

**Положение
о городских педагогических чтениях
департамента образования мэрии города Магадана**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок организации и проведения городских педагогических чтений.
- 1.2. Педагогические чтения являются формой представления практического опыта педагогов и руководителей образовательных организаций в решении стратегических направлений развития муниципальной системы образования города Магадана.
- 1.3. Педагогические чтения проводятся один раз в два года в соответствии с планом работы департамента образования мэрии города Магадана.
- 1.4. Педагогические чтения способствуют выработке единых подходов в решении приоритетных задач современного образования.

2. Цели и задачи

- 2.1. Основной целью педагогических чтений является поддержка педагогических инициатив, распространение актуального педагогического опыта работы, педагогических практик в вопросах развития муниципальной системы образования, обсуждаемой на педагогических чтениях проблеме.
- 2.2. Основными задачами являются:
 - обобщение и распространение актуального педагогического и управленческого опыта в вопросах реализации стратегических направлений развития муниципальной системы образования;
 - содействие повышению и совершенствованию научно-методического уровня педагогов;
 - создание условий для обмена опытом успешной педагогической деятельности между участниками образовательных отношений в образовательных организациях.

3. Организаторы и участники педагогических чтений

- 3.1. Организатором городских педагогических чтений является департамент образования мэрии города Магадана.
- 3.2. Участниками педагогических чтений являются педагогические и руководящие работники, родители (законные представители) образовательных организаций, реализующие программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

4. Порядок проведения городских педагогических чтений

4.1. Городские педагогические чтения проводятся в период весенних каникул (март).

4.2. Программа городских педагогических чтений предусматривает работу пленарного заседания и тематических секций для руководителей, заместителей руководителей, педагогов и родителей образовательных организаций.

4.3. Секция проводится при наличии 5-6 поданных заявок по определенной теме педагогических чтений. При отсутствии достаточного материала для обсуждения секция не проводится, а материалы распределяются между другими секциями, близкими по профилю и тематике.

4.4. На городских педагогических чтениях организуется работа секций для педагогов, руководителей образовательных организаций, может быть организована секция для родителей (законных представителей) или другой категории участников обсуждаемой проблемы.

4.5. Решение о количестве секций, рассматриваемых материалах, принимается оргкомитетом, на основании изучения поступивших заявок от участников и тезисов выступлений.

5. Оргкомитет

5.1. Для организации и проведения педагогических чтений создается оргкомитет, который выполняет следующие функции:

- осуществляет прием заявлений на участие в педагогических чтениях, тезисов выступлений;
- осуществляет отбор поступивших документов;
- осуществляет методическое сопровождение участников педагогических чтений в период подготовки и организации проведения педагогических чтений;
- организует проведение педагогических чтений;
- определяет окончательную тематику секций на основании изучения поступающих заявок и тезисов выступлений.

5.2. Оргкомитет оставляет за собой право отклонения тезисов в случае их несоответствия теме педагогических чтений.

5.3. В состав оргкомитета могут входить специалисты департамента образования мэрии города Магадана, методисты информационно-методического отдела, представители муниципальных образовательных организаций.

6. Требования к выступлению участника педагогических чтений

6.1. Выступление готовится в логике общей темы педагогических чтений и выбранного направления.

6.2. Предлагается следующий алгоритм выступления с докладом:

- актуальность темы, мотивация ее выбора, соотнесение личного опыта по проблеме с достижениями представителей педагогической общественности города, области, РФ;

- основные проблемы и противоречия, их обусловленность;
- механизмы реализации идей, сущность практического опыта, система конкретных педагогических действий, организация, содержание, формы, методы и приемы работы;
- полученный или прогнозируемый результат педагогической деятельности;
- перспективы решения проблемы.