

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Магадана
«Детский сад комбинированного вида № 15»

Семинар для воспитателей групп раннего возраста и младших воспитателей «Современные проблемы взаимодействия между родительской ответственностью и дошкольной образовательной организацией»

«Зарождение взаимодействия между родительской ответственностью и дошкольной образовательной организацией в период адаптации»

Старовойт Е.М. –
заместитель заведующего
по ВМР МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 15

г. Магадан
25.01.2022г.

Наряду с различными педагогическими проблемами, требующими своего изучения и решения, одной из основных является проблема социально-педагогической адаптации детей в дошкольных образовательных учреждениях. Ее актуальность обуславливается необходимостью создания содружества семьи и образовательного учреждения — способствующих адаптации личности ребёнка. Практика показывает, что родителям часто не хватает качественной информации о жизнедеятельности ДОО, оптимальных условиях развития детей раннего дошкольного возраста.

Работа с родителями в адаптационный период важная задача образовательной системы.

Адаптация ребёнка в детском саду – это адаптация в первую очередь семьи. Ведь в период адаптации – тяжело не только детям, но и родителям, и поэтому важна совместная работа воспитателя и родителей, которая должна проводиться систематически и планомерно, коллективно и индивидуально. Если родители будут доверять и взаимодействовать с работниками детского сада, адаптация ребёнка пройдёт быстрее и легче. Для этого детский сад должен стать «открытым» по всем вопросам развития и воспитания. Важно построить отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения. Осуществляется это через систему социально-педагогического сопровождения всех участников процесса, включающую в себя прогноз вероятной степени адаптации ребёнка, консультирование родителей и педагогов.

К сожалению, в большинстве случаев процесс адаптации протекает довольно сложно, и далеко не все дети проходят его успешно. Согласованность действий педагогов и родителей в этот период и возможность сближения подходов к индивидуальным особенностям ребёнка в семье и в детском саду во многом определяют течение адаптационного периода. ФГОС ДО указывает на необходимость сотрудничества, взаимодействия и доверительного отношения между семьёй и детским садом. Работа с родителями детей раннего возраста в их адаптационный период очень важна. Ещё это немаловажная работа по причине того, что группы детей раннего возраста являются 1 ступенью дошкольного образования и от того, как педагоги детей групп раннего возраста выстроят взаимодействие с родителями (законными представителями) зависит в первую очередь, конечно же как пройдёт адаптация у детей, какое впечатление сложится у родителей в частности, о данном педагоге, о ДОО и в общем о дошкольном образовании. А это является одним из составляющих имиджа ДОО.

В МБДОУ № 15 взаимодействие с родителями детей раннего возраста начинается до поступления ребёнка в группу детского сада. Родители получают квалифицированную помощь по развитию и воспитанию своих детей. В ДОО организуется взаимодействие административной, психологической, педагогической, медицинской служб, обеспечивающих эффективное медико-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи в период подготовки к посещению ДОО и в период адаптации к детскому саду.

Организуя процесс взаимодействия с родителями, исходим из следующего:

1. Взаимодействие организуется с учетом конституционных прав ребенка и интересов семьи (при условии неприкосновенности ее интимного мира).
2. Процесс взаимодействия целостный, управляемый, учитывающий в равной степени потребности семьи и ДОО.
3. Методы взаимодействия носят личностно-ориентированный характер.

Цель работы:

развивать педагогическую компетентность родителей, участвующих в процессе адаптации детей раннего возраста; оказывать помощь семье в нахождении ответов на интересующие вопросы в воспитании детей, привлечь их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

Задачи этой работы:

- помочь родителям подготовить ребёнка к посещению ДОО;
- познакомить родителей с организацией воспитательно – образовательного процесса ДОО;
- вовлечь родителей в этот процесс, обучая их различным методам и приёмам работы с детьми раннего возраста;
- выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДОО и семье;
- оказать квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребёнка;
- создать эмоционально благоприятную атмосферу в группе.

Используемые формы организации работы с родителями в период адаптации ребёнка к ДОО:

- информационно — аналитическая;
- познавательная;
- наглядно — информационная.

Информационно — аналитическая.

Основной задачей информационно — аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование в дальнейшей

работе данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях ДОО, повышение эффективности воспитательной и образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. Проводится эта работа в виде тестов, опросников, анкетирования, социологических срезов, интервьюирования, «почтовых ящиков».

Познавательная.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приемами воспитания детей, для формирования у родителей практических навыков.

Проводятся они в виде собраний и консультаций, педагогических журналов, игр с педагогическим содержанием, ролевых проигрывания проблемных ситуаций, моделирования способов родительского поведения, обмена опытом семейного воспитания. Можно организовать «круглый стол» с привлечением узких специалистов, групповые дискуссии, конструктивные споры, которые помогут сравнить различные точки зрения родителей и педагогов на отдельные проблемные ситуации, вербальные дискуссии, обучающие культуре общения в семье и обществе и т.п.

Наглядно-информационные.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения. Позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателей. Наглядно-информационное направление включает в себя: родительские уголки, папки-передвижки, групповые альбомы, библиотечки для родителей, родительскую почту, советы, рекомендации, памятки для родителей, информационные бюллетени, тематические и адресные листовки проблемного характера, с пропагандой определенных идей и событий. Чтобы отойти от стандартных родительских уголков, можно выпустить стенды настольной тематической информации, составленные по запросам и заявкам родителей, стенды-презентации, где сами родители могут презентовать, например, творчество своего ребенка. Важно

организовать стенд, где есть возможность выразить благодарность родителям за оказанную помощь.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей — установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В выстраивании взаимодействия с родителями мы выделяем три этапа.

Первый этап – **подготовительный** (обмен информацией).

Знакомство родителей с заведующим ДОО и воспитателями группы. Проведение экспресс — опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОО хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОО. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы. При этом родителям дается первичная информация о том, как организуется процесс работы детского сада:

- Режим работы
- Питание
- Знакомство с педагогами и специалистами ДОО (устная характеристика)
- Знакомство с группой, которую будут посещать будущие воспитанники (устная характеристика).

Беседу с родителями Ольга Петровна строит таким образом, чтобы родители ощущали, с одной стороны, неподдельный интерес к их ребенку, желание сделать все возможное для сохранения его здоровья и своевременного развития, а с другой – что успех этой работы целиком зависит от их непосредственного участия в этом. Кроме того, у руководителя имеется в своем распоряжении комплект соответствующих теме встречи документов, а также памяток и рекомендаций для родителей с учетом их отношения к процессу адаптации ребенка к детскому саду.

Здесь же происходит знакомство со старшей медицинской сестрой дошкольной организации. На данном этапе деятельность медицинского персонала приобретает важное значение: это работа с медицинскими картами, при необходимости беседа с родителями для определения группы здоровья ребенка, понимания истории его развития; совместно с психологом и старшим воспитателем подготовка рекомендаций по режиму адаптации ребенка на основании записей в медицинской карте; совместно с педагогами ведение листа адаптации (ведется до того момента, пока ребенок полностью не адаптируется).

До прихода ребёнка в детский сад проводится беседа воспитателя с родителями, ведь воспитатель берет на себя ведущую роль в сотрудничестве с родителями во время адаптации.

Цель беседы: получение максимально возможной информации об актуальном состоянии и особенностях развития ребенка; о специфике и приоритетах семейного воспитания; о потребностях и запросах семьи; воспитание и развитие ребёнка.

Родители заполняют анкеты, которые позволяют заочно познакомиться с будущими воспитанниками.

Устанавливается график поступления детей в ДОО, и даются письменные рекомендации, как подготовить ребенка к условиям ДОО. Всем родителям предлагается памятка «Помогите малышу полюбить детский сад».

Второй этап – **основной**.

Начинается с посещения ДОО родителями с детьми

- Информационная часть. На протяжении всего основного этапа воспитатель взаимодействует с родителями, повышая их педагогическую компетенцию.

- Практическая часть. Предлагаются совместные игры, упражнения с детьми и родителями. Цель данной части - формировать у родителей умение вовлекать детей в игру, навыки совместной игровой деятельности; побуждать родителей к самопознанию и осмыслению собственных примеров и методов организации жизни детей дома. В этой части родителям предлагается понаблюдать за ребенком в домашних условиях и ставятся задачи:

- сформировать положительное отношение к детскому саду;

- научить ребенка навыкам самообслуживания и санитарно-гигиеническим навыкам.

Если проводить работу в системе, то родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками процесса и помощниками воспитателя, так как тем самым создастся атмосфера взаимоуважения. А позиция родителей как воспитателей станет более гибкой, так как они станут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя компетентными в воспитании детей.

Знакомим родителей с группой и групповыми помещениями, с условиями и режимом пребывания детей, с традициями группы.

Обязательно демонстрируется, где дети спят, играют, умываются, какие культурные и гигиенические навыки прививаются малышам, что важно учесть родителям для правильной организации жизни детей дома.

Показываются игрушки, учебные пособия, детские книги, подсказываем, какие игрушки и пособия следует приобретать для детей, обращая особое внимание на их соответствие возрасту ребенка.

Опираясь на психологию детей этого возраста, объясняем родителям, что у некоторых ребят может происходить потеря уже имеющихся навыков: например,

дома просился на горшок, а в детском саду отказывается. Чтобы родители не волновались и ни в коем случае не стыдили, не ругали малыша. Пройдет неделя, другая, и все навыки у него восстановятся.

Так же объясняем, что эмоциональный дискомфорт, который испытывает ребенок, попав в новую, незнакомую обстановку, может привести к снижению сопротивляемости организма, вот почему некоторые дети в период адаптации могут болеть. Поэтому приучать ребенка к условиям детского сада надо постепенно.

Родители вместе с ребенком могут приходить поиграть на площадку во время прогулки, чтобы малыш посмотрел, как дети гуляют и как с ними занимается воспитатель.

Обговаривается с родителями режим посещения на период адаптации. Обычно он планируется строго индивидуально и зависит от особенностей ребенка.

Третий этап взаимодействия – **заключительный** (сотрудничество на основе информирования и повышения педагогической компетентности родителей, выстраивание диалога между родителями и педагогами).

Заключительный этап начинается, когда малыш полностью контактирует с воспитателем.

Для реализации этого этапа используются разные формы работы с родителями: консультации на темы, родительские собрания, анкетирование родителей, которое позволяет получить наиболее полную информацию о ребенке и его ближайшем окружении, опросы, советы, памятки т. д. Работа с семьей по педагогическому просвещению разнообразна. Одной из традиционных, но очень эффективных форм является *наглядная* информация.

Детский сад начинается с групповой раздевалки. Важно чтобы она была уютная и красивая. В родительском уголке содержится информация об особенностях детей раннего возраста, режимных моментах, детском питании, рекомендации психолога и медицинской сестры. Для информации имеются папки - передвижки, книги по адаптации, полезные советы.

Стенды с детскими работами показывают, чем занимаются дети. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

На данном этапе составляется план взаимодействия с родителями на год, что является частью рабочей программы воспитателя данной возрастной группы.

Практика показывает, что для установления диалога с семьями воспитанников педагогам важно активно использовать язык *поддержки* и *соучастия*, давать понять родителям, что их внимательно слушают и слышат. Это достигается при

помощи разнообразных способов коммуникации (активное слушание, контакт глаз, уместный комплимент, улыбка и пр.), но не для того чтобы произвести хорошее впечатление или утвердить свою правоту, а с целью создать эмоционально положительную атмосферу заинтересованного разговора, совместного решения проблем.

По окончании периода адаптации собирается медико – педагогический консилиум ДОО, куда входят: заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог, старшая медицинская сестра, воспитатели группы. На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы и намечается дальнейшая работа, как с детьми, так и с родителями.

Семья и детский сад — два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.