

**Департамент образования мэрии города Магадан
Информационно-методический отдел**

**Городской семинар
«Особенности проектирования рабочей
программы по воспитанию в 2021-2022 учебном
году»**

для заместителей заведующих по воспитательно – методической работе, старших воспитателей дошкольных образовательных организаций города Магадана

29.06.2021

**Тема: «Особенности проектирования рабочей программы по
воспитанию в ДОО на 2021-2022 год»**

Вострецова Т.В., и.о.
заведующего
МБДОУ ЦРР-ДС № 46

2021

За последние 15-20 лет система образования проходит активные стадии реформации, как в развитых, так и развивающихся странах. Это обусловлено тем, что образование превращается из способов передачи знаний в мощный механизм подстройки общества под быстро меняющуюся экономическую и социальную среду.

Сегодня хорошее образование (воспитание и обучение) является ключевыми параметрами жизни, поскольку создают условия и предпосылки развития экономики «Социальной сферы». Воспитание детей и молодежи в Концепции обновления современного российского образования рассматривается как один из основных приоритетов деятельности образовательных учреждений.

В последние годы социальный заказ государства нацелен на воспитание человека современного, образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

Он четко просиживается в ряде важнейших документов: (слайд)

1. «Государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации»;
2. «Приоритетном государственном национальном проекте»;
3. «Послании Президента Российской Федерации к Федеральному собранию»;
4. «Законе об образовании в РФ»;
5. «Национальной доктрине образования в Российской Федерации»;
6. Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»;
- **ФГОС ДО, который определяет** направление воспитания на освоение детьми социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, нормам и правилам общественного поведения.

Не случайно, в последние годы, наблюдается рост запроса на анализ эффективности работы дошкольных образовательных учреждений через определение уровня воспитанности ребенка.

7. «Концепции дошкольного воспитания»;

8. **«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**, где Воспитание рассматривается как важнейшее условие развития, саморазвития и социализации личности. Воспитание призвано гармонизировать интересы государства, общества и личности, способствовать воспитанию человека, который умеет и готов следовать социальным нормам, принятым в данном обществе.

Высокие требования жизни к организации воспитания интенсифицируют поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к организации и управлению воспитательной системой. Уровень воспитанности детей выступает как интегративный показатель результативности образовательного процесса в образовательном

учреждении. Поэтому определяется одна из главных задач образовательного учреждения — воспитывать члена общества, готового к постоянному преобразованию, созданию чего-то нового и неповторимого на основе сформированных ключевых компетенций.

Пристальное внимание вопросу воспитания отводится на государственном уровне.

Вступивший в силу Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - уточнил понятие воспитания, закрепил новые принципы образования, предложенные в Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Одна из основных задач развития системы образования, согласно Указу Президента, – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (слайд)

Для организации эффективной и целенаправленной работы в статье 2 «Закона о воспитании» более точно скорректировано понятие "воспитание": (слайд)

Было	Стало
<p><u>Воспитание</u> – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p>	<p><u>Воспитание</u> – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, <i>...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</i></p>

Дано новое, более расширенное понятие «образовательной программы» (слайд)

Было	Стало
<p>Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.</p>	<p>Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.</p>

Воспитательная работа приобрела статус одной из составных частей образовательной программы образовательного учреждения.

(слайд)

статья 12.1 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

п.1. «Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ... осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно...»

Учитывая требования ФГОС ДО, педагоги и родители (законные представители) воспитанников являются полноправными участками образовательных отношений. Поэтому, при разработке программы воспитания необходимо не только учитывать мнение родительской общественности, но и предоставлять право принимать участие в непосредственной разработке программы.

(слайд)

п.3. «В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии)» (в слайде дать ссылку на вебинар)

По мнению президента ИМОС (института мобильных образовательных систем), федерального эксперта – члена Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы ФС РФ, почетного работника общего образования РФ Скоролуповой Оксаны Александровны «При составлении рабочей программы воспитания мы можем и должны учитывать мнение

родительской общественности и действовать согласованно. Наша образовательная работа, а тем более ее составляющая – воспитательная – будет эффективна только тогда, когда в этой работе будут выработаны единые требования к ее организации, приемам и методам, которые мы применяем со стороны детского сада и семьи, когда родители являются нашими союзниками и когда мы действуем в едином ключе. Чтобы у ребенка не возникало когнитивного диссонанса. Когда в детском саду ребенку предлагают одну линию поведения, а в семье совершенно другую линию. При таком подходе возникает серьезная зона риска воспитания духовных ценностей и воспитания ребенка. В воспитании не должно быть раздвоенности».

В законе о воспитании говорится, что в разработке программы воспитания «имеют право» принимать участие родители (законные представители). Но в любом случае организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана проинформировать родителей (законных представителей) воспитанников об изменениях, внесенных в ООП ДО в связи с разработкой рабочей программы воспитания.

Что такое рабочая программа воспитания? (слайд)

Рабочая программа воспитания образовательной организации (далее – РПВ) - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания. *(Методические рекомендации «О разработке рабочей программы», Москва, 2020).* **Дополнением к рабочей программе воспитания служит календарный план воспитательной работы.**

Какие шаги нужно предпринять для разработки программы воспитания.

Шаг 1.

- Детально рассмотреть с педагогами все «за» и «против» разработки программы воспитания, подвести к пониманию ее необходимости, значимости и комплексности в образовательном процессе. Приведу цитату О.А.Скороловой:

«Исходить из того, что «Воспитание – является неотъемлемой частью процесса образования. И является главенствующим в триаде образовательных задач: обучении, развитии и воспитании. Должность педагога детского сада имеет свое название «Воспитатель» детского сада, а не учитель. Почему же тогда в дошкольном учреждении все же возникла необходимость составления и разработки рабочих программ воспитания. Потому, что в последнее время наши педагоги увлеклись обучающей составляющей и большинство воспитателей придерживаются того мнения,

что хорошо проведенное качественное занятие – залог его успеха, а все остальное это уже «по остаточному принципу»: в том числе развитие игры, развитие конструктивной деятельности, познавательно-исследовательской, проектной деятельности». Это все на втором плане. Самое главное – это проведение занятий. Но нет - основная наша функция остается воспитательной. Мы говорим: «воспитательно-образовательный процесс», имея в виду, что воспитание у нас в приоритете. Не отделяем его. А подчеркиваем гласность воспитания в нашем процессе. Приоритетная деятельность дошкольного возраста – воспитание, тогда, когда в школе – учебный процесс».

(слайд)

★ Аргументы ЗА

- 1 Требования законодательства в части решения воспитательных задач едины для образовательных организаций всех уровней образования, в том числе детских садов.
- 2 Выполнение этих требований станет основанием для нового направления контроля и надзора за деятельностью дошкольных организаций.
- 3 Рабочая программа воспитания может стать инструментом, который поможет изменить позицию педагога с «учебной» на «воспитательно-развивающую» в соответствии с требованиями ФГОС.
- 4 Рабочая программа воспитания позволит более эффективно объединить воспитательные усилия детского сада и воспитательный потенциал семьи.

★ Аргументы ПРОТИВ

- 1 Воспитание и обучение в детском саду неразделимы. Воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагоги решают в комплексе, интегрированно.
- 2 Нет необходимости выделять блок воспитательных задач в отдельный документ

Шаг 2. Ознакомить родителей с новыми положениями закона

Родители воспитанников – непосредственные участники образовательных отношений, поэтому они должны быть в курсе всех изменений, которые касаются образовательной деятельности дошкольной организации. Кроме того, родители вправе участвовать в разработке программы воспитания совместно с педагогами. Поэтому следующий шаг – ознакомить родителей с новыми положениями закона, не упустить все важные изменения. Для этого необходимо разместить информацию на сайте дошкольной организации, информационных стендах, подготовить презентацию и рассказать о направлениях, формах воспитательной работы в детском саду.

Шаг 3. Создать инициативную группу.

Чтобы разработать программу воспитания, требуется создать инициативную группу педагогов. Для этого заведующий должен издать приказ и утвердить положение об инициативной группе. Также необходимо будет внести изменения в должностные инструкции педагогов, чтобы актуализировать воспитательную функцию в их работе в соответствии с рабочей программой воспитания.

Инициативной группе предстоит проанализировать содержание ООП ДО и выделить в ней воспитательные задачи. Затем методом мозгового штурма или с помощью «Корзины идей» определить структуру программы воспитания, которая не будет противоречить содержанию ООП. Чтобы распределить нагрузку, следует назначить ответственных, которые к конкретному сроку разработают отдельные компоненты программы.

Членам инициативной группы педагогов также необходимо будет определить инициативную группу родителей и предусмотреть рабочие встречи с ними, чтобы совместно обсуждать результаты разработки и корректировки программы. В конце этой работы инициативная группа должна представить проект рабочей программы коллективу детского сада с рекомендациями, как интегрировать новые воспитательные задачи в рабочие программы воспитателей разных возрастных групп.

Шаг 4. Определить структуру рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания – часть ООП ДО, принципам, целям, задачам и содержанию которой она не должна противоречить. Поэтому логично будет в структуре рабочей программы воспитания предусмотреть целевой, содержательный и организационный разделы.

(слайд)



В целевом разделе необходимо четко прописать:

- пояснительную записку: цели и задачи программы, принципы и подходы к формированию программы, значимые для разработки программы характеристики особенности развития детей.
- Планируемые результаты освоения программы (которые конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам).

В Содержательном разделе рабочей программы мы должны показать, как воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, в интеграции с этим содержанием. Учитывая то принцип, что воспитание не является обособленным процессом: отдельно обучаем - отдельно воспитываем. Процесс воспитания будет эффективен только тогда, когда воспитанию ребенка посвящена каждая минута пребывания ребенка в детском саду.

Здесь раскрываем:

- Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей.
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел: мы прописываем ту методическую основу, которую указываем в качестве базы для воспитательной работы:

- Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Сформулировать цели и задачи в целевом разделе можно используя положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2001-2002 гг) и Концепцию дошкольного воспитания, 1989 г., положения из которой были заложены в ФГОС ДО.

Для обозначения целей программы воспитания нужно учитывать положения ФГОС ДО п.1.6, ч. 5 и 6 о том, что:

(слайд)

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

ч.5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

ч.6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Планируя работу, необходимо помнить об основном принципе дошкольного образования:

- полноценном и радостном проживании детства как уникального периода, обогащении (амплификации) детского развития, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Среди целей необходимо выбрать наиболее актуальные.

Таким образом, цель рабочей программы воспитания можно сформулировать так:

(слайд)

Вариант 1

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Вариант 2

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Вариант 3

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Любую из этих целей или все три в совокупности можете взять за основу для рабочей программы воспитания.

Скоролупова О.А предлагает использовать в качестве цели рабочей программы воспитания – именно образ **современного национального воспитательного идеала**, определение которого прописано в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

(слайд)

«современного национального воспитательного идеала» - как высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

По ее словам (цитата): «По сути – это даже целевой ориентир. Цель достаточно близка, но достигнуть идеала априори невозможно, так как идеал – это есть идеал. Но мы к нему стремимся! Мы стараемся его достигнуть. И чем ближе цель – тем лучше мы сработали».

Задачи программы воспитания.

Цель программы воспитания достигается через систему задач. Здесь О.А.Скоролупова также предлагает придерживаться «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Чтобы отразить в программе направления воспитательной работы она предлагает формулировать задачи на основе [Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) и дошкольной педагогики. Для этого в целевой раздел программы включить задачи духовно-нравственного, гражданско-правового и патриотического воспитания, приобщения детей

к культурному наследию, физического воспитания и развития навыков здорового образа жизни, трудового и экологического воспитания.

При формулировке задачи, также учитывать комплексную вариативную образовательную программу дошкольного образования, на основе которой вы разрабатывали ООП вашего детского сада. Заимствовать формулировки задач из разных комплексных образовательных программ не рекомендуется ввиду того, что в таком случае воспитательные задачи и программа воспитания будет противоречить ООП детского сада.

(слайд)

★ Пример формулировок целей и задач в рабочей программе воспитания
(на основе комплексной образовательной программы «Мир открытий»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Главная цель образования на всех уровнях, начиная с дошкольного: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Задачи:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание **патриотических чувств**, любви к Родине, гордости за ее достижения **на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и **многонациональной культуры народов России** и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей

Это те аспекты воспитания, которые совпадают с новыми формулировками Федерального закона № 273-ФЗ и которые можно отразить в рабочей программе воспитания.

В Целевом разделе необходимо рассмотреть «принципы и подходы к формированию программы воспитания».

В этом пункте целевого раздела необходимо сформулировать принципы, по которым педагоги будут выстраивать воспитательную работу. Они совпадают с принципами ФГОС и гуманистической педагогики. Суть их в том, что каждый воспитанник должен полноценно проживать все этапы детства, педагоги должны приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Также процесс воспитания

в детском саду должен строиться на основе сотрудничества с семьей, учитывать этнокультурные особенности развития дошкольников.

(слайд)

Принципы в целевом разделе рабочей программы воспитания

Принцип научности предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

- возрастных;
- половых;
- национальных;
- этнических.

Принцип прогностичности ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Крайне необходимо включить в целевой раздел значимые характеристики для разработки программы. Одна из значимых характеристик, которую следует отразить в целевом разделе программы воспитания – особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники. Суть ее в том, что окружающий ребенка мир характеризуется определенной культурной неустойчивостью из-за смешивания культур и стирания культурных границ. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. В этой ситуации актуально сформировать у детей **базовую систему ценностей** – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни. **Базовая система ценностей широко отражена в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:**

(слайд)

- **патриотизм** – любовь к Родине, своему народу, своей малой Родине, служение Отечеству;

- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства, гражданского общества, справедливости, милосердие, честь, достоинство;

- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и порядок, **свобода совести и вероисповедания;**

- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжительности рода;

- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- **наука** – ценность знаний, стремление к истине;

- **искусство и литература** – красота, гармония;

- **природа** – родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культуры и народа, прогресс человечества.

Во второй части Целевого раздела нужно сформулировать планируемые результаты освоения программы.

Чтобы сформулировать планируемые результаты в программе воспитания, можно использовать целевые ориентиры ФГОС. Так как в стандарте формулировки более общие, необходимо сделать акцент именно на результатах воспитательной работы, уровне воспитанности детей, которого они могут достичь на этапе завершения дошкольного образования. Для этого конкретизировать целевые ориентиры – описать личностные качества ребенка, характеристики **личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий** воспитанников.

Дополнить планируемые результаты можно уже в содержательном разделе, где указать возможные достижения ребенка в отдельных направлениях воспитательной работы и опыт, который он приобретет в результате освоения программы воспитания. Примеры формулировок планируемых результатов в целевом разделе смотрите далее.

Можно сформулировать планируемые результаты в виде личностных качеств ребенка. Пример, как оформить планируемые результаты воспитания в целевом разделе.

(слайд)

Планируемые результаты в целевом разделе программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;

- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

(слайд)

Целевые ориентиры ФГОС ДО:

Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности в взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Ребенок обладает положительной установкой к миру, к разным видам труда, другим людям, самому себе, чувством собственного достоинства.

Портрет выпускника

Любит свою семью, принимает ее ценности,

Проявляет интерес к истории своей страны, края, народа, его традиций.; осознает свои качества, индивидуальные особенности, возможности, способности и.т.д;

Личностные качества (Предпосылки УУД)

На основе усвоенных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образов, поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции; сформированы представления о нравственных нормах (долг, любовь, ответственность, честность, доброта, справедливость)

Приобретенный опыт.

Опыт совместной деятельности, планировании совместной деятельности, ее самооценки, корректировки, опыт ошибок, опыт улаживания конфликтов мирным путем, опыт выражения своего мнения.

(слайд)

★ Пример, как оформить планируемые результаты воспитания в целевом разделе рабочей программы воспитания (фрагмент)

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Думающий и анализирующий Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения.	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции (основы регулятивных УУД): ■ способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности;	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни
	Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности	■ стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; ■ проявление терпения, настойчивости при достижении целей; ■ способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности;	
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	Объективный и непредвзятый Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ). Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития	■ способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; ■ способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности	Ребенок: ■ любит свою семью, принимает ее ценности; ■ проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; ■ имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм; ■ относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; ■ принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур

II. Содержательный раздел.

В содержательном разделе рабочей программы воспитания в первую очередь необходимо описать воспитательную работу, которую будут осуществлять педагоги, как она интегрируется с содержанием образовательных областей; вариативные формы, способы, методы и средства воспитания; особенности взаимодействия педагогов с семьями для решения воспитательных задач.

После изменений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ по вопросам воспитания (Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся») появляется ошибочное чувство направленности воспитательной работы только с патриотическим или духовно-нравственным воспитанием детей. Однако это ошибочное мнение.

Согласно определению воспитания в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ воспитательная работа должна включать патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание. Поэтому в содержательном разделе программы воспитания необходимо описать содержание воспитательной работы по всем этим направлениям воспитания.

Еще один ориентир, который поможет определить содержание воспитательной работы, – классификация воспитания по содержанию развиваемых сторон личности ребенка (*Худякова Н. Л. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Н. Л. Худякова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2009. – 277 с.*). Она включает те же виды воспитания, а также умственное, эстетическое, экономическое, интернациональное и мультикультурное воспитание.

Основными составляющими воспитательного процесса в детском саду должны стать приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, которые предусматривает современное дошкольное образование. Среди них: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей. Таким образом, содержание воспитательной работы в программе воспитания должно отражать основные направления воспитания и приоритетные направления развития детей дошкольного возраста.

Знания, которые дети получают в процессе воспитания, не должны стать самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут

мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут вести себя на основе этих знаний. Поэтому каждое из направлений воспитания в содержательном разделе программы должно включать три компонента воспитания:

- информационный, или знаниевый,
- эмоционально-побудительный,
- деятельностный.

(слайд)

Например

Задача воспитательной работы в рамках экологического воспитания – сформировать у ребенка осознанное бережное отношение к природным ресурсам. В ходе образовательной деятельности дошкольник получает знание о том, что запасы чистой питьевой воды на планете ограничены. Педагог формирует у него понимание того, что действия ребенка также влияют на запасы воды. Это знание мотивирует его бережно относиться к воде, и ребенок, например, старается плотно закрыть кран, чтобы не тратить зря чистую воду.

Интеграция воспитательной работы с образовательными областями

Образовательную деятельность в детском саду педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС. Такого же подхода следует придерживаться в ходе воспитательной работы с детьми.

Чтобы отразить интеграцию в содержательном разделе программы воспитания, нужно проанализировать содержание всех образовательных областей в основной образовательной программе детского сада и вычленить те направления работы, которые связаны с решением воспитательных задач. Рассмотрим на примере двух образовательных областей, как это сделать.

Познавательное развитие. В ходе познавательного развития перед педагогами стоят задачи: развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия.

В рамках реализации данной образовательной области педагоги также формируют у дошкольников первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. На занятиях дети получают представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках; узнают о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Таким образом, на основе актуальных задач познавательного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми – таблица 1. Затем необходимо сформулировать приоритетное содержание воспитания в каждой возрастной группе по этим направлениям. В таблице 2 – пример, как описать в программе воспитания возрастную логику формирования основ экологического сознания у детей в разных группах.

(слайд)

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума
Второе направление	Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
Третье направление	Становление основ экологического сознания

Социально-коммуникативное развитие. В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость. Также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таким образом, на основе актуальных задач социально-коммуникативного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми (таблица 3). Затем необходимо сформулировать приоритетное содержание воспитания в каждой возрастной группе по этим направлениям.

(слайд)

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
Второе направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине
Третье направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Четвертое направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Пятое направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Шестое направление	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

(раздаточный материал)

Пример, как описать в программе воспитания построение преемственного воспитательного процесса в социально-коммуникативном развитии детей

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения	Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках	Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы
Эмоционально-побудительный	Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой	Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению	

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком	природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе	взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях	
Деятельностный	Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада, за животными в живом уголке или экологической комнате	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний	Реализация принципа «Мысли глобально – действуй локально», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Например, мы знаем, что птицам зимой трудно находить себе корм. Из-за этого многие из них погибают, особенно в морозную погоду. Поэтому мастерим кормушки и не забываем захватить зернышки, семечки и крошки для птиц. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы – воздуха, разных видов почв, воды, огня – для построения причинно-следственных связей о двойкой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало	

Формы, методы и средства реализации программы

В содержательном разделе рабочей программы воспитания необходимо отметить основные психолого-педагогические условия. Это то, что поможет решать задачи воспитательной работы. Среди психолого-педагогических условий особое внимание уделите формам и методам работы с детьми в рамках воспитательной работы. Они должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, не ускорять и не замедлять искусственно их развитие.

Чтобы педагоги могли эффективно решать воспитательные задачи, необходимо предусмотреть разные виды образовательной деятельности: игровую, трудовую, поисково-исследовательскую и познавательную деятельности, наблюдения, создания моделей объектов и ситуаций. Также воспитательная работа должна включать экскурсии, беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждения, инсценирования и драматизации фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность и др.

Отдельно следует прописать в содержательном разделе средства реализации программы воспитания. Это могут быть мультимедийные средства и средства ИКТ; полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогут детям создать «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх. К средствам реализации программы воспитания также можно отнести наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы; информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.

Чтобы описать все психолого-педагогические условия решения задач воспитательной работы в детском саду, воспользуйтесь схемой ниже.

(слайд)



Особенности взаимодействия с родителями в рамках воспитательной работы

Среди задач ФГОС, которые решают педагоги в рамках основной образовательной программы, – психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в образовательный

процесс. Воспитательную работу с детьми следует также выстраивать в тесном взаимодействии с родителями, повышать их компетентность и оказывать поддержку в вопросах воспитания.

Указать в содержательном разделе рабочей программы воспитания основные принципы и направления взаимодействия с семьями по вопросам воспитания детей. Главная задача здесь заключается в том, чтобы создать единые – для ДОО и семьи – подходы к воспитанию дошкольников.

Если детскому саду и родителям не удастся достичь взаимопонимания, невозможно будет эффективно реализовать воспитательный процесс. Если в детском саду ребенок вместе с педагогом и сверстниками устанавливает общие для всех правила поведения и старается им следовать, а в семье получает примеры совершенно иного поведения, то вместо позитивной социализации у ребенка будут формироваться такие качества личности, как двуличие, неискренность и беспринципность.

Когда будут прописаны в программе воспитания особенности взаимодействия с родителями в содержательном разделе программы, целесообразно обсудите с родителями общие задачи и внесите корректировки в раздел. Только в этом случае мы сможем обеспечить в дальнейшем высокое качество воспитательной работы в рамках новой программы воспитания

III. Организационный раздел программы воспитания

В организационном разделе необходимо описать методические материалы и средства воспитания, модели образовательного процесса, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий детского сада. Такое содержание данного раздела предусматривает ФГОС.

Методические материалы и средства воспитания. Чтобы реализовать программу воспитания, в детском саду должны быть необходимые материально-технические ресурсы. В первую очередь это методические материалы и средства воспитания.

В организационном разделе программы воспитания можно описать те же материалы и средства, что и в ООП. Однако важно, чтобы они были направлены в том числе на решение воспитательных задач.

Модели образовательного процесса в программе воспитания. В организационном разделе программы воспитания следует разработать модели образовательного процесса на каждый день – с привязкой к режиму дня, на неделю – с привязкой к расписанию занятий, на год – с учетом комплексно-тематического планирования.

Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	7.00–8.10	1 час 10 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдения			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность		
Утренняя гимнастика	Физическая активность	8.12–8.20	8 минут	
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.20–8.50	30 минут

«АКТИОН» 

Модель воспитательно-образовательного процесса на год (по О.А.Скоролуповой)

Название «темы»	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
«Тематические недели»		«Домашние животные» «Дикие животные»	Неделя «Игра и игрушки»
«Реализация проектов»	«Безопасная дорога»	«Красивый участок»	
«Сезонные явления в природе»	Сентябрь - рябинник, хмурень, листопадник	Октябрь - листобой, мокрохвост, свадебник	Ноябрь - подзимник, грудень
«Праздники»	День знаний Международный день красоты» День дошкольного работника	Международный день музыки Всемирный день животных Международный день врача	День народного единства День матери
«Традиции»	Экскурсия в школу	Экскурсия в осенний парк	Папа, мама, я – дружная семья

Модель образовательного процесса на неделю

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	1. Беседа из личного опыта 2. Д/и (сенсорное развитие) 3. Работа в книжном уголке 4. Индивидуальная работа по развитию речи 5. Игры-забавы	1. Упражнения с элементами звукоподражания 2. Д/и (мелкая моторика) 3. Чтение, рассказывание сказок с использованием театра 4. Самостоятельная игровая деятельность	1. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд 2. Игры на развитие речевого дыхания 3. Индивидуальная работа (мелкая моторика)	1. Чтение и заучивание потешек, стихов 2. Индивидуальная работа (сенсорному развитию) 3. Д/и (музыкальные) 4. Строительные игры	1. Д/и на развитие речевого дыхания 2. Сюжетные игры 3. Игры-забавы 4. Совместная деятельность в ИЗО-уголке 5. Хоровые игры
ННОД	В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №...				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Совместная деятельность у ИЗО-уголке 3. Экспериментальная деятельность 4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа (развитие речи) 4. Строительные игры 5. Игры в уголке ржжения	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Развлечения, досуги 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики 4. Самостоятельная художественная деятельность	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Игры в уголке ржжения 3. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд) 4. Рассматривание иллюстраций, репродукций	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

В каждой из моделей образовательного процесса необходимо указать направления работы и их воспитательные задачи. Педагоги смогут использовать их в качестве памяток.

Особенности традиционных событий, праздников. Опишите особые подходы к организации взаимодействия с воспитанниками разных возрастов. Это могут быть традиционные мероприятия и ритуалы, которые проводятся в группах на постоянной основе, праздники или экскурсии по значимым местам города, на природу.

Ритуалы в группе педагоги могут проводить ежедневно. Например, общегрупповой ритуал утреннего приветствия. Каждое утро воспитатель собирает детей в круг, в игровой форме приветствует их, выражает радость от встречи с ними и желает всем вместе провести интересный день.

Среди традиционных событий можно указать досуги, встречи с интересными людьми, праздники городского, регионального, всероссийского и международного значения: День матери, Международный день птиц, Всемирный день улыбки. При этом важно не только перечислить эти мероприятия, но пояснить, какие воспитательные задачи они помогают решать.

В организационный раздел также нужно включить календарный план воспитательной работы. В отличие от ежедневной воспитательной работы

календарный план включает только значимые мероприятия для детей, родителей и педагогов.

Как разработать календарный план

Календарный план воспитательной работы конкретизирует деятельность образовательной организации по реализации рабочей программы воспитания. Зафиксирует воспитательные мероприятия и сроки их проведения.

Составлять календарные планы воспитательной работы необходимо ежегодно для каждой ступени образования. При необходимости вносить в него корректировки.

Закон не регламентирует структуру календарного плана работы. Поэтому образовательная организация сама определяет разделы исходя из своей специфики, программы развития, целей и задач. Отражает в календарном плане все модули и направления деятельности, которые упомянули в программе воспитания.

Чтобы начать планировать работу организации, нужно издать приказ. В нем утвердите структуру плана, назначьте ответственных и установите сроки. За составление плана отвечает заведующий, но разработчиками выступают весь педагогический коллектив, администрация и родители.

Лучше оформить календарный план воспитательной работы в виде таблицы. Распределить мероприятия можно по-разному. Первый вариант – по месяцам. Второй – по модулям рабочей программы воспитания.

Проверить, чтобы нагрузка на обучающихся по календарному плану была не больше норм в гигиенических нормативах.

Нормативные основания разработки и реализации рабочей программы воспитания
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (№ 304-ФЗ от 31.07.2020)
Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (№474 от 21.07.2020)
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р)
План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»