

**Департамент образования мэрии города Магадан
Информационно-методический отдел**

**Городской семинар
«Особенности проектирования рабочей
программы по воспитанию в 2021-2022 учебном
году»**

для заместителей заведующих по воспитательно – методической работе, старших воспитателей дошкольных образовательных организаций города Магадана

29.06.2021

Тема: «Реализация приоритетного направления стратегии развития воспитания и ранняя профориентация дошкольника средствами экономического воспитания»

**Вяткина М.В.,
заместитель заведующего
по ВМР МБДОУ ДСКВ № 33**

2021

Добрый день всем!

Сегодня мне посчастливилось выступить на семинаре и затронуть немаловажное направление, которое, на мой взгляд, должно обязательно найти свое отражение в современной программе воспитания ДУ.

Одним из приоритетных направлений воспитания, обозначенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, является **трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Согласно Постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 **профессиональная ориентация входит в компетенцию ДОУ**.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Многие дошкольные учреждения города Магадана поддерживают инициативу в области технического образования; определяют основные направления, специфику развития навыков исследовательской, конструктивной, творческой деятельности детей. Основная идея в реализации более широкого и глубокого содержания образовательной деятельности в ДОО с использованием элементов STEM технологий (комплексный междисциплинарный подход с проектным обучением).

А я сегодня хочу поделиться с вами нашим опытом (пока ещё не очень большим) по одному очень актуальному направлению.

С 2020-2021 учебного года мы в своём учреждении реализуем программу Банка России «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Программа рассчитана на старший дошкольный возраст.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у

них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран.

Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

К пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др.), когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых - объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности.

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания - ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье - реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

В работе с родителями можно использовать **различные формы работы (ФОРМЫ БУДУТ НА СЛАЙДЕ, ПРОГОВАРИВАТЬ ИХ НЕ БУДУ):**

Из-за пандемии массовые мероприятия с родителями мы не проводили, поэтому остаются только беседы.

Другие социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: детский сад, учреждения дополнительного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ и т.д. - представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических.

В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них

дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

Программа экономического воспитания дошкольников предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому - ни детям, ни взрослым.

Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ПООП дошкольного образования), а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015).

Цель Программы - помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы: помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества **(БУДУТ ИЗОБРАЖЕНЫ НА СЛАЙДЕ, ПРОГОВАРИВАТЬ НЕ БУДУ)...**

Основополагающие принципы Программы **(БУДУТ НА СЛАЙДЕ):...**

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы - учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует ФГОС ДО.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: **(СЛАЙД)** «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Методы и приёмы работы с детьми по финансовой грамотности **(БУДУТ НА СЛАЙДЕ):...**

Планируемые результаты освоения Программы:

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической

деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению.

Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина - собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом.

Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

Данная программа предполагает по 9 занятий в год в старшей и подготовительной группах – 1 раз в месяц, 25 и 30 минут соответственно.

Для оценки результативности проведенной работы по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста по окончании учебного года был проведен сравнительный мониторинг. Показатели были простые: знания о потребностях, знания о ресурсах, о цене и деньгах и знания о рекламе.

НА СЛАЙДЕ БУДУТ ДИАГРАММЫ (%%% НА НАЧАЛО ГОДА И НА КОНЕЦ В СРАНЕНИИ)

Прослеживается положительная динамика сформированности экономической воспитанности. Данные на слайдах убедительно указывают на то, что после проведенной нами работы по экономическому воспитанию возросло количество детей, отнесенных к высокому и среднему уровню экономической воспитанности.

Итак, важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

На сегодняшний день мы ставим перед собой цель: успешно завершить второй год обучения по выбранной нами программе, в дальнейшем разработать методические рекомендации с интересными конспектами и делиться освоенным опытом с коллегами.

Спасибо за внимание!