

Департамент образования мэрии города Магадана
Информационно-методический отдел

Планирование работы и
аналитическая деятельность в ДОО

*Аналитико-прогностическая деятельность
администрации ДОО*

Тимофеева Ольга Львовна,
заведующий
МАДОУ № 58

г.Магадан
2021

Будущее должно быть заложено в настоящем. Это называется планом. Без него ничего не может быть хорошим. Георг Кристоф Лихтенберг.

Важнейшей функцией руководителя, заместителя заведующего по воспитательно-методической работе, старшего воспитателя дошкольной организации является аналитико-прогностическая деятельность. Она направлена на изучение фактического состояния методической деятельности и обоснованности применения способов, средств, воздействий по достижению целей, на объективную оценку полученных результатов и выработку регулирующих механизмов по переводу исследуемой системы в новое состояние.

При организации аналитико-прогностической деятельности необходимо соблюдение ряда принципов:

- индивидуализации получаемой информации о продвижении личности или исследуемой деятельности по образовательной траектории и достижению ею определенных этапов в соответствии с выявленными возможностями;
- полноты и интегрального анализа информации;
- открытости проводимых измерений и планирования процесса и особенностей его субъектов;
- непрерывности и динамичности получения анализа информации и действительности его использования;
- экономичности используемой информации.

Проблемно-ориентированный анализ должен выявить факторы и условия, положительно или отрицательно влияющие на образовательный процесс, решение которых позволит повысить результаты его работы

Последовательность мероприятий, входящих в проблемно-ориентированный анализ методической деятельности:

- определение предмета анализа (сбор информации, классификация ее по блокам, определение цели анализа собранной информации, оценка информации с количественных и качественных позиций);
- структурно-функциональное описание предмета анализа;
- анализ причинно-следственных связей (явление -- причина -- условие -- результат);
- установление факта достижения цели, подготовка итоговых материалов.

В процессе анализа должны быть получены ответы на вопросы:

- является ли результат на выходе положительным; если нет, то почему;

- какие факторы препятствуют достижению более высоких результатов;
- что нужно изменить в содержании и технологиях процесса, его организации, кадровом потенциале, материально-технической базе и др. условиях, чтобы достигнуть поставленной цели.

Схема проблемно-ориентированного анализа

Проблемно-ориентированный анализ включает в себя следующие составные части:

1. анализ результатов;
2. анализ образовательного процесса;
3. анализ условий.

Анализ результатов. Необходимо оценить достигнутые результаты с помощью количественных и качественных показателей; учесть изменения в социальном заказе и на основании этого сформировать образ желаемого результата, сравнить его с имеющимся и сделать соответствующие выводы.

Анализ образовательного процесса. Необходимо понять причины того, что полученные результаты в действительности не соответствуют желаемым.

На выходе этого этапа должны быть сделаны следующие выводы двух типов:

- отсутствие на сегодняшний день необходимых мер (например, требуется создание методических рекомендаций по освоению новых образовательных, досуговых, оздоровительных и т.д. программ);
- что делается не так, как нужно (например, в некоторых программах оставляет желать лучшего содержание, в отдельных случаях методика преподавания не обеспечивает удовлетворительного уровня освоения основной образовательной программы).

Анализ условий. Необходимо детально изучить препятствия, которые могут появиться на пути изменения содержания, технологии и организации деятельности (например, желание руководства ввести новые направления деятельности может сталкиваться с отсутствием нужных педагогов, соответствующего программно-методического обеспечения и материально-технической базы).

Проблемно-ориентированный анализ деятельности способствует выявлению проблем, характерных для процесса или отдельных субъектов,

Планово-прогностическая функция администрации ДОО

Планово-прогностическая функция является основой деятельности всей деятельности, всего образовательного процесса организации. Она направлена на выбор как идеальных, так и реальных целей и разработку программ их достижения.

Качество процесса зависит от точности ее планирования и прогнозирования.

Назовем следующие **объекты прогнозирования**:

- социально-экономические условия внешней среды и ее будущего влияния на учреждение через социальный заказ или тенденции изменения ситуации в обществе и образовании для корректировки стратегии развития учреждения;
- будущие возможности учреждения, как то: материально-техническое и программно-методическое обеспечение; реализация образовательных программ; величина и возрастная структура контингента воспитанников; средства перехода на новые педагогические технологии образовательного процесса и т.д.;
- ожидаемые результаты, которые будут достигнуты в случае предполагаемых нововведений, иначе говоря, последствия инновационных процессов;
- последствия конкретных управленческих решений;
- результативность опытно-экспериментальной работы.

Однако следует отметить, что прогностические изыскания в практике работы образовательных учреждений находятся в постоянном видоизменении и своем развитии. Педагогическая практика нуждается в выработке теории прогноза, включающей в себя обоснованность самой процессуальной стороны разработки прогнозов, а также ведущие методы и приемы получения опережающей информации о состоянии образовательного учреждения как системы.

Системный подход к прогнозированию и планированию обеспечивает сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования.

Планирование -- это предвидение и проектирование конечного результата вместе с выбором средств его достижения (И.И. Буюва). Целью планирования является модель деятельности на заданный срок (год, месяц, неделя, день).

Планирование методической деятельности учреждения помогает целенаправленно решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, добиваться намеченных целей в организации методической деятельности

План представляет собой модель содержания деятельности участников образовательного процесса, направленную на достижение намеченных целей.

Разработать план - значит определить основные направления, виды и формы деятельности по достижению поставленной цели.

План, как правило, состоит из трех частей:

- анализа итогов работы;
- целей и задач на новый период;
- системы мероприятий по достижению намеченных целей.

В связи с этим **Процесс планирования состоит из следующих этапов:**

I этап - анализ методической деятельности за прошедший период, включая выявление проблем (неудовлетворительные результаты деятельности), поиск причин возникновения проблем, определение направлений преобразований.

II этап - постановка целей и задач.

Цель - образ желаемого результата, который можно достичь за определенный срок. Цель раскладывается на конкретные задачи - конкретные результаты, которые предполагается получить при реализации того или иного направления деятельности.

III этап - определение разделов плана по направлениям деятельности и их коллективное обсуждение.

IV этап - рассмотрение проекта плана и определение сроков исполнения и ответственных.

V этап - утверждение плана на педагогическом совете.

С какими проблемами сталкиваемся мы в своей профессиональной деятельности, в частности в аналитико-прогностической функции:

- инерционность в определении целей
- ориентация на решение преимущественно краткосрочных задач тактического характера
- отсутствие опережающего видения роли исследуемого процесса или субъекта
- консерватизм взглядов
- приверженность к линейно-функциональной организационной структуре управления
- отсутствие прогноза потребностей
- отсутствие целенаправленной управленческой политики
- отсутствие рефлексивного анализа действий

Одним из путей совершенствования управленческой деятельности является **программно-целевое планирование**, которое составляется под реализацию выявленных проблем и предполагает конкретизировать задачи, связанные с повышением квалификации кадров, формы организации деятельности, обеспечения единства в работе всех структур образовательной организации

При разработке различных плановых мероприятий, можно пользоваться различными корпоративными методами, пришедшими в систему образования из бизнес-технологий.

Думаю, что все знакомы с технологией SWOT-анализа, который уместно применим при разработке любых стратегических планов образовательной организации. Данный метод позволяет проанализировать сильные и слабые стороны внутри организации, возможности и риски, а также выработать преобразований слабых звеньев в сильные, предотвращения возможных угроз и приведения сильных сторон с возможностями в соответствие.

Можно также воспользоваться методом 6 шляп

Шесть шляп мышления - простой и практический способ, позволяющий преодолеть три фундаментальные трудности, связанные с практическим мышлением: эмоции, беспомощность, путаницу.

Закончить сегодняшнее выступление мне хотелось бы словами Конфуция: «Когда очевидно, что цель недостижима, не изменяйте цель, изменяйте свой план действий»