

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА МАГАДАНА
ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ**

**Семинар
«Основные подходы к воспитанию дошкольников с особыми
потребностями и нарушениями в развитии.
Индивидуальный календарно-тематический план работы с
ребенком с ОВЗ»**

(для заместителей руководителей ДОУ по ВМР, старших воспитателей, учителей-логопедов,
педагогов-психологов, воспитателей, работающих на группах детей с ОВЗ)

Тема: "Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и нарушениями в развитии"

Старовойтовой Е.А.,
руководителем ПМПК

Г. Магадан
12.04.2022

Поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их образовательными потребностями, позволяющий обеспечить доступность получения образования детьми с особыми образовательными потребностями и нарушениями в развитии (далее с ОВЗ) является одной из актуальных задач системы образования в целом.

Общие требования к организации специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях специального (коррекционного) обучения установлены не только в отдельных статьях ФЗ № 273 "Закона об образовании РФ", но и в других нормативно-правовых документах:

- В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Во "ФГОС дошкольного образования", утвержденных приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 года, введенными в действие с 01.01.2014 года.

- В разделе 3 "Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", утвержденном приказом Минобрнауки РФ № 373 от 31.07.2020 года прописаны особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.

- САНПИНах 2.4.3648 -20 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- В "Примерном положении о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации", утвержденном распоряжением Минпросвещения РФ № Р-93 от 09.09.2019 года.

- В "Положение об оказании логопедической помощи в муниципальной дошкольной образовательной организации", утвержденном приказом департамента образования № 635 от 16.12.2020 года, разработанном на основании "Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность", утвержденном распоряжением Министерства просвещения РФ № Р-75 от 06.08.2020 года.

- В "Положение о группе комбинированной направленности муниципальной дошкольной образовательной организации", утвержденном приказом департамента образования № 633 от 16.12.2021 года.

- В "Положение о группе компенсирующей направленности муниципальной дошкольной образовательной организации", утвержденном приказом департаментом образования № 631 от 16.12.2021 года

- В "Положение о группе комбинированной направленности для детей с нарушениями ОДА муниципальной дошкольной образовательной организации", утвержденном приказом департамента образования № 636 от 16.12.2021 года.

Специальные условия для получения образования, коррекции нарушений в развитии и социальной адаптации детьми с ОВЗ определяются по результатам комплексного углубленного обследования ребенка с особыми образовательными потребностями и нарушениями в развитии на Психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) в заключении ПМПК (пункт 16. раздел 3. порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования).

В настоящее время Инклюзивное образование, как одна из форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России.

Психолого-медико-педагогической комиссией с непосредственным участием родителей, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка с ОВЗ, предоставляется возможность выбора образовательного и реабилитационного маршрута, определения формы и степени его инклюзии (интеграции) в образовательную среду (п. 21 положения о ПМПК).

Цель инклюзии – создание специальных условий, организация образовательного пространства группы (класса), в том числе предметно-развивающего для успешной реализации индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ.

Одной из форм реализации инклюзивного образования является организация в ДОУ специализированных групп комбинированной и компенсирующей направленности, в которых одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с определенными отклонениями развития (по профилю функционирующих в учреждении групп).

В ДОУ города Магадана организованы группы комбинированные и компенсирующей направленности, реализующие практику инклюзивного образования детей с ОВЗ разной категории, а также дошкольного подразделения МОЦО № 1, специализирующееся на воспитании и обучении детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

В соответствии с "Положением о группе комбинированной направленности муниципальной дошкольной образовательной организации", утвержденном приказом департамента образования № 633 от 16.12.2021 года и "Положением о группе компенсирующей направленности муниципальной дошкольной образовательной организации", утвержденном приказом департаментом образования № 631 от 16.12.2021 года в группы комбинированной направленности ДОУ зачисляются воспитанники по одновозрастному принципу, имеющие следующие отклонения в развитии:

- тяжелые нарушения речи;
- расстройства аутистического спектра;
- сложную структуру дефекта;
- задержку психического развития;
- нарушения опорно-двигательного аппарата;
- нарушения зрения, слуха.

Условия комплектования и наполняемость групп комбинированной и компенсированной направленности прописаны в пункте 20 раздела 3 "порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Не допускается смешение более 3 категорий детей с ОВЗ с одной группой. А при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются

направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

Необходимое количество узких специалистов для организации непрерывного образовательного процесса в группах комбинированной и компенсирующей направленности прописано в пункте 21 раздела 3 "порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Содержание обучения детей с ОВЗ в группах определяется адаптированной образовательной программой (далее АОП) (пункт 16 раздела 3 "порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"), а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее ИПРА) (п.1 ст.79 ФЗ "Об образовании в РФ")

Междисциплинарное обсуждение результатов диагностики ребенка с ОВЗ всеми специалистами облегчает понимание потребностей ребенка и его семьи и способствует созданию оптимальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в соответствии с его возможностями.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа составляется с опорой на понимание причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития, сильные стороны ребенка и компенсирует дефициты, имеющиеся в его развитии. Медицинские документы ребенка подлежат глубокому изучению учителем-дефектологом, логопедом и психологом для выявления особенностей нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния, причин и характера нарушений, стратегии и тактики психолого-педагогического воздействия на них.

Реализация выделенных в индивидуальной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных основных образовательных программ, коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для составления индивидуальной образовательной программы можно использовать примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, программу «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловской, Л. М. Гурович, программу М. Монтессори, «Программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой, «Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», программы,

утвержденные Министерством образования РФ по дошкольному образованию детей с нарушениями интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и др.

Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием, слабовидящих детей, слепых детей, детей с ЗПР, детей с нарушениями ОДА, для детей с ТНР, а также для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрены 07.12.2017г., и рекомендованы образовательным организациям к использованию, при разработке индивидуальных адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ. Данные программы размещены на сайте fgosreestr.ru.

При разработке раздела АОП «Система условий» в части рекомендаций по содержанию пакетов специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами можно использовать письмо Минобрнауки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». Кроме того, в данном документе описаны модели интеграции детей с ОВЗ в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения, школы. Эти модели не потеряли актуальность и в условиях нового законодательства и могут быть использованы, в частности, при разработке программы коррекционной работы. В данном письме и в САНПИНах указано, что при комплектовании групп комбинированной направленности недопустимо смешении некоторых категорий детей с ОВЗ, в частности детей с ЗПР с детьми следующих категорий :

- с тяжелыми нарушениями речи;
- с расстройствами аутистического спектра;
- с нарушениями зрения, слуха.
- имеющими сложную структуру дефекта.

Разработка и утверждение АОП относится к компетенции образовательной организации (п. 6 ст. 28, ФЗ "Об образовании в РФ") и осуществляется в соответствии с порядком, принятым и закрепленным локальным актом образовательной организации. АОП аккредитации не подлежат, однако, являются объектом государственного контроля и надзора в сфере образования, а также внутренней системы оценки качества. Во избежание спорных вопросов детализацию деятельности образовательных организаций в части определения сроков реализации программ, их развернутого содержания и образовательных технологий, порядка разработки и утверждения следует закреплять образовательной организацией на уровне локальных актов.

АОП реализуется в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка всеми специалистами участвующими в коррекционно-развивающей работе, а не в отдельных занятиях по его развитию в разных областях. Условия организации коррекционных и развивающих занятий для каждого отдельно взятого ребенка прописываются в индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение предполагает организацию социальных отношений воспитанников группы с учетом реализации возможностей каждого ее участника; это требует достаточно сложных организационных усилий.

В расписании группы комбинированной или компенсирующей направленности должны быть учтены занятия предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ – как индивидуальные, так и групповые, и групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы. Расписаны помещения, время, специалисты.

Режим дня и недели в группе для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня и все пять дней, кто-то только три или два дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы (например, бассейн, занятия физкультурой) – для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности. В процессе реализации образовательных программ необходимо помнить, что организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе – неожиданными изменениями окружающей обстановки и/или специальными потребностями ребенка с ОВЗ.

Составление расписания в ДОУ, реализующем инклюзивную практику, представляет собой довольно сложную процедуру, которая входит в обязанности старшего воспитателя и требует участия координатора и специалистов, работающих в группе.

ППконсилиум образовательной организации является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ. Междисциплинарное взаимодействие специалистов осуществляющих комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляется в рамках деятельности ППконсилиума образовательной организации.

ППконсилиум создается на базе организации любого типа независимо от ее организационно-правовой формы приказом руководителя.

С 2019 года распоряжением Министерства просвещения РФ было утверждено новое примерное "Положение о ППконсилиуме образовательной организации" (далее положение). В действующем положении функции и полномочия специалистов ДОУ, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями и нарушениями в развитии расширены.

В разделе 5 п.5.1 положения говорится о том что рекомендации ППконсилиума могут дополнять рекомендации ПМПК и включать разработку:

- Адаптированной основной образовательной программы.
- Индивидуального учебного плана.

- При необходимости специалисты ППконсилиума могут рекомендовать ребенку предоставление услуг тьютора или ассистента (помощника) воспитателя, оказывающего необходимую техническую помощь, услуг сурдопереводчика или тифлопереводчика, тифлосурдопереводчика (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося/полугодие/учебный год/на постоянной основе.

На основании медицинских заключений специалисты ППконсилиума могут включать в условия обучения, воспитания и развития рекомендации, п

корректировке индивидуального образовательного маршрута (индивидуального учебного плана), расписания, медицинского сопровождения, в том числе предоставлению дополнительного выходного дня, организации двигательной нагрузки, в том числе ее снижению, и других условий психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации (п.5.2).

Так же в компетенции специалистов ППКонсилиума образовательной организации входит организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в усвоении основных общеобразовательных программ, развития и социально адаптации. Такие рекомендации могут включать в себя рекомендации по проведению групповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанником; разработку индивидуального учебного плана: адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов; профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося, другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации (п 5.3).

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного заявления родителей (законных представителей) (п 5.4.).

ХОЧУ ОБРАТИТЬ ВАШЕ ВНИМАНИЕ на то, что:

1. Департаментом образования в декабре 2021 года на основании нормативно-правовых документов Министерства просвещения РФ "Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", "Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" и "Примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" разработал и утвердил "Положение об организации логопедической помощи в муниципальной образовательной организации", "Положение о группе комбинированной направленности муниципальной дошкольной образовательной организации", - Положение о группе компенсирующей направленности муниципальной дошкольной образовательной организации", "Положение о группе комбинированной направленности для детей с нарушениями ОДА муниципальной дошкольной образовательной организации".

В разработке находится: "Положение об организации коррекционно-развивающей работы в группе для детей с амблиопией и косоглазием" и "Положение о группе комбинированной направленности для детей с ЗПР".

В Муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Магадана в условиях специальных (коррекционных) групп комбинированной и компенсирующей направленности в 2021/2022 учебном году созданы специальные условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации для детей с:

- тяжелые нарушения речи;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- с амблиопией и косоглазием;

- для детей, имеющих сложную структуру дефекта.

2. Организация специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации для детей с особыми образовательными потребностями и нарушениями в развитии осуществляется Учредителем с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка при имеющемся в наличии заключении ПМПК с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, а для детей-инвалидов с учетом рекомендаций ИПРА ребенка-инвалида.

Отсюда следует, что, при выборе родителями инклюзивного образования для своего ребенка в соответствии с рекомендациями ПМПК, выданными в установленном порядке администрацией дошкольной образовательной организации должны быть созданы специальные условия в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями ребенка с ОВЗ, которые предполагают формирование адаптированной образовательной безбарьерной среды, использование специальных средств для его воспитания и обучения, а также осуществление своевременной коррекции нарушений в развитии с учетом структуры нарушений, в том числе получение бесплатной социально-педагогической и психолого-медико-педагогической помощи и коррекции, которая включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с детьми, логопедическую помощь;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

3. **Педагогический коллектив инклюзивной группы** включает в себя: воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, педагогов дополнительного образования.

Цель работы этого коллектива – организация детско-взрослой общности, как социальной модели, в которой каждый человек является ресурсом для другого человека.

Основные направления деятельности педагогического коллектива в группе комбинированной или компенсирующей направленности являются:

- диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- проведение анализа результатов психолого-педагогической диагностики всех детей группы;
- комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка с ОВЗ для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы;
- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы;
- разработка каждым специалистом календарных и тематических планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с опорой на заключение и рекомендации решения ПМПК;
- организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы; планирование распорядка повседневных дел и занятий в группе;

- обсуждение и планирование действий по сотрудничеству и взаимодействию с родителями;
- реализация конкретных этапов овладения образовательной программой всеми детьми группы, в том числе овладение индивидуальной образовательной программой ребенком с ОВЗ;
- мониторинг инклюзивного образовательного процесса, анализ экстренных ситуаций и организация действий по их разрешению.

На сегодняшний день в городе

- К сожалению Муниципальные дошкольные организации не могут организовать коррекционно-развивающую помощь детям с ОВЗ всех категорий, так как серьезной проблемой для АУА ДОУ является создание специальных условий для обеспечения полноценного коррекционно-развивающего процесса для детей:

- нарушениями аутистического спектра;
- слабослышащих и слабовидящих;
- с интеллектуальными нарушениями;
- со сложной структурой дефекта.

- Существует серьезная проблема с педагогическими кадрами и финансированием коррекционного процесса в соответствии с необходимыми условиями, которые рекомендованы нормативно-правовыми актами и распоряжениями Минпросвещения РФ.

- На протяжении нескольких лет в Дошкольных муниципальных образовательных учреждениях не комплектуются специальные (коррекционные) группы для детей с ЗПР, что становится определенной проблемой для детей данной категории, но отдел дошкольного образования департамента образования данную проблему знает и пытается разрешить ее в пользу детей с особыми образовательными потребностями и нарушениями в развитии.

- ППКонсилиумам образовательных учреждений с 2019 года предоставлено больше полномочий по организации и корректированию индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. эти полномочия ч перечислила выше.

Поэтому,

1. При принятии решения об организации группы комбинированной или компенсированной направленности в образовательном учреждении должно учитывается следующее:

- наличие мотивации руководителя ДОУ;
- психологическая готовность коллектива ДОУ к инклюзии, предполагающая знакомство с основными ценностями, целями, методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними;
- наличие необходимых специалистов (учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, тьюторов) или договора с психолого-педагогическими и медико-социальными центрами о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ;
- наличие специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды;

- возможность повышения квалификации педагогов.

2 При разработке перечня локальных актов образовательной организации, должны быть учтены соответствующие статьи Федерального закона №273 «Об образовании в РФ», прежде всего ст. 30, где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ