

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА МАГАДАНА
ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ**

Семинар

«Основные подходы к воспитанию дошкольников с особыми потребностями и нарушениями в развитии. Индивидуальный календарно-тематический план работы с ребенком с ОВЗ»

(для заместителей руководителей ДОО по ВМР, старших воспитателей, учителей – логопедов, педагогов - психологов, воспитателей, работающих на группах детей с ОВЗ)

Роль заместителя заведующего по ВМР, старшего воспитателя в развитии направления работы с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста в ДОО

**Старовойт Е.М.,
заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15,
руководитель ГМО воспитателей,
работающих на коррекционных группах.**

Г.Магадан

12.апреля 2022 г.

Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики в области образования.

Всегда существовала проблема образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а особенно, детей дошкольного возраста. Она складывается из множества факторов, которые приходится преодолевать совместными усилиями всех участников образовательного процесса. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов позволило сделать еще один шаг навстречу детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации эффективной работы в рамках реализации инклюзивного подхода к образованию детей с особыми образовательными потребностями необходимо организовать методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. А организовать это сможет заместитель заведующего по воспитательно – методической работе (методист). Лидер по своей природе - четко определяющий задачу для педагогического состава, указывая на пути их решения. Несомненно, он готов брать на себя ответственность, смело использовать разнообразные формы методической работы и доводить задачу до конца.

Для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, как отмечают Н.Н.Малофеев и Н.Д. Шматко (Институт коррекционной педагогики РАО), необходимо соблюдать следующие условия:

- нормативно – правовое обеспечение;
- создание развивающей предметно – пространственной среды;
- программно - методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение и взаимодействие специалистов различных ведомств;
- психолого – педагогическое сопровождение педагогов;
- создание охранительного режима для детей;
- организация эффективного взаимодействия ДОО и семьи.

В МБДОУ № 15 функционирует 4 группы комбинированной направленности для детей с ТНР (2 старшие и 2 подготовительные), 1 группа кратковременного пребывания «Особый ребёнок». Рассмотрим условия успешной интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников.

Нормативно – правовое обеспечение и программно – методическое обеспечение:

Роль методиста в системе управления образовательным учреждением является ведущей при организации научно-правового и программно – методического обеспечения в детском саду, направлена на формирование педагогического коллектива единомышленников, которые способны внедрять современные научные исследования и лучший педагогический опыт воспитания и обучения детей.

И здесь, **задача методиста** – организовать совместный поиск продуктивных путей развития образования в педагогическом коллективе.

И так, нормативно – правовое обеспечение предполагает информирование педагогов о документах, связанных с охраной прав ребенка, изменениях в функциональных обязанностях педагогов, новых достижениях в области педагогики и психологии дошкольного воспитания, а также коррекционной педагогики и психологии.

В этом взаимодействии методист выступает **координатором**, который определяет близкие, средние и дальние перспективы реализации плана ДОО (координация годового и месячного перспективных планов ДОО и личных планов узких специалистов); **новатором** – обеспечивает разработку и поиск совместно с узкими специалистами новых прогрессивных технологий, методов и приемов воспитания детей и внедрение их в практику; **контролёром** – отслеживает качество работы, обеспечивающее выполнение государственных стандартов в обучении, воспитании и коррекции нарушений дошкольников, исключая перегрузку.

Одной из значительных особенностей системы образования последнего десятилетия является вариативность работы дошкольных учреждений. Полипрограммность и вариативность – это условия, в которых работают в настоящее время дошкольные учреждения.

Бесспорным достоинством является то, что вариативность современного дошкольного образования позволяет реагировать на потребности общества. Разнообразие педагогических услуг, предлагаемое дошкольным учреждением, отвечает возросшим запросам родителей. Главное при этом, чтобы сохранялись приоритеты образования: укрепление здоровья, обеспечение благоприятных условий для развития детей, уважение права ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Вопрос выбора программы был и остается весьма актуальным. В связи с этим перед методистом детского сада возникает достаточно ответственная задача – выбрать такую программу работы с детьми, которая не только может быть успешно реализована педагогическим коллективом, но и будет способствовать эффективному развитию и воспитанию детей. Поэтому педагогические работники ДОО должны быть ориентированы в основных тенденциях программно-методического потока.

На основе изучения нормативно – правовой документации методическая служба совместно с педагогами, работающими с детьми с ОВЗ разрабатывает адаптированную образовательную программу ДОО. В которой отражается организация коррекционной работы и программно – методическое обеспечение. Затем, педагоги на основании АОП ДОО разрабатывают свои рабочие программы. И эта работа также проходит под руководством методической службы: методист контролирует и координирует данную работу, помогает отразить все особенности возрастной группы, в которой работает педагог.

Содержание АОП ДОО и рабочих программ специалистов представлено на слайде.

Создание предметно-развивающей среды

Для успеха образовательной интеграции немаловажное значение имеет создание среды, помогающей социальной адаптации и коррекции отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья. В МБДОУ № 15 РППС для работы с детьми с ОВЗ представлена следующим образом: 3 кабинета учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога, сенсорная комната, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, групповое помещение.

При организации РППС педагоги в сотрудничестве с методической службой формулируют цели и задачи работы на основе изучения интересов, склонностей, предпочтений и особенностей детей группы. Затем проводится оценка и анализ РППС группы, определяются проблемные области. Составляется перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей; составляется план – схема, определяется пространственное размещение оборудования в группе.

В соответствии с общими и специфическими закономерностями развития детей с ОВЗ РППС коррекционных групп должна иметь как общее, так и специфическое в зависимости от вида нарушения.

Роль методической службы помимо организации РППС состоит и в том, чтобы ежегодно проводить самообследование наполняемости среды, его соответствие принципу целостности образовательного процесса с целью постоянного пополнения и обогащения.

Кадровое обеспечение и взаимодействие специалистов ДОО

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогов, обеспечивающих инклюзивное образование. Педагоги образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса таких детей.

Одним из основных условий инклюзивного образования является профессиональная компетентность педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Инклюзивная компетентность педагогов относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. Это интегративное личностное образование, обуславливающее способность педагога осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности обучающихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития.

Понимая существующую потребность педагогов в оказании им методической помощи, в нашем дошкольном образовательном учреждении выстроена система сопровождения педагогов, работающих в области реализации адаптированных образовательных программ (АОП).

Цель методического сопровождения: создание организационных условий, способствующих формированию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации инклюзивного образования.

Задачи:

- способствовать повышению квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, развитию творческой инициативы и активизации к саморазвитию;
- совершенствование умений проектировать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- формирование инновационного банка данных по организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- трансляция педагогического опыта работы по организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Критерии готовности педагогов для работы с детьми с ОВЗ:

- личностно-ориентированный подход в коррекционной и образовательной деятельности;
- гуманистическая позиция педагога по отношению к ребенку;
- знание психологических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ и опора на зону ближайшего развития ребенка;
- владение современными педагогическими технологиями;
- владение способами саморазвития, навыками саморегуляции собственной личности и деятельности.

Модель методического сопровождения педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15», работающих с детьми с ОВЗ:

Направления работы:

1. Информационное направление – предоставление педагогам необходимой информации по основным направлениям развития образования, адаптированным образовательным программам дошкольного образования, современным педагогическим технологиям: «Личностно-ориентированные формы и адресные технологии работы с детьми с ОВЗ», «Использование проектного метода в работе с детьми с ОВЗ»; организация курсов повышения квалификации.

2. Консультационное направление - оказание помощи педагогу по поводу конкретной проблемы через указание на возможные способы её решения или актуализацию его дополнительных способностей:

- проведение консультаций: «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ, детей - инвалидов», «Создание специальных условий для образования детей с ОВЗ», «Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ», «Влияние пальчикового театра на развитие связной речи детей», «Игры и игрушки для развития речи детей»;

- организация семинаров – практикумов: «Артикуляционная гимнастика-залог правильного произношения», «Влияние среды на психологическое здоровье ребенка», «Работа с агрессивными детьми»;

- проведение мастер-классов «Игры Фрёбеля», «Развивающий материал Монтессори - кабинета»;

- деловая игра «Инклюзивное образование» и т.д.;

- организация консультаций со специалистами по запросу педагогов и т.д.

3. Диагностическое направление - выявление проблемных точек в деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ:

- проведение анкетирования «Возможности и затруднения педагогов», «Самооценка профессиональных знаний»;

- анализ педагогической и психологической диагностики, составление индивидуального образовательного маршрута для детей, имеющих затруднения в освоении адаптированных образовательных программ дошкольного образования;

- анализ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

- ППК ДОО.

4. Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, стимулирование творческой инициативы и профессионального роста педагогов:

- индивидуальные образовательные маршруты педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;

- проведение Недели педагогического мастерства;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, проектах разного уровня;

- участие в педагогических советах, районных методических объединениях, конференциях, вебинарах;

- создание банка методических разработок по работе с детьми с ОВЗ;

- организация аттестации педагогических работников, в целях установления квалификационной категории (осмысление своих достижений, структурирование наработанного материала, создание «портфолио»).

Взаимодействие специалистов ДОО

Методическая служба ДОО в организации взаимодействия специалистов выступает координатором. Вокруг ребёнка совместными действиями различных специалистов создаётся

единое коррекционно – образовательное пространство и определённая развивающая предметно – пространственная среда.

С целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического здоровья в ДОО организуется психолого – педагогический консилиум. Председателем, которого является заместитель заведующего по воспитательно – методической работе.

Проблема организации взаимодействия воспитателя со специалистами по созданию условий для личностно-ориентированного развития ребенка является актуальной.

Почему эта проблема актуальна? Работа с детьми требует от всего педагогического коллектива большого напряжения сил и энергии, поэтому главной целью становится создание группы единомышленников.

Для того, чтобы не возникали проблемы организации взаимодействия специалистов в управленческом аспекте необходимо четкое определение того, кто из педагогов является основным в решении той или иной задачи в воспитании и развитии детей; с кем он взаимодействует; какова доля участия всех остальных.

Методист принимает активное участие в уточнении должностных обязанностей узких специалистов, определяет формы и методы их взаимодействия друг с другом с учетом возрастных особенностей детей. Таким образом, за исполнителем закрепляются вполне определенные задачи и обязанности, которые находятся на контроле у методической службы. Должна прослеживаться определенность: кто, что и к какому сроку выполняет, с кем взаимодействует. Именно взаимодействие всех специалистов рассматривается как условие развития детского сада.

И, конечно же, организует и координирует взаимодействие всех специалистов методист.

Психолого – педагогическое сопровождение педагогов

Психотерапевтическое направление - помощь педагогу в преодолении различного вида трудностей и барьеров, профилактика профессионального выгорания, препятствующие успешному осуществлению профессионально-образовательной деятельности:

- проведение психологических тренингов «Мир особого ребенка», «Я – профессионал у меня все получится!», «Мы вместе», релаксационных упражнений;

- использование интерактивных форм при проведении методических мероприятий «Брейн-ринг», игра «Что? Где? Когда?» и т.д.;

- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания детей с ОВЗ, проблем взаимодействия и управления детским коллективом;

- индивидуальные консультации по запросу.

Коррекционное направление - внесение корректив в практическую деятельность, а также профилактика возможных профессиональных ошибок:

- проведение консультаций «Индивидуальный подход к ребенку с ОВЗ», «Индивидуальный подход или вовлечение в детский коллектив ребенка с ОВЗ».

- организация наставничества;

- создание временных проблемных групп;

- проведение открытых занятий педагога-психолога с включением приглашенных воспитателей и родителей воспитанников.

Создание охранительного режима

Одним из немаловажных условий является необходимость организовать охранительный режим, который щадит и в то же время укрепляет нервную систему ребёнка. И здесь опять

методическая служба берёт на себя ответственность за разработку режима дня и расписания организованной образовательной деятельности. В режиме дня обязательно отводится время для индивидуальной коррекционно - развивающей работы. В расписании предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно – образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. При разработке режима дня и расписания ООД необходимо учитывать, что в ДОО функционируют комбинированные группы. Вот здесь – то и возникают трудности в том, как совместить всё и то, что одну группу посещают дети с разными возможностями и особенностями в развитии, и то, что в одной группе реализуются разные программы и ООП и АОП. Чтобы решить это методист должен быть компетентен в вопросах нормативно – правового регулирования оказания образовательных услуг, владеть знаниями педагога и психологии, коррекционно – развивающей работы.

Организация эффективного взаимодействия ДОО и семьи

Качественное предоставление образовательной услуги и создание оптимальных условий для детей с ОВЗ невозможно представить без участия родителей.

Поддержка со стороны родителей имеет большое значение. Необходимо, чтобы работа носила двухсторонний характер.

Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. Здесь методист организует работу по пропаганде педагогических знаний среди родителей. Для этого педагоги под руководством методической службы разрабатывают план работы с родителями на учебный год, который в течении учебного года может корректироваться. В план включаются такие формы работы, как: консультации, беседы, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные мероприятия, открытая ООД, дни открытых дверей.

Заключение

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет создания указанных выше условий и взаимодействия всех участников педагогического процесса в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Подводя итог всему возникает вопрос «Какими же качествами руководителя должен обладать методист, чтобы создать условия для эффективной работы с детьми с ОВЗ».

Конечно, методисту необходима не только хорошая теоретическая подготовка, но и умение применять знания на практике. Без этого невозможно работать в современном дошкольном учреждении, где вся работа построена на строго научной основе.

Опытного методиста, отличают инициативность и творческий подход к делу: умение генерировать идеи, работать целеустремленно, учитывать возможности и способности каждого педагога. Он советуется с педагогами, прислушивается к общественному мнению, к критическим замечаниям и предложениям коллег, использует их опыт и знания, своевременно поддерживает успех в работе педагога, популяризирует его достижения. Похвала и одобрение укрепляют веру педагогов в свои силы и вызывают у них желание поделиться с товарищами своим опытом, своими мыслями и чувствами.

Методист должен быть настойчивым и твердым в предъявлении требований. Вместе с тем необходимо сочетать высокую требовательность с чуткостью, теплотой, уважением к людям. Важнейшим качеством методиста является умение проявить гибкость, подойти к различным типам людей с учетом их особенностей. Лицо дошкольного учреждения определяет коллектив педагогов. А создают его, спланивают, превращают в работоспособную творческую силу руководители - заведующий и методист.

Итак, рассмотрим основные педагогические аспекты деятельности методиста, которые представлены в исследованиях Паршуковой И.Л. Вводится понятие «профессиональное соответствие методиста» для выявления характера реальной методической деятельности. Автор выделяет условные уровни в модели реальной деятельности данного специалиста, отражающие его движение к профессиональному соответствию.

1. Профессионально - методическая грамотность. Это период методического становления, в процессе которого происходит накопление знаний, умений, навыков практической деятельности; показатель методической культуры педагога, проявляющего индивидуальный стиль деятельности в рамках овладения азбукой профессии.

2. Профессионально - методическая готовность организовать других и себя на выполнение конкретных педагогических дел. Готовность методиста ДООУ к этой деятельности является основным элементом второго уровня, его профессионального соответствия и предполагает развитие коммуникативных, проектных, организационных способностей и профессиональной компетентности.

3. Профессионально - методическая зрелость. В основе ее лежит умение включать в свою деятельность исследовательский метод как высший показатель профессиональной готовности методиста. На этом уровне можно говорить о сформированности у него метода логической концептуальной культуры, характеризующей научно - методическое и научно - педагогическое понимание собственной деятельности. Овладение прикладной методологией позволяет руководителю соединить исследовательскую и методическую работу и вывести ее на уровень индивидуально - коллективной стратегии и тактики.

Спасибо за внимание! Готова ответить на вопросы. Успехов в профессиональной деятельности!