

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад № 67»
(МАДОУ № 67)**

***Средства и приемы
формирования предпосылок
естественнонаучной грамотности
как элемента функциональной
деятельности»***

Развитие у детей исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических навыков в области охраны природы и природопользования.

Заведующий МАДОУ № 67
Юн Елена Викторовна

PISA - Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся — тест, оценивающий функциональную грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике.



Естественнонаучная грамотность -

это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- *научно объяснять явления;*
- *понимать основные особенности естественнонаучного исследования;*
- *интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.*



Развитие естественнонаучной грамотности средствами образования



позволяют детям активно использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях



повышения уровня естественнонаучной грамотности

- реальные жизненные ситуации,
- задачи, моделирующие конкретные практические ситуации,
- задачи на применение знаний в нестандартных ситуациях,
- задания на преобразование и интерпретацию данных.





«Окружающий мир»

применения в преподавании разных средств и приёмов обучения.

процесс формирования естественнонаучной грамотности



физика, химия, биология, география



Средства и методические приёмы формирования естественнонаучной грамотности.

Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.



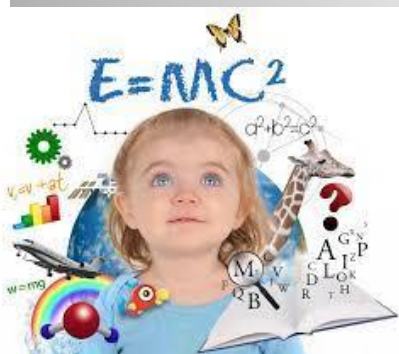
средства и приёмы, направленные на формирование естественнонаучной грамотности

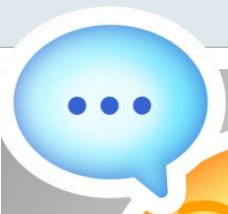


Методический приём - это конкретное действие учителя и учащихся, направленное на достижение образовательного результата.

Задачи методики ТРИЗ:

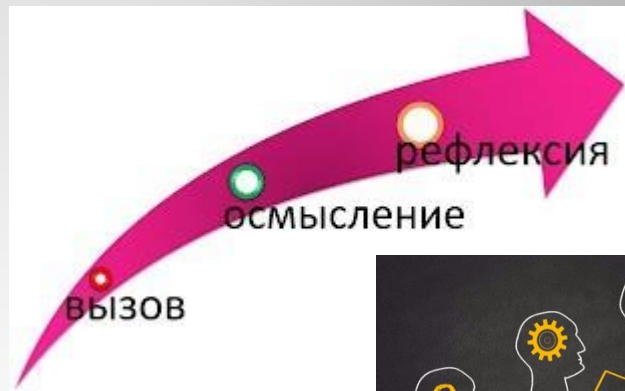
- Развитие творческого восприятия и мышления.
- Развитие качеств творческой личности.
- Формирование словарного запаса.
- Развитие связной речи и умения выражать мысли.
- Коррекция произношения.
- Формирование восприятия чисел и математических представлений.
- Обучение конструктивной деятельности.
- Привитие навыков социализации, взаимодействия и командной работы.





критическое

мышление



Критическое мышление - оценочное, рефлексивное, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт (ТРКМ):

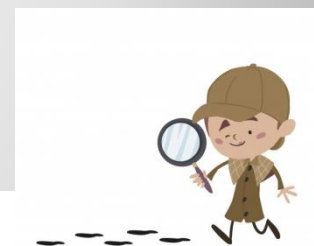


«Мозговой штурм»

- ! Постановка задачи
- ! Выдвижение идей
- ! Обсуждение идей
- ! Принятие решения

Квест - технология

Квест - игры вызывают особый интерес у воспитанников («Остров сокровищ», «В поисках потерянной цифры» и т.д.). Такие игры сближают воспитателя с детьми. У детей формируется познавательный интерес.



Использование такой формы работы как квест в образовательной деятельности очень актуально, так как ФГОС ДО требует использования технологий деятельностного типа. Современные дошкольники намного лучше усваивают информацию в процессе самостоятельного добывания и систематизирования. Именно квесты, необычные и увлекательные, способны сформировать те качества личности, которые полностью отвечают современным требованиям информационного общества.

обладает огромным развивающим потенциалом, так как нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности

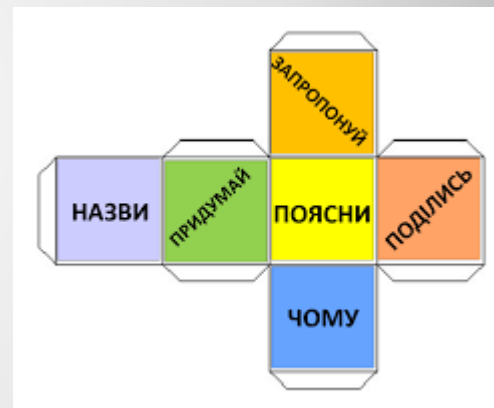
Приём «Кубик»»



Методика использования:

Понадобится обычный бумажный куб, на гранях которого написано:

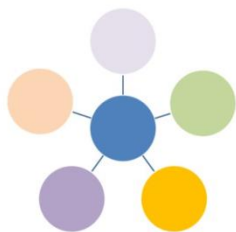
- Назови.
- Почему.
- Объясни.
- Предложи.
- Придумай.
- Поделись.



«Кубик Блума» – это действенный приём, позволяющий выполнить не только проверку усвоения знаний, но и выявить степень предметно-эмоционального погружения детей в тему. Методика удобна тем, что не требует много времени на подготовку и проведение занятия и может использоваться на всех этапах образовательной деятельности в качестве рефлексии.

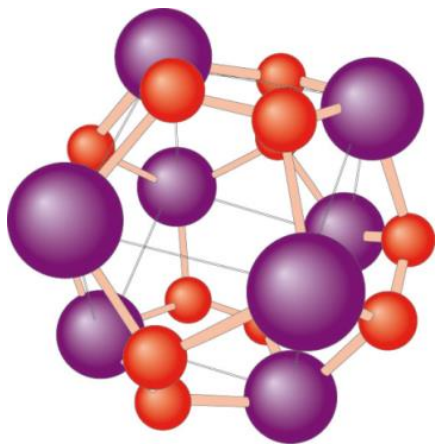
Приём «Кластер»

Кластер



Цели:

1. Он служит для стимулирования познавательной деятельности дошкольников, мотивации к размышлению до начала изучения темы.
2. Прием - Кластера позволяет структурировать учебный материал.
3. Выполняет функцию систематизирования полученных знаний.

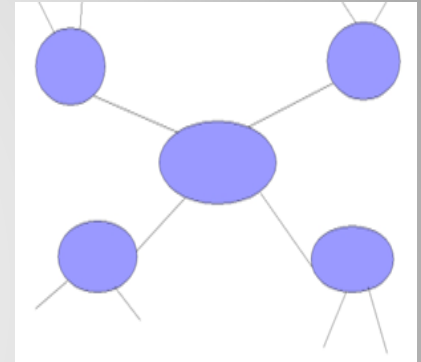


Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

1. Кластер оформляется в виде модели или графической формы.

2. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, (слова, словосочетания, предложения, факты, образы, касающиеся данной темы)

3. Вокруг «смысловых единиц» основного понятия могут находиться менее значительные смысловые единицы.



Алгоритм составления кластера

Становление естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения возможно через включение в образовательный процесс детской деятельности по экспериментированию.



Деятельность по экспериментированию





«Научная мини – лаборатория»,

«Картотека экспериментов для дошкольников»,

Коллекция объектов и предметов окружающей действительности.



Оборудование лаборатории:

1. Приборы – помощники: микроскопы, лупы, компасы, термометры, часы, безмены, магниты.
2. Прозрачные ёмкости разной конфигурации и объёма, стаканчики, пластиковые бутылочки.
3. Флюгера, вертушки, палочки для коктейля, воздушные шарики, приспособления для пускания мыльных пузырей.
4. Небольшие подносы, салфетки, лопаточки, совочки, ложечки
5. Бумажные и тканевые фильтры, губки, воронки, тарелки, миски,
6. Магнитофон, аудиозаписи звуков природы, музыки.
7. Центр «воды и песка».
8. Ящик ощущений и др.

Материалы:

1. Камни, морская и речная галька
2. Разнообразные морские и речные раковины.
3. Образцы песка, глины, почвы.
4. Цветные прозрачные кусочки пластика;
5. Семена разных растений;
6. Кусочки коры разных деревьев;
7. Деревянные дощечки, бруски, кубики;
8. Магниты разного размера;
9. Разные виды картона и бумаги;
10. Разные виды тканей, различающиеся цветом, текстурой, толщиной, марля, бинт, вата, ватные шарики, губки, мочалки и т. д.

карты с игровыми диагностическими заданиями

Задания направлены на проверку способностей вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания, умения распознать, оценить, объяснить явления окружающей действительности

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ
СЛЕДЫ ЖИВОТНЫХ
Соедините картинки животных с их следами

ЭТАЛОН ОТВЕТА
КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ
СЛЕДЫ ЖИВОТНЫХ

Найди пару по смыслу

12

Задание 11
Кто где живёт?

Ребёнок должен нарисовать линию от животного к его дому.



Текст для ребёнка. Как ты думаешь, кто где живёт? Нарисуй дорожку к дому для каждого животного.
<http://www.liveinternet.ru/users/wamiska/>

Какой предмет тонет в воде?

Дидактическая игра «Найди пару»

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи являются важнейшим методическим ресурсом для обучения дошкольников решению жизненных задач (проблем) с помощью получаемых знаний.

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

- Ситуация с огнём.
- • В квартире пожар. Что ты будешь делать? Почему? • Дым в соседней квартире. Твои действия?
- Ситуация с водой.
- • Видишь, что кто-то тонет. Как поступишь? • В квартире прорвало кран. Ты один дома. Что предпримешь сначала, что потом? Почему



Кейс-технология

Суть кейс-метода в работе с детьми заключается в том, чтобы стимулировать их познавательную активность через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации.

При этом любая моделируемая или реальная ситуация должна предполагать несколько вариантов решений и быть максимально приближена к личному опыту детей.



Кейс-технология – это обучение действием.

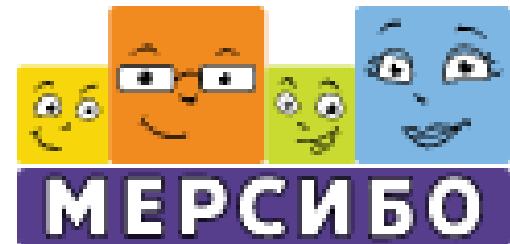
Программные средства

*Использование:
интерактивной доски, презентаций,
иллюстраций, видео
компьютерных программ и приложений
Microsoft Office для построения графиков,
таблиц
виртуальных лабораторий и т.д*



Узнавать новое и исследовать мир!

В интернете подготовлено множество онлайн-сервисов и платформ для интерактивного обучения и развития дошкольников.



Обучающая онлайн-платформа для занятий с дошкольниками соответствует ФГОС

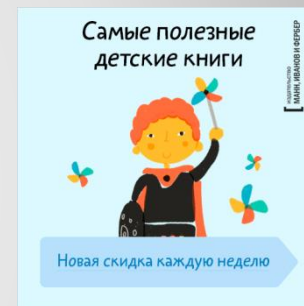
7500+ интерактивных заданий на единой платформе

Уроки от педагогов-практиков с опытом преподавания более 15 лет

Всестороннее развитие: буквы и слоги, чтение и развитие речи, цифры и счет, логика и память, окружающий мир, логопедические задания, подготовка к школе



Портал **Воспитатель.ру** проводит конкурсы для воспитателей и педагогов, осуществляет публикации работ воспитателей. Получите свой диплом или сертификат!



ЛОГИКЛАЙК

Ребёнок решит 2000+ задач на логику, математику, будет развивать память, внимание и учиться думать в игровой форме.



Курс логики
и мышления

Образовательные платформы

ссылки на образовательные платформы.

<https://kids-smart.ru/exercises/4-years/tyyordoe-i-myagkoe>

<https://vospitatelyu.ru/prirodnij-mir/puteshestvie-kapelki>

<https://tillionline.ru/about/>

<https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic>

<https://mersibo.ru/games>



Спасибо за внимание!