

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Магадана  
«Детский сад комбинированного вида № 15»

«Роль заместителя заведующего по ВМР,  
старшего воспитателя в развитии направления  
работы с детьми с ОВЗ старшего дошкольного  
возраста в ДОО»

Выступление заместителя  
заведующего по ВМР МБДОУ № 15  
Старовойт Е.М.

*«...Человечество победит раньше или позже слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в социальном и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом».*

*Л.С.Выготский*

Закон «Об Образовании в Российской Федерации»



**Инклюзивное образование** –  
обеспечение равного доступа к  
образованию для всех  
обучающихся с учётом  
разнообразия особых  
образовательных потребностей  
и индивидуальных  
возможностей

# Условия успешной интеграции детей с ОВЗ

Нормативно – правовое  
обеспечение

РППС

Кадровое обеспечение

Психолого – педагогическое  
сопровождение педагогов

Создание охранительного  
режима для детей

Взаимодействие ДОО и семьи





**«Оказание детям (а детям  
риска особенно)  
постоянной необходимой  
педагогической  
поддержки делает их  
успешными, победными  
как в учении,  
так и в жизни, социальном  
становлении, развитии»**

**Г.Ф. Кумарина**



**Адаптированная образовательная  
программа дошкольного образования  
для детей с ТНР**  
муниципального бюджетного дошкольного образова-  
тельного учреждения города Магадана «Детский сад  
комбинированного вида № 15»  
на 2021 - 2022 учебный год

Авторы-разработчики:  
педагогической коллектив  
МБДОУ № 15

Содержание		3
<b>I. Целевой раздел Программы</b>		3 – 39
1.1. Пояснительная записка		3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы		5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы		6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики		8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы		34
<b>II. Содержательный раздел Программы</b>		39 – 104
2.1. Особенности организации коррекционно - развивающей работы в старшей и подготовительной группе комбинированной направленности для детей с ТНР		39
2.2. Особенности реализации принципов построения воспитательно – образовательной работы с детьми		52
2.3. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей		55
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы		73
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		78
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы		83
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		84
2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		91
<b>III. Организационный раздел Программы</b>		104 – 111
3.1. Характеристика образовательной среды ДОО		104
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		107
3.3. Кадровые условия реализации Программы		110
<b>IV. Дополнительный раздел Программы</b>		112 – 113
4.1. Краткая презентация Программы		112

*Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида № 15» на 2021 - 2022 учебный год*



**Рабочая Программа воспитателя  
старшей группы № 12 комбинированной направленности  
для детей с ТНР, ЛУО  
МБДОУ №15  
на 2019-2020 год**

Составители:  
Токарева Анастасия Васильевна,  
воспитатель;  
Грибальова Ольга Леонидовна,  
воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ	
<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	7
1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет	9
1.5. Социальный портрет группы	16
1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	17
1.7. Срок реализации Рабочей программы	22
<b>2. Содержательный раздел Рабочей программы</b>	22
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями	22
2.2. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей	22
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	40
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	52
2.8. Особенности организации коррекционно-развивающей работы	60
<b>3. Организационный раздел Рабочей программы</b>	60
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	60
3.2. Программно-методическое обеспечение	67
3.3. Учебный план на 2018-2019 учебный год	67
3.4. Режим дня	76
3.5. Расписание ООД	77
3.6. Перспективное планирование	81
3.7. Комплексно-тематическое планирование	81
3.8. ИОМ педагогов	81
3.9. Методическая копилка	81

# РППС МБДОУ № 15

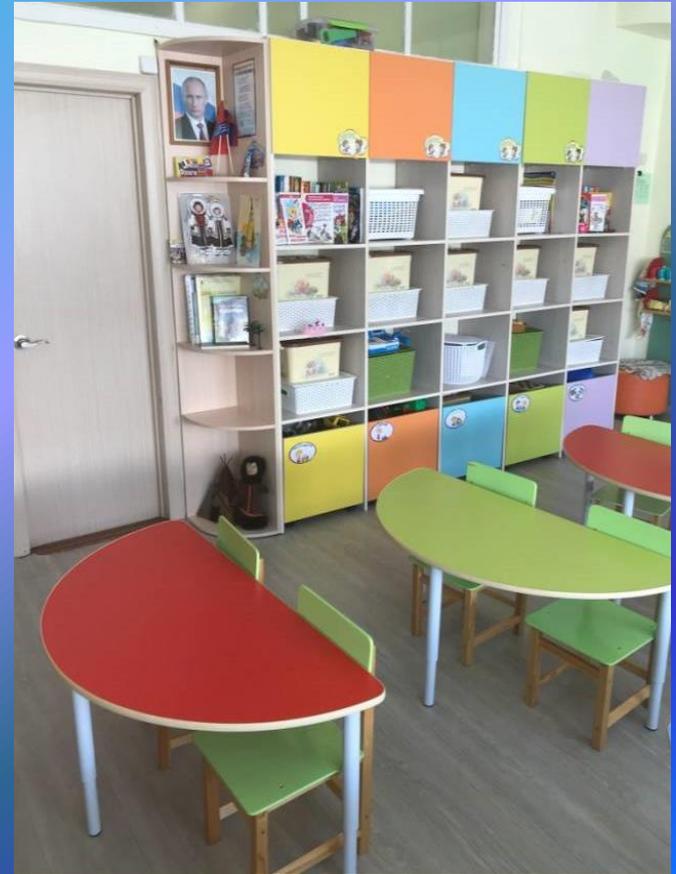












Существующие на современном этапе развития педагогической теории и практики тенденции, связанные с необходимостью более широкого включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социум, актуализируют проблему формирования **инклюзивной компетентности у педагогов**



**С позиции личностного подхода готовность педагога к инклюзивному образованию детей определяют не только по наличию специальных знаний об особенностях развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умений использовать в образовательном процессе различных способов и приемов работы с ними, но и «сформированность определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности»**



## Модель методического сопровождения педагогов



# Система организации коррекционно – педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ

Учитель - логопед

Инструктор по физической культуре

Воспитатели

Заместитель заведующего по ВМР

Музыкальный руководитель



Заведующий

Медицинский персонал

Педагог - психолог

# Алгоритм взаимодействия участников коррекционно – педагогического и воспитательно – образовательного процесса



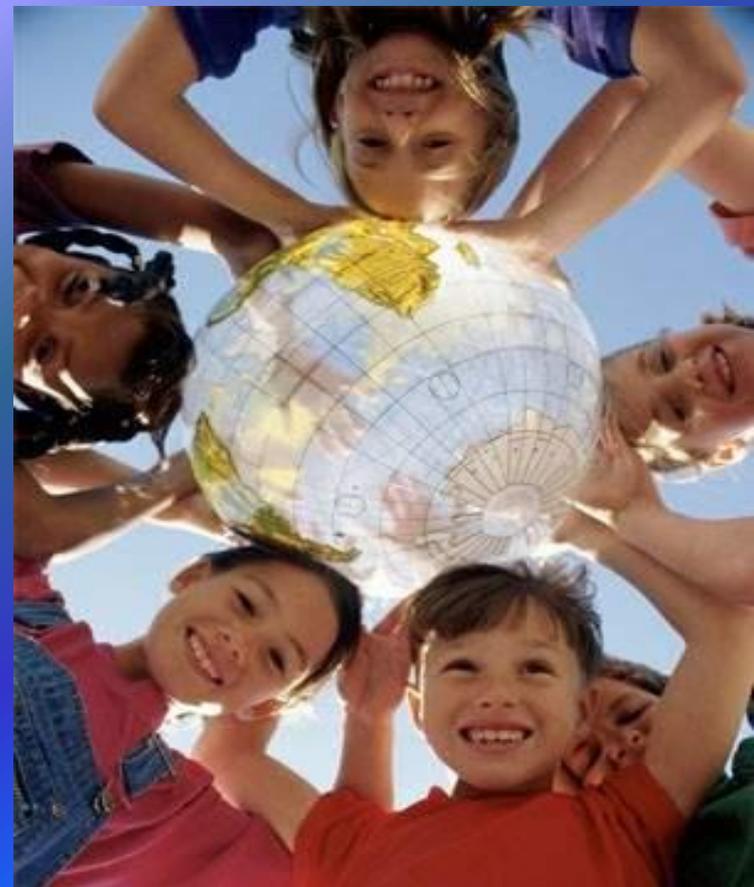
Закон «Об Образовании в Российской Федерации»



**Инклюзивное образование** –  
обеспечение равного доступа к  
образованию для всех  
обучающихся с учётом  
разнообразия особых  
образовательных потребностей  
и индивидуальных  
возможностей

# Инклюзивное образование: одно из направлений формирования толерантности и гуманизма

Основная стратегия  
детского сада –  
личностно-  
ориентированное  
обучение



## Уровни деятельности методиста

- профессионально – методическая грамотность
- профессионально – методическая готовность
- профессионально – методическая зрелость

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



*СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Магадана  
«Детский сад комбинированного вида № 15»

«Роль заместителя заведующего по ВМР,  
старшего воспитателя в развитии направления  
работы с детьми с ОВЗ старшего дошкольного  
возраста в ДОО»

Выступление заместителя  
заведующего по ВМР МБДОУ № 15  
Старовойт Е.М.