



Функциональная грамотность

как средство раскрытия
учебных навыков
и возможностей дошкольников

Подготовил: зам. зав. по ВМР

Вяткина М.В

Функционально грамотная личность

человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами

Основные признаки функционально грамотной личности

- ✓ самостоятельность
- ✓ стремление к познанию
- ✓ умение жить среди людей
- ✓ обладание определёнными качествами, ключевыми компетенциями



Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 6-7 лет

Области, участвующие в развитии функциональной грамотности

- ✓ грамотность в чтении и письме
- ✓ грамотность в естественных науках
- ✓ математическая грамотность
- ✓ компьютерная грамотность
- ✓ грамотность в вопросах семейной жизни
- ✓ грамотность в вопросах здоровья
- ✓ юридическая грамотность



Функциональная грамотность

один из базовых факторов, способствующих социализации будущего школьника, а также стремлению к самостоятельному обучению в дальнейшем

Логические приемы: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация

Необходимо
применять специальные
активные,
деятельностные,
«субъект-субъектные»,
личностно-
ориентированные,
развивающие
образовательные
технологии

- ✓ проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний
- ✓ технология формирования типа правильной читательской деятельности
- ✓ информационные и коммуникационные технологии
- ✓ технология проектной деятельности





Задачи педагога

- ✓ помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир
- ✓ научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить

Главная особенность образовательной деятельности в нашем детском саду – это уход от чисто учебной деятельности к игровой с включением в процесс ИКТ, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей

Содержание функциональной грамотности:

Развитие навыков чтения и письма

Важным компонентом готовности руки к письму является развитие мелкой моторики



Методы и приемы

- ✓ д/игры: «Буква – звук»; «Какой звук?»; «Отсюда - туда» (серия сюжетных картинок по русским народным сказкам)
- ✓ словесные д/и: «Назови друзей», «Как без ссор решить спор».
- ✓ мнемотехнология (составление рассказа, заучивание стихов)
- ✓ синквейн
- ✓ занятия -путешествия по разным темам: «Осеннее путешествие», «Путешествие в зимний лес», «Весеннее путешествие», «Путешествие игрушек»; «Путешествие по маршруту чувств, поступков и дел.»
- ✓ перфокарты: «Найди звук, букву!» и т.д.

Методы и приемы

- ✓ д/игры
- ✓ игровые логические задачи и задания включаются в познавательные занятия в старших группах для формирования у детей компонентов логического мышления
В ходе них ребенок учится выстраивать логические цепочки
- ✓ логические карты
- ✓ перфокарты для развития логического мышления и т.д.

Содержание
функциональной
грамотности:

Математическая
грамотность



Главная задача познавательного развития ребенка - формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач

Содержание функциональной грамотности:

Естественно-научная грамотность



Методы и приемы

- ✓ д/игры: «Рыбка — червячок» (игра учит аргументировать свои ответы, расширить кругозор); «Раз, два, три - лишний уходи» (игра помогает формировать понятийное мышление; отсекают лишнее (анализ — синтез)); «Сели мы на саночки» (игра учит подбирать нужные предметы для каждого времени года; отстаивать свое мнение), «Да - нет, говорите» (игра учит угадывать предмет по описанию методом наводящих и отсекающих вопросов)
- ✓ игры - небылицы (помогают формировать логическое мышление, творческое воображение)
- ✓ парные картинки (учат находить смысловые связи; формируют память) и т.д.

Типы оценочных вопросов

- ✓ **Простые вопросы.** Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию.
- ✓ **Уточняющие вопросы.** Обычно они начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что?», «Если я правильно понял, то ..?»»
- ✓ **Объясняющие вопросы.** Обычно начинаются со слова «Почему?» Они направлены на установление причинно-следственных связей
- ✓ **Практические вопросы.** Они направлены на установление взаимосвязи между теорией и практикой. «Как бы вы поступили...?»»
- ✓ **Творческие вопросы.** Когда в вопросе есть частица «бы», а в его формулировке есть элементы условности, предположения, фантазии, прогноза. «Что бы изменилось.., если бы..?»
- ✓ **Оценочные вопросы.** Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. «Почему что – хорошо, а то – плохо?»»

Содержание
функциональной
грамотности:

Работа над вопросами,
устанавливающими
причинно-
следственные
связи



Содержание функциональной грамотности:

Грамотность в вопросах здоровья

Основные компоненты здорового образа жизни

- ✓ рациональный режим
- ✓ правильное питание
- ✓ рациональная двигательная активность
- ✓ закаливание организма
- ✓ сохранение стабильного психоэмоционального состояния

Под культурой здоровья понимается общая способность и готовность личности ребенка к деятельности по охране и укреплению здоровья, основанных на знаниях и опыте, которые приобретены в образовательном процессе ДОУ и семье



Использование предложенных матриц

позволяет педагогу организовать воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста по формированию у них предпосылок функциональной грамотности

- ✓ одновременно реализовать актуальные задачи дошкольного образования
- ✓ способствовать развитию у детей необходимых для функционально грамотного поведения умений и навыков
- ✓ учитывать их возрастные и индивидуальные особенности



Именно в дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования функциональной грамотности личности, которые позже развивают, совершенствуют на этапах школьного образования

«Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться»

Элвин Тоффлер

