

Семинар для заместителей руководителей ДОУ по ВМР, старших воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей, работающих на группах детей с ОВЗ

**Основные подходы к воспитанию дошкольников с особыми потребностями и нарушениями в развитии.
Индивидуальный календарно-тематический план работы с ребенком с ОВЗ.**

Тема: "Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и нарушениями в развитии"

***Старовойтовой Е.А.,
руководителем ПМПК***

нормативно-правовые документы

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- "ФГОС дошкольного образования", утвержденные приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 года, введенными в действие с 01.01.2014 года.
- "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 373 от 31.07.2020 года.
- САНПИН 2.4.3648 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- "Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации", утвержденное распоряжением Минпросвещения РФ № Р-93 от 09.09.2019 года.
- "Положение об оказании логопедической помощи в муниципальной дошкольной образовательной организации", утвержденное приказом департамента образования № 635 от 16.12.2021 года, разработанное на основании "Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность", утвержденного распоряжением Министерства просвещения РФ № Р-75 от 06.08.2020 года.
- "Положение о группе комбинированной направленности муниципальной дошкольной образовательной организации", утвержденное приказом департамента образования № 633 от 16.12.2021 года.
- Положение о группе компенсирующей направленности муниципальной дошкольной образовательной организации", утвержденное приказом департаментом образования № 631 от 16.12.2021 года
- "Положение о группе комбинированной направленности для детей с нарушениями ОДА муниципальной дошкольной образовательной организации", утвержденное приказом департамента образования № 636 от 16.12.2021 года.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) согласно "Положения о Психолого-Медико-Педагогической Комиссии", утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082

- Определяет специальные условия для получения образования, коррекции нарушений в развитии и социальной адаптации детей с ОВЗ;
- Предоставляет (с непосредственным участием его родителей) возможность выбора для ребенка образовательного и реабилитационного маршрута, определения формы и степени его инклюзии (интеграции) в образовательную среду исходя, из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка.

Инклюзивное образование

может быть организовано как совместно с другими, так и в отдельных группах или отдельных образовательных организациях.

Группы комбинированной направленности в дошкольных образовательных учреждениях

Группы Компенсирующей направленности в дошкольных образовательных учреждениях

Специальные коррекционные учреждения Дошкольного образования

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования

Раздел 3

- Пункт 16 Содержание и условия обучения детей с ОВЗ.
- Пункт 17-19 Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.
- Пункт 20 Предельная наполняемость групп для детей с ОВЗ.
- Пункт 21. Количество узких специалистов, необходимое для организации непрерывной образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности (Штатное расписание).
- Пункт 22. Организация обучение детей с ОВЗ, нуждающихся в длительном лечении.

Основной целью организации деятельности педагогов в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ является:

- создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка.
- формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для успешных подготовки детей к обучению в массовой школе.

Медицинские документы ребенка подлежат глубокому изучению учителем-дефектологом, логопедом и психологом для выявления особенностей нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния, причин и характера ЗПР, стратегии и тактики психолого-педагогического воздействия на него.

Каждый специалист должен проанализировать, имеющиеся у ребенка ресурсы и дефициты развития для составления индивидуального образовательного маршрута и коррекционно-развивающей образовательной программы ребенка.

Междисциплинарное обсуждение результатов диагностики ребенка с ОВЗ всеми специалистами облегчает понимание потребностей ребенка и его семьи и способствует созданию оптимальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в соответствии с его возможностями.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа составляется с опорой на понимание причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития, сильные стороны ребенка и компенсирует дефициты, имеющиеся в его развитии. Медицинские документы ребенка подлежат глубокому изучению учителем-дефектологом, логопедом и психологом для выявления особенностей нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния, причин и характера нарушений, стратегии и тактики психолого-педагогического воздействия на них

Для составления индивидуальной образовательной программы можно использовать примерные программы по дошкольному образованию утвержденные Министерством образования РФ :

- Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- Программу «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловской, Л. М. Гурович
- Программу М. Монтессори
- «Программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой
- «Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной
- «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой
- Программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки»
- Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с нарушениями интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, для детей с амблиопией и косоглазием, слабовидящих детей, слепых детей, детей с ЗПР, ОДА, для детей с ТНР, размещены на сайте fgosreestr.ru.

локальные нормативные акты образовательной организации:

1. Договор о взаимодействия между участниками коррекционно-развивающего процесса и родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, регламентирующий условия обучения и воспитания ребенка в условиях специальной (коррекционной) группы, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений .
2. Приказы по организации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в условиях ДООУ:
 - 1.1. Об организации работы ППконсилиума ДООУ.
 - 1.2. Расписание занятий для разных категорий детей (индивидуальных , групповых) в группе реализующей инклюзивную практику .
 - 1.3. Режим дня и недели в группе.
 - 1.4. по организации деятельности ДООУ в части разработки и утверждения АОП, определения сроков реализации, их развернутого содержания и образовательных технологий, изменения, дополнения, уточнения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
3. Дополнительные письменные соглашения с родителями (законными представителями) на оказание коррекционной, развивающей помощи ребенку с ОВЗ и его психолого-педагогическое сопровождений в рамках компетенции ППконсилиума ДООУ.

"Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации",

утвержденное распоряжением Минпросвещения РФ № Р-93 от 09.09.2019 года.

- ППконсилиум образовательной организации является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ.
- ППконсилиум создается на базе организации любого типа независимо от ее организационно-правовой формы приказом руководителя.
- Задачи ППконсилиума:
 - выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
 - разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
 - консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
 - контроль за выполнением рекомендаций ППк.

➤ Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

➤ Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях..

➤ Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного согласия родителей (законных представителей).

➤ Заключение ППк содержит обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения.

➤ Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

➤ Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняя рекомендации ПМПк.

➤ Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать, в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;

- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

- Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

- В случае несогласия родителей обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

ПРОБЛЕМЫ:

- Муниципальные дошкольные организации не могут организовать в полном объеме коррекционно-развивающую помощь детям с ОВЗ следующих категорий:

- нарушениями аутистического спектра;
- слабослышащих и слабовидящих;
- с интеллектуальными нарушениями;
- со сложной структурой дефекта,

так как серьезной проблемой для ДОО является создание специальных условий для обеспечения полноценного коррекционно-развивающего процесса педагогическими кадрами и в вопросах финансирования коррекционного процесса в соответствии с необходимыми условиями, которые рекомендованы нормативно-правовыми актами и распоряжениями Минпросвещения РФ.

- На протяжении нескольких лет в Дошкольных муниципальных образовательных учреждениях не комплектуются специальные коррекционные) группы для детей с ЗПР, что становится определенной проблемой для детей данной категории, но отдел дошкольного образования департамента образования данную проблему знает и пытается разрешить ее в пользу детей с особыми образовательными потребностями и нарушениями в развитии.

- - ППконсилиумам образовательных учреждений с 2019 года предоставлено больше полномочий по организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в образовательной организации по разработке и уточнению индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Эти полномочия перечислены в «Примерном положении о психолого-педагогическом консилиуме ОО».

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ