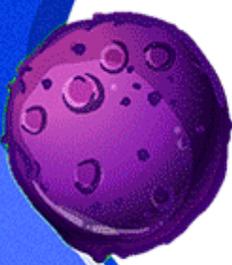
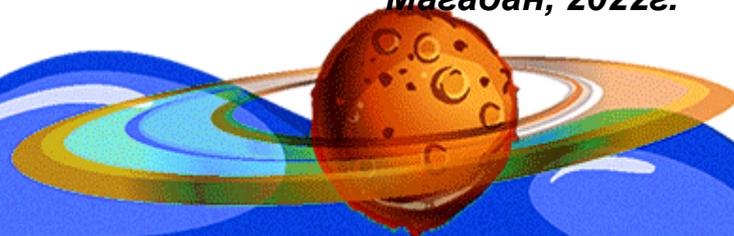


*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Магадана  
«Детский сад комбинированного вида № 53»*

**Проектно-исследовательская деятельность  
в формировании функциональной  
грамотности у детей старшего  
дошкольного возраста**

Фроляк К.В., заместитель  
заведующего по ВМР  
МБДОУ № 53

*Магадан, 2022г.*



**«Расскажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, и я пойму.  
Позволь мне сделать самому, и я научусь»**

*Конфуций,  
древний мыслитель и  
философ Китая*



**Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться в ней.**

**Является одним из базовых факторов, способствующих активному участию человека в социальной, культурной, политической, экономической деятельности.**

**Основана на умении человека применять:**

- анализ;**
- синтез;**
- сравнение;**
- обобщение;**
- классификация.**

# **Технологии, применяемые для развития всех видов функциональной грамотности:**

- ❖ **проблемно-диалогическая технология** (получение новых знаний путем решения определенных задач в специально создаваемых проблемных ситуациях);
- ❖ **технология формирования типа правильной читательской деятельности** (формирование личностного и ценностного отношения к чтению);
- ❖ **технология проектной деятельности** (развитие самостоятельной деятельности с целью получения желаемого результата);
- ❖ **информационные и коммуникационные технологии** (расширение возможностей познания окружающего мира).

## ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

```
graph TD; A[ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ] --> B[влияет на развитие интеллектуальной активности и творческой самостоятельности]; A --> C[позволяет интегрировать сведения из различных областей знания для решения конкретной проблемы];
```

влияет на развитие интеллектуальной активности и творческой самостоятельности

позволяет интегрировать сведения из различных областей знания для решения конкретной проблемы

**Цель проектно-исследовательской деятельности** – становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельностного, эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру.

# ПРОЕКТЫ

## делятся на:

- исследовательско-творческие (экспериментирование);
- ролево-игровые (театрализация);
- информационно-практико-ориентированные (сбор и анализ информации с последующей возможностью ее применения);
- творческие (сбор и анализ информации с последующим творческим оформлением результатов)

## классифицируются по:

- составу участников (дети, родители, педагоги);
- целевой установке (исследовательские, творческие, игровые, информационно-практико-ориентированные, творческие, смешанные);
- тематике;
- срокам реализации (долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные)

## **Проектно-исследовательская деятельность включает следующие элементы:**

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выработка гипотезы;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор и анализ материала;
- обобщение полученных данных;
- подготовка и представление проекта (сообщение, доклад, макет, праздник, продукт проектной деятельности)

# Родители – непосредственные участники проектно- исследовательской деятельности





## Рекомендации по взаимодействию с детьми в рамках исследовательской деятельности:

- ✓ мотивируйте детей на самостоятельность;
- ✓ не сдерживайте инициативы детей;
- ✓ не делайте за ребенка то, что он может сделать сам или то, чему он может научиться;
- ✓ избегайте прямых инструкций ребенку;
- ✓ не спешите с вынесением оценочных суждений;
- ✓ помогайте учиться управлять процессом мышления (прослеживать связи между явлениями, предметами; развивать навыки самостоятельного, оригинального решения проблем);
- ✓ не подменяйте инициативу ребенка своими замыслами.

***Спасибо за внимание!***