

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА МАГАДАНА  
ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ**

**Семинар  
«Основные подходы к воспитанию дошкольников с особыми  
потребностями и нарушениями в развитии. Индивидуальный  
календарно-тематический план работы с ребенком с ОВЗ»**

(Семинар для заместителей руководителей ДОО по ВМР, старших воспитателей,  
учителей – логопедов, педагогов - психологов, воспитателей, работающих на группах  
детей с ОВЗ)

**«Опытно-поисковая и воспитательная работа  
с детьми старшего дошкольного возраста»**

Везнер О.В.,  
учитель-логопед МАДОУ ДСКВ № 58

12.04.2022

Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.  
Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.  
Неуклюж, порою страшен, добродушен и открыт.  
Мир «особого» ребёнка. Иногда он так страшит.  
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?  
Почему он так испуган? Почему не говорит?  
Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих.  
Мир «особого» ребёнка – допускает лишь своих!

***Бурлакова Светлана Владимировна***

В настоящее время в России, в силу целого ряда причин, отмечается увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основной целью воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является коррекция отклонений в развитии путем снижения зависимости ребенка от посторонней помощи, повышение уровня его активности, адаптации к окружающей и социальной среде.

Этого можно достичь лишь систематической работой с детьми с ОВЗ и их родителями.

В своей работе мы часто используем экспериментальную деятельность, ведём опытно-поисковую работу - *это один из методов исследования, предполагающий внесение изменений в педагогический процесс только с учетом предварительно полученных позитивных результатов.* В ходе данной работы мы решаем не только коррекционные, но и воспитательные задачи.

Опытно-поисковая деятельность предоставляет дошкольникам возможность самостоятельно найти ответы на вопросы «как?», «почему?» и «зачем?». Ребёнок стремится познать мир, всё узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является экспериментирование.

Многие классики педагогики считают детское экспериментирование одним из важнейших факторов развития личности.

Согласно гипотезе советского исследователя - Профессора Академии творческой педагогики РАО Николая Николаевича Подъякова - детское экспериментирование не просто ставится в один ряд с ведущей деятельностью дошкольников - игрой, но и претендует на эту роль. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами, о чем неоднократно говорил Лев Семенович Выготский.

Китайская пословица гласит: ***«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».***

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы нашего дошкольного учреждения.

Работая в опытно-поисковом направлении, мы опираемся на уже имеющиеся знания и умения детей, т.е. ребенок опирается на свой опыт. А так же учим детей добывать для себя новые знания самостоятельно. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

Как известно, у детей с ОВЗ беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях, многие из них практически не задают вопросов. Восприятие у таких детей поверхностное, они не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки.

В связи с этим можно говорить о специфике организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми с ОВЗ.

**Целью опытно-экспериментальной деятельности в ДОО является формирование и расширение у детей представлений об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание.**

Экспериментальная деятельность с детьми с ОВЗ организуется по пяти взаимосвязанным направлениям:

- 1.«Живая природа» (растения и животные как живые организмы, строение, функции и назначение их частей и др.).
- 2.«Неживая природа» (воздух, вода, почва и др.).
- 3.«Физические явления» (свет, звук, магнетизм, превращение твердых тел в жидкие, жидких – в газообразные и наоборот и др.).
- 4.«Человек» (функционирование организма и др.).
- 5.«Рукотворный мир» (материалы и их свойства).

Организация опытно-экспериментальной деятельности с воспитанниками включает в себя несколько этапов:

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- формулирование выводов: (бумага рвется, мнется, не разглаживается, горит, в воде намокает и.д.)

Содержание этой работы мы реализуем в следующих трёх блоках педагогического процесса:

- специально организованные занятия по познавательной деятельности с включёнными опытами по заданной теме;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В работе по организации экспериментальной деятельности дошкольников используем комплекс разнообразных методов. Их выбор

определяется возрастными возможностями, а также характером воспитательно - образовательных задач данного возраста.

#### **Наглядные методы:**

- ✓ просмотр познавательных видео презентаций;
- ✓ наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы;
- ✓ рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских энциклопедиях.

#### **Практические методы:**

- ✓ решение занимательных задач, проблемных ситуаций;
- ✓ элементарные опыты с предметами и их свойствами,
- ✓ действия с измерительными приборами, с лупой, компасом, оборудованием из стекла;
- ✓ долговременные эксперименты, как серия опытов и наблюдений, и кратковременные, возникшие как ответ на детские вопросы. Они проводятся как в условиях группы, так и на участке детского сада;
- ✓ сюжетно – ролевые игры с элементами экспериментирования.

#### **Словесные методы:**

- ✓ беседы при наличии у детей богатых и точных представлений о явлениях природы;
- ✓ чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов;

#### **Инновационные методы:**

- ✓ фиксирование и запоминание результатов эксперимента, ведение дневников наблюдений и зарисовка опытов.

Работая над опытно-поисковой деятельностью мы помогаем детям: расширить знания об окружающем мире; развить у детей представление о химических свойствах веществ (растворение, взаимодействие различных веществ, при соединении, фильтрация); развить элементарные представления об основных физических свойствах и явлениях: магнетизм, испарение,

замерзание воды, звук, плавучесть; так же происходит развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение; умение отбирать средства и материал для самостоятельной деятельности, давать определения тем или иным понятиям, развивать находчивость и сообразительность.

В ходе опытно-поисковой деятельности решаются и воспитательные задачи, а именно: дошкольники воспитывают в себе самостоятельность, развивают навык самоконтроля и дисциплины, учатся высказывать и аргументировать свое мнение, слушать товарища, делая при этом определенные умозаключения, выводы; взаимодействовать друг с другом, работая в паре, группе, коллективе; бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Работа с использованием выше перечисленных методов проводится на подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятиях педагогами и специалистами ДОО, с которыми можно ознакомиться на официальном сайте в разделе «Персональные сайты. Везнер Оксана Валерьевна». Опытно-поисковая деятельность не ограничивается рамками дошкольного учреждения, работа продолжается и в семьях воспитанников. Дети, с большим удовольствием делятся впечатлениями, рассказывают о сделанном, полученном, увиденном, обмениваются друг с другом результатами выполненной работы, что приводит к положительному развитию воспитанников. Регулярная обратная связь ДОО и семьи обеспечивает поступательное развитие, что приводит к высоким результатам коррекционно-развивающей работы в группах для детей с ОВЗ.

Спасибо за внимание.