

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад присмотра и оздоровления № 4»

Семинар для воспитателей групп раннего возраста и младших воспитателей «Современные проблемы взаимодействия между родительской общественностью и дошкольной образовательной организацией»

Тема: «Взаимодействие и сотрудничество ДОО и родительской общественности в контексте ФГОС ДО»

Гринюк Л.А., воспитатель
МБДОУ «Детский сад
присмотра и оздоровления №
4»

г. Магадан
25.01.2022г.

*«От того, как прошло детство,
кто вёл ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце
из окружающего мира – от этого
в решающей степени зависит,
каким человеком станет
сегодняшний малыш».*
В.А.Сухомлинский

Совместная работа воспитателей и родителей по формированию личности ребенка с первых лет его жизни имеет не только педагогическое, но и глубоко общественное значение.

Семья и дошкольная образовательная организация – два воспитательных института, каждый из которых по-своему влияет на приобретение социального опыта, развитие ребенка. Каждый из них обладает своими специфическими возможностями в формировании картины мира и становлении характера будущего взрослого человека.

Очень важны для решения этой задачи общественные убеждения взрослых членов семьи, отношения дружбы и взаимоуважения между ними, умение родителей организовать содержательную жизнь и деятельность детей. На этой основе создается педагогически ценное общение взрослого и ребенка.

В практике дошкольного образования **взаимодействие педагогов и родителей** является одной из наиболее актуальных проблем. В настоящее время принято говорить о том, что за воспитание и образование детей несут ответственность именно родители, а все другие социальные институты признаны поддерживать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует и иных линий отношений семьи и дошкольного учреждения, которые определяются как сотрудничество, взаимодействие.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании общения в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода.

В основе взаимодействия дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и семьи лежит сотрудничество, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон, учет индивидуальных возможностей и потребностей каждой семьи. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимовлияние.

Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает, что одним из условий, для создания социальной ситуации развития, является: **вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс**, что в свою очередь, способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей.

Мы заметили, что в начале учебного года не все родители открыто идут на контакт. Не было сплочённости родительского коллектива и не было большой заинтересованности в жизни детского коллектива в детском саду. Каждый интересовался только тем, как его ребёнок кушал, не обижал ли кто его, и уже потом успехами.

Сегодня наш детский сад ориентирован на поиск таких форм и методов взаимодействия и сотрудничества, которые позволят учесть актуальные потребности родителей, и будут способствовать активизации родительской позиции.

В связи с этим, на наш взгляд, актуально использование новых, интерактивных форм сотрудничества с родителями, позволяющим вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка, раскрыть широчайшие возможности для организации совместной работы в триаде «семья – ребенок – детский сад».

«Интерактивный» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Отсюда, интерактивные формы - это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Основные его цели - обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы.

При построении работы с родителями мы основываемся на четыре формы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, информационно-наглядные.

Информационно-аналитические - направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей.

Работа с родителями в нашем детском саду мы начинаем с анализа социального состава семей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду.

Анкетирование, личные беседы, опросы - помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать наиболее интересные формы сотрудничества.

- **Первое родительское собрание «Давайте познакомимся»** - собрание проводилось в игровой форме, что способствовало благоприятной атмосфере на родительском собрании.

- **«Вечер вопросов и ответов»** - мероприятие проводится в определенное педагогами и родителями время, что позволяет родителям делиться своими мыслями и предложениями, задать интересующие вопросы по развитию ребенка. Форма работы эффективна, так нехватка времени, мешает иногда родителям и педагогам обсудить какие-то важные моменты лично.
- **«Родительский проект»** - даем возможность каждому родителю внести какие либо предложения для улучшения жизни детского сада.
- **Челлендж «Идеальные родители: какие они?»**

Познавательные – направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями развития ребенка, формирование практических навыков воспитания детей.

Хочется отметить, что любая информация подаваемая родителю должна быть тщательно подготовленная и отработанная, ёмкая и доступная для восприятия.

В данном направлении были использованы такие методы:

- **родительский час «Душевный разговор»** - на этом мини-собрании присутствуют не все родители, а те которые имеют схожие проблемы с детьми. Темой обсуждения было «Речевое развитие детей 2-3 лет». Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. Родителям даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка.
- **проведение ООД, режимных и игровых моментов он-лайн**
- **Практикум «Биоэнергопластика»** - целью было продемонстрировать родителям игры и игровые упражнения для коррекции звукопроизношения у детей.

Досуговые – призваны устанавливать теплые доверительные отношения, приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но с другими родителями.

- **«День добрых дел»** - это мероприятие направленно на добровольную помощь родителей в группе. Такая форма помогает налаживать теплые доброжелательные отношения.
- **Творческие конкурсы и совместные мероприятия на свежем воздухе.**
- **Виртуальные Флешмобы.**

Например, «На зарядку становись» - целью мероприятия было повышение двигательной активности ребенка, приобщение к ЗОЖ совместно с родителями.

- **Участие в разработке сценариев и исполнении ролей на праздничных мероприятиях.**

Стремительное развитие информационного общества, появление технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов позволяют использовать информационные технологии в качестве средства общения, распространения педагогических знаний, консультативной поддержки семьи.

Информационно-наглядные – направлены на ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

- ***использование страницы Инстаграмм и интернет мессенджеров.***

Социальная сеть - современный, конструктивный способ сотрудничества родителей и ДОУ. Средствами мессенджеров мы передаем родителям важную информацию о жизни ДОУ, об образовательном процессе в период отсутствия детей, даем задания, чтобы активизировать интерес родителей к получению знаний не только в общении с педагогом, но и сети интернет.

- ***Воркшоп «Игры для сенсорного развитие детей своими руками»;***
- ***Видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий,***
- ***ФОТОсушки, выставки детских работ.***

Не смотря на то, что 2021 год был тоже очень напряженным в плане эпидемиологической обстановки, многое из задуманного в решении проблемы по созданию условий для активного взаимодействия родительской общности с ДОУ было реализовано.

Мы убедились, что использование разнообразных интерактивных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Такими способами мы еще раз показали родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно для развития их собственного ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОУ.

Все это позволяет нам рассматривать работу с родителями как важное условие успешной педагогической деятельности ДОУ на современном этапе модернизации системы образования.

В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.