

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 58»

**Семинар для воспитателей групп раннего возраста и младших
воспитателей «Современные проблемы взаимодействия между
родительской общественностью и дошкольной образовательной
организацией»**

**Тема: «Создание единого образовательного пространства
«Детский сад – семья»**

Котова И.И., старший
воспитатель МАДОУ «Детский
сад комбинированного вида №
58»

г. Магадан
25.01.2022г.

В современном дошкольном образовании актуальна проблема создания единого образовательного пространства детского сада и семьи. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и детского сада. Поэтому в дошкольном учреждении ведется постоянная работа с родителями в целях повышения их педагогической культуры, установления единства воздействия на ребенка.

В настоящее время у нас накоплен значительный практический опыт по взаимодействию с семьями воспитанников. Однако не редко возникают сложности в отношении между родителями детей раннего возраста и дошкольным учреждением с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверие родителей к воспитателю. Не понимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка.

Поэтому мы стараемся проводить планомерную целенаправленную работу с родителями под единую цель: Создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Контакты с родителями детей раннего возраста в детском саду начинается уже с того момента, когда они приносят документы будущего воспитанника, то есть за несколько месяцев до поступления ребенка в дошкольное учреждение. Организуется первичное знакомство воспитателя с родителями малышей, в ходе которого проводятся беседа и анкетирование, направленные на изучение специфики семьи: условий жизни, состава семьи, возраста родителей, уровня их подготовленности в вопросах воспитания и т. д.

С родителями каждого ребенка беседа ведется индивидуально, даются рекомендации по улучшению адаптации его к условиям детского сада. Этого можно достичь только при установившемся контакте родителей и воспитателей ДОУ.

Затем родителей и ребенка знакомят с группой. Проводится экскурсия по групповому помещению, чтобы как можно более подробно ознакомить родителей с условиями и режимом группы. Обязательно демонстрируется, где дети спят, играют, умываются, какие культурные и гигиенические навыки прививаются малышам, что важно учесть родителям для правильной организации жизни детей дома. Педагог показывает родителям игрушки, учебные пособия, детские книги, подсказывает, какие игрушки и пособия следует приобретать для детей, особое внимание обращается на их соответствие возрасту ребенка.

Современная семья часто нуждается в разнообразных знаниях: педагогических, медицинских, юридических и других. Многие родители традиционно опираются на свой жизненный опыт, опыт своих родителей или знакомых. Но зачастую возникают проблемы, которых не было в родительской семье, а своего опыта не хватает. Тогда целесообразно обратиться за помощью к педагогам.

Современные требования к роли родителей в воспитании детей возрастают. Дошкольное образовательное учреждение ставит перед собой следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Таким образом, задача ДООУ - изменить позицию родителей из позиции "сторонние наблюдатели" в позицию "активные участники".

Нами были определены следующие принципы взаимодействия с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов и родителей.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями.

2. Индивидуальный подход.

Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности педагога разобраться в проблемах и искреннее желание помочь.

4. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционировать, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

5. «Союз трех».

Данное взаимодействие педагогов, родителей и детей смело можно назвать «Союз трех». Главная задача воспитателя по работе с семьей - разрушить ныне существующий барьер между детским садом и родителями.

Взаимодействие должно строиться на принципах совместной деятельности и предусматривать координацию педагогического взаимного воздействия на ребёнка. При этом целью семейного воспитания, так же как и общественного дошкольного, должно быть развитие личности ребёнка. Родители и воспитатели объединяют свои усилия и обеспечивают малышу

двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, что, в свою очередь, стимулирует развитие его основных способностей, умение общаться со сверстниками и гарантирует подготовку к школе.

Педагоги всегда отличаются восприимчивостью ко всему новому. Развитие общеобразовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала всех работников системы дошкольного образования.

Инновационная деятельность – это особый вид педагогической деятельности. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

В последние годы в педагогическом лексиконе всё чаще стал использоваться термин "инновация". Этот термин означает "нововведение", "передовой педагогический опыт", "новаторство, возникшее на основе разнообразия инициатив и новшеств, перспективных для развития образования". Инновация - это изменение того, что уже существует.

Вопрос о взаимодействии образовательного учреждения и родителей - в ряду самых актуальных на сегодняшний день. Термин "взаимодействие" детского сада и семьи предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребёнка, общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Родители выступают в позиции партнёров, а не учеников воспитателей.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способ организации их совместной деятельности и общения. Основная цель – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно решать их. Мы стараемся наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьёй и ищем новые, современные формы сотрудничества с родителями.

Формы взаимодействия педагогов с родителями.

Разберем некоторые из них:

1. *Родительское собрание* – совместное присутствие родителей и педагога для обсуждения, решения интересующих их вопросов.

2. *Круглый стол*. Такая форма предполагает наличие стола, не обязательно круглого. Важно, чтобы он был и за ним сидели и педагоги, и родители, и гости. В такой обстановке обычно обсуждают актуальные проблемы воспитания.

3. *Конференция*. На конференции собираются и педагоги, и узкие специалисты, и родители, которые заранее готовятся к выступлению по одной теме. Каждый выступает со своей точкой зрения. В результате у родителей накапливаются знания в области воспитания детей и устанавливаются доверительные отношения с педагогами.

4. *Презентация.* Такая форма предполагает знакомство с чем-либо или с кем-либо. Презентация готовится заранее. Она может сопровождаться показом иллюстраций, фото, видеоматериалов. Презентацию могут показывать как родители, так и педагоги.

5. *Школа для родителей.* Такая форма нужна молодым родителям с целью получения педагогических знаний. Здесь ведут уроки педагоги, специалисты детского сада, сами родители. Темы занятий определяются запросом родителей.

6. *Родительский клуб.* Цель объединения - увеличение круга взаимодействия семьи и детского сада. На совместных встречах в клубе, за "круглым столом", во время дискуссии родители и педагоги имеют возможность лучше узнать друг друга, получить новую информацию. Общение в клубе позволяет каждому из участников не только высказать своё мнение, но и быть услышанным, сравнить свою позицию с позицией других родителей и педагогов.

В данное время активно используется в работе он-лайн общение с родителями посредством интернет сайта.

Электронная почта, с помощью которой родители и педагог могут общаться.

Конечно, все электронные формы общения не могут заменить личное общение, они могут только помочь в определенных ситуациях.

В 2019 году мы проводили «День открытых дверей» в группах раннего возраста. Обычно в этих группах не проводятся, но мы дали возможность родителям принять участие в организации, а затем и самостоятельно провести непосредственно образовательную деятельность, режимные моменты, то есть поставить родителей на место воспитателя. Данное мероприятие мы проводили, когда у большинства детей прошел адаптационный период, с соблюдением требований СанПиН.

Предшествовала данному мероприятию тщательная подготовка. Мы опросили родителей и составили список желающих, разработали план мероприятий, провели инструктаж по технике безопасности, составили график. Участникам представили перечень мероприятий, был предложен материал. Затем вместе с педагогом составляли конспект, подготовили необходимые атрибуты и материалы. Были даны рекомендации по использованию различных методов и приемов для проведения режимных моментов. Остальное – на усмотрение самих родителей.

И вот все готово. Для родителей наступает момент истинны: какового это – быть воспитателем? Каковы их дети вне дома?

Родители поочередно в течение недели проводили с детьми режимные моменты, утреннюю гимнастику и гимнастику пробуждения, пальчиковую гимнастику, пальчиковый театр, рисовали, лепили. Причем делали все это с огромным удовольствием. Хочется отметить, что некоторые мамы сначала акцентировали большую часть внимания на собственном ребенке, но спустя некоторое время внимание рассеивалось на всех детей.

Все участники данного мероприятия остались довольны. Вот некоторые отзывы.

Мама Анны: «наиболее ценно для меня стала возможность узнать, каким образом осуществляется образовательный процесс в детском саду... Я поняла, насколько ответственно и трудна работа наших воспитателей, не так просто справиться с организацией детей в младшей группе».

Мама Софии: «я очень рада, что приняла участие в этом мероприятии. Было приятно посмотреть на наших деток, какие они самостоятельные и любознательные... За что огромное спасибо нашим воспитателям».

Мама Романа: «было любопытно заглянуть в жизнь детского сада, посмотреть, как дети ведут себя в коллективе».

При подведении итогов все участники пришли к мнению, что, «День открытых дверей» позволяет родителям погрузиться в воспитательно-образовательную среду и с принципиально иной позиции посмотреть на деятельность педагогов и всего персонала группы; дает возможность оценить работу педагогов, увидеть четко слаженное взаимодействие воспитателя и других сотрудников; попробовать проявить себя в этой роли, что формирует уважение и понимание сложности работы сотрудников детского сада.

Были и небольшие минусы некоторые детки по завершению проекта требовали присутствия родителей с ними в детском саду... Но буквально через пару дней требования сошли на нет.

Таким образом, создание единого образовательного пространства с использованием разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада дает положительные результаты.

Позиция родителей становится более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Родители, участвующие в жизнедеятельности дошкольного учреждения проявляют искренний интерес к жизни группы, учатся выражать восхищения результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Можно сделать следующий вывод - ребёнок не может существовать вне семейной системы. Если дошкольное учреждение и семья не могут взаимодействовать друг с другом, ребёнок оказывается между «двух огней». Главным для педагогов и родителей должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию талантов и способностей ребёнка, только тогда он будет расти здоровым, счастливым и умным!

Таким образом, тесное педагогическое взаимодействие детского сада и семьи в вопросах развития детей позволяет сделать родителей союзниками педагогов, что очень важно для их дальнейшего сотрудничества.