

**Департамент образования мэрии города Магадан
Информационно-методический отдел**

**Городской семинар
«Особенности проектирования рабочей програм-
мы по воспитанию в 2021-2022 учебном году»**

для заместителей заведующих по воспитательно – методической работе, старших воспитателей дошкольных образовательных организаций города Магадана

29.06.2021

Тема: «Формирование первичных представлений о профессии метеоролога через развитие интересов дошкольников к окружающей природе и явлениям погоды»

Федорова Н.А.,
заведующий
МАДОУ ДС№ 65

2021

В дошкольном воспитании в процесс освоения природы включается элемент ее познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанно-правильного поведения в природной среде. Напряженная экологическая обстановка требует новых подходов к проблемам экологического воспитания. Современное дошкольное образовательное учреждение ориентируется на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства. Педагоги дошкольного образования ищут сегодня новые средства экологического воспитания, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования. Одной из таких форм работы становится создание экологического пространства детского сада и проектная деятельность, которая сделала бы более привлекательной и интересной для детей изучение многих тем, в том числе наблюдения за погодой. Важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников может стать метеостанция (метеоплощадка). Метеостанция дает возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Метеостанция обеспечивает проведение наблюдений, практических работ, помогает организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада.

Мы считаем, что такой способ взаимодействия с детьми, как наблюдение за погодой, актуален. Во-первых, знакомый старшим дошкольникам процесс наблюдения за явлениями погоды можно сделать интересным, оборудовав на территории дошкольного учреждения метеорологическую станцию. Во-вторых, занятия юных метеорологов, которые дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, помогут познакомить их с профессией метеоролог, с метеорологическими приборами и способами их применения на практике; В-третьих, у детей в ходе организованной деятельности будут развиваться умения выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать, делиться полученной информацией. Одним словом, необходимо предоставление детям возможности приобретать знания самостоятельно.

В 2020 году на участке ДООУ появилась метеоплощадка. Этому предшествовали строительные работы, которые требовали профессиональных навыков установки оборудования, а именно обращение за помощью в строительную организацию.

И наш детский сад начал работать над темой ранней профориентации дошкольников, а именно знакомить детей с профессией метеоролога в 2021 году с организации краткосрочного информационно-исследовательского проекта «Формирование первичных представлений о профессии метеоролога через развитие интересов дошкольников к окружающей природе и явлениям

погоды», рассчитанного на летний период и долгосрочного проекта с сентября по май «Метеостанция в детском саду — играя, наблюдаем.»

Прогнозирование погоды — это деятельность познавательная, доступная ребенку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы.

Знакомство детей с народными приметами — это приобщение их к народной культуре, народной мудрости, народному опыту, а это воспитывает уважение к предкам, обеспечивает связь поколений. Знание народных примет, результаты собственных наблюдений в ходе их проверки позволяют развивать детей не только интеллектуально, но и творчески. Этот метод помогает детям разобраться в причинно-следственных связях, что очень важно для понимания экологических закономерностей и для жизни вообще.

Цель нашей работы в этом направлении:

- Усвоение системы знаний о природе: ее компонентах и взаимосвязях между ними. Формирование представлений об универсальной ценности природы.
- Воспитание потребности в общении с природой. Привитие трудовых природоведческих навыков, экологического сознания.
- Создание благоприятных эмоциональных условий при ознакомлении дошкольников с родным краем.

Задачи, которые мы ставим:

1. Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.
2. Учить детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой. Умение работать с метеостанцией.
3. Развивать чуткость и внимательность к миру природы: замечать изменения в состоянии объектов природы («комары выются — к теплу»).
4. Приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту: знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений.
5. Учить детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений и т.д.
6. Воспитывать интерес и потребность в общении с природой, любовь к родному краю.

7. Активизировать позицию родителей как участников педагогического процесса детского сада.
8. Воспитывать основы экологической культуры.

Принципы работы:

- принцип сезонности (учет природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени).
- принцип систематичности и последовательности (постановка задач «от простого - к сложному»).
- принцип природосообразности (учет «природы» детей, т.е. возрастных особенностей и индивидуальных способностей).
- принцип интереса (опора на интересы и жизненный опыт детей).

Формы работы:

- Беседы
- Наблюдения в природе
- Книга народных примет
- Опыты-эксперименты
- Чтение художественной литературы
- Проверка в практической деятельности народных примет (зарисовка и рифмовка примет)
- Практическая и опытно-экспериментальная работа на метеостанции
- Организованная образовательная деятельность в уголке природы
- Дидактические игры
- Сюжетно-ролевые игры
- Слушание музыки
- Работа с родителями
- Домашние задания

Предполагаемые результаты:

1. Повышен уровень профессиональной компетенции педагогов и родителей.
2. У воспитанников сформированы элементарные экологические знания и представления через прогнозирование.

3. Развито экологическое мышление, понимание взаимосвязи мира растений от природных факторов.
4. Воспитанники умеют пользоваться приборами-помощниками, могут использовать их для определения состояния погоды и прогнозирования.

Метеостанция располагается на открытом и типичном для окружающей местности участке. Она удалена от крупных предприятий и водных объектов, которые могут оказывать непосредственное влияние на показания приборов.

Метеостанция оборудована:

«Ловец облаков». Используется для изучения видов облаков. Ребенку дается задание найти похожее облако и сопоставить с картинкой.

Осадкомер. Служит для измерения количества осадков. Максимально приближен к профессиональной модели.

Кормушка для птиц. Позволяет детям в любое время года изучать птиц вблизи, а также научить заботиться о пернатых друзьях, оставляя для них корм.

Флюгер. Прибор для измерения направления ветра.

Календарь погоды.

Метеобудка. Будка, в которой размещаются приборы, требующие защиты от атмосферных осадков, прямых солнечных лучей, порывов ветра.

Термогигрометр. Он совместил в себе сразу два прибора настоящего метеоролога – это термометр, который необходим для измерения температуры воздуха и гигрометр который измеряет влажность воздуха. Слева от термогигрометра находится барометр. Это прибор, благодаря которому дети дошкольного возраста смогут измерить атмосферное давление воздуха. Оба эти прибора находятся в специализированной метеобудке.

Барометр. Отмечает перемены, происходящие в воздухе.

Сортировщик «Чистая планета». Сортировка бытовых отходов

Солнечные часы. Прибор для измерения времени по солнцу.

Наблюдения за снежным покровом состоят из измерения его высоты. Для ежедневных наблюдений высоты снежного покрова применяется **снегомерная рейка.**

Ветряной рукав. Позволяет определить направление и силу ветра: Штиль - листья на деревьях неподвижны, рукав не устанавливается по ветру. Тихий ветер - колышутся отдельные листья, колеблется рукав. Легкий ветер – слегка колеблется рукав, листья временами шелестят.

Прибор для определения сторон света:

-Компас.

Все показания приборов фиксируются в дневнике погоды, где можно проследить и сделать свой метеопрогноз.

Таким образом, работа на метеостанции позволяет детям ежедневно проводить наблюдения за погодой в определенной последовательности:

- наблюдать за небом и облачностью,
- с помощью ветряного рукава дать относительную оценку силы ветра,
- с помощью флюгера определять стороны света и направление ветра,
- измерять количество осадков с помощью осадкомера,
- определять температуру воздуха с помощью термометра,
- с помощью барометра делать предполагаемый прогноз погоды,
- сообщать прогноз погоды педагогам, родителям.

Метеорологические приборы, размещенные на участке и красиво оформленные, помимо своего прямого назначения, стали изюминкой нашего детского сада, вызвали большой интерес со стороны, как детей, так и их родителей. А у детей вызвало огромный интерес снятие показаний с приборов и составление прогнозов. Ежедневные наблюдения погоды организованы разнообразно, чтобы активность детей не снижалась, а интерес к наблюдениям возрастал.

Прогнозирование погоды позволяет детям убедиться в существовании взаимосвязей живой и неживой природы, что способствует подведению детей к философскому понятию всеединства мира («все связано со всем»). Этот метод помогает детям разобраться в причинно-следственных связях, что очень важно для понимания экологических закономерностей и для жизни.