

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА МАГАДАНА
ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ**

Городской семинар «Основные подходы к воспитанию дошкольников с особыми потребностями в развитии. Индивидуальный календарно – тематический план работы с ребёнком с ОВЗ»

(для заместителей руководителей ДОО по ВМР, старших воспитателей, учителей – логопедов, педагогов – психологов, воспитателей, работающих на группах детей с ОВЗ)

«Особенности взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя в работе с детьми дошкольного возраста с особыми потребностями и нарушениями в развитии»

Самойленко О.Н. – учитель – логопед МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15»,
Грибанова О.Л. – воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15»

г. Магадан
12.04.2022г.

Особенности взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя в работе с детьми дошкольного возраста с особыми потребностями и нарушениями в развитии раскроем на примере работы педагогов МБДОУ № 15 с детьми с ТНР.

Организация комплексной коррекционной работы в ДОУ по преодолению речевых нарушений у детей с ТНР с участием специалистов разного профиля является актуальной задачей.

Для того чтобы устранить речевые нарушения и сформировать правильность речи, необходимо глубокое взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Успех коррекционной работы в логопедических группах ДОУ с детьми с ТНР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в тесном взаимодействии педагогов.

В своей деятельности учитель – логопед и воспитатель руководствуются АОП ДОО, цель которой является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, а так же создание специальных условий для коррекции и формирования коммуникативных способностей воспитанников с речевыми нарушениями, способствующих освоению основной образовательной программы дошкольного образования и предупреждению возможных трудностей в освоении программы начальной ступени образования.

На основе АОП ДОО педагоги разрабатывают свои рабочие программы. Целью, которой будет разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики, организации коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

В основе слаженной работы учителя-логопеда и воспитателей лежат следующие принципы:

✓ Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

✓ Принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса

✓ Принцип сотрудничества между учителем-логопедом, воспитателями и детьми

✓ Принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса.

✓ Принцип дифференцированного подхода к детям с ТНР в процессе воспитания у них правильной речи.

Главные направления совместной работы учителя – логопеда и воспитателя являются:

1. Своевременная диагностика. Важно вовремя выявлять нарушения речи, особенности мышления, памяти, внимания, воображения у детей.

2. Индивидуальная работа. Логопед и воспитатель вместе планируют работу с каждым ребенком.

3. Развитие социально-коммуникативных навыков у детей.

4. Развитие познавательной активности дошкольников.

5. Гибкость в педагогической работе.

Задачи совместной работы учителя – логопеда и воспитателя:

- Вместе найти лучшие варианты работы с конкретной группой и с каждым ребенком в отдельности, договориться по вопросам организации, проведения занятий, их содержания.

- Выстроить занятия так, чтобы логопед не дублировал задачи, которые дает детям воспитатель, и наоборот.

- Обучить детей правильному звукопроизношению, восприятию и воспроизведению слов. Научить их выдерживать корректный темп и ритм речи (не тараторить, но и не говорить слишком медленно).

- Расширить словарный запас дошкольников.

- Помочь детям изучить процесс словообразования, грамматический строй. Рекомендуется исправлять грамматические ошибки в речи не только на занятиях, но и во время прогулок, игр и пр.

- Развить высшие психические функции: мышление, воображение, внимание, память. Сформировать связную речь у воспитанников.

- Развить у детей мелкую и артикуляционную моторику.

Работа воспитателя по развитию речи предшествует логопедическим занятиям, создавая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых навыков. Для реализации данной работы воспитателем и учителем – логопедом разрабатывается комплексно – тематический план, который находит своё отражение в рабочих программах педагогов данной возрастной группы. Каждая тема «проходит» через все виды деятельности – организованную образовательную деятельность и режимные моменты.

Благодаря взаимосвязи в работе учителя - логопеда и воспитателя формируется личностный подход к каждому дошкольнику в группе: специалисты учитывают возможности, особенности личности ребенка, проектируют для него ситуации успеха, подбирают оптимальную сложность заданий и нагрузку.

Для удобства работы с детьми с ТНР нами были разработаны:

- тематический план взаимодействия со специалистами на учебный год;
- тетради взаимосвязи с воспитателями группы для организации коррекционно-развивающей работы в утренние и вечерние часы согласно режиму дня возрастной группы;
- звуковой экран, в котором отображаются этапы работы над звуками речи каждого ребенка.

В помощь воспитателю учитель – логопед раз в неделю заполняет тетрадь взаимосвязи с педагогом куда входят игры и задания для детей, нуждающихся в дополнительной коррекционной работе:

- Дидактические игры на развитие лексико – грамматических категорий и связной речи
- Подвижные игры и упражнения, артикуляционные и пальчиковые гимнастики непосредственно связанных с лексической темой проходимой на неделе(воспитатель должен включить их в режим дня: например, организовать подвижную игру во время прогулки.
- Проведение логопедических пятиминуток.

Их цель — развитие связной речи, формирование грамматического строя и правильного звукопроизношения, расширение словарного запаса. Рекомендуется проводить как минимум 2-3 пятиминутки в неделю. Учитель - логопед может посоветовать их проведение на конкретных занятиях, а также предоставить необходимые пособия и материалы.

- Рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала для занятий

Коррекционно-развивающая деятельность в индивидуальной форме проводится воспитателем, как в первой, так и во второй половине дня. Ежедневно воспитатель занимается с 2–3 детьми и проводит артикуляционную гимнастику, задания на автоматизацию и дифференциацию звуков, а также задания по тем разделам программы, которые дети усваивают с наибольшим трудом.

Следует отметить, что организованное таким образом взаимодействие воспитателей и учителя - логопеда позволило обеспечить положительную динамику речевого развития детей. О чём свидетельствуют следующие результаты:

- поступление детей в школы повышенного уровня (в 2021 году в 30 гимназию поступило – 3 детей);
- участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня:
- Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Умка»;
- Всероссийский конкурс «Росинка» I место;
- VII Международный конкурс «Старт»;
- Всероссийская олимпиада «SAPIENTISAT» I место;
- VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»;

- Международный конкурс «Престиж»;
- Международный конкурс по математике «Пространственные представления»;
- участие в мероприятиях различного уровня (Всероссийская викторина «Где, когда, почему и зачем»).

Таким образом, только тесное взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя – единственный путь к успеху коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе.