

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА МАГАДАНА  
ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ**

**Семинар**

**«Основные подходы к воспитанию дошкольников с особыми  
потребностями и нарушениями в развитии. Индивидуальный  
календарно-тематический план работы с ребенком ОВЗ»**

**(для заместителей руководителей ДОО по ВМР, старших воспитателей, учителей –  
логопедов, педагогов - психологов, воспитателей, работающих на группах детей с ОВЗ)**

**«Практический инструментарий педагога-психолога: уникальная методика,  
адаптированная для работы с детьми с ОВЗ»**

**Яценко Т.В.,  
педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33**

**Г.Магадан  
12.04.2022**

Каждый ребенок имеет возможность быть психологически готовым к школьному обучению на своем уровне развития, в соответствии личностным особенностям.

Организация работы педагога-психолога в создании комплексной помощи воспитанникам с ОВЗ, коррекции недостатков в физическом, психическом развитии их социальной адаптации и оказании помощи в усвоении образовательной программы основана с учетом ФГОС ДО.

Слайд 2. К категории таких детей, с которыми работают педагоги-психологи, относятся: слабовидящие, дети с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы, дефицитом внимания.

Слайд 3. Особые потребности детей в том, чтобы:

- на ранних стадиях с помощью медико-психологической и социально-педагогической диагностики выявить первичное нарушение в развитии;
- начать применять специальное обучение и психолого-педагогическую поддержку сразу же после диагностики;
- проводить коррекцию психических процессов, использовать различные средства, «обходные пути» в обучении, применять такое содержание, которое не включается в образование обычного ребенка;
- регулярно контролировать, проводить мониторинг хода развития в процессе коррекции.

Обучение необычных детей «требует» применения особых технологий, методов в работе педагога. Самым главным направлением в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики развития психики и здоровья каждого ребенка.

Одной из главных целей в этом подходе, считаю правильный подбор инструментария (как диагностического, так и психокоррекционного), обеспечивающего успешную дальнейшую интеграцию детей с особыми нуждами в развитии.

Слайд 4. Так же надо помнить, что главный вид деятельности дошкольника – это игра, А.С. Макаренко говорил: «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет».

Каждый педагог-психолог имеет разнообразные игры, которые постоянно обновляются новыми, более современными методиками, позволяющими решать задачи развития и коррекции эффективно и результативно.

Одной из таких методик является сборник упражнений «Звоночки», который создан дефектологами Ириной Кулишовой и Надеждой Сергеевой в 2021г., соавтор педагог-психолог Яценко Т.В. В нем собраны задания из самых актуальных зон развития ребенка. Это:

1. ритмическая сторона, которая активно развивает концентрацию и переключение внимания;
2. развитие речи и окружающий мир;
3. обучение грамоте;
4. развитие мышления, восприятия (зрительное, осязательное, тактильное), памяти.

Весь материал подобран с учетом физиологических норм развития и представляет вариативность работы с детьми для коррекции знаний, умений и навыков всех психических процессов.

Слайд 5. Все игры доступны, понятны, продуманы от простого к сложному. Этот «тренажер – помощник» может быть частью интегрированного занятия, в совместной и самостоятельной деятельности детей, как игра и упражнение. Данный комплекс игр и упражнений могут использовать/применять в своей коррекционной работе педагоги-психологи, учителя-логопеды и дефектологи, воспитатели и др. педагоги, а также родители. В заданиях сборника можно использовать разнообразные игрушки, материалы и оборудование.

Слайд 6. На начальном этапе образования, важно вызвать интерес и побуждение к действиям, готовность и способность ребенка к сотрудничеству с взрослым, создать эмоционально положительное настроение. Этому способствуют игры, которые понравились детям больше всего — это «Звоночки».

Сборник состоит из ярких, интересных иллюстраций.

В нем собраны варианты дидактических игр и упражнений, например, «Прозвони ритм», «Подбери по цвету, форме», «Противоположности: широкий-узкий, высокий-низкий», «Назови предлоги», «Найди лишнее», «Что сначала, что потом», «Составь рассказ», «Выложи дорожку», «Звоночки времен года» и др.

Все задания прошли апробацию. Ежедневные тренировки на тренажере, плюс меняющаяся мотивация игровой деятельности подводят ребенка к качественному выполнению заданий и бережному отношению к пособию.

Слайд 7. Применяем это пособие с октября и по результатам промежуточной диагностики прослеживается положительная динамика в устойчивости, концентрации и переключение внимания, снижается синдром гиперактивности, быстро устанавливается эмоциональный контакт, дети легко вовлекаются в развивающее практическое взаимодействие. В результате обучения детей с ОВЗ, нарушения одного из анализаторов замещаются более сильной и чуткой работой других.

Целенаправленные действия педагогов могут существенно повлиять на развитие ребенка с ОВЗ. Ведь если вы точно знаете, чего хотите добиться, то можно рассчитывать на успех.

И в заключении скажу словами Марк Виктор Нансен

Слайд 8. «Невозможно – это лишь громкое слово. Невозможно – это не факт. Это только мнение. Невозможно – это не приговор. Это вызов. Невозможно – это шанс проверить себя. Невозможно – это не навсегда. Невозможное ВОЗМОЖНО». Благодарю за внимание!