

**Департамент образования мэрии города Магадана
Информационно – методический отдел**

**Семинар «Формирование предпосылок функциональной
грамотности у детей дошкольного возраста через
инновационные формы работы»**

(семинар для заместителей заведующих по ВМР, старших воспитателей и воспитателей, работающих на группах старшего дошкольного возраста)

**Тема: «Проектно-исследовательская деятельность в формировании
функциональной грамотности у детей старшего дошкольного
возраста»**

Фроляк К.В., заместитель
заведующего по ВМР МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 53»

г. Магадан,
24.03.2022

*«Расскажи мне и я забуду.
Покажи мне и я пойму.
Позволь мне сделать самому, и я научусь»*

Конфуций,
древний мыслитель и
философ Китая

Функциональная грамотность — способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться в ней. Важнейшей задачей школы является – формирование грамотных людей. Основы функциональной грамотности закладываются в предшколе, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания.

В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности. А для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

Целью педагога в процессе формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников является обучение детей адаптации к различным ситуациям, умению искать и находить нестандартные решения и добиваться поставленной цели, а, следовательно, с легкостью и интересом воспринимать окружающий мир.

В процессе реализации этой цели решаются следующие важные задачи:

- максимальная поддержка инициативы и самостоятельной активности детей в образовательной деятельности и решении образовательных и жизненных задач;
- использование интегрированного подхода, позволяющего решать задачи нескольких образовательных областей в рамках одного мероприятия (события);
- максимальная активизация психических процессов детей во время проведения любых образовательных мероприятий;
- совершенствование РППС для стимулирования познавательной активности ребенка

Остановимся подробнее на проектно-исследовательской деятельности. Она является одним из самых эффективных видов деятельности, который положительно влияет на развитие интеллектуальной активности и творческой самостоятельности и позволяет интегрировать сведения из различных областей знаний для решения конкретной проблемы, интересующей нас в данный момент и применять полученные знания на практике в самых разнообразных жизненных ситуациях. Целью проектно-исследовательской деятельности является становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру.

Проектная и исследовательская деятельность в образовательном учреждении неразрывно связаны между собой: исследование - процесс поиска неизвестного, новых знаний, является подготовительным этапом к проектной деятельности; проектная деятельность - совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, побуждающих к творчеству, размышлению и поиску. Т.о., проектно-исследовательская деятельность предоставляет детям возможность самостоятельно приобретать знания, решая практические задачи, требующие применение знаний из различных образовательных областей.

Проекты делятся на:

1. Исследовательско-творческие (экспериментирование с итоговым оформлением результатов, полученных в ходе экспериментирования);
2. Ролево-игровые (театрализованные постановки с элементами творческих игр, позволяющих детям перевоплотиться в различных персонажей и по-своему решить поставленные проблемы)
3. Информационно-практико-ориентированные (сбор и анализ информации с последующим ее применением в определенных целях Согласно социальному заказу);
4. Творческие (сбор и анализ информации по заданной тематике с последующим оформлением результатов в виде детского праздника, нового оформления и др.).

Проекты классифицируются по:

1. составу участников (дети, родители, педагоги);
2. целевой установке (исследовательские, игровые, информационно – практико – ориентированные, творческие, смешанные);
3. тематике;
4. срокам реализации (долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные).

Проектно-исследовательская деятельность способствует развитию исследовательских умений (выявление проблемы, подбор необходимой информации, наблюдение практических ситуаций, выдвижение гипотез), повышению личной уверенности каждого участника через осознание своих возможностей, личный рост, развитию сознания значимости командной работы для получения результата.

В основе детской проектно-исследовательской деятельности лежат главные составляющие функциональной грамотности :

1. развитие познавательных умений и навыков;
2. умение ориентироваться в информационном пространстве умение самостоятельно конструировать свои знания;
3. умение интегрировать знания из различных областей наук;
4. умение критично мыслить.

Проектно-исследовательская деятельность детей организуется по той же схеме, что и взрослого человека и включает следующие элементы:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выработка гипотез;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных;

- подготовка и представление проекта (сообщение, доклад, создание макета и т.п.).

Для успешной и комфортной адаптации ребенка к школьному обучению, ему необходимо решать такие сложные задачи как:

- видеть проблему и ставить вопросы;
- доказывать;
- делать выводы;
- высказывать предположения и строить планы по их проверке.

Именно проектно-исследовательская деятельность, помогает дошкольнику успешно решить эти основополагающие задачи, т.к. соответствует интересам и потребностям ребенка и современным требованиям воспитания и обучения. Проектная деятельность не предполагает использование заданий в готовом виде. Она позволяет решать поставленную задачу через модель трех вопросов:

- ✓ "Что мы знаем о предмете исследования?",
- ✓ "Что хотим о нем узнать?",
- ✓ "Как можем это сделать?".

Детям даётся возможность размышлять, исследовать, делать выводы. Когда ребёнок слышит, видит, ищет, анализирует, систематизирует и делает сам, информация усваивается прочно и надолго.

В заключении озвучу общие рекомендации педагогам и родителям по взаимодействию с детьми в рамках исследовательской деятельности :

1. Старайтесь делать так, чтобы дети как можно больше действовали самостоятельно и независимо.
2. Не сдерживайте инициативы детей.
3. Не делайте за ребенка то, что он может сделать сам, или то, чему он может научиться.
4. Избегайте прямых инструкций ребенку.
5. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
6. Помогайте учиться управлять процессом мышления:
 - прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;
 - развивать навыки самостоятельного, оригинального решения проблем.
7. Взрослый не должен подменять инициативу ребенка своими замыслами или выполнять творческое задание за ребенка, пусть даже с целью помощи ему.

Чутко руководить и направлять замыслы ребенка, дать возможность ребенку самому сделать маленькое открытие, поделиться им со сверстниками, и получить от этого удовольствие и желание продолжать исследовать окружающий мир – вот главная роль педагога и родителя в детской проектно - исследовательской деятельности.

