

**Департамент образования мэрии г. Магадана
Информационно-мелодический отдел**

Семинар «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через инновационные формы работы»

Тема: Формирование и развитие функциональной грамотности детей дошкольного возраста в современных условиях»

**Чернышова Н.А.,
заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 39»**

г. Магадан
24 марта 2022 г.

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимального диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотный человек – это не просто тот, кто научился читать и писать, а тот, кто способен применять свои знания на практике и усовершенствовать их, самостоятельно обучаться, развиваться и тем самым помогать развитию современного общества.

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональная грамотность характеризуется следующими **показателями:**

- Готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- Возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- Способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-эстетическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- Совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умению прогнозировать свое будущее.

В рамках международных исследований сформированности функциональной грамотности школьников (обычно 15-летних подростков) оцениваются читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальная компетенция (основы), и как результат сформированности функциональной грамотности - креативное мышление.

А в дошкольном детстве мы только формируем предпосылки функциональной грамотности. Почему же этот вопрос имеет огромное значение на современном этапе развития общества именно в дошкольном возрасте, почему необходимо уделять этому особое внимание?

Функциональная грамотность должна уже быть знакома детям в 6-7 лет. Как мы знаем, именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики, а это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Наша окружающая действительность, современный мир стали гораздо сложнее, многограннее, намного быстрее изменяющимся, чем был двадцать,

а тем более тридцать лет назад. И в этой стремительно развивающейся действительности требуется особый подход в педагогике:

это связано с появлением новых технологий, новых профессий, новых сфер экономики и, конечно же, это связано с социально-психологическими изменениями самого человека.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) работа педагога должна строиться таким образом, чтобы помочь детям дошкольного возраста с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения в любой создавшейся ситуации.

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО включает в себя:

- Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста;
- Формирование речевой активности дошкольников (читательской грамотности);
- Формирование естественно-научных представлений и основ экологической грамотности дошкольников;
- Формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- Способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному, мыслящему гражданину.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- Способность человека понимать и использовать письменные тексты
- Размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей
- Расширять свои знания и возможности .

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- Способность человека использовать естественно - научные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека и для принятия соответствующих решений

Функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию ребенка во всех видах его деятельности, потребностью активной личности дошкольника, для формирования высокого уровня общения и социальных отношений.

Задача педагога – научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира.

Развитие предпосылок функциональной грамотности способствует не только реализации преемственности дошкольной и школьной ступени, но и закладывает основу для дальнейшего успешного обучения воспитанников детского сада в школе **и как следствие этого – успешность личности в будущем.**

Необходимо отметить, что очень важно развести понятия, такие как элементарная грамотность и функциональная грамотность:

<u>Элементарная грамотность</u>	<u>Функциональная грамотность</u>
Способность личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты, осуществлять простые арифметические действия.	Уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Сравнивая эти два понятия, мы видим принципиальные отличия. Понятие **функциональной грамотности** гораздо шире и объемнее. Оно является неотъемлемой частью понятия профессиональная компетентность. Но в тоже время, я думаю, всем понятно, что формирование и развитие функциональной грамотности невозможно без формирования элементарной грамотности. Таким образом, это тесно взаимосвязанные и взаимозависимые между собой категории, формирование которых невозможно друг без друга.

На этапе дошкольного детства, обучая детей элементарной грамотности, мы формируем **предпосылки** для овладения функциональной грамотностью.

Задача педагога – научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира. Важно не только дать дошкольнику знания и умения, **но и научить применять эти знания на практике (это и есть формирование функциональной грамотности); процесс образования дошкольников должен быть комплексным и носить практикоориентированный характер.** Это находит отражение в ФГОС ДО, и подразумевает интеграцию образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности. ФГОС ДО определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию функциональных возможностей детей через

поддержку инициативы и самостоятельности, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

Давайте рассмотрим как же на практике реализуется работа по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников в нашем учреждении.

В первую очередь, помочь педагогам в реализации такого подхода в непосредственной образовательной деятельности и других видах деятельности призвано повышение квалификации по данному направлению.

По дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста» прошли повышение квалификации не только воспитатели, но и специалисты нашего учреждения (учитель-логопед, педагог дополнительного образования). Это является необходимым условием успешной реализации поставленных задач по формированию предпосылок функциональной грамотности, так как предполагает интеграцию всех образовательных областей, а также интеграцию. Необходимо отметить, что несмотря на то, что функциональная грамотность должна быть знакома детям в 6-7 лет (как говорилось об этом ранее), воспитатели и других возрастных групп успешно ведут работу в данном направлении и достигают определенных результатов.

Формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста — сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь грамотно сочетая различные современные педагогические технологии, которые мы используем в своей работе. Помимо непосредственно образовательной деятельности достичь поставленных задач при формировании предпосылок функциональной грамотности возможно при использовании следующих технологий:

- Технология метода проектов
- Технология развивающих игр
- Технология художественно-творческого развития
- Технология элементарного детского экспериментирования
- Технология проблемного обучения
- Квест-технология

Использование этих технологий в образовательном процессе каждого дошкольного учреждения является необходимым и важным в формировании функциональной грамотности. Педагоги наших образовательных учреждений постоянно и активно используют все виды перечисленных выше технологий, тем самым интегрируя все виды функциональной грамотности: читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, социально-коммуникативную грамотность, математическую грамотность.

Одним из действенных механизмов реализации такого **подхода** служит проектный метод: разработанные и реализованные проекты позволяют включить в процесс формирования функциональной грамотности

всех участников образовательных отношений, а также позволяют наиболее продуктивно интегрировать образовательные области.

В аспекте формирования предпосылок функциональной грамотности хочу предложить рассмотреть на наглядном примере реализации проекта «Международная акция «Сад памяти».

В мае 2021 года мы реализовали совместный проект детского сада и Магаданского лесничества. Участниками проекта стали воспитанники, родители и сотрудники нашего учреждения, а также волонтеры и сотрудники Магаданского лесничества, представители средств массовой информации.

Международная акция «Сад Памяти» проводится с 2020 года, посвящена всем погибшим во время Великой Отечественной войны. Каждое посаженное дерево символизирует память о павшем герое. В этой акции приняли участие жители огромного количества городов России и за рубежом. И в мае 2021 года на интерактивной карте этой акции появился и детский сад № 39 города Магадана.

В процессе реализации проекта наглядно прослеживается формирование и интегрирование всех образовательных областей и всех видов функциональной грамотности, а именно:

- обогащение активного словаря, развитие речевого творчества, развитие связной, грамматически правильной речи посредством прослушивания стихотворений и песен о войне; закрепление основных понятий и терминов; восприятие и понимание устной и письменной речи что и является формированием предпосылок речевой и читательской грамотности.

- Посредством применения на практике определенных знаний и умений, полученных при реализации образовательных областей: чтобы дерево выросло, необходимо соблюдение определенных условий (почва, солнце, вода и т.д.); посадить надо саженец (у него должны быть корни); перед посадкой необходимо подготовить место для саженца, пролить его водой и т.д. – таким образом явно прослеживается формирование естественно- научной грамотности и основ экологической грамотности у дошкольников;

- Активно формировалась социально-коммуникативная грамотность (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка в деятельности со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности, ориентир на достижение поставленной цели; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к Родине, к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, за людей, отдавших жизнь во время войны).

И, конечно же, достижение определенного результата – поставленной цели.

Посадить дерево своими руками

украсить свой детский сад

увековечить память героев Великой Отечественной войны.

Реализация этого проекта - яркий наглядный пример формирования предпосылок функциональной грамотности в дошкольном возрасте посредством использования технологий проектной деятельности.

Важно не только дать знания и умения, но научить применять эти знания на практике. В этом и заключается формирование предпосылок функциональной грамотности в дошкольном детстве – уметь применить в повседневной, окружающей действительности полученные знания и опыт.

А успешность в этом умении – это гарантия становления самостоятельной, активной и развивающейся личности в будущем.