

**«Особенности проектирования рабочей  
программы по воспитанию в дошкольных  
образовательных организациях».**



**Нормативно-правовая основа введения в действие  
«Программы воспитания».**

- ❖ **Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- ❖ **Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;**
- ❖ **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;**
- ❖ **Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;**
- ❖ **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.**

**Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ  
«О внесении изменений в Федеральный закон  
«Об образовании в Российской Федерации» по  
вопросам воспитания обучающихся». Изменения в  
273-ФЗ (п.2.ст.2)**

<b>Было</b>	<b>Стало</b>
<p><u>Воспитание</u> – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p>	<p><u>Воспитание</u> – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, <i>...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</i></p>

Статья 12.1 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

п.1. «Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ... осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно...».

п.3. «В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся

**Рабочая программа воспитания** образовательной организации (далее – РПВ) - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

**Внесены изменения в определение образовательной программы образовательного учреждения.  
Изменения в 273-ФЗ (п.9.ст.2)**

Было	Стало
Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.	Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

## ★ Аргументы ЗА

- 1 Требования законодательства в части решения воспитательных задач едины для образовательных организаций всех уровней образования, в том числе детских садов.
- 2 Выполнение этих требований станет основанием для нового направления контроля и надзора за деятельностью дошкольных организаций.
- 3 Рабочая программа воспитания может стать инструментом, который поможет изменить позицию педагога с «учебной» на «воспитательно-развивающую» в соответствии с требованиями ФГОС.
- 4 Рабочая программа воспитания позволит более эффективно объединить воспитательные усилия детского сада и воспитательный потенциал семьи.

## ★ Аргументы ПРОТИВ

- 1 Воспитание и обучение в детском саду неразделимы. Воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагога решают в комплексе, интегрированно.
- 2 Нет необходимости выделять блок воспитательных задач в отдельный документ

## Шаги по разработке рабочей «Программы воспитания».

1. Детально рассмотреть с педагогами все «за» и «против» разработки программы воспитания, подвести к пониманию ее необходимости, значимости и комплексности в образовательном процессе.
2. Ознакомить родителей с новыми положениями закона.
3. Создать инициативную (рабочую творческую) группу.
4. Определить структуру рабочей программы воспитания.



- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей.
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Организационный раздел:** мы прописываем ту методическую основу, которую указываем в качестве базы для воспитательной работы:

- Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

**При обозначения целей программы воспитания необходимо учитывать на что нацелен ФГОС ДО (п.1.6, ч. 5 и 6)**

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

ч.5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

ч.6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

**Рабочая программа воспитания – часть ООП ДО, принципам, целям, задачам и содержанию которой она не должна противоречить.**

**В целевом разделе** необходимо четко прописать:

- Пояснительную записку: цели и задачи программы, принципы и подходы к формированию программы, значимые для разработки программы характеристики особенности развития детей.
- Планируемые результаты освоения программы(которые конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам).

**В Содержательном разделе рабочей программы** мы должны показать, как воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, в интеграции с этим содержанием. Учитывая то принцип, что воспитание не является обособленным процессом: отдельно обучаем - отдельно воспитываем. Процесс воспитания будет эффективен только тогда, когда воспитанию ребенка посвящена каждая минута пребывания ребенка в детском саду.

Здесь раскрываем:

- Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

## Примерные варианты формулировки цели рабочей «Программы воспитания»

---

### Вариант 1

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

---

### Вариант 2

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

---

### Вариант 3

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

---

Для формулировки задач примерной «Программы воспитания» отразить основные направления воспитательной работы на основе [Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) и дошкольной педагогики.

Для этого в целевой раздел программы включить задачи:

- ❖ духовно-нравственного,
- ❖ гражданско-правового и патриотического воспитания,
- ❖ приобщения детей к культурному наследию,
- ❖ физического воспитания;
- ❖ развития навыков здорового образа жизни;
- ❖ трудового;
- ❖ экологического воспитания.

### Принципы формирования рабочей «Программы воспитания»

1. Принцип научности;
2. Принцип доступности;
3. Принцип прогностичности;
4. Принцип последовательности и концентричности;
5. Принцип системности;
6. Принцип интегративности;
7. Принцип культуросообразности и регионализма;
8. Принцип диалога культур.

## Значимые характеристики для разработки программы.

Одна из значимых характеристик, которую следует отразить в целевом разделе программы воспитания – особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники. Суть ее в том, что окружающий ребенка мир характеризуется определенной культурной неустойчивостью из-за смешивания культур и стирания культурных границ. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. В этой ситуации актуально сформировать у детей **базовую систему ценностей** – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни. **Базовая система ценностей широко отражена в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:**

- ❖ патриотизм;
- ❖ человечность
- ❖ социальная солидарность
- ❖ гражданственность
- ❖ семья
- ❖ труд и творчество
- ❖ наука, искусство, литература
- ❖ природа
- ❖ человек

## Планируемые результаты освоения программы.

- ❖ **Целевые ориентиры ФГОС ДО;**
- ❖ **Портрет выпускника;**
- ❖ **Личностные качества (Предпосылки УУД);**
- ❖ **Приобретенный опыт.**

★ Пример, как оформить планируемые результаты воспитания в целевом разделе рабочей программы воспитания (фрагмент)

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Думающий и анализирующий Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции (основы регулятивных УУД): ■ способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; ■ стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; ■ проявление терпения, настойчивости при достижении целей; ■ способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности; ■ способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; ■ способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни  Ребенок: ■ любит свою семью, принимает ее ценности; ■ проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; ■ имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм; ■ относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; ■ принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	Объективный и непредвзятый Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ). Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития		

## II. Содержательный раздел.

Согласно определению воспитания в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ воспитательная работа должна включать:

- ❖ патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание;
- ❖ приобщение детей к культурному наследию;
- ❖ физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни;
- ❖ трудовое;
- ❖ экологическое воспитание.

ОБРАЗЕЦ:

### Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума
Второе направление	Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
Третье направление	Становление основ экологического сознания

ОБРАЗЕЦ:

### Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
Второе направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине
Третье направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Четвертое направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Пятое направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Шестое направление	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий



**Пример, как описать в программе воспитания построение преемственного воспитательного процесса в социально-коммуникативном развитии детей**

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения	Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках	Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы
Эмоционально-побудительный	Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе	Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное	

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
			в ее разнообразных проявлениях	
Деятельностный	Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада, за животными в живом уголке или экологической комнате	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний	Реализация принципа «Мысли глобально – действуй локально», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Например, мы знаем, что птицам зимой трудно находить себе корм. Из-за этого многие из них погибают, особенно в морозную погоду. Поэтому мастерим кормушки и не забываем захватить зернышки, семечки и крошки для птиц. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы – воздуха, разных видов почв, воды, огня – для построения причинно-следственных связей о двойной природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало	

### III. Организационный раздел программы воспитания

В организационном разделе необходимо описать обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания, модели образовательного процесса, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий детского сада. Такое содержание данного раздела предусматривает ФГОС.

В организационном разделе программы воспитания следует разработать модели образовательного процесса на каждый день – с привязкой к режиму дня, на неделю – с привязкой к расписанию занятий, на год – с учетом комплексно-тематического планирования.

ОБРАЗЕЦ:

#### Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	7.00–8.10	1 час 10 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдения			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8.12–8.20	8 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.20–8.50	30 минут

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	1. Беседа из личного опыта 2. Ди (сенсорное развитие) 3. Работа в книжном уголке 4. Индивидуальная работа по развитию речи 5. Игры-забавы	1. Упражнения с элементами звукоподражания 2. Ди (мелкая моторика) 3. Чтение, рассказывание сказок с использованием театра 4. Самостоятельная игровая деятельность	1. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд 2. Игры на развитие речевого дыхания 3. Индивидуальная работа (мелкая моторика)	1. Чтение и заучивание потешек, стихов 2. Индивидуальная работа (сенсорному развитию) 3. Ди (музыкальные) 4. Строительные игры	1. Ди на развитие речевого дыхания 2. Сюжетные игры 3. Игры-забавы 4. Совместная деятельность в ИЗО-уголке 5. Хоровые игры
ННОД	В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №...				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаляющие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Совместная деятельность у ИЗО-уголка 3. Экспериментальная деятельность 4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа (развитие речи) 4. Строительные игры 5. Игры в уголке ржения	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Развлечения, досуги 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики 4. Самостоятельная художественная деятельность	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Игры в уголке ржения 3. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд) 4. Рассмотрение иллюстраций, репродукций	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

#### Модель воспитательно-образовательного процесса на год (по О.А.Скоролуповой)

Название «темы»	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
«Тематические недели»		«Домашние животные» «Дикие животные»	Неделя «Игра и игрушки»
«Реализация проектов»	«Безопасная дорога»	«Красивый участок»	
«Сезонные явления в природе»	Сентябрь - рябинник, хмурень, листопадник	Октябрь - листвобой, свадебник	Ноябрь - подзимник, грудень
«Праздники»	День знаний Международный день красоты» День дош кольного работника	Международный день музыки Всемирный день животный Международный день врача	День народного единства День матери
«Традиции»	Экскурсия в школу	Экскурсия в осенний парк	Папа, мама, я – дружная семья

## Как разработать календарный план

### Особенности традиционных событий, праздников.

Опишите особые подходы к организации взаимодействия с воспитанниками разных возрастов. Это могут быть традиционные мероприятия и ритуалы, которые проводятся в группах на постоянной основе, праздники или экскурсии по значимым местам города, на природу.

Ритуалы в группе педагоги могут проводить ежедневно. Например, общегрупповой ритуал утреннего приветствия. Каждое утро воспитатель собирает детей в круг, в игровой форме приветствует их, выражает радость от встречи с ними и желает всем вместе провести интересный день.

Среди традиционных событий можно указать досуги, встречи с интересными людьми, праздники городского, регионального, всероссийского и международного значения: День матери, Международный день птиц, Всемирный день улыбки. При этом важно не только перечислить эти мероприятия, но пояснить, какие воспитательные задачи они помогают решать.

В организационный раздел также нужно включить календарный план воспитательной работы. В отличие от ежедневной воспитательной работы календарный план включает только значимые мероприятия для детей, родителей и педагогов.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует деятельность образовательной организации по реализации рабочей программы воспитания. Зафиксирует воспитательные мероприятия и сроки их проведения.

Составлять календарные планы воспитательной работы необходимо ежегодно для каждой ступени образования. При необходимости вносить в него коррективы.

Закон не регламентирует структуру календарного плана работы. Поэтому образовательная организация сама определяет разделы исходя из своей специфики, программы развития, целей и задач. Отражает в календарном плане все модули и направления деятельности, которые упомянуты в программе воспитания.

Чтобы начать планировать работу организации, нужно издать приказ. В нем утвердите структуру плана, назначьте ответственных и установите сроки. За составление плана отвечает заведующий, но разработчиками выступают весь педагогический коллектив, администрация и родители.

Лучше оформить календарный план воспитательной работы в виде таблицы. Распределить мероприятия можно по-разному. Первый вариант – по месяцам. Второй – по модулям рабочей программы воспитания.

Проверить, чтобы нагрузка на обучающихся по календарному плану была не больше норм в гигиенических нормативах