

Функциональная грамотность -

способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться в ней. Является одним из базовых факторов, способствующих активному участию человека во всех базовых сферах деятельности. Основана на умении мыслить, используя анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию.

Основы функциональной грамотности формируются уже в предшколе, в процессе освоения всех образовательных областей. **Цель процесса формирования предпосылок функциональной грамотности -**

обучение к адаптации к различным ситуациям, умению искать нестандартные решения и подходы к решению поставленных задач.

Педагогические технологии, обеспечивающие продуктивность формирования предпосылок функциональной грамотности:

- проблемно - диалогическая;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- информационные и коммуникационные технологии.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет

формировать у дошкольников научно-познавательное, практически-деятельностное, эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру.

Исследование - процесс поиска неизвестного, новых знаний, ответов на вопросы.

Проект - совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, побуждающих к творчеству, размышлению, поиску.

Проекты:

- ❖ исследовательско-творческие;
- ❖ ролево-игровые;
- ❖ информационно-практико-ориентированные;
- ❖ творческие.

Классификация проектов:

- ❖ по составу участников;
- ❖ по целевой установке;
- ❖ по тематике;
- ❖ по срокам реализации.

Этапы проектной деятельности:

- ❖ выбор темы исследования;
- ❖ выработка гипотез;
- ❖ поиск и предложение возможных вариантов решения;
- ❖ сбор и анализ материала;
- ❖ обобщение полученных данных;
- ❖ подготовка и представление проекта.

Проектная деятельность

решает поставленную задачу через модель трех вопросов:

- ✓ Что мы знаем о предмете/явлении?
- ✓ Что хотим о нем узнать?
- ✓ Как можем это сделать?

Проектная деятельность

учит:

- видеть проблему и ставить вопросы;
- доказывать;
- делать предположения и выводы.

Рекомендации педагогам и родителям по взаимодействию с детьми в рамках исследовательской деятельности:

- старайтесь делать так, чтобы дети как можно больше действовали самостоятельно;
- не сдерживайте инициативы детей;
- не делайте за ребенка то, что он может сделать сам или то, чему он может научиться;
- избегайте прямых инструкций ребенку;
- не спешите с вынесением оценочных суждений;
- помогайте учиться управлять процессом мышления;
- не подменяйте инициативу ребенка своими замыслами.

«Расскажи мне - и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Позволь мне сделать самому - и я пойму»

Конфуций,
древний мыслитель и философ Китая

Информационно-методический отдел
департамента образования мэрии города
Магадана
МБДОУ г. Магадана "Детский сад
комбинированного вида № 53"

Семинар для заместителей руководителей
ДОО по ВМР, старших воспитателей,
воспитателей, работающих на группах
старшего дошкольного возраста
**«Формирование предпосылок
функциональной грамотности у
детей дошкольного возраста через
инновационные формы работы»**
(Проектно-исследовательская
деятельность в формировании
функциональной грамотности у детей
старшего дошкольного возраста)



Подготовила:
Фроляк К.В.,
зам. зав. по ВМР
МБДОУ №53

Магадан, 2022