

грамматические ошибки в речи не только на занятиях, но и во время прогулок, игр и пр.

- Развить высшие психические функции: мышление, воображение, внимание, память. Сформировать связную речь у воспитанников.
- Развить у детей мелкую и артикуляционную моторику.

Благодаря взаимосвязи в работе логопеда и воспитателя формируется личностный подход к каждому дошкольнику в группе: специалисты учитывают возможности, особенности личности ребенка, проектируют для него ситуации успеха, подбирают оптимальную сложность заданий и нагрузку.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Магадана
«Детский сад комбинированного вида № 15»

Тема: «Особенности взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя в работе с детьми дошкольного возраста с особыми потребностями и нарушениями в развитии»



Подготовили:
Самойленко О.Н.
учитель – логопед
МБДОУ № 15,
Грибанова О.Л.
воспитатель
МБДОУ № 15

г. Магадан
12.04.2022 г.

Организация комплексной коррекционной работы в ДОУ по преодолению речевых нарушений у детей с ТНР с участием специалистов разного профиля является актуальной задачей.

Для того чтобы устранить речевые нарушения и сформировать правильность речи, необходимо глубокое взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Успех коррекционной работы в логопедических группах ДОУ с детьми с ТНР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в тесном взаимодействии педагогов.

Главные направления совместной работы воспитателя и учителя-логопеда

- Своевременная диагностика. Важно вовремя выявлять нарушения речи, особенности мышления, памяти, внимания, воображения у детей.
- Индивидуальная работа. Учитель-логопед и воспитатель вместе планируют работу с каждым ребенком.
- Развитие социально-коммуникативных навыков у детей.
- Развитие познавательной активности дошкольников.

- Гибкость в педагогической работе. Возможности детей постепенно растут, в том числе благодаря коррекции нарушений — а значит, нужно вовремя менять формы работы с ними, варианты педагогического воздействия.

Главные цели совместной работы воспитателя и учителя-логопеда

- Вместе найти лучшие варианты работы с конкретной группой и с каждым ребенком в отдельности, договориться по вопросам организации, проведения занятий, их содержания.
- Выстроить занятия так, чтобы логопед не дублировал задачи, которые дает детям воспитатель, и наоборот.
- Обучить детей правильному звукопроизношению, восприятию и воспроизведению слов. Научить их выдерживать корректный темп и ритм речи (не тараторить, но и не говорить слишком медленно).
- Расширить словарный запас дошкольников.
- Помочь детям изучить процесс словообразования, грамматический строй. Рекомендуется исправлять