

*Педагогические технологии,
помогающие сформировать и развить
функционально грамотную личность
дошкольного возраста*

- Проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- Технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- Технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- Информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
они будут открывать это новое сами.
Моя задача - помочь им раскрыться и развить
собственные идеи»
Йоганн Генрих Песталоцци*

**Муниципальное
автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад
комбинированного вида № 39»
685007, г. МАГАДАН,
Ул. КОЛЫМСКАЯ, 13,
тел./факс/ 8(4132)642368
Адрес электронной почты:
Mdoy39.magadan@mail.ru**



Дата проведения 24 марта 2022 года

**СЕМИНАР
«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ
ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ»**



**ЧЕРНЫШОВА НАТАЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА
заведующий МАДОУ № 39**



Термин «Функциональная грамотность» был введен в 1957 году в документах ЮНЕСКО

➤ В 2019 году в РФ дан старт реализации Национального проекта ОБРАЗОВАНИЕ. Срок реализации проекта 5 лет, основная цель - повысить качество образования на всех уровнях и ступенях, сделать образование в РФ конкурентно-способным на мировом уровне.

➤ Федеральный Проект «Образование» включает 8 подпроектов. Непосредственно дошкольников затрагивают пять проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей имеющих детей», «Учитель будущего».

➤ Каждый педагог дошкольной образовательной организации должен понимать, что функциональная грамотность – это способность человека адаптироваться к окружающей среде и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания в конкретных ситуациях, для решения разнообразных жизненных задач.

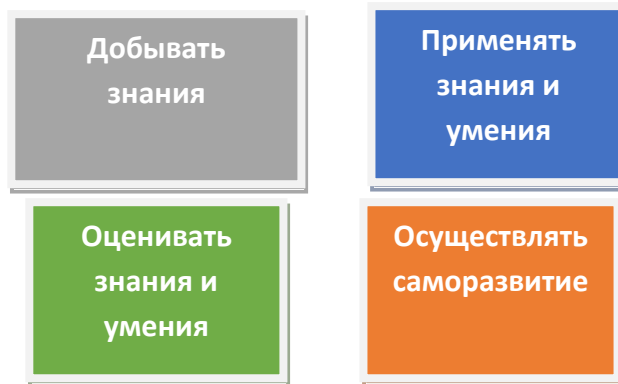
Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

А. А. Леонтьев

Функционально грамотная личность-

это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач.

Функциональная грамотность связана с готовностью:



Функциональная грамотность дошкольника:

➤ **МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, использовать математические навыки в повседневной жизни;

➤ **ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНАЯ и ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ** – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и умения использовать их в дальнейшей жизни;

➤ **РЕЧЕВАЯ АКТИВНОСТЬ** - умение правильно и грамотно излагать свои мысли, иметь широкий словарный запас – следующий компонент функциональной грамотности на уровне дошкольного образования.

➤ **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**- знание правил общения, умение соотнести их с конкретной ситуацией. Она включает культуру речи, языковую и речевую грамотность.

В основе **ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ** грамотности лежит формирование важнейших компетенций, закладываемых в предшкольный период и ориентированных на следующие показатели:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и дальнейшему развитию, умением прогнозировать свое будущее.