Об изменении подходов к построению единого образовательного пространства обучения ДОУ — НОО в условиях реализации национально проекта «Образование»:
опыт и перспективы взаимодействия ДОУ и ОУ.

Директор
МАОУ «Лицей №1 им. Н. К. Крупской»
Николаева И. В.

Тема современных технологий эффективной социализации детей в ДОО и школе как и проектирование модели взаимодействия ДОО и ОО не теряет своей актуальности уже много лет.

В существующих условиях социальной жизни наиболее актуальным выступает проблема, требующая включения каждого человека в единую социальную целостность и саму структуру общества. Главным понятием данного процесса и является **социализация личности**, которая позволяет каждому человеку стать полноценным членом общества.

Процесс социализации личности проходит в своем развитии три основные фазы: освоение социальных ценностей и норм; стремление личности к персонализации, самоактуализации и воздействии на других членов общества; интеграция человека в определенную социальную группу.

Только последовательное протекание всего процесса может привести к благополучному его завершению.

Выделяют два **этапа социализации личности**:

- Первичный - с рождения до становления самой личности;
- Вторичный – перестройка личности в период зрелости и пребывания в социуме.

Рассматривая данный процесс в зависимости от возраста обратим внимание на то, что именно на этапе преемственности ДОУ и ОУ.

> Как известно, именно в детстве т.е. до 7 лет происходит формирование личности каждого человека практически на 70 %. При запаздывании данного процесса прослеживаются необратимые последствия, поскольку именно в детстве закладывается начало самой социализации. До 7 лет понимание собственного Я проходит наиболее естественным образом, чем в более старших годах.

И если в динамике проследить за теми событиями в практике и системе образования, которые сопутствовали (а может препятствовали) решению вопросов преемственности между важнейшими ступенями социализации детей, то станет понятно, что мы занимается этим постоянно, пытаясь адаптировать систему массовой школы и массового детского сада к постоянно актуализирующимся особенностям общества и его запросам.

Мой опыт работы пришелся на первое 20-летие 21 века.

2000-2006 – опыт взаимодействия понятен и прост: есть план сотрудничества, договор о взаимодействие, экскурсии для будущих первоклассников, участие будущих учителей в собраниях на базе ДОО для родителей будущих первоклассников, участие в консилиумах по

преемственности. Был тогда и опыт 1 класса на базе ДОУ 58 – прекрасный, а может даже лучший всех вариантов взаимодействия именно в плане создания условий для адаптации, эффективной преемственности и социализации.

С 2006 (начало реализации Национальных проектов, в том числе «Образование») – цели понятны, механизмы в поиске. Акцент был смещен на школы и ВУЗы. А это заложило начало своеобразного раскола в техническом оснащении ДОО и ОО.

Этап и последовательность (а точнее не последовательность) внедрения ФГОС НОО и ДОО так же привел к обострению проблемы преемственности, но уже не только с позиций технического оснащения, но и педагогических технологий, применяемых в ОО и ДОО.

В этот период с 2011 - 2016 год лицей стал участником Всероссийской экспериментальной площадки Центра системно-деятельностной педагоги Школа 2000…» по теме «Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образования ДО – НО - ООО». Результативность и эффективность бесспорна, нашла отражение в публикациях по теме. Но вопросы по формированию федерального перечня учебников на основе экспертиз вынужденно затормозили реализацию проекта на ступни НО – ООО. Это был период, когда в одном направлении (что называется, смотрели в одну сторону) работали ДОО и ОО, используя понятные, продуманные, разработанные и апробированные механизмы реализации ФГОС по-настоящему.

С 2017 года мы испытываем сложности в вопросах не столько организационной, сколько в вопросах качественной преемственности при приеме детей в 1 классы. Это не только вопрос разницы ФГОС ДОО и НОО.

Все эти годы сохраняли зарекомендовавшие себя формы взаимодействия с родителями и детьми – будущими первоклассниками. Год пандемии внес коррективы в части этой работы.

Но 2020 год стал и новой реперной точкой для школы. Войдя в число участников новой федеральной программы в рамках национального проекта «Образование» получили оборудование ЦОС и создании такую среду на базе кабинета, где обучаются первоклассники. И да, это те самые дети с кнопкой на пальце. Уже надо принять это и заняться трансформацией своего профессионального сознания и отношения к этому родителей.

Новые перспективы взаимодействия мы видим в двух направлениях:

1. **Технически** – продолжение участия в программе Пиктормир (приняв воспитанников ДОУ 58 по срокам эксперимента)
2. **Технологически** – это должна быть не только работы по цифровизации, но и работа по формированию функциональной грамотности, развитию математических навыков в концепции СДТ Петерсон.

Мне очень близка позиция Михаила Казиника: «Забирать у детей детство, чтобы сообщать им кучу информации, – это преступно».

Он сравнивает систему образования со стюардессой. Вот в самолетах каждый раз стюардесса рассказывает про технику безопасности. Конечно, никто ничего не запоминает. Нет таких историй, в которых человек все надел, поплыл и потом

заявил: «Самолет упал, все погибли, а я спасся, потому что внимательно выслушал стюардессу». Вот наша школа напоминает эту стюардессу, которая всегда обязана все рассказывать.

Современная школа — это школа прошлых веков; школа, которая абсолютно неправомерна. Раньше все было понятно — никаких источников информации, кроме учителей, не было. А сейчас все учителя, с точки зрения знаний, будут посрамлены перед интернетом. Ни один, даже самый замечательный, учитель географии не знает и одной миллиардной доли того, что есть в сети.

Любой нормальный ребенок наберет ключевое слово и получит десять миллионов единиц информации, а бедный учитель географии по-прежнему задает прочитать страницу 117 и пересказать ее. Абсурд очевиден.

Социализация детей пройдет эффективнее, если подходы будут одинаковыми условия приближенными к жизни, технологии освоены не формально, а в сознании воспитателей и педагогов произойдет трансформация и принятие ситуации!

Что мы для этого делаем: школа вошла в число 100 учреждений в проект Школа новых технологий и сейчас 4 четверть посвящена перезапуску. Мы представляем проект по созданию модели образовательной экосистемы в микрорайоне, в которой образовательные учреждения должны стать центром социума.