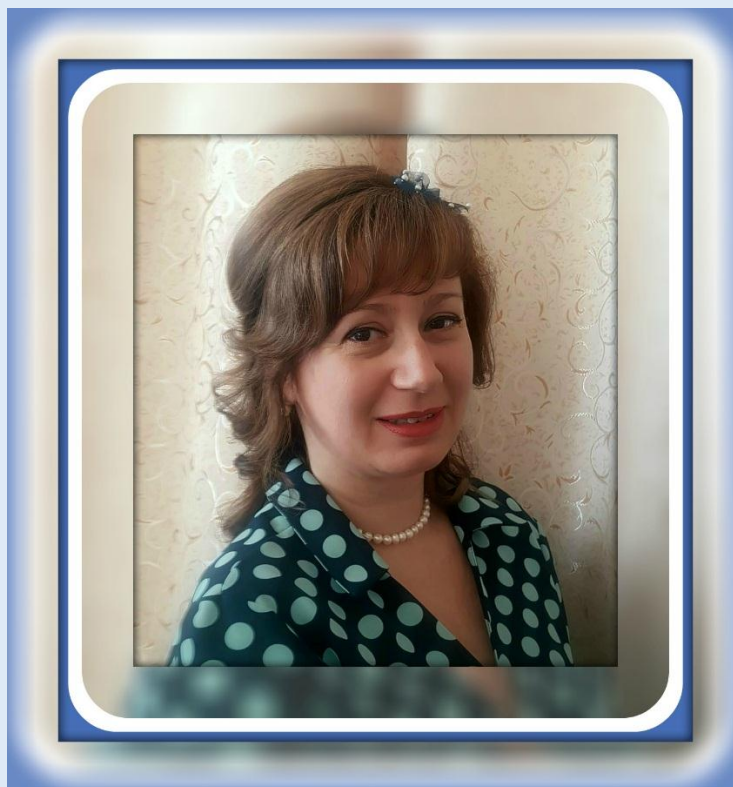


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА МАГАДАНА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 1»

ПРИЛОЖЕНИЕ к ОПЫТУ РАБОТЫ по теме:

**ГАРМОНИЗАЦИЯ ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИХ
ОТНОШЕНИЙ в СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ
ДЕТЕЙ с ОВЗ (ОНР и ЗПР)**



АВТОР: ЯКОБИ ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА,
учитель – логопед МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 1»

город Магадан, 2018

Содержание

1.	Тематика докладов по теме опыта	3
2.	Доклад на МО учителей-логопедов	4
3.	Сценарий родительского собрания	8
4.	Семинар-практикум для родителей (средняя группа)	14
5.	Конспект занятия для родительского собрания в средней коррекционной группе	20
6.	Тесты для родителей воспитанников	24
7.	Консультация для родителей старшей коррекционной группы	25
8.	Консультация для родителей «Детско-родительские игры»	29
9.	Семинар-практикум для родителей воспитанников коррекционной группы	38
10.	Сценарий конкурса чтецов	44
11.	Результаты мониторинга детско-родительских отношений воспитанников коррекционной группы (2016-2018)	47
12.	Сертификат участника Всероссийской онлайн-конференции по теме опыта (2017)	51
13.	Презентация творческого проекта «Цветные недели»	52
14.	Фото мероприятий с детьми и их родителями	52
15.	Достижения детей	55

Доклады по теме опыта работы «Гармонизация детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ (ОНР и ЗПР)

№ п/п	тема	аудитория	Время проведения, место
1	Из опыта работы «Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»	ГМО	2016
2	Представление детско-родительского проекта «Цветные недели»	педсовет	2017
3	Доклад «Гармонизация детско-родительских отношений в семьях с детьми ОВЗ»	ГМО	2017
4	Доклад. «Нейропсихологическая диагностика. Метод замещающего онтогенеза»	ГМО	2017
5	Гармонизация детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ	Всероссийская онлайн-конференция. Секция «Современный дошкольник: проблемы воспитания и формирования современной адаптации»	2017

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

Доклад на МО учителей-логопедов г. Магадана

Естественным пространством (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления на свет и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка, является семья. Именно в силу приоритетной роли семьи, а в случае с ребенком с ОВЗ – уникальной, в процессе воздействия на его развитие логопед и воспитатели стараются максимально привлечь родителей в «союзники» в общем и важном деле преодоления речевых нарушений.

Задача логопеда - помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Особенно, это важно для детей, посещающих коррекционно-логопедические группы, так как родители детей с ограниченными возможностями здоровья помимо педагогических знаний, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при проведении занятий со своим ребенком.

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей.

В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого - педагогической и логопедической диагностики с родителями проводятся индивидуальные консультации, на которых в очень деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно. Очень тактично, доходчиво родителям разъясняются, насколько важно привлечь к работе невропатолога, нейропсихолога и других специалистов, что в ряде случаев является крайне необходимым.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения. Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Анализ совместно проведенных мероприятий с родителями на конец учебного года показывает, насколько важно учитывать условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы

учителя-логопеда не оказались для семьи трудно выполнимыми, и у родителей не возникало чувство вины перед ребенком и собственной беспомощности.

Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей. Ошибочно мнение, что ребенок вырастет, и проблемы в его развитии уйдут. «Основной работы учителя-логопеда с родителями является понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из ее членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития, повышения педагогической компетенции и культуры».

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями дошкольников осуществляется в коллективной, индивидуальной формах работы. Рассмотрим данные формы работы подробнее.

Коллективные формы работы учителя-логопеда с семьей

1. Групповые родительские собрания проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Родительским собраниям в ДОО уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

Важная задача - включить родителей в ту или иную предложенную им работу. «Логопед и воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты, и в этом следует убедить родителей».

На первом собрании родителям обязательно разъясняется, что именно на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при повышенном давлении, массаж - при нарушениях мышечного тонуса и т.д.).

2. Консультации, семинары и практикумы выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов. Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальными темами для консультаций, практикумов, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Пальчиковая гимнастика»
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Выполнение домашнего задания»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях» и др.

К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, организовывается выставка дидактических пособий. Например, к теме «Развитие мелкой моторики»: бусы, пуговицы, сапожок со шнуровкой, мозаика, конструкторы, заводные игрушки, пластилин, ножницы, иголки, нитки, контуры для вышивания на бумаге, одежда для кукол, кубики (с последующим показом). В ходе этой консультации убеждает родителей в важности и необходимости развития у ребенка мелкой моторики рук. Учитель-логопед рассказывает родителям о разных видах работы с детьми: от пальчиковых игр до специальных сложных заданий на развития ручной умелости.

3. Очень эффективными являются практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Для проведения таких практикумов логопедом заранее готовятся «опорные» карточки, схемы, таблицы. Это облегчает понимание предлагаемого материала родителями.

4. Наглядная форма работы учителя-логопеда ДООУ с семьей - игротека является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом. В основном, это материал, объединенный одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. В библиотеке учителя-логопеда есть все пособия, используемые на фронтальных занятиях в ДООУ. Родители могут взять на время домой все необходимые пособия, чтобы использовать их на индивидуальных занятиях с детьми дома. Библиотека периодически пополняется новыми оригинальными пособиями, подбором практического материала на определенную тему, изготовлением дидактических пособий своими руками. В родительском уголке логопедом оформляется

информационный стенд с ежемесячно обновляющейся информацией для родителей.

5. Организация совместной деятельности, когда участие родителей становится одним общим делом. Проекты разной длительности (краткосрочные, длительные, по темам) способствуют укреплению детско-родительских отношений, а продукты и итоговые мероприятия позволяют раскрыться всем участникам.

Индивидуальные формы работы учителя-логопеда ДООУ с семьей

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет учителю-логопеду установить более тесный контакт с родителями.

1. Учителями-логопедами МБДОУ разработаны анкеты для родителей. При помощи анкетирования легко устанавливается состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания своего ребенка. Важным для учителя-логопеда является выявление потребностей родителей в коррекционно-педагогических знаниях; выяснение проблем, которые их волнуют – с тем, чтобы использовать полученную информацию при дальнейшем планировании работы по взаимодействию с семьей.

2. Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях выясняются на проводимых учителем-логопедом в течение всего учебного года беседах, важнейшим признаком которых является двусторонняя активность. После каждого диагностического занятия родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами. Родители узнают о пробелах в развитии ребенка; получают советы, необходимые практические рекомендации.

3. Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является тетрадь домашних заданий (оформление с помощью современных подходов). Она заполняется еженедельно, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради предусматривают работу по звукопроизношению, формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, осуществления сложного процесса коррекции, так как наилучшие результаты отмечаются там, где учитель-логопед и родители действуют согласованно. Совместная работа с семьей строится через дифференцированный подход к семье, воспитывающей

ребенка с ОВЗ, основывается на определении стратегии взаимодействия здесь и сейчас.

**«Начало учебного года — начало нового этапа в жизни детского сада,
родителей и его воспитанников»
Сценарий родительского собрания**

Дата проведения: 19 октября 2016.

Цели: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Задачи: познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; обновить анкетные данные семей воспитанников; учить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе.

Форма проведения: встреча – путешествие.

Участники: воспитатели, родители.

План проведения:

1. Вступительная часть.
2. Сообщение заместителя заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад №1» о подготовке к началу учебного года.
3. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 летнего возраста»
4. Выборы нового состава родительского комитета.
5. Ознакомление родителей с целями и задачами ОУ на новый учебный год. Особенности образовательного процесса в связи с введением ФГОС ДО.
6. Знакомство с новыми нормативными документами.
7. Прохождение теста «Какой вы родитель?».
8. Коротко о разном.
9. Заключительная часть.

Ход мероприятия

1. Подготовительный этап

- 1.1. Подготовка анкет для родителей и памяток.
- 1.2. Разработка проекта решения родительского собрания.

2. Вступительная часть

Заместитель заведующего по ВМР: Дорогие родители наших детей! Мы очень рады видеть вас на общем родительском собрании дошкольного учреждения, потому что мы понимаем: без союза с семьями воспитанников, без вашей поддержки и помощи в воспитании и развитии детей, создании для них уютной и радостной обстановки в детском саду – невозможная задача. Каким должен быть наш союз? Что мы, взрослые, можем сделать для детей, чтобы их жизнь в саду была радостной, насыщенной и интересной?

Продолжить встречу мы хотим самым главным документом, по которому работаем – Законом РФ «Об образовании», где в статье 18 говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. В помощь семье в воспитании детей действует сеть дошкольных образовательных учреждений».

Детский сад – это большой дом, где «проживают» и «творят» дети, педагоги, родители.

Воспитатель (Т.В.):

-Как вы представляете себе современных детей?

2 слайд (Обмен мнениями)

Современные дети

Разные такие:

Есть дети – непоседы,

Есть дети озорные,

Есть дети почемушки,

Хотят о многом знать,

Мечтают, когда вырастут,

На луну слетать.

Дети есть спокойные,

Тихие и скромные,

Любят они с мамами

Целый день играть,

Друзей не обижают,

Взрослых уважают.

О таких детишках

Можно лишь мечтать.

3 слайд

3.Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 летнего возраста». Воспитатель (Т.В.)

Учитель-логопед (Е.В.):

- Детский сад – это не только дети, но и замечательные педагоги. Очень бы хотелось узнать, что вы вкладываете в понятие *«современный воспитатель»*.

4 слайд (Высказывания родителей)

Современный воспитатель –

5 слайд

Это чудо – педагог:

Много знает и умеет,

Преподаст он всем урок.

Для детей – вторая мама,

Для сотрудников он друг,

Для родителей – наставник,

Он заменит всех вокруг.

Он и дворник, и маляр,

Современный воспитатель –

Он имеет Божий дар.

6 слайд **Воспитатель (О.Н.):**

Образ современного детского сада будет неполным, если мы не опишем родителей. Давайте попробуем составить портрет современного родителя.

(Высказывания родителей.)

Современный родитель –

В чем его укорить?

Есть родитель – «заказчик» -

Любит он говорить,

Наблюдатель – родитель

Будет только лишь зреть.

Активист и помощник –

Детям радость дарить.

7 слайд Учитель-логопед (Е.В.):

Во время пребывания ребенка в детском саду мы (*дети(щелк)*, *педагоги(щелк)* и *родители*) составляем треугольник (*щелк*)

(Воспитатель указкой показывает на схему в виде треугольника.)

Ребенок

Педагог

Родитель

Во главе треугольника, конечно же, стоит ребенок. Он, познавая новое, открывает самого себя (*что я могу, умею, на что способен*). Задача взрослых – помочь ему в этом нелегком деле. Не следует забывать и о социуме, который играет большую роль в развитии ребенка.

Воспитатель (О.Н.):

Вы, наверное, уже догадались, что наше собрание будет необычным.

Итак, сегодня мы — дети, педагоги и родители - отправляемся в круиз по океану Знаний.

8 слайд Основная заповедь путешествия: не сойти с дистанции и дойти до финиша. Финиш, главная цель – это наши дети, общее развитие каждого ребенка как личности, их подготовка к школе. Протяженность путешествия – не один месяц, а целый год.

Дистанция длинная и непростая: с поворотами, трудностями и проблемами.

В то же время тех родителей, кто успешно пройдет эту дистанцию вместе с детьми, по пути следования ожидают новые знания, находки и идеи. В путешествии участвуют все сотрудники детского сада, группу лидеров составляют родители, воспитатели.

Организационный момент

Чтобы отправиться в такое длительное плавание, нам необходимо надежное, оборудованное и красивое плавательное средство. Это наш детский сад и наши группы (предметно-развивающая среда, без нее невозможно полноценное всестороннее развитие наших детей). Кто же помог качественно подготовить наш детский сад к новому учебному году?

Мы говорим слова благодарности о всем Вам за оказанную помощь в проведении ремонтных работ и подготовке группы к новому учебному году.

А как можно отправиться в плавание без надежной команды!

Предлагаю выбрать родительский комитет, который будет заниматься вместе с воспитателями организацией всех наших совместных проектов. В прошлом году родительский комитет поработал очень хорошо, предлагаем Вам выбрать новый состав или оставить прежний.

4. Выборы нового состава родительского комитета

Прямым голосованием родительский комитет утверждается.

Вывод. В любой команде очень важны понимание, добрые отношения, взаимопомощь и взаимоуважение. Условиями гармоничных отношений детей и родителей, детей и педагогов, педагогов и родителей является умение уступать друг другу, взаимна терпимость.

5. Особенности образовательного процесса в ДОУ

Корабль готов к отплытию. Полный вперед! Нет, чего-то еще нам не хватает! Конечно же, спасательных средств — педагогических знаний.

Рассказываем родителям об образовательных программах, по которым осуществляется педагогический процесс, задачах (*9 слайд*) воспитания и обучения на (*10 слайд*) новый учебный год.

Учитель-логопед (Е.В.) Особенности образовательного процесса в связи с введением ФГОС ДО.

11 слайд О проектах на учебный год.

Обратная связь с родителями

Родители задают интересующие их вопросы, высказывая предложения по улучшению качества образовательного процесса.

Памятка

1. Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.
2. Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие-основа вашего здоровья.
3. Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.
4. Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.
5. Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.
6. Не создавайте конфликтных ситуаций.
7. Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.

8. Любить ребенка таким, каков он есть.
9. Уважать в каждом ребенке личность.
10. Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно. Не скупитесь на похвалу.
11. Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.
12. Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.

6. Знакомство с новыми нормативными документами.

1. ПОЛОЖЕНИЕ о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО МБДОУ «ДСКВ № 1».
2. ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

7. Тест «Какой вы родитель?»

8. Коротко о разном.

Раздать родителям памятки «*Правила для родителей*»

9. Заключительная часть

Воспитатель (О.Н.):

А теперь давайте скажем пожелания детям, родителям и педагогам на учебный год.

Упражнение «*Пожелание*» (пожелания на новый учебный год детям, родителям, педагогам)

Родители по кругу, пускает по бубен

Ты катись, веселый бубен,

Быстро-быстро по рукам.

У кого веселый бубен,

Тот пожелание скажет нам!

Воспитатель (Т.В.):

В заключение хочется сказать, что мы будем вместе закладывать фундамент доброжелательных отношений в детском и в родительском коллективах, а также в отношениях между родителями и педагогами дошкольного учреждения. Нужно сделать так, чтобы ребенку в детском саду было весело, хорошо. Интересно, чтобы он с радостью шел в детский сад, дружил с ребятами и довольным возвращался домой, потому что дома его ждут любящие взрослые.

Решение родительского собрания:

1. Продолжать активное сотрудничество родителей и педагогов для выполнения поставленных задач на 2017-2018 учебный год.
2. Утвердить родительский комитет в следующем составе:
3. Продолжать воспитательно-образовательный процесс ДОО, согласно нормативно-правовых актов:

Учитель-логопед (Е.В.): Путешествие в страну Знаний продолжается. Желаем вам успехов, интересных открытий, веселых игр и настоящих друзей! Только вперед!

Наше собрание подошло к концу. До новых встреч!

**Семинар-практикум для родителей детей дошкольного возраста
Средняя коррекционная группа (дети с ОНР и ЗПР)**

2016-2017 учебный год

2016 год, октябрь

Тема: Учите детей говорить правильно»

Цель: Показать родителям актуальность формирования у детей 4 - 5 лет правильной и красивой речи, роль родителей в формировании правильной речи.

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Обучить родителей правильному выполнению упражнений артикуляционной гимнастики.
3. Рассказать о взаимосвязи развития речи и мелкой моторики рук у детей.
4. Продемонстрировать наглядный материал с помощью средств ТСО о развитии речи и мелкой моторики рук в игровой деятельности с детьми.
5. Обучить родителей приемам игровой деятельности с прищепками, крупами, мелкими игрушками по развитию мелкой моторики.
6. Продолжать работу по взаимодействию с родителями с целью формирования грамотности родителей в овладении правильной речью дошкольников.

Материалы и оборудование:

1. Средства ТСО: мультимедийная установка, экран, ноутбук, магнитофон, диски с приятной спокойной музыкой.
2. Стулья взрослые, столы.
3. Зеркала настольные на каждого участника.
4. Раздаточный материал на каждого участника (ксерокопии игровых упражнений).
5. Клоун Клёпа.
6. Ножницы на каждого участника.

7. Картон цветной на каждого участника.
8. Фломастеры и простые карандаши на каждого участника.
9. Набор прищепок (по 6-8 штук на каждого участника).
10. Чудесный мешочек.
11. Крупные игрушки, цифры, буквы.
12. Миска с гречневой крупой.
13. Мелкие игрушки.

Учитель-логопед: Здравствуйте уважаемые родители!

В зале полукругом стоят стулья. Родители садятся по желанию, в центре зала располагается экран с мультимедийной техникой. На экране представлена тема семинара-практикума.

Учитель-логопед: Предлагаю Вам познакомиться поближе. А поможет нам в этом клоун Клёпа. Для продуктивного знакомства предлагаю вам ответить на предложенные вопросы:

- Продолжите фразу: «Я - мама (папа) ...Имя ребенка»
- Возраст ребенка
- Продолжите фразу: «Мой ребенок начал говорить...»

Учитель-логопед: Вот мы и познакомились с вами и вашими малышами. Наше знакомство определило, что в зале собрались родители, детям которых от 4 до 5 лет. Некоторые родители ответили, что их дети начали говорить в период 2-3 лет. У этих ребят наблюдается некоторая задержка в развитии речи. Многие родители отметили, что их ребята начали говорить в возрасте от 8-9 месяцев до 1 года 2 мес. – и это является физиологической нормой.

1. А сейчас, предлагаю вам ответить на мои вопросы: (*игра «Вопрос-ответ»*).

Поднимите правую руку те родители, которые заинтересованы в том, чтобы его ребенок правильно говорил? Очень приятно видеть внимательных, заботливых родителей.

2. А теперь предлагаю поднять левую руку тем родителям, которые считают, что его ребенок говорит чисто, внятно, правильно?

Посмотрите, как мало рук. Действительно, в этом возрасте дети говорят неправильно, звукопроизношение у них не сформировано – и это физиологическая норма, т.е. это свойственно данному возрасту.

3. Предлагаю теперь поднять две руки тем из вас, кто дома читает своим детям небольшие стихотворения, заучивает их; читает сказки и ведет беседу по прочитанному произведению?

В нашем зале собрались не так много родителей, которые постоянно знакомят детей с произведениями художественной литературы.

Ваши ответы показали, что тема нашей встречи актуальна и значима.

Я предлагаю вам поговорить о развитии речи ребенка дошкольного возраста. Остановимся на возрастной норме детей с 3 до 4 лет.

Развитие словаря:

Активный словарь:

- в речи присутствуют существительные, глаголы, местоимения (мой, твой, наш), наречия (тут, там, здесь), числительные (один, два), притяжательные прилагательные (дядина шляпа, мамино пальто)

- обобщающие понятия (дикие животные, домашние животные, их детеныши; фрукты, овощи; игрушки, посуда)

Грамматический строй:

- отвечают на вопросы взрослых развернутыми фразами, состоящими из 3-4 и более слов.

- предлоги в речи «В», «На», «Под», «Над».

Звукопроизношение:

- все свистящие произносят (с, съ, з, зь, у)

- все губные (п, пь, б, бь)

- все зубные (т, ть, д, дь)

- губно-зубные (ф, фь, в, вь)

- все гласные (а, о, у, ы, и, йотированные я, ю, е, ю, ё)

- шипящие (ш, ж, ч, щ) замены на свистящие каша – «касса»

- сонорные (р, рь, л, ль) заменяются на [ль], реже (й) – йябота, йека.

Возрастные несовершенства постепенно к 4-5 годам исчезают из детской речи. Но роль взрослых необычайно велика в этом вопросе.

Чтобы правильно развивать речь ребенка, нужно придерживаться некоторых советов, которые я вам сейчас дам.

1. Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Артикуляционная гимнастика выполняется с детьми в игровой форме перед зеркалом 5-10 минут.

Предлагаю вашему вниманию несколько упражнений:

Для губ:

«Улыбка»

«Заборчик» удерживать, считая до 5

«Хоботок»

«Трубочка»

Чередование этих же упражнений, как усложнение.

Учитель-логопед предлагает выполнить данные упражнения самим родителям, по ходу выполнения, объясняет, как правильно их артикулировать.

Для языка:

«Блинок»

«Лошадка»

«Грибок»

«Часики»

Учитель-логопед предлагает выполнить данные упражнения самим родителям, по ходу выполнения, объясняет, как правильно их артикулировать.

Массаж.

1). «Покусать язычок»

2). «Язычок вырывается, а зубки стараются удержать»

3). Расслабить язык «Наказать непослушный язык»

Учитель-логопед предлагает выполнить массаж родителям, знакомит с правилами его выполнения, разбирает каждое отдельное упражнение.

Учитель-логопед: А сейчас я предлагаю вам выполнить некоторые артикуляционные упражнения, представленные на слайдах.

Советы учителя-логопеда: (в памятке для родителей)

- речь взрослых: четкая, неторопливая грамматически и фонетически правильно оформленная, не следует искажать слова, имитировать детскую речь;

- обращать внимание детей, на то, как они согласовывают слова в предложении, поправлять ребенка (исправлять допущенные ошибки);

- играя с ребенком упражнять в согласовании имен существительных с разными частями речи, например с глаголами: взять куклу и спросить: «Кто к нам приехал в гости?» и ребенок дает полный ответ: «К нам в гости приехала кукла»;

- использовать игру «Чего не стало?» имя существительное в р.п. ед.ч. (выст.3-4 игр и т.д.) - использовать игрушку для обучения предлогов;

- учить ребенка самостоятельно описывать игрушку. Поставить игрушку, посмотреть, затем задать вопросы:

1. Что это? или кто это?

2. Какого цвета?

3. Это что у зайки? (показать на ушки, хвостик, лапки)

4. Как можно назвать зайку?

- учите детей сравнивать предметы находить общее; чем отличается?

- учите подбирать слова к определенным глаголам: собака бежит, а кто еще может бегать и т.д.

- для совершенствования правильного звукопроизношения использовать артикуляционную гимнастику.

Учитель-логопед д: рекомендации по развитию речи у детей вы можете посмотреть в памятках, полученных по окончании семинара. Мелкая моторика способна улучшить произношение ребенка, а, следовательно, и развивать речь

Связь речи и мелкой моторики рук

Существует много игр и упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук, которые мы можем вам порекомендовать для домашних занятий, например:

1. Лепка из глины и пластилина. Это очень полезно, причём лепить можно не только из глины. Если во дворе зима – что может быть лучше снежной бабы или игры в снежки, а летом можно соорудить сказочный замок из песка или мелких камешков.

2. Рисование, раскрашивание картинок – любимое занятие дошкольников. Обратитесь к рисункам детей. Разнообразны ли они? Если мальчик рисует только машины и самолёты, а девочка – похожих друг на друга кукол, то это вряд ли положительно повлияет на развитие образного мышления ребёнка. Родителям необходимо разнообразить тематику рисунков, обратить внимание на основные детали, без которых рисунок становится искажённым.

3. Изготовление поделок из бумаги, например, выполнение аппликаций. Ребёнку нужно уметь пользоваться ножницами и клеем.

4. Изготовление поделок из природного материала: жёлудей, шишек, соломки и других доступных материалов.

5. Конструирование.

6. Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков.

7. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке.

8. Завинчивание и развинчивание крышек банок и пузырьков.

9. Всасывание пипеткой воды.

10. Открывание и закрывание дверцы или шкатулки.

11. Нанизывание бус и пуговиц. Летом можно сделать бусы из рябины, орешков, семян тыквы и огурцов, мелких плодов и т.д.

12. Плетение косичек из ниток, венков из цветов.

13. Переборка круп. Насыпать в небольшое блюдце, например, гороха, гречки и риса и попросить ребёнка перебрать. Для будущих первоклассников это тоже весьма полезное занятие.

14. «Показ» стихотворения. Пусть ребёнок показывает руками всё, о чём говорится в стихотворении. Во-первых, так веселее, а значит, слова и смысл запомнят лучше. Во-вторых, такой маленький спектакль поможет ребёнку лучше ориентироваться в пространстве и пользоваться руками.

15. Теневой театр. Попросить малыша соединить большой и указательный пальцы, а остальные распушить веером. Чудо: на освещённой настольной лампой стенке появится попугай. Если распрямить ладонь, а затем согнуть указательный палец и оттопырить мизинец, на стенке появится собака.

16. Игры в мяч, с кубиками, мозаикой. Все эти упражнения приносят тройную пользу ребёнку: во-первых, развивают его руки, подготавливая к овладению письмом, во-вторых, формируют у него художественный вкус, то полезно в любом возрасте, и, в-третьих, детские физиологи утверждают, что хорошо развитая кисть руки «потянет» за собой развитие интеллекта.

Игры:

- **«Кто же спрятался в крупе?»** Закопать мелкие игрушки в миску с крупой, ребёнок угадывает, что же там спрятано.
- **«Чудесный мешочек»** или **«Секретик»**. «Засекречивать» можно буквы, цифры, геометрические фигуры, разные мелкие игрушки и т.д.

4. Чтение художественных произведений.

Учитель-логопед: Уважаемые родители, при чтении художественной литературы, предлагаю вам следующий алгоритм.

Литературный материал:

1. Должен затрагивать эмоциональную сферу ребенка.
2. Стихи, сказки, рассказы должны быть небольшие по объему, несложные по содержанию, доступны для понимания.
3. Одно и то же произведение можно читать по несколько раз в день.
4. Спросить - о чем говорится, что происходит с главными героями.
5. Учить пересказывать сказки, начиная задавать вопросы по содержанию. Передавая содержание, ребенок учится четко, точно, полно, последовательно излагать свои мысли.
6. Учить с детьми стихи, потешки, загадки.

Оценка мероприятия родителями

Учитель-логопед: Предлагаем вам поделиться своими впечатлениями от нашего мероприятия. Что вам было полезно, что вы узнали нового, что понравилось. А поможет нам в этом наш клоун Клепа.

Отдаем игрушку Клепу в руки родителю, он высказывается и передает следующему.

Спасибо за внимание, до новых встреч.

По окончании семинара родителям вручаются рекомендации по развитию речи и развитию мелкой моторики рук.

Родительское собрание в средней группе 2016-2017 учебный год

Май 2017 года

***Конспект занятия
для средней группы
(дети с ОНР и ЗПР)***

***«Путешествие на паровозике»
(итоговое родительское собрание)***

Цель: показать родителям достижения детей в учебном году и закрепить полученные детьми знания в средней группе (дети с ОНР и ЗПР)

Задачи:

Коррекционно – образовательные цели:

- Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные», «Насекомые».

- Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно – падежных конструкций, согласование числительных с существительными мужского, среднего, женского рода, согласование прилагательных, обозначающих цвет, с существительными).
 - Стимулирование речевой активности детей.
- Коррекционно – развивающие цели:
- Развитие связной речи.
 - Развитие фонематических представлений.
 - Развитие слухового, зрительного внимания, умения вслушиваться в речь педагога.
 - Развитие зрительного восприятия, сенсорных эталонов пространственной ориентации, целостного восприятия объекта.
 - Совершенствовать: умение ориентироваться в пространстве относительно себя; умение различать и называть плоскостные геометрические фигуры на основе осязательно двигательного обследования;
 - Закрепить понятия и проговаривать: длинный – короткий.
 - Формировать навыки счета в пределах 5; соотносить количество предметов с цифрой в пределах 5.
 - Развитие тонкой и общей моторики.
 - Развивать произвольную сферу, учить согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей, формировать навык самооценки и самоконтроля.
 - Показать, как дети научились оказывать взаимопомощь, что способствует сплочению детского коллектива.
 - Снятие общего и зрительного напряжения после умственных и зрительных нагрузок.

Оборудование: запись музыки, игра с движениями «Паровозик чух – чух, таки – таки»; зрительные образы согласных звуков; предметные картинки (слова, которые начинаются с гласных звуков); игра «Четвертый лишний»; геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг; раздаточный и счетный материал для каждого ребенка игра «Пингвины»; лук; медальки; зеленая и красная бумага, ножницы, клей, трубочки, цветные карандаши.

Содержание:

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

Ведущая: Ребята! Сегодня у нас гости, давайте им улыбнемся и поздороваемся с ними.

Наконец-то приближается долгожданное лето – время, когда всем можно отдохнуть. У детей начинаются длительные летние каникулы, и даже вечно занятые взрослые собираются в отпуска. К тому же лето – время новых открытий, больших и маленьких.

Мы собирались в этом учебном году не раз. Мы все разные: с разными привычками, потребностями, интересами, но у всех у нас есть что-то

общее – это наши дети, наш детский сад, наша группа, наше постоянное общение.

Как мы жили в этом году, что было в нашей жизни интересного, веселого и грустного, чему мы научились и что нам еще предстоит – этому посвящена наша сегодняшняя встреча.

Заканчивается учебный год. Вы, ребята, стали взрослее, многое узнали, многому научились, окрепла наша дружная семья.

Ведущая: Ребята, вы любите путешествовать? Да? На чем мы можем путешествовать?

Ведущая: Отлично. А как все это можно назвать одним словом?
(Транспорт)

Ведущая: Тогда отправляемся в путь! А на чем мы с вами отправимся в путешествие, отгадайте сами:

Братцы в гости снарядились,

Друг за другом уцепились.

И помчались, в путь далек -

Лишь оставили дымок.

Дети: Поезд.

Заходит Паровозик.

Ведущая: Рассаживайтесь по вагончикам, мы отправляемся, в путь, а чтобы нам не было скучно давайте споем песенку паровозика.

Игра с движениями «Паровозик чух – чух, таки – таки».

2. СТАНЦИЯ «ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ»

- Автоматизация изолированных согласных звуков.
- Игра «Четвертый лишний»
- Звуковые цветы. Посмотрите, какие красивые цветы выросли, только они, почему то без лепестков. Видимо был сильный ветер и сдул лепестки. Вам нужно собрать цветы, но они не простые, а музыкальные. На 1 цветке живет звук [а], на 2 звук [у], 3 - [о], 4 - [и], 5 - [э]. На каждый цветок прикрепите лепестки с нужным звуком.

Дети собирают цветы.

Ведущая: Рассаживайтесь по вагончикам, мы отправляемся, в путь, а чтобы нам не было скучно давайте споем песенку паровозика.

Игра с движениями «Паровозик чух – чух, таки – таки».

3. СТАНЦИЯ «МУЗЫКАЛЬНАЯ».

Ведущая: Мы на музыкальной поляне. Давайте послушаем звуки леса.

Очень любят дети лето,

Летом много солнца, света.

Солнце, солнце, жарче грей!

Будет праздник веселей!

Посмотрите, на нашей полянке расцвели чудесные цветы! Я приглашаю вас, дети, на красивый танец с цветами.

Танец «Цветы и бабочки».

Ведущая: Рассаживайтесь по вагончикам, мы отправляемся, в путь, а чтобы нам не было скучно давайте споем песенку паровозика.

Игра с движениями «Паровозик чух – чух, таки – таки».

4. СТАНЦИЯ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ».

• *Упражнения на ориентировку относительно себя, сравнение предметов.*

Королева Математики. *Здравствуйте ребята! Я – Королева математики. Приглашаю вас к себе в гости! Посмотрите, перед нами две дорожки. Какая дорожка справа? (Длинная). А слева? (короткая)*

• Математическая игра «Пингвины».

Королева Математики. *Вот мы и пришли в гости к пингвинам. Они очень любят играть. Давайте посчитаем сколько их всего. (Количественный счёт) (Один пингвин, два....). Они все перемешались и их надо поставить по порядку. (Порядковый счёт).*

• Работа с раздаточным материалом.

Королева Математики. *А что любят пингвины? Давайте угостим их рыбой. Каждый пингвин съедает столько рыбы, какая цифра на нем написана.*

• Малоподвижная игра «Найди свой домик».

Королева Математики. *Вы очень хорошо справились с очень трудным заданием, правильно ответили на все вопросы, за это я вам подарю по одной геометрической фигуре (раздать детям Δ , \square , \circ ,) Что у вас за фигуры?*

А теперь давайте все встанем, пройдем на поляну и поиграем в игру «Найди свой домик». Послушайте условия игры. Когда вы услышите музыку, будете свободно гулять по полянке, куда хотите, когда музыка перестанет играть, вы должны быстро найти свой домик, который похож на форму в ваших руках. (2 раза) Молодцы! Вы хорошо справились с заданиями. До новых встреч!

Ведущая: Рассаживайтесь по вагончикам, мы отправляемся, в путь, а чтобы нам не было скучно давайте споем песенку паровозика.

Игра с движениями «Паровозик чух – чух, таки – таки».

5. СТАНЦИЯ «ОГОРОДНАЯ»

Ведущая: Станция огородная, в хоровод вставайте, огородную хороводную запевайте!

«Огородная хороводная» (последний куплет про лук)

Ведущий: Посмотрите-ка, ребятки, Домик красочный стоит. Кто живет там? Сейчас узнаем. Мы тихонько подойдем и постучимся.

Стучат в дверь

Огородница: Кто это ко мне в огород пожаловал?

Ведущий: А вы кто?

Огородница: Я – хозяйка огорода,

Огород я свой копаю,

На зиму все запасаю.

Ведущий: А мы про огород много знаем, наши ребята в группе выращивали лук.

Огородница: Тогда отгадайте загадку:

Злой он очень, но полезный

Защищает от болезней.

Всем микробам враг, не друг

Как его назвали..... *лук (достать из лукошка игрушку луковицу)*

Ведущий: Наши ребята в группе выращивали лук, и с родителями делали книжки-малышки о луке. Посмотри.

Огородница: Как интересно, а расскажите мне о своих книжках

Показывают книжки - малышки про лук. Рассказывают о своих книжках Виолетта с мамой, Артем и Аня.

Огородница: молодцы, я хочу вам на память вручить медальки.

Ведущая: Рассаживайтесь по вагончикам, мы отправляемся, в путь, а чтобы нам не было скучно давайте споем песенку паровозика.

Игра с движениями «Паровозик чух – чух, таки – таки».

6. СТАНЦИЯ «УМЕЛЫЕ РУЧКИ».

Делают поделку лягушку вместе с родителями.

7. ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Средняя группа – дружная семейка».

8. ИТОГ.

Ведущая. Наше путешествие заканчивается. Мы показали, что знаем и умеем. Впереди нас ждет лето и новый учебный год. Садитесь в паровозик и поехали в группу.

Игра с движениями «Паровозик чух – чух, таки – таки».

1. Слово заведующему МБДОУ «ДСКВ № 1».

1. Слово учителю-логопеду.

2. Слово воспитателям.

3. Награждение всех родителей по итогам учебного года за взаимодействия с педагогами в развитии своих детей.

4. Разное.

Тесты, анкеты для родителей

Тест «Какой вы родитель?».

Отметьте, пожалуйста, те фразы, которые Вы часто употребляете с детьми.

Вопросы:

1. Сколько раз тебе повторять?

Баллы: 2

2. Посоветуй мне, пожалуйста.

Баллы: 1

3. Не знаю, что бы я без тебя делала.

Баллы: 1

4. И в кого ты только такой уродился?!

Баллы: 2

5. Какие у тебя замечательные друзья!

Баллы: 1

6. Ну на кого ты похож(а)?

Баллы: 2

7. Я в твои годы...

Баллы: 2

8. Ты моя опора и помощник(ца).

Баллы: 1

9. Ну что за друзья у тебя?

Баллы: 2

10. О чем ты только думаешь?!

Баллы: 2

11. Какая (какой) ты у меня умница!

Баллы: 1

12. А как ты считаешь, сынок (доченька)?

Баллы: 1

13. У всех дети, как дети, а ты...

Баллы: 2

14. Какой ты у меня сообразительный(ая)!

Баллы: 1

Ключи к тесту. Теперь подсчитайте общее количество баллов.

От 5 до 7 баллов. Вы живете с ребенком душа в душу. Вы уважаете ребенка, и он искренне любит Вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

От 8 до 10 баллов. Намечаются некоторые сложности во взаимоотношениях с ребенком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

11 баллов и выше. Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает Вас, хотя и не всегда с Вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств. Конечно, Вы понимаете, что это намек на действительное положение дел, ведь то, какой Вы родитель, не знает никто лучше Вас самих.

**Консультация для родителей
детей старшей коррекционной группы МБДОУ ДСКВ № 1
2017-2018 учебный год
2018**

**Тема: «Экспериментируйте с детьми дома!»
(экспериментирование и речь ребенка)**

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадной познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? Нет! Показываете ребенку как можно чаще предметы, притягивающие его любопытный взор, и рассказываете о них? Исследовательская деятельность вашего ребенка может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной активности, оборудованы уголки экспериментирования, где

находятся необходимые предметы: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др., неструктурированные материалы (песок, вода, карты, схемы и т. п.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания. Для детей нашей группы важным является связь экспериментирования и развития правильной речи ребенка, об этом не надо забывать родителям детей, у которых проявлены речевые проблемы.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната, Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например, что быстрее растворится? (*морская соль, кусочки мыла, пена для ванн*) и т. д. Здесь же можно закрепить звукопроизношение, пополнить лексический запас слов, побуждать ребенка не нарушать грамматический строй речи.

Кухня – это место, где ребёнок часто мешает маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, и предложите детям растворять в воде различные продукты (*крупы, муку, соль, сахар*). Поинтересуйтесь у детей, что стало с продуктами и почему? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Попросите ответить полным предложением, используя прилагательные в речи. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (*научного*) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе, и постараться объяснить результат доступным для него языком.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

Например, ребёнок рисует, У него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Постарайтесь, чтобы ребенок сопровождал свои действия пояснениями, это поможет автоматизации звуков, использованию слов в правильной падеже, то есть поможет овладению правильной речью.

Экспериментирование – это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника. Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы. Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель эксперимента (*для чего мы проводим опыт*)
2. Подберите материалы (*список всего необходимого для проведения опыта*)
3. Обсудите процесс (*поэтапные инструкции по проведению эксперимента*)
4. Подведите итоги (*точное описание ожидаемого результата*)

5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.

Помните!

При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.

Несколько несложных опытов для детей старшего дошкольного возраста.

Спрятанная картина

Цель: узнать, как маскируются животные.

Материалы: светло-желтый мелок, белая бумага, красная прозрачная папка из пластика.

Процесс: Желтым мелком нарисовать птичку на белой бумаге. Накрыть картинку красным прозрачным пластиком.

Итоги: Желтая птичка исчезла

Вывод: Красный цвет - не чистый, он содержит в себе желтый, который сливается с цветом картинки. Животные часто имеют окраску, сливающуюся с цветом окружающего пейзажа, что помогает им спрятаться от хищников.

Мыльные пузыри

Цель: Сделать раствор для мыльных пузырей.

Материалы: жидкость для мытья посуды, чашка, соломинка.

Процесс:

Наполовину наполните чашку жидким мылом.

Доверху налейте чашку водой и размешайте.

Окуните соломинку в мыльный раствор.

Осторожно подуйте в соломинку

Итоги: У вас должны получиться мыльные пузыри.

Почему? Молекулы мыла и воды соединяются, образуя структуру, напоминающую гармошку. Это позволяет мыльному раствору растягиваться в тонкий слой.

Что плавает а, что тонет?

Цель: Выяснить, что не все предметы тонут.

Материалы: жидкость, предметы из различных материалов

Процесс: Поочередно опускать в воду различные предметы и наблюдать, за тем какие предметы тонут, а какие плавают на поверхности.

Вывод: Предметы из дерева не тонут.

Куда деваются сахар и соль?

Цель: Выяснить, что сахар и соль растворяются в воде.

Материалы: Два прозрачных стакана с водой, сахар, соль.

Процесс: Дать ребенку предварительно попробовать воду из стаканов. Затем поместить в разные стаканы соль и сахар, и спросить, куда они делись?

Затем дать ребенку попробовать воду в этих же стаканах.

Вывод: Сахар и соль растворяются в воде.

Какого цвета вода?

Цель: Выяснить, что при смешивании получаются новые цвета.

Материалы: Прозрачные стаканы воды, гуашевые краски (*красная, желтая, синяя*).

Процесс: Окрасить воду в желтый цвет и понемногу добавлять красную краску, должна получиться оранжевая вода.

Окрасить воду в желтый цвет и понемногу добавлять синюю краску, должна получиться зеленая вода.

Окрасить воду в синий цвет и понемногу добавлять красную краску, должна получиться фиолетовая вода.

Так же можно смешивать и сами краски.

Вывод: При смешении красок определенного цвета получается другой цвет.

Куда девалась вода?

Цель: Выяснить, что ткань впитывает воду.

Материалы:

Процесс: Налить небольшое количество воды в плоскую емкость и опустить туда губку или кусок ткани. Что произошло? Вода исчезла, ее впитала губка.

Вывод: Ткань впитывает воду и сама становится мокрой.

С детьми можно и нужно экспериментировать на прогулке, где много природного материала. Это прекрасный материал для изготовления поделок, с ним можно проводить эксперименты. А также возможности упражнений в правильной речи. Например, камешки часто встречается на прогулке, на дне аквариума. Попадая в воду, камешек меняет цвет — становится темнее. Камешек в воде тонет, а есть камни, которые плавают (*туф, пемза*). А если камешки собрать в жестяную банку, ими можно погременуть. Их можно бросать в цель (в пластиковую бутылку, попадать внутрь ведерка. Камешки интересно собирать в ведерко, а потом считать, рассматривать цвет. Гладкие камешки приятно катать между ладоней. Какие камешки мокрые, а какие сухие?(темные, светлые, шершавые, гладкие, скользкие и т.д.)

Их можно исследовать на шероховатость, искать в них трещины, делать гвоздиком царапины. Если на камешки капать соком из лимона, то можно увидеть, как некоторые из них шипят.

Косточки от фруктов и крупа, положенные в банки, бутылки издают разные звуки. При помощи пинцета их можно разложить в разные емкости. Такое упражнение развивает мелкую моторику рук. Из природного материала можно выкладывать геометрические фигуры, делать различные картины (*флористика*).

Сухие травы, цветы, сухофрукты хороши для развития обоняния. Их можно нюхать, а также использовать для изготовления поделок.

Чем больше вы с малышом будите экспериментировать, тем быстрее он познает окружающий его мир, и в дальнейшем будет активно проявлять познавательный интерес.

Что нужно делать, что бы поддержать активность в познавательной деятельности ребенка.

Что нужно делать?

1. Поощрять детскую любознательность и всегда находить время для ответов на детское «почему?»
2. Предоставлять ребенку условия для действия с разными вещами, предметами, материалами.
3. Побуждать ребенка к самостоятельному эксперименту при помощи мотива.
4. В целях безопасности существуют некоторые запреты на действия детей, объясняйте, почему этого нельзя делать.
5. Поощряйте ребенка за проявленную самостоятельность и способность к исследованию.
6. Оказывайте необходимую помощь, чтобы у ребенка не пропало желание к экспериментированию.
7. Учите ребенка наблюдать и делать предположения, выводы.
8. Создавайте ситуацию успешности. Радуйтесь вместе с ребенком правильно произнесенному слову, предложению, описанию и т.п.

Чего нельзя делать?

1. Нельзя отмахиваться от вопросов детей, ибо любознательность — основа экспериментирования.
2. Нельзя отказываться от совместной деятельности с ребенком, так как ребенок не может развиваться без участия взрослого.
3. Нельзя ограничивать деятельность ребенка: если что-то опасно для него, сделайте вместе с ним.
4. Нельзя запрещать без объяснения.
5. Не критикуйте и не ругайте ребенка, если у него что-то не получилось, лучше помогите ему.
6. Нарушение правил и детская шалость — разные вещи. Будьте справедливы к своему ребенку.
7. Не спешите делать за ребенка то, что он может выполнить сам. Проявляйте спокойствие и терпение.
8. Дети бывают, импульсивны, будьте терпеливы и спокойны по отношению к ним.

Детско-родительские игры

1. **Игра «ВОЛШЕБНЫЕ КАРТИНКИ»**

(развитие взаимопомощи)

Каждая семья получает «волшебные картинки», которые постоянно рассыпаются и «ломаются» (разрезные картинки, пазлы). Собрать их может только дружная семья. По сигналу семейные команды приступают

к работе. «Фанты» платит команда, где ведущий наблюдает ссору или несправедливое распределение работы (т.е. когда один из игроков выполняет задание небольшого объёма). В конце игры «фанты» выкупаются (исполняются песни, стихи и др.).

2. Игра «НАЙДИ СВОЙ ЦВЕТОК»

(развитие зрительного внимания)

«На поляне росли цветы с семью лепестками. (Количество цветов соответствует количеству семейных команд.) Подул сильный ветер и лепестки разлетелись в разные стороны. Надо найти и собрать лепестки каждого цветика-семицветика». Лепестки располагаются на полу, на шкафчиках, на столах, под стульями и в других местах данного помещения. Побеждает команда, которая быстрее всех найдёт лепестки семи цветов (красный, жёлтый, синий, оранжевый, коричневый, фиолетовый, розовый).

3. Игра «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

(развитие децентрации внимания, нравственных качеств личности)

Каждая семейная команда получает цветик-семицветик.

Участники игры задумывают семь желаний (родитель может помочь в написании желаний дошкольника): три желания задумывает ребёнок для родителей, три – взрослый для ребёнка, одно из желаний будет совместным (желание ребёнка и родителя). Затем родитель и ребёнок меняются лепестками и отбирают лепестки-желания, которые им действительно приятны. Побеждает та семейная команда, которая имеет больше всего желанных лепестков, где предполагаемые желания совпали с реальными.

4. Игра «НАЙДИ СВОЕГО РЕБЁНКА»

Один из родителей завязывает себе глаза и ощупывает каждого играющего ребёнка. Дети должны стоять молча, можно менять одежду (кофту, бантики и т.д). Взрослый, найдя своего ребёнка, называет его имя и снимает повязку с глаз. Если родитель ошибается, то платит фант, который в конце игры выкупается. Необходимо, чтобы все родители участвовали в отгадывании.

4. **Игра «УГАДАЙ, ЧТО Я ПРИДУМАЛ»**

(объединение, раскрепощение)

Ведущий игры придумывает слово (количество слов равно количеству игроков), записывает его на листе бумаги.

Игра «Строим цифры»

Цель – раскрепощение участников группы.

Ваши дети – ученики. Вы помогаете им с уроками, проверяете их. Сейчас для вас состоится урок математики. Вы свободно двигаетесь по помещению. По моей команде вы выстраиваетесь в ту цифру, которую назову.

Упражнение «Мой ребенок – это...»

Цель – расширение представлений родителей о своем ребенке.

- Уважаемые родители, нарисуйте предмет, на который похож ваш ребенок. Время работы 10 минут.

=Упражнение=

Рефлексия упражнения.

1. Вы долго обдумывали свой рисунок?
2. Почему Вы выбрали такие цвета?
3. Что Вы чувствовали, когда рисовали «портрет» своего ребенка?
4. После просмотра всех рисунков Вы хотели бы дополнить свой?

Игра «Подарок»

- Наша встреча подошла к концу. На прощание подарите друг другу подарок. Начните свое высказывание так: «Я хочу подарить тебе ..., потому что...»

=Игра=

- Спасибо за встречу. До свидания!

Решение педагогических ситуаций

Цель – оптимизация детско-родительских отношений.

1. К вам пришли гости. Ваш ребенок начинает встречать во взрослый разговор. Вы делаете ему замечание. Ребенок отходит от вас, но начинает громко петь песни и прыгать на диване. Почему поступил так ребенок? Ваши дальнейшие действия?

2. Вы предлагаете убрать ребенку за собой со стола. Он отказывается. Вы повторяете свою просьбу. Ребенок встает и уходит в свою комнату. Почему поступил так ребенок? Ваши действия?

3. Вы выходите на улицу. Ваш ребенок быстро выбегает из подъезда и чуть не сбивает с ног пожилую соседку. На ее замечание он отвечает: «Дура старая!»- и несется дальше. Вы извиняетесь за своего сына. Вечером, обсуждая поступок своего ребенка, вы слышите от мужа: «А что, Мария Ивановна еще не померла?» - на что сын громко кричит: «Жива!» Почему поступил так ребенок? Ваши дальнейшие действия?

4. В ежедневных беседах со своим ребенком о школе Вы слышите: «Колька – дурак. Машка – плакса. Мария Ивановна постоянно придирается». Вы делаете ему замечание. В ответ Вы слышите: «А ты зануда еще та!» Почему поступил так ребенок? Ваши действия?

Рефлексия

1. Бывали ли у Вас или ваших знакомых подобные ситуации? Как Вы их решали?

2. На ваш взгляд: кто виноват в дурных поступках ребенка?

3. Какие мысли у Вас возникали в ходе решения ситуаций?

4. Какой вывод Вы для себя сделали?

Правила работы группы:

1. Правило здесь и теперь.

На занятиях можно пользоваться только той информацией, которую участник

предоставляет о себе сам за время групповой работы. Прошлый опыт не обсуждается и не может предьявляться в качестве аргумента

2. Правило эмоциональной открытости.

Если участник что-то думает или чувствует здесь и сейчас, то ему надо об этом сказать, выразить свои чувства.\

3. Правило стоп.

Каждый имеет право сказать: У меня есть чувство, но я не хочу о нем говорить, мне больно.

4. Правило искренности.

Говорить следует только о реальных чувствах, а не о тех, которые его бы успокоили, оправдали или обидели.

5. Правило Я - высказывания.

Каждый говорит любую фразу только от своего имени.

6. Правило конфиденциальности.

Рассказывать о том, что было на тренинге, как вел себя тот или иной член группы, какие проблемы решал, - не приемлемо с точки зрения этики. Кроме того, групповые процессы должны осуждаться в группе, а не за ее пределами.

7. Правило активности.

Каждая детско-родительская пара работает в группе от начала до конца тренинга. Необходимо быть активным участником всех предлагаемых игр, упражнений и заданий.

1. **Игра «Молекулы»**

Цель: снятие эмоционального напряжения, повышение позитивного настроения и сплоченности группы.

Представим себе, что мы – атомы. Атомы выглядят так: согнуть руки в локтях и прижать кисти к плечам. Атомы постоянно движутся и время от времени объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разным, оно будет определяться тем числом, которое я назову. Мы все начнем двигаться по этой комнате, а когда я назову число, например, три – атомы объединяются в молекулы по три атома. Атомы объединяются лицом друг к другу, соприкасаясь предплечьями.

Обсуждение. Что вы чувствуете сейчас? Менялись ли у вас чувства на протяжении игры? Что понравилось: быть атомом или молекулой?

2. **ИГРА «СНЕЖИНКИ»**

Цель: Развитие коммуникативных склонностей.

Все участники двигаются под музыку в свободном направлении. Как только музыка заканчивается, все останавливаются и слушают команду

психолога, который говорит: «Снежинки объединяются в группы по три». Все участники должны выполнить эту команду. Затем снова продолжает звучать музыка, и как только она прервана, участникам надо будет выполнить следующую команду, например: «Снежинки объединяются в группы по две, по пять и т.д.»

5. Упражнение «Самый-самый»

Психолог. Для более близкого знакомства предлагаю поиграть в игру «Самый-самый...» Каждый родитель позитивными прилагательными должен охарактеризовать себя и своего ребенка: «Я самый..., мой ребенок самый...». Группа отвечает участнику: «Мы рады за тебя!»

Игра «Я иду искать»

Дети образуют круг, родители стоят в центре круга с закрытыми глазами. Под веселую музыку дети идут по кругу, а мамы должны на ощупь найти своего ребенка. Образовавшиеся детско-родительские пары рассаживаются на места.

Арт-терапия. Рисование в парах «мама-ребенок» одной кистью на двоих. «Мы вместе».

Психолог: Сегодня мы будем рисовать совместный рисунок своих чувств. Возможно спонтанное произвольное рисование. Мама начинает красками и кистью рисовать первой, затем по сигналу рисунки с кистью передаются другому участнику пары «ребенок-мама». В полученный от участника рисунок другой участник вносит свою лепту: что-то исправляет, дорисовывает. Затем опять по сигналу рисунок и кисть передаются маме для продолжения создания коллективного образа «семейные чувства». Рисунками обмениваются несколько раз, до тех пор, пока каждый участник не сочтет рисунок завершенным.

По окончании работы психолог проводит обсуждение и высказывает свое мнение.

Презентация рисунков. Родители рассказывают:

- Как называется рисунок, какие чувства изображены?
- Кто был инициатором идеи?
- Кто что рисовал?
- Удобно ли было рисовать вдвоем?
- Какие чувства испытывали?

Упражнение «Щепки плывут по реке»

Цель: снятие мышечных зажимов, налаживание физического контакта между родителями и детьми, осознание чувства безопасности.

Участники встают в две шеренги на расстоянии вытянутой руки друг от друга – они берега. Один участник группы – щепка. Он медленно проплывает между берегами. Берега мягкими прикосновениями помогают щепке: гладят ее, говорят ей ласковые слова, называют по имени. Щепка сама выбирает, с какой скоростью ей плыть. Глаза щепке можно закрыть.

Вот и подошло к концу наше занятие. Мы благодарим вас за участие и хотим закончить наше занятие такими словами:

Берегите друг друга!
 Добротой согревайте,
 Берегите друг друга!
 Обижать не давайте!
 Берегите друг друга!
 Суету позабудьте
 И в минуту досуга
 Рядом вместе побудьте!
 /О. Высотская/

Любви, здоровья, счастья, взаимопонимания в ваших семьях!

МОЯ И МАМИНА РУКА

Цель: Опираясь в первую очередь на телесную и эмоциональную память, закрепить представление участников о схеме тела (правая и левая стороны); отреагирование и прорабатывание на телесном уровне существующих в данной паре взаимоотношений; осознание родителями данного опыта.

В детско-родительских парах участникам предлагается встать напротив друг друга и выполнять то, что просит ведущий. Психолог последовательно предлагает:

- «Поздороваться» друг с другом указательными пальцами.
- Погладить своим мизинчиком мизинчик партнера.
- Померяться силами (перетянуть) с помощью средних пальчиков.

- Одному из партнеров ладонью обхватить большой палец второго участника и стараться его удержать. Задача второго – вырвать свой палец. Затем поменяться ролями.
- Попрошаться с партнером безымянными пальцами.

На занятии упражнение выполняется только левой рукой. В качестве домашнего задания участникам предлагается сделать то же самое с противоположной рукой.

АВТОМОБИЛИ

Цель: Формирование позитивной мотивации общения, развитие базового доверия, развитие лидерских качеств, обучение навыкам бесконфликтного взаимодействия.

Группа делится на пары. Взрослый встает сзади ребенка. Ребенок-автомобиль, взрослый водитель. Прикосновение к голове ребенка – газ, к правому плечу- поворот направо, к левому плечу- поворот налево, к спине- задний ход. Скорость движения выбирает ребенок.

Примерно через 2-3 минуты игры ведущий предлагает детям (автомобилям) закрыть глаза. Теперь успешность движения зависит от внимания взрослых к ситуации и внимания детей к прикосновениям взрослых.

«КАРАНДАШНЫЙ МОСТИК»

Цель: Развитие тонкой моторики, навыков продуктивной коммуникации между детьми и родителями; сплочение группы.

Семейным диадам предлагается без слов выбрать карандаш понравившегося цвета. Если предпочтения отличаются, молча договориться между собой, а затем вдвоем взять лежащий на столе карандаш, поддерживая его с двух концов. При этом каждый участник может пользоваться только одним пальцем. Затем их просят подвигаться, стараясь не уронить карандаш. После этого задание усложняется: удерживая первый «мостик», пальцами свободной руки участники берут со стола второй карандаш. То же самое они могут проделать в тройках, четверках... всей группой.

Упражнение выполняется без слов. По окончании обсуждаются чувства, способы взаимодействия, возникшие трудности.

СОВМЕСТНОЕ РИСОВАНИЕ «ОЖИВИ КЛЯКСУ»

Цель: Выработка навыков совместного конструктивного взаимодействия на демократическом уровне. Развитие воображения, создание ситуации успеха.

Участники работают в семейных парах, пространство комнат должно быть организовано так, чтобы никто не кому не мешал. Каждая пара выбирает себе листок с кляксами. Задание, для участников следующее нужно внимательно рассмотреть кляксы, обсудить, на что они похожи. Дорисовать кляксу так, чтобы остальные участники могли догадаться, кто изображен на рисунке. Рисунок выполняется совместно одним карандашом.

Проводится выставка клякс. Каждую кляксу рассматривают всей группой, отгадывают, что это. Можно предложить участникам придумать небольшие истории по своим рисункам.

БОЙ ПОДУШКАМИ

Цель: Легализация агрессивных чувств и действий, снятие запрета на их проявление; отреагирование актуальных, энергетически и эмоционально заряженных состояний участников; установление равного права родителей и детей испытывать и предъявлять негативные чувства.

Участникам предлагается подушка, которой они перекидываются друг с другом, стоя в кругу. Эти движения сопровождаются «ругательными» словами-названиями овощей, животных, фруктов и т.д.(по договоренности). Когда энергия в группе повышается, и все участники активно включаются в игру, можно добавить вторую подушку.(2-4 подушки)

УПРАЖНЕНИЕ «ТЫ У МЕНЯ САМАЯ (САМЫЙ)...»

Цель: Формирование доброжелательной атмосферы внутри диады.

Участники работают в семейных парах, пространство комнат должно быть организовано так, чтобы никто не кому не мешал. Ребенок и взрослый по очереди называют положительные качества друг друга, начиная каждое предложение словами: «Ты у меня самая (самый)...». В конце упражнения можно выделить одно самое –самое важное качество: «Лиза, а еще ты у меня самая-самая...»

«КТО ЧТО УМЕЕТ»

Цель: Оказание эмоциональной поддержки и принятие каждого участника группы, укрепление навыков равноправных, партнерских взаимоотношений между родителями и детьми.

Участников группы заранее просят подумать над вопросом: «Кто что умеет?» чтобы не просто рассказать, но и наглядно показать (например, танец, вышивка вкусный пирог и т.п.) каждую демонстрацию группа встречает аплодисментами, выражением положительных эмоций, комплиментами.

Семинар-практикум для родителей

«Фонематический слух-основа речи»

Цель: Обучить родителей игровым способам развития фонематического слуха у детей.

Задачи: Заинтересовать родителей речью собственного ребенка.

Расширить представления родителей в оказании помощи ребенку по развитию фонематического слуха.

Участники семинара родители старших дошкольников, учитель-логопед - ведущий практикума.

Продолжительность: 40 минут -1 час.

Оборудование: презентация «Развиваем фонематический (речевой) слух, аудиозаписи природных и бытовых шумов, компьютерная игра «Развитие речи. Учимся говорить правильно», памятка – консультация для родителей «Упражнения для развития фонематического слуха у детей 5-7 лет», красная и синяя вазы, искусственные цветы.

Предварительная подготовка

- 1.Подбор и изучение литературы по теме семинара.
- 2.Оформление презентации «Развиваем фонематический (речевой) слух».

3. Разработка буклета для родителей «Дома играем, фонематический слух развиваем».

Ход практикума:

1. Организационный момент

Какой родитель не мечтает о том, чтобы его ребенок быстро и успешно научился читать и писать, без проблем учился в школе? Но если у ребенка нарушен или недостаточно сформирован фонематический слух, это может помешать овладению процессами чтения и письма. То есть ребенок при чтении и письме может допускать следующие ошибки (материал оформлен в виде слайдов).

1. Замены звонких согласных парными глухими и наоборот («томик» вместо «Домик», «удюг» вместо «утюг»)

2. Замены мягких согласных соответствующими твердыми и наоборот («ден» вместо «день», «кдюмба» вместо «клумба»).

3. Замены свистящих звуков (С, З, Ц шипящими Ш, Ж, Щ, Ч) («сапка» вместо «шапка», «сапля» вместо «цапля» и т.д.)

4. Разнообразные буквенные замены в группе сонорных гласных (Р, РЬ, Л, ЛЬ, и Й) («гличи» вместо «грачи», «гойка» вместо «горка» и т.д.)

Чтобы этого не случилось, позаботимся об этом прямо сейчас - поиграем в игры занимательно – развлекательного характера, которые помогут развить фонематический слух у вашего ребенка.

2. Сообщение «Речевой и неречевой слух»

Но сначала я предлагаю вам послушать, что же такое слух, какой он бывает, и более подробно расскажу о фонематическом слухе.

Что такое слух? Это способность человека с помощью ушей воспринимать звуки и ориентироваться по ним в окружающей среде. Слух бывает неречевой и речевой.

Неречевой слух – это восприятие природных, бытовых и музыкальных шумов. Вот сейчас посмотрим, кто из вас самый внимательный и догадливый, поиграем в игру «**Угадай, что звучит?**» (логопед включает несколько записей бытовых и природных шумов, а родители определяют, какие это звуки).

Речевой слух – это слух на звуки речи, то есть различение звуков речи. Он является основой для понимания смысла сказанного. При

несформированности речевого (фонематического) слуха ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал, - что-то точно, а что-то очень приблизительно. Например, «игла», превращается во мглу, «лес» в «лису», «Мишина каша» в «мыши на машине» и т.д.

Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе систематической работы по развитию фонематического восприятия, которое содержит в себе два компонента: **фонематический слух** - это способность воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи, особенно близкие по звучанию, и элементарный звуковой анализ.

Возрастные нормы развития фонематического слуха (см. слайд).

Фонематическое восприятие - первая ступень в овладении грамотой. Оно формируется в период от одного до 4-х лет.

Звуковой анализ – это операция мысленного деления на составные элементы сочетаний звуков, слогов, слов. Он относится ко второй ступени и формируется после четырех лет.

Развитие речи, включающее умение четко произносить звуки и различать их, владение артикуляционным аппаратом, правильно строить предложение, - одна из основных задач при подготовке ребенка к школе.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие недоразвитием фонематического слуха, являются потенциальными дисграфиками и дислексиками (детьми с нарушениями чтения и письма)

Преодоление недоразвития фонематического слуха достигается путем целенаправленной, кропотливой работы по коррекции звуковой стороны речи и развитию фонематического слуха. (**Этапы работы по развитию фонематического слуха – слайд**)

Поэтому наша задача состоит в том, чтобы научить ребенка правильно воспринимать и различать звуки речи. А помогут в этом специальные игры, в которые вы можете поиграть с ребенком дома. Помощь родителей, всех взрослых членов семьи в этой непростой работе необходима и чрезвычайно ценна.

Прежде всего будьте дружелюбны и уважительны к ребенку. Он должен чувствовать, что эти занятия – не скучная неизбежная повинность, а

интересное, увлекательное дело, игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах.

3. Совместная деятельность логопеда и родителей, которые выступают в роли детей. (показ презентации «Развиваем фонематический (речевой) слух» с обыгрыванием игр).

Сейчас, уважаемые родители, давайте вместе со мной поиграем в эти обучающие игры. Вы выступите в роли своих детей.

Игра «Будь внимательным!»

Задача – развивать умение слышать заданный звук среди ряда звуков, слогов, слов.

Если услышите заданный звук, хлопните в ладоши. Например, звук «м»: л, н, м, к; па-ма-на-ка; нос, мак, корка, шутка.

Обратите внимание, что твердые звуки произносим твердо, а мягкие мягко, звонкие согласные (Р,Ж,Н) оглушаются в конце слова или перед другими согласными (наприме, «дуб» - в конце слышим звук П.) Не забывайте о различии звука и буквы: в слове слышим одни звуки, а на письме обозначаем другими буквами . Например, произносим «малако» и выделяем соответствующие звуки в слове, а пишем «молоко».

Игра «Назови картинку»

Задача – учить выделять заданный звук среди предметов, изображенных на картинках.

Назовите и покажите предметы, в названии которых есть звук Ш. Например, картинки: машина, мышь, банка, тапки, шапка и т.д.

Игра «Придумай имя»

Задача – учить подбирать слова на заданный звук.

Придумайте имя мальчику(девочке) на заданный звук, например, звук Н – Настя, Надя, Наташа. Звук В – Вова, Ваня, Вася, Валера.

Игра «Назови первый звук в слове»

Задача – учить выделять первый звук в слове.

Назовите предметы на картинках и выделите только первый звук в слове. Например, КОТ – К, БАНКА – Б.

Для этой игры не следует брать слова с йотированными гласными буквами в начале Я, Е, Ё, Ю (т.к. они обозначают двойные звуки: ЙА, ЙО, ЙУ, ЙЭ).

При выделении начальных согласных звуков следите, чтобы ребенок произносил их без призвука Э, не ЭМ, не МЭ, а М, например, в слове «МОСТ».

Игра «Назови последний звук»

Задача – учить выделять последний звук в слове.

Назови предметы, изображенные на картинках, выделяя последние звуки в словах. Например: дом –М, дуб –Б.

Для этой игры не следует брать слова с йотированными гласными буквами в конце Я, Е, Ё, Ю (т.к. они обозначают двойные звуки: ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО).

Игра «Отгадай слово»

Задача – учить составлять слова по первым звукам предметов, изображенных на картинках.

Угадай по первым звукам, изображенных на картинках предметов слово. Например: лебедь, иголка, стол, арбуз (лиса).

Игра «Добавлялки»

Задача – учить образовывать слова, добавляя заданный звук в начало или конец слова.

Добавляя заданный звук в начало (конец) слова, назови получившиеся слова. Например звук Ш: ..уба(шуба), ..апка(шапка), ...ар (шар), мы..(мышь), но...(нож), ду...(душ).

Игра «Определи место звука в слове»

Задача - развивать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец)

Определите, где «живет» заданный звук в слове: в начале, середине или конце слова. Например, звук Ш в словах : мышь (в конце), шапка (в начале), машина (в середине).

Игра «Прохлопай слово»

Задача – учить делить слова на слоги.

Прохлопай слова и назовите количество слогов в слове. Например, ма-ли-на(3 слога).

Напоминаю правило русского языка: **«Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов»**. Для определения количества слогов можно использовать и такой прием: кулачки прижать к подбородку и произносить слово по слогам, как бы ритмизируя его. Сколько раз подбородок опустился вниз, произнося гласные, столько и слогов в слове.

Игра «Позови слово»

Задача – учить определять ударный гласный в слове и выделять его голосом.

«Позови» слова (названия предметов, изображенных на картинках) и назовите ударный гласный звук в слове. Напоминаю, что ударный гласный произносится более длительно, протяжно. Например: нооты - ударный гласный О.

4. Знакомство родителей с компьютерной игрой «Развитие речи. Учимся говорить правильно»

Для развития фонематического слуха можно использовать и специальные детские компьютерные программы, например компьютерную игру «Развитие речи. Учимся говорить правильно». (показ игры)

Данная игра содержит занимательные задания как на развитие неречевого слуха, например, «Музыканты», «Транспорт», «Наш дом», «Скотный дом», «Птичий дом» и др., так и на развитие речевого слуха, например «Голосистые звуки», «Безголосые звуки», «Звуки – двойняшки», «Сердитые и ласковые звуки».

5. Обмен впечатлениями о встрече.

Воспитатель раздает памятки –консультации для родителей «Упражнения для развития фонематического слуха у детей 5-7лет» с описаниями игр, представленных выше.

Вот наша встреча подошла к концу. Я надеюсь, что вы время провели не зря, если у вас возникли вопросы, я буду рада на них ответить. Очень надеюсь, что смогла убедить вас в значимости развития фонематического слуха для ребенка дошкольного возраста и в том, что только совместными усилиями мы

поможем каждому ребенку хорошо подготовиться к школе. Предлагаю поделиться своими мыслями о том, что вы открыли для себя нового.

Сейчас, уходя с семинара, выберите цветы и поставьте в вазы. Если вам все очень понравилось, вы чему-то новому научились – в красную вазу. Если не понравилось – в синюю вазу.

Сценарий конкурса чтецов

Цель. Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков, выявление талантливых детей среди воспитанников **группы**.

Задачи.

Образовательные. Развивать умение дошкольников выразительно передавать стихотворный текст.

Воспитательные. Воспитывать доброжелательность в отношениях со сверстниками, формировать умение детей «*слушать*» и «*слышать*».

Развивающие. Развивать и тренировать память через заучивание стихов наизусть; развивать поэтический и музыкальный слух, двигательную активность, эмоциональную сферу.

Совершенствовать исполнительское мастерство.

Предварительная работа: оформление музыкального зала для проведения мероприятия, подбор костюмов, изготовление атрибутов, подготовка творческих номеров.

Материал: произведение П. И. Чайковского «*Зимнее утро*», вальс Г. Свиридова из к/ф «*Метель*», песни о зиме; дипломы и подарки участникам **конкурса**.

Участники: воспитанники **подготовительной группы**, родители.

Под вальс Г. Свиридова из к/ф «*Метель*» дети заходят в зал и садятся на стульчики.

Ход.

Ведущий. Здравствуйте, уважаемые гости! Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада приветствовать Вас на **9 ежегодном конкурсе чтецов** .

Встречайте конкурсантов! (под музыку входят дети).

Белым пухом покрыта дорожка...

Как прозрачен воздух зимой!

Постою, полюбуюсь немножко, как снежинки летят надо мной!

Их повсюду зима рассыпает, дарит всем серебристый наряд.

Будто сказка вокруг оживает, и снежинки кружатся, летят.

Сегодня наша встреча посвящена самому волшебному, самому сказочному времени года — зиме. **Зиму любят все:** и взрослые, и дети. Её воспевают художники в своих картинах, о ней сочиняют песни, слагают стихи и волшебную музыку.

Мы отправимся с вами в увлекательное путешествие, в мир «Зимних забав».

Итак, начинаем!

На нашем конкурсе присутствует жюри, которое оценивает выступления ребят, надо всем постараться прочитать стихи громко и выразительно, для того чтобы передать настроение авторов поэтических строк.

А сейчас я хочу представить членов нашего уважаемого жюри:

Председатель жюри: кандидат педагогических наук, доцент, зав.кафедрой дошкольного и начального образования СВГУ Якимчук Светалана Александровна.

Члены жюри: учитель-логопед Елена Анатольевна,

Мама выпускника нашего детского сада и победителя __конкурса чтецов Евгения Геннадьевна,

Студенты 3 курса профилей подготовки «Дошкольное и начальное образование» СВГУ Хартник Ксения Сергеевна, Горбунова Юлия Александровна.

Жеребьевка.

Ребята долго готовились к конкурсу чтецов и готовы выступить. Пожелаем им успехов!

Исполняется гимн «Здравствуй, конкурс!» (педагоги).

Участники конкурса, готовы показать своё исполнительское мастерство?

Жюри, готово объективно оценивать участников конкурса?

Зрители, готовы внимательно слушать и поддерживать участников конкурса громкими аплодисментами?

Тогда конкурс чтецов объявляется открытым!

Открывает наш сегодняшний конкурс чтецов 1.

Продолжит нашу конкурсную программу 2.

прочтет нам стихотворение 3, 4, 5.

Игра «Льдинки, снежинки, сосульки»

Ведущий: Как только я скажу «Льдинки», вы все поднимаете руки вверх и соединяете ладошки. Когда прозвучит слово «Снежинки», все-все поворачиваемся вокруг себя, ручки разводим в стороны и растопыриваем пальчики. Ну, а если будет звучать слово «Сосульки», нужно прижать руки по швам, ноги тоже вместе и покачиваться со стороны в сторону, говоря при этом «Дзинь-дзинь!» Будьте внимательными. Раз, два, три - игру начни!

Продолжит нашу конкурсную программу 6, 7, 8, 9.

Стихи вы читаете красиво, выразительно. Дадим время жюри выставить оценки и подсчитать балы.

Песня. Новогодняя .

Песня. Русская зима.

А у меня к вам вопрос - загадки отгадывать умеете?

Мы в морозный день с друзьями

Снег из шланга поливали.

Как появится ледок,

Значит, все — готов... (каток).

Два стальных блестящих братца

По катку кругами мчатся.

Лишь мелькают огоньки.

Что за братики? (Коньки)

По сугробам возле речки

Едут длинные дощечки,

Ищут горочки повыше.

Назови дощечки! (Лыжи)

Всё лето стояли,

Зимы ожидали.

Дождались поры —

Помчались с горы.

(Санки)

В зимний день по снежной корке

Он меня катает с горки.

С ветерком промчатся рад

Мой веселый... (снежокат)

Жил я посреди двора,

Где играет детвора,

Но от солнечных лучей

Превратился я в ручей. (Снеговик)

Зимой забава есть одна.
 В ней меткость, ловкость всем нужна.
 А как «снаряды» называешь,
 Что лепишь и в друзей бросаешь? (Снежки)
 Этой палкой бей смелей,
 Чтоб удар был, как из пушки.
 Эта палка для хоккея,
 И она зовется... (клюшкой)
 Зима - это время веселых каникул, забав, развлечений и игр.

Ребята, я предлагаю вам поиграть в весёлую игру, которая называется
«Это правда или нет»

- 1) Листопад, листопад – хлопья снежные летят...
- 2) Прилетели птицы с юга, значит, скоро будет вьюга...
- 3) Санки вытащила Света – на дворе, наверно, лето?
- 4) Если спит медведь в берлоге – значит лето на пороге...
- 5) Мы у мамы шубы просим – значит, к нам вернулась осень...

Будем в шубах мы гулять
 И грибочки собирать...

- 6) Снеговик боялся стуж
 И бежал под тёплый душ.
 Очень париться любил –
 Часто в баню он ходил...

Песня. «Детство».

Подведение ИТОГОВ конкурса чтецов «Зимние забавы».
Награждение победителей и всех участников конкурса.

Результатам мониторинга развития детско-родительских отношений

Психологическое исследование на изучение характера родительского отношения проводилось в октябре 2016 года и октябрь 2018 года. В диагностике приняли участие 20 родителей воспитанников.

Цели:

- понимание характера психологического климата в семье у воспитанника, который непосредственно влияет на его психологическое состояние;

Задачи:

Выявление и последующая психологическая коррекция родительских установок и реакций, нарушения воспитательного процесса в семье, уровня родительской компетентности и т.п.

Диагностическое анкетирование состоит из 10 вопросов, на которые предлагается ответить родителям.

Результат более 5 баллов свидетельствует о том, что родитель испытывает по отношению к ребенку злость, досаду, раздражительность и обиду. Часто возникают трудности в нахождении общего языка с ребенком, присутствует непонимание его интересов и увлечений. В отношениях доминирует отвержение. Ребенок не воспринимается всерьез как личность. Зачастую это авторитарные отношения, которые строятся по принципу тотального контроля, дисциплинарных рамок, запретов, навязывании ребенку своей воли. Подобные отношения часто складываются из-за низкого уровня психологической грамотности родителей и, как правило, требуют психолого-педагогической коррекции.

Результат менее 5 баллов свидетельствует об адекватном отношении родителя к ребенку. Возникновение трудностей не исключено, но подобные проблемы решаются быстро и продуктивно. У родителей не возникает серьезных проблем в общении с собственным ребенком, демонстрируют психологическую компетентность во взаимоотношениях. Преобладают так называемые симбиотические отношения. Взрослый не устанавливает психологической дистанции между собой и ребенком, старается быть ближе к нему, демонстрирует понимание, участие, является старшим товарищем. Психологическая коррекция требуется ситуативно. В целом подобные отношения не требуют вмешательства психолога.

Результаты диагностики родителей в октябре 2016 года.

В анкетировании приняли участие 20 родителей.

В ходе диагностики родителей обучающихся выявлено, что авторитарный стиль воспитания присутствует в семьях двоих воспитанников (10,5%). В остальных семьях (90%) преобладают адекватные, симбиотические отношения.

Результаты диагностики родителей в октябре 2018 года.

В анкетировании приняли участие 20 родителей.

В ходе диагностики родителей выявлено, что во всех семьях преобладают адекватные, симбиотические отношения.

Рекомендации родителям при авторитарном стиле воспитания

- Будьте внимательным к ребенку, постарайтесь понять его мотивы, побуждения и желания, переживания по тому, или иному поводу. Попробуйте поставить себя на его место, и посмотреть на ситуацию с его стороны.

- Если Вы хотите обратиться к ребенку, то это должно быть обращение, а не приказ, который должен тут же быть исполненным. Постарайтесь говорить доверительным тоном, быть дружелюбным, а не отстраненным.

- Меры наказания, должны быть согласованы с ребенком. Ребенок всегда должен понимать, за что его наказывают, и какое наказание за это следует. Того сценария нужно придерживаться всегда, так как ребенку важна стабильность и постоянство. В таком случае он четко понимает что можно, а что нет. Словесные наказания должны быть адресованы в сторону поступка ребенка, а не к его личности. Помните, ребенок должен ощущать Вашу родительскую любовь всегда.

- Уважайте личное пространство вашего ребенка. Стучите, входя в его комнату, просите разрешения взять его вещи. Таким образом, Вы обозначите его значимость в семье и выкажете к нему свое уважение.

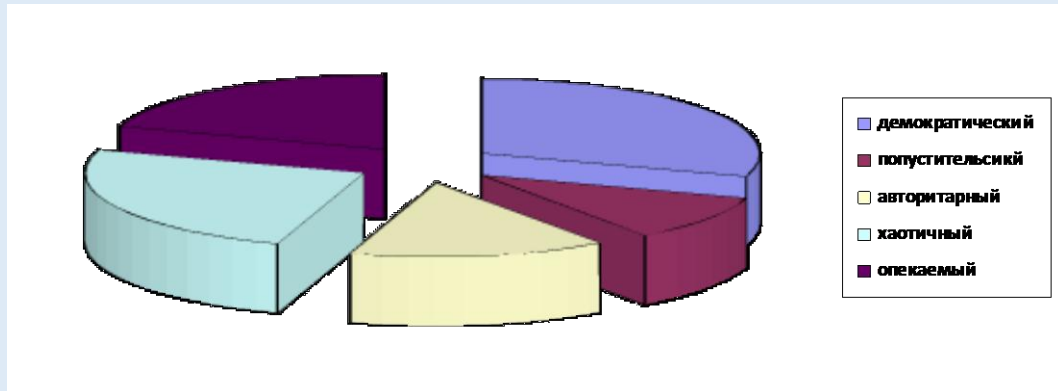
- Оставляйте за ребенком право выбора друзей, стиля одежды, музыки и так далее.

- Постарайтесь быть терпимее к недостаткам своего ребенка, ведь он не идеален, и по сути не должен соответствовать вашим представлениям, каким должен быть ваш ребенок. Научитесь принимать его таким, каким он есть, тогда в вашей жизни будет меньше поводов для разочарований. Никогда не сравнивайте его с другими детьми, если у вас несколько детей, то их нельзя сравнивать друг с другом. Каждый ребенок уникален.

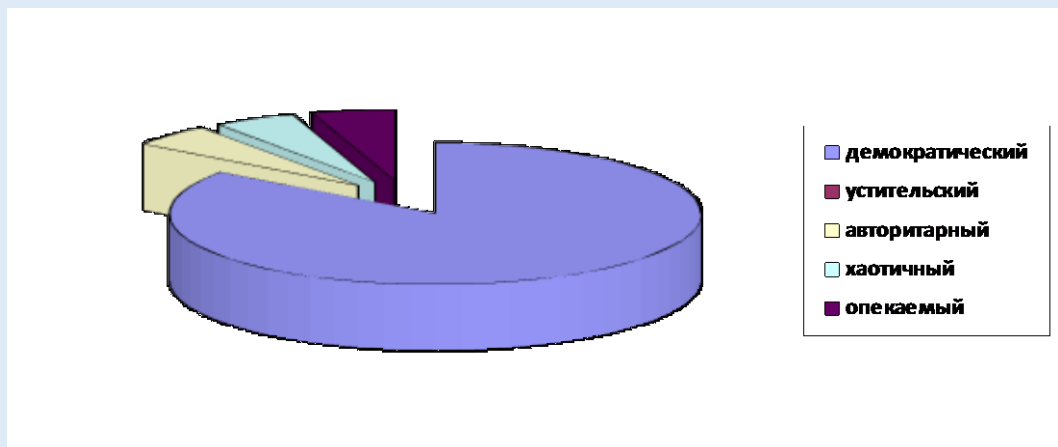
- Будьте искренни и откровенны с ним, делитесь своими чувствами и переживаниями.

ДИАГРАММЫ ПО ТИПУ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ.

ОКТАБРЬ 2016 года



АПРЕЛЬ 2018 года





Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
 лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
 свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

СЕРТИФИКАТ

подтверждает что

Якоби Елена Вячеславовна

МБДОУ "ДСКВ № 1"

город Магадан

приняла участие в Всероссийской онлайн-конференции,
 проводимой на портале "Солнечный свет"

Секция: "Современный дошкольник: проблемы воспитания и формирования
 социальной адаптации"

Тема доклада: ""Гармонизация детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ""

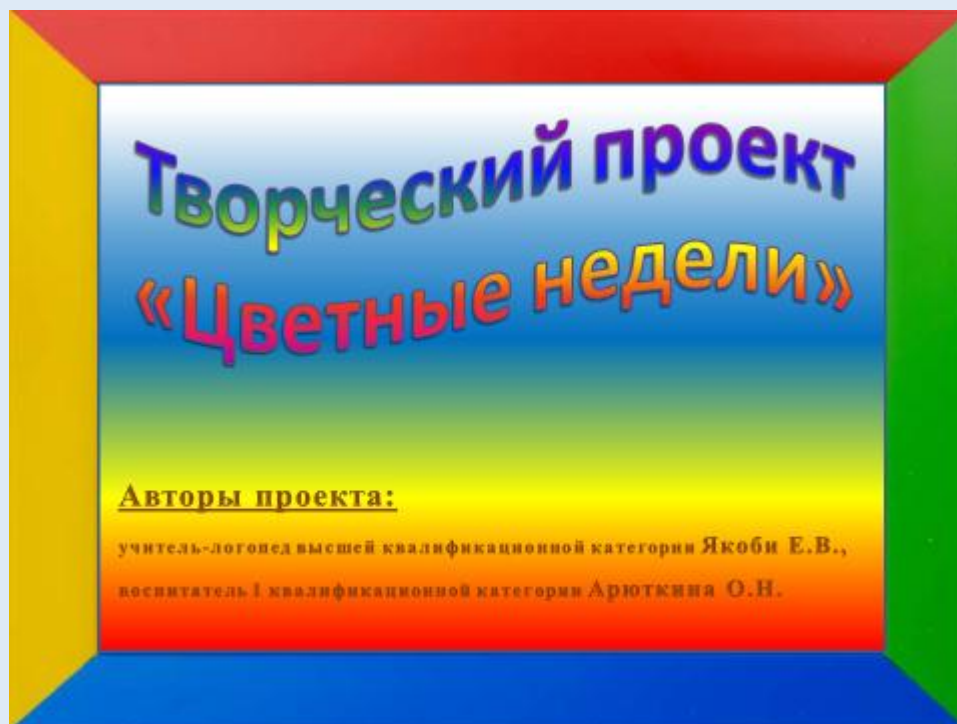
Номер сертификата: СТ2365592



08 ноября 2017 г.
 Председатель оргкомитета
 Ирина Космынина

ПРАЗДНИК «РАЗНОЦВЕТНЫЕ НЕДЕЛИ» (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

(ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРИЛАГАЕТСЯ)



СОВМЕСТНАЯ ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА
«НА ЛЫЖИ!»
(дети, родители, педагоги)





ВСЕ НА КАТОК!
(совместное мероприятие)



**ВЫСТАВКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ
«ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА»**



КОНКУРС ЧТЕЦОВ «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»





МИР СКАЗОК

Сертификат

Настоящий сертификат подтверждает, что

Литвинова Арина

участвовал(а) в международном игровом конкурсе

«Человек и природа»

5 место

Количество баллов 9

МБДОУ «ДСКВ №1»

г. Магадан

6 декабря 2018г.

Председатель центрального
органитета конкурса
«Человек и природа»

В. В. Шевцов

www.konkurs-chip.ru



МИР СКАЗОК

Сертификат

Настоящий сертификат подтверждает, что

Карнаева Злата

участвовал(а) в международном игровом конкурсе

«Человек и природа»

1 место

Количество баллов 13

МБДОУ «ДСКВ №1»

г. Магадан

6 декабря 2018г.



Председатель центрального
оргкомитета конкурса
«Человек и природа»

В. В. Шевцов

www.konkurs-chip.ru



Центр международного сотрудничества
Русская культура



ДИПЛОМ

участника

Награждается
Паршин Артем

воспитанник (ца)

МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида № 1"

за участие

в V Всероссийском конкурсе детского рисунка
«ЗАМЕЧАТЕЛЬНАЯ КЛЯКСА»

Директор:



Фёдоров Д.Ю.

Приказ №123-ПК от 21.11.2017

