Российская Федерация

Управление образования мэрии города Магадана

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Гимназия (английская)»**

**685000, г. Магадан, ул. Якутская, д. 44 А, тел. (4132) 62-47-80, e-mail: enggym@mail.ru**

**Кузнецова С.Н.,**

заместитель директора по УВР

МАОУ «Гимназия (английская)»

**«Основы православной культуры как средство формирования**

**духовно–нравственных ценностей младших школьников**

**в системе учебно–воспитательной работы начальной школы**

**МАОУ «Гимназия (английская)»**

**посредством урочной и внеурочной деятельности**

**в соответствии с ФГОС НОО»**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

«Родной край, его история», – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – «основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным православным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

**1.Актуальность темы обобщения опыта.**

В последнее столетие в России произошла смена нескольких исторических формаций. В ходе перемен в стране были утрачены многие традиции национального духовно-нравственного воспитания, а само понятие духовности меняло свое содержание в зависимости от политического и социально-экономического строя.

Современное российское общество вновь переживает период сложных долгосрочных изменений во внутренней жизни страны. Этот процесс подверг серьезному испытанию всю систему морально-нравственных устоев современного человека, в особенности негативно он повлиял на духовное развитие молодежи. Усиливается дезорганизация жизни, разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семьи. Нестабильность, бедность, высокий уровень занятости родителей или безработица, неблагоприятная психологическая атмосфера пагубно влияют на воспитание детей, их нравственное развитие. Воспитательный процесс значительно осложняется криминализацией российского общества. Противоречия между декларируемыми и реальными социальными нормами порождают условия, провоцирующие воспроизводство различных форм отклоняющегося поведения детей и молодежи. Ослабление воспитательных функций образовательных учреждений также оказало негативное влияние на формирование социального опыта подрастающего поколения.

В этих условиях отечественная школа, обладающая богатым опытом и традициями воспитания, может и должна взять на себя заботу о нравственном облике молодых людей, помочь семье и обществу в целом предотвратить их моральную деградацию.

Одним из вариантов выхода из сложившейся ситуации является обращение к культурному наследию нашей страны, важной составляющей частью которого является православие. Оно всегда играло большую роль в жизни российского общества, благотворно воздействовало на моральный облик человека. Позитивные перемены, произошедшие в современном обществе, позволили открыто говорить о религии, сделали возможным приобщение людей к православным ценностям.

Совсем недавно в российских школах появился новый курс — «Основы православной культуры», который призван показать детям видение основных вопросов бытия с точки зрения православия, познакомить их с системой нравственных ценностей, а также должен способствовать их духовно-нравственному развитию.

Преподавание курса «Основы православной культуры» регламентируется Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных объединениях» и Примерным содержанием образования по учебному предмету «Православная культура» (приложение к Письму Минобразования России от 22.10.2002 г. № 14 – 52876 ИН/16), а также Положением Министерства образования и науки Российской Федерации «О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации». В данном положении говорится о том, что отношение государственной школы к религии определяется законами Российской Федерации «Об образовании» и «О свободе вероисповедания». В пункте 2 Положения «О светском характере образования» говорится: «Преподавание религиозно-познавательных, религиоведческих, религиозно-философских дисциплин, не сопровождающееся совершением обрядов и имеющее информативный характер, может входить в учебную программу государственных учебных заведений».

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2011 г. № МД – 942/03 «О выполнении поручения Президента Российской Федерации» в части введения с 2012 года в общеобразовательных учреждениях всех субъектов Российской Федерации учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» начальником Департамента образования администрации Магаданской области издан соответствующий приказ (Приказ № 590 от 30.08.2011 г. «О подготовке к введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Магаданской области с 2012 года»)

Наличие этих правовых документов создаёт законодательную основу для организации духовно–нравственного воспитания во всех образовательных учреждениях г. Магадана и Магаданской области.

Проблема формирования нравственности и непосредственно связанных с ней личностных качеств представляет значительный интерес для многих общественных наук. Эту проблему изучали философы С.Ф. Анисимов, Е.А. Ануфриев, В.Г. Афанасьев, Л.П. Буева, Г.С.Батищев, О.Г. Дробницкий, Г.Н. Филонов, Е.В. Шорохова, социологи М.И. Бобнева, Р.Г. Гурова, М.Я. Корнеев, В.П. Кузьмин, Б.Д. Парыгин в связи с исследованием вопросов взаимосвязи общества и личности, соотношения ее воспитания и процесса социализации, сущности морали как формы общественного сознания, межличностных отношений.

На общетеоретическом уровне в работах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.И. Анцыферовой, А.А. Бодалева, Л.И. Божович, Г.С. Костюка, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, А.В. Петровского, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др. раскрыты психологические и социальные механизмы перехода социального морального опыта во внутреннюю психологическую сферу личности, обосновано значение деятельности и общения в формировании нравственности как целостного психологического образования, определены детерминанты и движущие силы процесса воспитания.

Методологические основы теории нравственного воспитания школьников освещены в трудах Н.И. Болдырева, В.Е. Гмурмана, Н.К. Гончарова, Л.Ю. Гордина, Ф.Ф. Королева, Б.Т. Лихачева, А.С. Макаренко, И.С. Марьенко, Э.И. Моносзон, И.Ф. Харламова, В.Т. Чепикова и др.

Теоретические и методические аспекты формирования нравственности содержат работы М.Д. Виноградовой, Б.З. Вульфова, А.Ю. Гордина, А.Ф. Зосимовского, Д.В. Колесова, В.М. Коротова, В.О. Кутьева, B.C. Леднева, А.А. Люблинской, A.В. Мудрика, В.А. Сластенина, Д.И. Фельдштейна, М.И. Шиловой и других педагогов и психологов.

Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания применительно к младшим школьникам рассматриваются в исследованиях Ш.А. Амонашвили, А.Р. Батыршиной, Л.Д. Бобылевой, О.С. Богдановой, Г.И. Веденеевой, А.Е. Дмитриева, B.В. Зайцева, А.В. Киричука, Н.А. Кудровой, В.А. Ситарова, Н.М. Трофимовой, Л.Г. Шемчук; применительно к подросткам и старшеклассникам - в исследованиях М.Н. Аплетаева, Е.В. Бондаревской, З.И.Васильевой, Д.М. Гришина, А.И. Дулова, О.Л. Калининой, Г.А. Мусаелян, В.И. Петровой, Н.Е. Щурковой, В.А. Яковлева и др. Они рассматривают роль и значение, цели и содержание нравственного воспитания школьников, выделяют и характеризуют его источники и факторы. Ученые предлагают различные критерии и методики диагностики нравственной воспитанности, ими получены конкретные положительные результаты нравственного воспитания учащихся в учебной, игровой, краеведческой, общественно полезной, внеклассной и других видах деятельности.

В последние годы, в связи с введением в школах России курса «Основы православной культуры», появились педагогические работы А.С. Алексеевой, А.А. Ильина, В.М. Меньшикова, И.В. Метлика, Н.Е. Пестова, Т.И. Петраковой, Л.В. Суровой, Л.Л. Шевченко и других ученых, исследующих проблемы его преподавания, в том числе и нравственное воспитание школьников в процессе освоения ценностей традиционной религиозной культуры.

Однако до сих пор вопросы духовно-нравственного воспитания и формирования духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в процессе изучения православной культуры не получили систематического анализа. В педагогической литературе только намечаются общетеоретические подходы к решению этой проблемы, не представлена сущность и структура духовных качеств личности младшего школьника, недостаточно внимания уделяется раскрытию психолого-педагогических условий и механизмов формирования нравственности. Также отсутствует теоретический подход к определению целевых, содержательных и процессуальных основ нравственного воспитания учащихся начальных классов на основе православной культуры, не разработана методика проектирования и организации процесса целенаправленного формирования нравственных качеств личности младшего школьника в ходе изучения курса «Основы православной культуры».

Указанные противоречия определили выбор темы нашего обобщения опыта: «Основы православной культуры как средство формирования духовно – нравственных ценностей младших школьников в системе учебно – воспитательной работы начальной школы МАОУ «Гимназия (английская)»

посредством урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО».

**Объект обобщения опыта** - процесс нравственного воспитания младших школьников.

**Предмет обобщения опыта** — формирование духовно-нравственных качеств личности младших школьников в процессе интеграции в учебно–воспитательный процесс курса «Основы православной культуры».

**Цель обобщения опыта –** разработать комплекс педагогических условий для целостного духовно-нравственного развития личности гимназиста на основе приобщения его к традиции и ценностям отечественной православной культуры.

В соответствии с целью, объектом и предметом обобщения опыта поставлены следующие **задачи:**

**1)** определить сущность, структуру и критериальные характеристики духовно-нравственных качеств личности младшего школьника;

**2)** обосновать теоретическую модель формирования духовно-нравственных качеств личности младшего школьника;

**3)** выявить и экспериментально проверить педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств личности младшего школьника;

**4)** разработать методические рекомендации, авторские программы по практическому применению модели формирования духовно-нравственных качеств личности младшего школьника средствами православной культуры.

**Гипотеза обобщения опыта:** эффективность формирования нравственных качеств младших школьников путём интеграции в учебно–воспитательный процесс курса «Основы православной культуры» существенно повышается, если:

- духовно-нравственное наследие будет включено в содержание образования младших школьников;

- будет создана оптимальная модель изучения православной культуры, включающая в себя целевые, содержательные и организационные компоненты духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы средствами православной культуры;

- содержание начального образования будет основываться на национальном духовном наследии России, ее культуре;

- методы и формы обучения будут соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям и интересам младших школьников;

-формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся в ходе изучения курса «Основы православной культуры» будет осуществляться в контексте общей системы нравственного воспитания.

Методологической основой обобщения опыта являются общефилософские принципы системности, всесторонности, конкретности, объективности исследования; понимание религии как необходимого аксиологического компонента человеческой цивилизации и признание ее важной роли в развитии системы образования и воспитания; идея исторической преемственности опыта разных культур и эпох в современных условиях.

Основными методами обобщения опыта выступили:

-теоретический анализ источников, систематизация взглядов и идей православия на нравственное воспитание;

-педагогический эксперимент и ретроспективный анализ результатов работы в процессе интеграции в учебно–воспитательный процесс курса «Основы православной культуры»;

-наблюдение;

-анализ продуктов учебной деятельности учащихся;

-диагностические методы (беседа, интервью, анкетирование, метод самооценки).

Теоретическим фундаментом обобщения опыта стали сочинения православных мыслителей, отражающие этическую концепцию православия; работы современных ученых—педагогов, психологов, философов, социологов и историков, - занимавшихся изучением проблемы нравственности и православия; публикации отечественных авторов по проблеме воспитания нравственности; издания периодической печати, посвященные рассматриваемой проблеме; непосредственные результаты эксперимента, осуществлявшегося на базе МАОУ «Гимназия (английская)» города Магадана и охватившего 295 учащихся начальных классов.

**2. Теоретическая база инновационного опыта.**

Методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, принятая в 2011 году.

Концепция определяет характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

На основе Концепции разрабатываются примерные программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, входящие в структуру Федерального образовательного стандарта общего образования.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Согласно Концепции, содержание воспитания концентрируется вокруг базовых национальных ценностей. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

В связи с этим, учебно-воспитательная деятельность гимназии должна быть ориентирована на решение проблемы по их формированию и принятию обучающимися базовых национальных ценностей. С целью их формирования, обучающиеся вместе с педагогами, родителями, обращаются к содержанию истории России, российских народов, своей семьи, рода, жизненного опыта своих родителей, предков, традиционных российских религий, произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры, периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь, фольклора народов России, общественно полезной и личностно значимой деятельности, учебных дисциплин.

Но важно не только организовать процесс ознакомления, но и создать условия для принятия базовых православных ценностей учащимися гимназии. Учащиеся должны осознавать, что изучаемое содержание актуально в их жизни.

Согласно принципам, определенным Концепцией, деятельность учащихся должна носить активный характер, а содержание восприниматься как целостная картина. Педагогические условия, создаваемые педагогом, должны способствовать личностному развитию воспитанников и развитию их критического отношения к обсуждаемым проблемам.

Исходя из вышеизложенных теоретических положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в основу инновационной деятельности по реализации проекта были положены:

- **идеи культурологического подхода,** в котором центральное место занимает концепция человека, духовное содержание его социального бытия, создание условий для творческих способностей и социальной подготовки учащихся, стремление помочь «родиться» личности, выработать у неё систему отношений и убеждений, собственных позиций и суждений, деятельности по применению приобретенных знаний. Данный подход является системообразующим при построении курса «Основы православной культуры».

**- идеи системно-деятельностного подхода**, в рамках которого содержание рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов, анализируется с разных сторон, разрозненные факты собираются в целостную картину. В рамках деятельностного подхода учащийся приобретает не только системные теоретические знания, но и получает опыт практической деятельности.

Эти идеи стали отправной точкой при разработке механизма формирования и принятия обучающимися гимназии национальных православных ценностей и перенесению полученного в рамках обучения опыта в реальные жизненные условия.

Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа¸ человечество. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности:

**– патриотизм** – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;

**– гражданственность** – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;

**– социальная солидарность –** свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

**– человечество –** мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,

**– наука –** ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

**– семья –** любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

**– труд и творчество –** уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

**– традиционные российские религии –** представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

**– искусство и литература –** красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

**– природа –** эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внеклассную деятельность детей.

**3. Ведущая педагогическая идея опыта.**

Полноценного осознания значимости и принятия православных ценностей не может произойти в том случае, если вся деятельность педагога на уроке будет ориентирована на передачу обучающимся готовой информации о нравственных ценностях. Содержание, раскрываемое на уроке, должно быть не только понято, но и осмыслено учеником. Ребенок должен выработать **для себя** конкретный способ преодоления жизненных проблем, которые возникают у него сейчас и которые предстоит решать в будущем.

Исходя из этого, необходимо методически грамотно подходить к отбору содержания и видам деятельности:

- ***интеграция содержания различных наук***(понятия, раскрываемые в рамках проблемы «нравственные ценности» являются многоаспектными, они являются предметом изучения многих наук: социологии, философии, истории, психологии, экономики, этики. С целью формирования у учащихся целостного нравственного образа на уроках курса «Основы православной культуры» необходимо включение содержания из других научных дисциплин);

- ***значимость учебного материала для ребенка*** (духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Учебный материал, предлагаемый для обсуждения, должен быть значим для ребенка. На уроке необходимо обсуждать примеры, и ситуации, которые понятны ребенку, они должны соответствовать его возрастным интересам, формировать внутреннюю положительную мотивацию и развивать его познавательную активность);

*-* ***учет особенностей семей обучающихся***(при отборе содержания необходимо осознавать, что формирование и принятие нравственных ценностей не может происходить в отрыве от особенностей семей обучающихся. Поэтому при отборе учебного содержания необходимо учитывать особенности семей класса: их социальный статус, отношение к религиозной культуре);

*-* ***использование активных видов деятельности***(исходя из идей системно-деятельностного подхода, на уроке необходимо использовать активные виды и формы деятельности, чтобы ребенок мог увидеть максимально реальную ситуацию применения новых знаний, почувствовать, пережить, сравнить ее с уже имеющимся личным опытом);

*-* ***учет возрастных и психологических особенностей***(один из основоположников идей деятельностного подхода Л. С. Выготский отмечал важность «перестройки потребностей и побуждений, переоценки ценностей при переходе от возраста к возрасту». Поэтому при отборе содержания и форм деятельности необходимо учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся);

*-* ***вовлечение родителей и ближайшего окружения ребенка*** *(*реализуемый педагогический проект может иметь положительные результаты при условии активного вовлечения родителей и ближайшего окружения ребенка в совместную деятельность. Предлагаемые на уроке ситуации, творческие задания, проекты должны обсуждаться в семье ребенка и решаться совместно. Если ребенок видит положительный эмоциональный отклик родителей на обсуждаемую проблему, осознает значимость новых знаний и умений для своей семьи, то процессы усвоения, осознания и принятия нравственных ценностей будут происходить более естественно и эффективно).

Изложенные требования к организации деятельности педагога составляют ведущую идею инновационного опыта и включены в механизм реализации педагогического опыта работы по данной теме.

Д  
Е  
Я  
Т  
**Е**Л  
Ь  
Н  
*О*С  
Т  
Ь

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

**4. Новизна опыта.**

**1.** Учебный курс «Основы православной культуры» располагает большими содержательными возможностями по формированию нравственных ценностей. Однако они зачастую представлены в скрытом виде и не систематизированы. Нами **была разработана авторская программа факультативного курса по духовно–нравственному воспитанию для учащихся начальных классов «С чего начинается Родина».** Это позволило более целенаправленно простроить работу по формированию духовно-нравственных ценностей. **(Приложение 1)**

**2.** Анализ методических пособий по курсу «Основы православной культуры» выявил, что в них преобладают традиционные формы организации деятельности обучающихся на уроке, которые в большей степени ориентированы на запоминание фактического материала, а не на его осмысление.

Поэтому был разработан комплекс педагогических условий для целостного духовно-нравственного развития личности гимназиста на основе приобщения его к традиции и ценностям отечественной православной культуры, путём интеграции ОПК в учебно-воспитательный процесс гимназиипосредством урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

В этом и заключается новизна инновационного опыта.

**5. Технология опыта.**

Исходя из основной идеи опыта, большую значимость в достижении цели инновационного проекта имеет отбор содержания. Проблема духовно- нравственного воспитания является актуальной для всех педагогов, независимо от специфики преподаваемого предмета. Но, учитывая значимость именно национальных ценностей для формирования качеств, присущих национальному воспитательному идеалу, большой потенциал для их формирования имеют предметы гуманитарного направления: литература, искусство, музыка, основы православной культуры. Их содержание в большей степени затрагивает особенности и традиции русского народа, основы духовной жизни русского человека, обращается к социальным проблемам, имеющим отражение в жизни современной России.

В связи с этим на подготовительном этапе на основе анализа образовательных программ по названным предметам с 1 по 4 класс была составлена сводная таблица, отражающая общие узловые содержательные линии, раскрывающие проблему формирования духовно–нравственной сферы личности младшего школьника. Все содержание было разделено на четыре содержательные линии. **(Приложение 2)**

Такая структуризация содержания позволяет учащимся легче ориентироваться в сложном мире духовно–нравственных ценностей, а учителю прослеживать уровень усложнения учебного содержания по каждому направлению.

Использование межпредметных связей при отборе содержания, способствует лучшему прослеживанию идей и принципов, так как при этом появляется возможность применения получаемых знаний одновременно в различных областях, пробуждает интерес к предмету, более активно развиваются способности к критическому мышлению, учащиеся лучше усваивают факты, обращают внимание на подробности и детали.

Так, в 1 классе, изучая житие святых Бориса и Глеба, вместе с учениками мы обращаемся к анализу исторических событий, в условиях которых проявился христианский подвиг братьев. Анализируя особенности периода политической раздробленности, во время которой происходила борьба между родственниками за власть, учащиеся приходят к выводу, что и в те времена люди, воспитывавшиеся в соответствии с христианскими заповедями, ценили братскую любовь выше богатства и жажды власти.

Обращаясь к содержанию курса истории на уроках основ православной культуры, учащиеся узнают о взаимоотношениях между родителями-правителями и их детьми: Ивана Грозного и сына Ивана, Филарета и Алексея Михайловича, Петра I и Алексея, Екатерины II и Павла, Павла и Александра I, Николая II и его детей. Знакомясь с этими примерами, ученики пытаются ответить на вопрос: почему в одном случае устанавливались враждебные, практически ненавистные отношения, а в другом - царили забота, понимание, желание помочь и поддержать. Анализируя документы, обращаясь к воспоминаниям современников и произведениям литературного и художественного творчества, обучающиеся приходят к выводу, что основой благочестивой семьи является духовное единство ее членов.

В истории России содержится много примеров, показывающих основы взаимоотношений между супругами. На примерах Кирилла и Марии- родителей Сергия Радонежского, Дмитрия Донского и Евдокии, Петра и Февронии Муромских, генерала А.А. Тучкова и его супруги М.М. Тучковой, супругов Николая II и Александры Федоровны, Великой княгини Елизаветы Федоровны Романовой и князя Сергея Александровича учащиеся раскрывают смысл супружеской верности, которая заключается не только в общих радостях, но и в совместных страданиях.

Учитывая возрастные особенности младших школьников, их интерес к проблемам взаимоотношений, в курсе основ православной культуры мы большое внимание уделяем проблеме отношений в семье, уважения и почитания старших, обязанностям супругов в современной семье. Анализируя вопросы взаимоотношений в семье, учащиеся приходят к выводу, что многие нравственные нормы базируются на основе православных традиций России и идеях христианского учения о семье.

Организуя работу по осознанию и принятию учащимися духовно-нравственных христианских ценностей, большое внимание уделяем так же раскрытию содержания понятий, их составляющих: любовь, послушание, духовное завещание, родительское благословение, сострадание, почитание, жертвенность, благочестивая семья, забота о старших и младших.

Учитывая сложность восприятия учащимися абстрактных понятий, в содержание предмета «Основы православной культуры» включаем так же материал, отражающий субъективный опыт жизнедеятельности воспитанников, приобретенный ребенком в условиях своей семьи. Анализ жизненных задач, с которыми ученики уже встречались в своей жизни, позволяет увидеть изучаемые понятия в конкретной ситуации, сопоставить свой жизненный опыт с теоретическим знанием.

**Таким образом**, методически грамотно отобранное содержание способствует целостному восприятию знаний о базовых духовно-нравственных национальных ценностях.

Исходя из ведущей идеи инновационного опыта, в процессе формирования у обучающихся базовых национальных духовно-нравственных ценностей важную роль играет подход педагога к организации деятельности учащихся на уроке. В соответствии с психологическими особенностями обучающихся нами были определены основные виды деятельности, характерные для учащихся 1-4 классов.

Наиболее приемлемыми, на наш взгляд, для реализации поставленных задач являются следующие активные виды деятельности: игровая, дискуссионная и проектная.

Выбор именно этих видов деятельности обусловлен следующими преимуществами.

**Игра** - деятельность, предписанная самой природой человека. В игры любят играть учащиеся любого возраста: от младших школьников до старшеклассников. Любая игра содержит в себе элементы других видов деятельности, а значит, обладает возможностью приобщать человека к новому виду деятельности, которую ему еще не приходилось выполнять ранее. Игра способствует формированию нравственных, эстетических и мировоззренческих установок. В игре каждый персонаж имеет право на свободное решение игровой проблемы и свободное проявление персонального «Я».

**Дискуссия** строится на непосредственном и активном общении участников, что способствует развитию коммуникативных умений обучающихся.  Всякая дискуссия предусматривает обсуждение проблемы, вопроса или темы, в процессе работы над которыми возникают разные суждения и каждый учащийся в равной степени имеет право на отстаивание собственной точки зрения. Дискуссия как метод обучения способствует нестандартности образовательного процесса, она оказывает благоприятное влияние на мышление и поведение обучаемых, способствует развитию у них ответственности и сознательности.

**Проектная деятельность** позволяет приобретать знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения практических жизненных задач. Особенность проектной деятельности - ее направленность на результат, который можно получить при решении значимой проблемы. Его можно увидеть, осмыслить, применить в реальной деятельности. Применение метода проектов в начальной школе дает возможность накапливать опыт самостоятельно, который становится для ученика движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности.

Все описанные виды деятельности реализуют идеи проблемного обучения, при котором ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения **возникшей у него потребности в новом знании**, являясь активным субъектом своего обучения.

Необходимо обратить внимание, что, учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, по мере их взросления применяемые виды деятельности получают свое развитие.

Изменение форм деятельности связано так же с уровнем образовательных и воспитательных результатов, достигаемых поэтапно с 1 по 4 класс: от **формирования первоначальных знаний** о нравственных ценностях в 1-2 классах **к формированию** личностного **отношения** к нравственным ценностям в 3 классах и **получению опыта** самостоятельного общественного действия в 4 классе.

На уроке в 3 классе по теме «Религиозная культура в жизни человека» затрагивается проблема послушания детей в семье. Учащимся предлагается проинсценировать стихотворный диалог «Кончилось доверие». Далее ученики высказывают отношение к ситуации с позиции мамы и сына.

На уроке в 4 классе по теме «Пути к спасению. Святые преподобные Мария Египетская и Ефрем Сирин» с целью осознания сложности проблемы раскаяния в совершенном греховном поступке учащимся предлагается игровая методика «На твоем бы месте». Обучающимся предлагается смоделировать ситуацию, в которой затрагивалась бы проблема неискренности перед родителями.

*Примерная ситуация.*

«Заболела бабушка. Мама, задерживаясь на работе, попросила меня дать ей лекарства. Я пообещал все сделать, а сам сел за компьютер, думая, что немного поиграю - и все сделаю. Когда мама пришла с работы, я понял, что не выполнил обещание. Но маме об этом ничего не сказал. У бабушки вечером ухудшилось состояние, вызвали Скорую помощь. Слава Богу, все обошлось. Конечно, в такой ситуации мне ничего не оставалось сделать, как признаться. Теперь на меня все обиделись. Что мне делать?»

Одноклассники высказывают ряд предложений, как можно было бы решить проблему, описанную в ситуации. Начальная фраза одинакова: «Если бы я был на твоем месте...». Автор ситуации выбирает наиболее приемлемую для него.

Для учащихся 1 - 4 классов используем игровые методики, в рамках которых учащиеся не только инсценируют ситуацию, но и играют свою роль в соответствии с собственным видением этой проблемы.

На уроке в 4 классе при знакомстве с ценностями жизни преподобного Серафима Саровского учащиеся приходят к выводу, что главная заповедь и добродетель, по которой жил святой - это любовь. С целью раскрытия содержания этой добродетели, учащимся предлагается игровая методика «Триптих».

Задание группе «художники»: написать «картины» по теме «Любовь и милосердие». Обязательное условие, что картина должна состоять из трех частей, объединенных одной идеей.

Задание группе «эксперты»: выделить основную идею «картин» и определить их местоположение на «выставке» (возможные темы: «Милосердие - помощь больным», «Любовь в семье», «Милосердное отношение к животным», «Помощь однокласснику» и т.д.).

Задание группе «посетители»: выбрать для себя наиболее значимые «картины». Данная методика позволяет ребенку оживить абстрактное понятие, представить его в развитии в реальной действительности.

С большим азартом учащиеся принимают участие так же в методиках, разработанных Н.Е.Щурковой - «Добрый след», «Три желания».

Повышению интереса школьников к изучению духовно-нравственных ценностей способствует применение в урочной и внеурочной деятельности по предмету метода проектов. В зависимости от проблематики проекта, учащиеся выполняют как индивидуальные, так и групповые проекты.

Учитывая большой опыт работы над проектами в начальной школе, на первоначальном этапе (1 - 2 класс) учащиеся готовят краткосрочные творческие проекты. Они с удовольствием выполняют рисунки по теме «Дружная семья», изготавливают для родителей и близких родственников сувениры и подарки к Рождеству и Пасхе, создают фотоколлажи по теме «День рождения моей семьи», сочиняют сказки и легенды, готовят творческие проекты по теме «Родословная моей семьи». Выполняя эти задания, учащиеся не только развивают свои творческие способности, они больше узнают о традициях и ценностях своей семьи. Реализация краткосрочных проектов на первых этапах использования метода проектов позволяет обучающимся учиться работать «по-новому» и наряду с этим получать естественную интеграцию знаний, полученных на уроках и полученных самостоятельно.

В 3 - 4 классах к творческим проектам добавляются информационные, предполагающие более глубокое исследование проблемы. Подготовка данного вида проектов способствует развитию умения работать с текстом, использовать разные источники информации, умения представлять материал в разных формах: создание фотопрезентаций, слайд-шоу, написание рефератов и сочинений-рассуждений. Выбор проблематики и глубина содержания подготовленных проектов позволяет судить о степени осмысления и отношении учащегося к проблеме.

В 4 классе учащиеся выполняют долгосрочные проекты. Учитывая ведущие темы года «Христианская семья», «Православный календарь» и «Православные праздники» учащиеся работают над индивидуальными проектами «Православный календарь моей семьи» и «Любимый православный праздник моей семьи». Работа над ними позволяет обобщить и систематизировать сведения о своей семье, изучить интересы близких родственников, познакомиться с семейными традициями и особенностями семейного уклада и ценностями своей семьи. Работа над такими проектами предполагает активное включение родителей обучающихся в совместную проектную деятельность, что способствует повышению внимания родителей к духовно-нравственному воспитанию и развитию детей, приобщению к национальным православным традициям и ценностям семьи.

В рамках внеурочной деятельности по предмету, наши ученики с большим интересом выполняют исследовательские информационные проекты. В 2012 году ученица 3 класса представляла работу «Роль моей бабушки в становлении моей личности».

На данный период учащиеся 4 классов работают над исследованиями «Благочестивые семьи России», «Ценности семьи царственных мучеников».

Участие учащихся в игровой и проектной деятельности неразрывно связано с умением аргументировать свою точку зрения. Вступая в дискуссию с авторами и одноклассниками, ученик показывает свое отношение к обсуждаемым нравственным категориям, учится аргументировать свою позицию, приводя примеры из своей жизни и жизни своих родителей.

Необходимым **условием** достижения положительных результатов инновационного опыта является **системность работы по реализации механизма** формирования базовых национальных семейных ценностей.

**6. Оценка рисков и мероприятия по их снижению.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Предполагаемые пути выхода** |
| Низкая мотивация обучающихся к изучению предмета "Основы православной культуры". | Использование активных форм организации деятельности. Пересмотр элементов содержания. |
| Недостаточное количество дополнительной, методической литературы, медиаресурсов | Создание собственного методического инструментария, формирование "библиотечки" духовного наследия, пересмотр элементов содержания. |
| Духовный кризис семьи обучающихся | Организация занятий и консультаций с родителями с целью формирования положительного отношения к предмету "Основы православной культуры". Вовлечение родителей и ближайшего окружения в совместную с детьми проектную деятельность. |

**7. Мониторинг эффективности хода и реализации проекта.**

Динамику формированиябазовых национальных духовно-нравственных ценностей можно отследить по таким *показателям*, как:

* повышение мотивации обучающихся к изучению предмета «Основы православной культуры»;
* накопление детьми достаточного объема реального личного жизненного опыта взаимодействия членов семьи;
* снижение числа конфликтов, возникающих между детьми и родителями;
* усиление заинтересованности родителей в делах школы, а, следовательно, в воспитании и обучении детей;
* рост числа семей-участников благотворительных акций;
* активизация совместной проектной деятельности с привлечением родителей и близких родственников.

Используемые *методы оценки эффективности* хода реализации проекта: педагогическое наблюдение, анкетирование, диагностические методики, изучение и анализ статистической отчетности по гимназии.

С целью определения успешности хода реализации инновационного проекта предусмотрено проведение:

* стартовой диагностической работы с целью выявления базовых представлений обучающихся о духовных ценностях, а также степени их осмысления. В качестве инструментария учащимся было предложено проанализировать притчи, раскрывающие значение православия как ценности в жизни человека. Результаты исследования были проанализированы, определены проблемные зоны.
* промежуточного мониторинга с целью определения достоверной информации о ходе и результатах реализации проекта и корректировки элементов механизма;
* итоговый контроль с целью установления соответствия достигнутых параметров ожидаемым.

***Наиболее важным показателем эффективности реализации данного обобщения опыта можно считать мониторинг оценки качества воспитанности учащихся начальных классов.* (Приложение 3)**

**8. Результативность педагогического опыта.**

Педагогически грамотно построенный процесс поэтапного присвоения обучающимися базовых национальных духовно-нравственных ценностей, которые являются одними из главных в жизни христиан, позволил достичь следующих результатов:

***результаты-эффекты***

- понимание и принятие обучающимися нравственных норм поведения, базирующихся на любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека, бережном отношении к жизни человека;

-ценностное переосмысление родителями обучающихся значимости духовного воспитания, повышение значимости для родителей обучающихся проблемы формирования нравственных устоев семьи и воспитания детей в соответствии с ними.

***результаты-проекты***

- сводная таблица **(Приложение 4)**, описывающая содержательные линии, раскрывающие ценности нравственного воспитания на основе интеграции в учебно–воспитательный процесс учебного материала курса «Основы православной культуры», искусства, музыки и литературного чтения;

- методическая копилка **(Приложение 5)**, включающая конспекты уроков и открытых мероприятий, с описанием видов и форм организации деятельности обучающихся, дидактические материалы, презентации, медиаматериалы.

В течение четырёх лет работы по обобщению опыта были проведены различные психолого-педагогические диагностические исследования и мониторинги, цель которых отслеживание динамики уровня воспитанности учащихся начальных классов гимназии.

Так, психологической службой гимназии было проведено диагностическое исследование по методике: Л.М. Фридман, «Уровень воспитанности учащихся»: оценка качеств (гуманность, вежливость, духовность, трудолюбие, физическая культура, бережливость, честность, активность, любознательность, дисциплинированность).

***Используемая система оценок:***

5 - качество ярко проявляется;

4 - качество больше проявляется, чем не проявляется;

3 - качество больше не проявляется, чем проявляется;

2 - качество не проявляется.

***Дата исследования:*** март 2011 года - 1 классы, февраль 2012 года - 2 классы, апрель 2013 года - 3 классы, март 2014 года – 4 классы.

***Критерии оценки:*** оценка предлагаемого списка качеств уровня воспитанности происходила методом экспертных оценок (учителями, детьми, родителями):

4-5 баллов высокий уровень;

3-4 балла средний уровень (нормированный);

2-3 балла низкий уровень.

***Результаты исследования:***

**Сравнительная таблица показателей**

**интегративных качеств воспитанности**

**в динамике за четыре года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Качества* | *Средний балл*  *2010-2011 г.*  *(1 классы)* | *Средний балл*  *2011-2012 г.*  *(2 классы)* | *Средний балл*  *2012- 2013 г.*  *(3 классы)* | *Средний балл*  *2013- 2014 г.*  *(4 классы)* |
| Гуманность | **4,4** | **4,6** | **4,7** | **4,7** |
| Вежливость | 4,3 | 4,5 | 4,7 | 4,8 |
| Духовность | 4,3 | 4,5 | 4,4 | 4,5 |
| Трудолюбие | 4,3 | 4,5 | 4,7 | 4,6 |
| Физическая культура | **4,5** | **4,8** | **4,9** | **4,8** |
| Бережливость | **4,5** | **4,8** | **4,8** | **4,9** |
| Честность | 4,1 | 4,4 | 4,6 | 4,7 |
| Активность | 4,1 | 4,4 | 4,6 | 4,8 |
| Любознательность | 4,2 | 4,6 | 4,8 | 4,9 |
| Дисциплинированность | 4,4 | 4,6 | 4,7 | 4,9 |
| Общий уровень воспитанности по всем качествам | **Уровень выше среднего** | **Высокий уровень** | **Высокий уровень** | **Высокий уровень** |

***Анализ результатов***

Исследование воспитанности учащихся позволяет сделать вывод об общем уровне воспитанности детей 1-4 классов в динамике за четыре учебных года:

***1 классы*** - 4,3 (уровень выше среднего)

***2 классы*** - 4,6 (высокий уровень)

***3 классы*** - 4,7 (высокий уровень)

***4 классы*** - 4,9 (высокий уровень)

Сравнивая оценку нравственных показателей учителями и самооценку учащихся, можно отметить, что самооценка учащихся в 3 классе стала в некоторых случаях несколько ниже, чем оценка учителей и родителей, т.е. можно отметить, что учащиеся стали более критично относиться к себе и своим качествам.

Из таблицы видно, что у учащихся с 1 по 4 класс стабильно наиболее развитыми качествами являются такие, как ***гуманность, физическая культура и бережливость,*** а к 4-му классу у учащихся стали более ярко проявляться ***любознательность и дисциплинированность.*** В целом стоит отметить, что почти все качества у учащихся 3 классов достигли достаточно высокого уровня развития.

На основе проведенного мониторинга, ежегодных исследований и наблюдений сотрудниками психологической службы, можно отметить, что учителя начальных классов направляют свою работу на обучение и развитие у учащихся основных моральных принципов:

* ставят перед детьми задачи по вычислению общего нравственного содержания различных поступков и выражению их в словесной форме;
* побуждают детей ставить перед собой нравственные вопросы и помогают им находить на них ответы;
* вооружают учащихся специальными средствами, требующимися для применения нравственных знаний и воплощения нравственных побуждений в поведении, т.е. обучают детей соответствующим формам нравственного поведения;
* оценивают поведение детей с точки зрения тех норм, которыми они хотят овладеть.

Показателем эффективной работы учителей начальных классов является стабильно положительная динамика развития уровня воспитанности учащихся 1-4 классов.

***Диагностика межличностных взаимоотношений.***

***Цель исследования:*** изучение межличностных отношений в коллективах по запросу классного руководителей 2-3 классов психолого-педагогического сопровождения и отслеживания педагогического статуса учащихся начальной школы.

***Тестируемые:*** учащиеся 2-3 классов.

***Диагност:*** психологическая служба МАОУ «Гимназия (английская)»

***Сроки проведения исследования:*** февраль 2011 года.

***Используемые методы, методики:*** вербальная социометрия (определение лидеров, аутсайдеров, микрогрупп), анкетирование (определение самочувствия ребенка в классе, безопасности), беседы и наблюдение в учебное и внеучебное время.

***Результаты исследования:***

В период наблюдения за особенностями взаимодействия учащихся был отмечен достаточно высокий уровень сплоченности ученических коллективов учащихся 2-3 классов, для которого характерны открытость, искренность, общительность, организованность и ответственность. Беседы с некоторыми учащимися позволяют сделать вывод о наличии благоприятной психологической атмосферы: учащиеся отмечают, что в целом в классе преобладают доброжелательные, дружеские взаимоотношения, взаимопомощь и взаимовыручка.

Анализ результатов по итогам вербальной социометрии показывает, что в классе отсутствуют аутсайдеры и отдельные микрогруппы. Данный факт говорит о том, что класс действительно достаточно сплочен, все члены классного коллектива являются компетентными при установлении и поддержании дружеских взаимоотношений. Учащиеся, выделяя двух основных лидеров в классе, при этом отмечают, что они положительно влияют на остальных членов коллектива, дружелюбны, инициируют доброжелательное взаимодействие со всеми учащимися.

Анкетирование позволило определить особенности самочувствия в классе каждого ребенка и чувство безопасности. Можно отметить следующее (по вопросам анкеты):

* ребята не боятся, что над ними будут смеяться одноклассники, когда они отвечают у доски;
* когда они находятся в классе, они чувствуют себя комфортно;
* даже если дети совершают какую-либо ошибку, они чувствуют поддержку учителя;
* в классе есть дети, которые готовы помочь и выслушать в трудную минуту;
* дети стремятся соблюдать правила поведения в школе и осознают последствия за их нарушение и многое другое.

Поскольку основными составляющими благополучной психологической атмосферы в классе являются чувство безопасности всех детей, положительное отношение к самому себе и окружающим, дружеские взаимоотношения и сплоченность, то на основе полученных результатов психодиагностического исследования можно сделать вывод, что во 2-3 классах преобладает благоприятный психологический климат.

***Диагностика мотивации.***

***Цель исследования:*** по запросу учителей начальных классов и в рамках психолого-педагогического сопровождения и отслеживания динамики мотивационных процессов учащихся начальной школы при изучении учебных предметов.

***Тестируемые:*** учащиеся 2 - 3 классов*.*

***Диагност:*** психологическая служба МАОУ «Гимназия (английская)»

***Сроки проведения исследования:*** февраль 2013 года (анкетирование во 2 классе), март 2014 (анкетирование в 3 классе).

***Используемые методы, методики:*** 2 класс: с помощью анкетирования и бесед с детьми определялось место учебных предметов в системе учения и их виляние на отношение детей к школе. 3 класс: проведение мониторинга учебных предпочтений гимназистов с помощью художественных метафор.

***Результаты исследования:***

1. Изучение мотивационных процессов учащихся 2 классов (февраль 2013 г.)

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержание*  *исследования* | *Результаты*  *исследования* |
| Изучение мотивационных и адаптационных процессов изучения различных предметов:   * определение места учебных предметов в общей системе (опрос учащихся, беседы, анкета); * изучение отношения к различным учебным предметам (выбор цветового отношения) | Можно в целом отметить, что положительными стимулами учения учащихся 2 классов являются новый вид деятельности, особенности преподавания и необычная форма занятий.  В общей системе учебных предметов математика, родная речь, мир вокруг нас и трудовое обучение занимают у учащихся место любимого предмета (75% учащихся первые места отводят перечисленным предметам). При этом не сдают свои позиции и такие предметы, как русский язык и информатика (69% учащихся также отводят им лидирующие места).  При выборе цветового отношения к изучению предметов начальной школы среди выборов детей (около 80% в целом по классу) преобладают такие цвета, как желтый, розовый, синий, что говорит о положительном отношении к предметам, низком уровне тревожности во время учения, о чувстве спокойствия, комфорта, уравновешенности. Можно также отметить, что практически все учащиеся 2 классов достаточно легко адаптировались к условиям школьной жизни, к изучению учебных предметов. |

***2.*** Изучение учебных предпочтений учащихся 3 классов (март 2014 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Содержание*  *исследования* | *Результаты*  *исследования* | |
| Для экспресс-диагностики учебных предпочтений учащимся предлагалась работа с художественными метафорами – с набором готовых картинок, символизирующих различное отношение к учебным предметам и самочувствие на уроках. Из нескольких рисунков детям предлагалось выбрать тот, который соответствует их собственному самочувствию на определенных уроках. | *Пустыня* – каждый день одно и то же | Выборов нет |
| *Штурм горной вершины* – трудно, но интересно | Математика, русский язык – 78% |
| *Болото* – неприятно бродить по болоту | Выборов нет |
| *Туман* – может быть тут и есть что-то интересное, но пока этого не видно | Выборов нет |
| *По волнам под парусом* – Быстро и легко. Пожалуй, даже слишком легко | Мир вокруг нас, трудовое обучение – 80% |
| *Лесная дорога* – за каждым поворотом открывается что-то новое | Литературное чтение, информатика - 73% |
| На основе анализа полученных результатов можно отметить, что для учащихся 3 классов процесс учения является увлекательным, детис интересом усваивают знания по предлагаемым учебным предметам, проявляя положительное отношение к ним. Отслеживая динамику мотивационных процессов (в сравнении с результатами предыдущих исследований во 2 классах) можно сделать вывод, что гимназисты не теряют интереса к изучению учебных предметов, предметы по-прежнему занимают лидирующее место в общей системе предметов и их иерархии, проявляют положительное отношение, комфорт и низкий уровень тревожности. | |

***Данные соцопроса***

***Диагностика удовлетворенности учащихся внеклассными мероприятиями (по результатам опроса учащихся.)***

Анализ удовлетворенности учащихся внеклассными мероприятиями за последние три года свидетельствует о ***стабильном положительном отношении*** учащихся и их родителей к обучению в гимназии.

Исследование проводится по методике, в которой учащимся предлагается оценить степень согласия со следующими утверждениями:

* Я иду в школу с радостью.
* В школе у меня обычно хорошее настроение.
* У меня есть взаимопонимание с классным руководителем.
* К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
* У меня есть любимый учитель.
* В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
* Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
* У меня есть любимые школьные предметы.
* Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
* На летних каникулах я скучаю по школе.

**9. Уровень обобщения опыта.**

С 2009 года методическое объединение учителей начальных классов работает над реализацией педагогического проекта "Формирование духовно - нравственных ценностей младших школьников в системе учебно – воспитательной работы начальной школы МАОУ «Гимназия (английская)»

посредством урочной и внеурочной деятельности»

С 2011 года гимназия является областной экспериментальной площадкой по интеграции православной культуры в учебно-воспитательный процесс гимназии через создание инновационного комплекса условий для духовно-нравственного становления личности учащихся в традиции отечественной православной культуры.

Согласно плану поэтапной реализации проекта (3-й год эксперимента) в гимназии проводились мероприятия по следующим направлениям деятельности:

* формирование духовно-богатой, нравственной личности через обогащение учащихся гимназии знаниями основ православной культуры;
* повышение квалификации классных руководителей и учителей–предметников.
* проведение открытых занятий для родителей, педагогов образовательных организаций г. Магадана и Магаданской области на базе МАОУ «Гимназия (английская)»;
* подготовка и публикация материалов в региональных и российских изданиях;
* издание методических пособий по теме эксперимента, апробированных интегрированных и авторских программ;
* проведение комплексной психолого-педагогической диагностики учащихся в условиях работы в экспериментальном режиме;
* проведение социометрических измерений, выявляющих межличностные взаимоотношения детей, определение личностных характеристик воспитанников (духовного, психического и физического здоровья);
* обработка данных, описание результатов, соотнесение их с целями и задачами эксперимента;
* повышение профессионального мастерства классных руководителей и учителей-предметников;
* разработка тематики и проведение открытых уроков по предметам учебного плана гимназии и внеклассных мероприятий, интегрированных с предметом «Основы православной культуры», посвящённых Рождеству Христову, Светлому Христову Воскресенью;
* организация взаимодействия родительской общественности и учительского сообщества гимназии по вопросам семейного воспитания в отечественной православной традиции;
* внедрение в учебный процесс гимназии предмета «Основы православной культуры»;
* организация исследовательской деятельности учащихся и учителей в рамках интеграции в учебно–воспитательный процесс курса «Основы православной культуры»;
* составление отчета о ходе и результатах проделанной учителями начальных классов работы для органов различных уровней.

Погружение коллектива учителей начальных классов в проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся и организация совместной проектной деятельности с родителями способствовали выведению нашей инновационной педагогической деятельности на муниципальный и региональный уровни.

**10. Масштаб обобщения опыта.**

Обобщение опыта работы на тему «Основы православной культуры как средство формирования духовно–нравственных ценностей младших школьников в системе учебно–воспитательной работы начальной школы МАОУ «Гимназия (английская)» посредством урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО» органично вписывается в общую систему работы гимназии и направлено на поиск эффективных подходов деятельности педагогов начального звена по организации духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, работы с родителями. Описанная в обобщении опыта модель организации деятельности педагога по формированию базовых национальных ценностей успешно реализуется педагогами гимназии в рамках экспериментальной работы. Описание инновационного опыта профессиональной деятельности носит информационно-методический характер и содержит практические рекомендации решения проблемы формирования целостного пространства духовно-нравственного развития младших школьников, взаимодействия семьи и школы.

Таким образом, по масштабу вносимых изменений педагогические инновации, раскрываемые в реализуемом педагогическом опыте, могут быть охарактеризованы как модульные, включающие в себя взаимосвязанные группы нескольких локальных педагогических инноваций, реализуемых образовательным учреждением и педагогами начального звена.

**11. Ступень обучения, на которой осуществляется инновация.**

В реализацию проекта включаются обучающиеся начальной школы, так как:

- системное преподавание предмета "Основы православной культуры" предполагается в 1 - 4 классах. Так, в 1 – 3 классах преподавание курса «Основы православной культуры» ведется в рамках внеурочной деятельности, а в 4 классе, как учебный предмет.

Преподавание в начальных классах гимназии осуществляется православно-ориентированными учителями как начальной школы, так и основного звена, которые прошли соответствующую профессиональную подготовку:

* на ФГБОУ ВПО СВГУ в 2011 – 2012 г. обучались по программе «Православная культура и методика её преподавания» - Казакова Л.А., Реева Е.А., Комаровская О.С.
* с 2010 по 2015 год на базе ИПК ПК прошли курсы ПК:

- Кононенко Н.С. по программе «Духовно – нравственное воспитание учащихся», также в 2011 году Кононенко Н.С. была откомандирована для участия в XIX Международных Рождественских образовательных чтениях «Церковь и государство: соработничество в решении общих задач»;

- Фёдорова А.Г. и Кононенко Н.С. посещали модульные курсы «ОРКСЭ: модуль - основы православной культуры»

в 2014 г. на базе Московской Православной духовной Академии прошли обучение по программе «Основы Православной культуры» Комаровская О.С., Казакова Л.А., также в 2014 г. Комаровская О.С. и Казакова Л.А. прошли ПК в Московском государственном гуманитарном университете имени М.А. Шолохова по программе «Основы духовно – нравственной культуры»

Преподавание осуществляется также кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального обучения и дошкольного воспитания СВГУ – Тукиш В.А. и представителями духовенства Магаданской и Синегорской епархии, иереем Евгением Беляковым, иереем Димитрием Просяником.

Именно на младший школьный возраст приходятся сложные процессы развития самосознания, формирования нового типа отношений со взрослыми и сверстниками, расширение сферы интересов, умственного развития и становления морально - этических качеств.

В раннем возрасте у ребенка формируется способность осмысливать знания, приобретенные им в курсе начальной школы.

Особенности младшего школьного возраста предполагают активное включение в обсуждение проблем взаимоотношений со сверстниками, взрослыми и в семье.

Тем самым имеется возможность способствовать формированию национальных духовных ценностей у обучающихся на всей ступени начального образования и проследить динамику происходящих изменений.

**12. Участники инновационной работы.**

В реализацию обобщения опыта работы по теме «Основы православной культуры как средство формирования духовно–нравственных ценностей младших школьников в системе учебно–воспитательной работы начальной школы МАОУ «Гимназия (английская)» посредством урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО» включены следующие участники:

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники обобщения опыта** | **Функциональные обязанности** |
| Учитель ОПК | Разрабатывает проект, обеспечивает его реализацию, проводит диагностические исследования |
| Учителя, организующие внеурочную деятельность по курсу «Основы православной культуры» | Применяют в своей работе представленный опыт, вносят коррективы, помогают разработчику проекта в подборе эффективных методических приемов. |
| Обучающиеся первой ступени обучения | Участвуют в реализации проекта как объект педагогического воздействия и субъект совместной с педагогом деятельности |
| Администрация | Организует курсовую подготовку педагогов-разработчиков проекта, обеспечивает необходимыми техническими ресурсами, способствует распространению положительного опыта |
| Классные руководители | Помогают авторам проекта в проведении диагностических исследований, отслеживают во внеурочной деятельности динамику изменений по проблеме |
| Родители | Участвуют в реализации проекта, оценивают, помогают обучающимся в подготовке проектов, участвуют в совместных мероприятиях |

**13. Этапы обобщения опыта и планируемые результаты.**

Экспериментальной базой обобщения опыта явилось МАОУ «Гимназия (английская)» города Магадана. Работа по обобщению опыта проводилась в течение пяти лет в три взаимосвязанных этапа.

На первом этапе (2009 - 2010 гг.) была изучена источниковедческая база обобщения опыта, анализировалось состояние проблемы, проводился теоретический анализ философской, педагогической и историко-педагогической литературы, определялись методы, способные раскрыть содержание темы, был обоснован категориальный аппарат исследования.

На втором этапе (2010 - 2015 гг.) осуществлялся анализ этической концепции православия на предмет ее отражения в философской, педагогической, психологической, религиозной литературе, исследовались возможности использования потенциала православной культуры в процессе воспитания нравственности; осуществлялась опытно-экспериментальная работа, которая заключалась в духовно-нравственном воспитании младших школьников путём интеграции в учебно–воспитательный процесс гимназии курса «Основы православной культуры».

На третьем этапе (2014 - 2015 гг.) проводился анализ результатов обобщения опыта, осуществлялась их систематизация, формулировались выводы, происходило литературное оформление обобщения опыта.

**Планируемые результаты для учащихся:**

* Повышение уровня нравственной воспитанности.
* Повышение уровня знаний учащихся отечественной истории и культуры.
* Освоение и принятие основ духовно-нравственных категорий (национальная самобытность, своеобразие национальной культуры, языка, истории, географии и т.д.)

**Планируемые результаты для учителя:**

* Обогащение воспитательного арсенала педагогов.
* Взаимообогащение духовно-нравственного потенциала учителей и учащихся.
* Организация учебно-воспитательного процесса на основе традиций и ценностей отечественной культуры.

**Планируемые результаты для образовательного учреждения:**

* Наличие высокомотивированных, специально подготовленных педагогических кадров.
* Усиление индивидуально-личностной направленности воспитания.
* Совершенствование системы внеклассной работы.
* Повышение уровня духовно-нравственного воспитания гимназистов.

Результаты, полученные методическим объединением учителей начальных классов гимназии, их научная новизна состоят в том, что в них обоснованы возможность и необходимость формирования духовно-нравственных качеств личности современного младшего школьника путём интеграции основ православной культуры в учебно-воспитательный процесс:

- проанализировано формирование духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в процессе изучения православной культуры;

- раскрыта сущность духовно-нравственного воспитания в процессе изучения курса «Основы православной культуры»;

- теоретически обоснованы и экспериментально проверены цели, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания;

- предложены пути интеграции основ православной культуры в учебно-воспитательный процесс гимназии.

**14. Теоретическая и практическая значимость обобщения опыта.**

Теоретическая значимость обобщения опыта заключается в том, что в работе обоснован выбор православия в качестве основы нравственного воспитания младших школьников; охарактеризованы исторические, философские, социальные, психологические причины и факторы необходимости ориентации современного российского образования на православную систему духовных ценностей; определены критерии и уровни сформированности духовно-нравственных качеств младших школьников; полученные результаты обобщения опыта способствуют дальнейшей разработке новых подходов к духовно-нравственному воспитанию в российской школе.

Практическая значимость обобщения опыта состоит в том, что разработанные и экспериментально проверенные теоретические и методические наработки по духовно-нравственному воспитанию в ходе преподавания курса «Основы православной культуры» используются всеми учителями гимназии, при разработке образовательных программ, чтении спецкурсов, организации воспитательной работы в гимназии.

Достоверность и обоснованность научных результатов обеспечиваются четкостью исходных методологических основ обобщения опыта; использованием широкого круга философских, исторических, религиозных, социологических, педагогических, психологических и других источников; проведением эксперимента с применением совокупности взаимодополняющих методов, соответствующих предмету и задачам обобщения опыта.

Апробация и внедрение результатов обобщения опыта систематически осуществлялась в процессе опытно-экспериментальной работы в МАОУ «Гимназия (английская)» города Магадана; в выступлениях авторов на областных Рождественских образовательных чтениях; посредством публикаций по теме обобщения опыта; в ходе обсуждения обобщения опыта на координационном совете экспериментальной площадки в ИПК ПК.

Структура обобщения опыта определяется логикой проведения работы по данному направлению и поставленными задачами. Работа состоит из введения, основной части, заключения, библиографического списка и приложений.

Суть обобщения опыта состояла в интеграции основ православной культуры в учебно–воспитательный процесс, преподавании курса по разработанной нами методике, позволяющей достаточно оптимально развивать нравственность у детей младшего школьного возраста.

Целью экспериментальной работы стало воспитание нравственных качеств (милосердия, послушания и трудолюбия), наполненных православным этическим содержанием, у детей младшего школьного возраста путём интеграции курса «Основы православной культуры» в учебно–воспитательный процесс гимназии.

Эксперимент заключался в особом построении уроков, ориентированном на психологические особенности детей младшего школьного возраста, в адаптированности материала для преподавания, для эффективного влияния на нравственную сферу личности учащихся начальных классов на основе воздействия на их эстетические чувства, а также нравственно наполненной учебной деятельности, ознакомления детей с православным искусством.

Наша работа предполагала создание следующих условий духовно-нравственного воспитания школьников: воспитательных, обучающих, методических, социально-педагогических, управленческих.

Исследовать нравственность детей и осуществлять их воспитание учитель может лишь вместе с родителями. В начале работы над проектом были проведены беседы с ними и анкетирование с целью выявления особенностей нравственного воспитания школьников в семье и получения конкретных представлений о состоянии исследуемой проблемы, диагностика, предусматривающая изучение наличия веры и уровня знаний о религии.

Это позволило получить информацию об особенностях характера ребенка, его отношениях со сверстниками и взрослыми вне школы, о стиле семейных взаимоотношений. Исследование было проведено методом анкетирования. Были опрошены ученики первых классов (73 человека) МАОУ «Гимназия (английская)» города Магадана. Оказалось, что 10 детей (14 % от общего числа опрашиваемых) -из верующих семей и их можно назвать верующими. Они постоянно ходят в церковь, исполняют посты, выполняют обряды, постоянно молятся и т.д. Эти дети хорошо разбирались в вопросах религии.

30 детей (41 % детей) считали себя верующими, они говорили, что верят в Бога, однако затруднились ответить на такие вопросы как: «Что есть в христианском понимании Троица, Богоматерь?»; не смогли пояснить смысл таких праздников, как Рождество Христово, Пасха и т.д. 20 детей (27,3 %) не считали себя ни верующими, ни атеистами. Они отвечали так: «Наверное, Бог есть. Может быть, есть ангелы» и т.д. Христианские праздники у них ассоциируются с угощением, крашеными яйцами, святочными гаданиями, подарками и т.д. 6 детей (8,2 %) не считали себя верующими, хотя знали о существовании православных праздников и обрядов.

Анкетирование показало, что у ребят имеется лишь частичное представление о православии. Церковь ребята в основном охарактеризовали так: «Церковь - это место, где молятся (крестят детей)». У большинства ребят не было достаточно четкого представления о том, в честь чего и кого строились церкви на Руси. Ответов, что церкви строили «... в честь побед, святых, в честь Бога» было немного. На вопрос о том, кто такие святые, дети дали очень однообразные ответы типа «Святые - это люди». Почти все уверены, что в храмах молятся, но не все вспомнили, что в них крестят и проводят богослужения. Было несколько интересных ответов о значении молитвы: «...замаливают грехи», «...исповедуют грехи», «...молятся, чтоб Бог их (людей) услышал». Некоторые говорили, что не знают, зачем люди молятся или что они «молятся просто так». Церковные православные праздники знали лишь 2/3 детей. В основном называли Пасху и Рождество, реже - Троицу. Один ребенок указал Новый год, 8 Марта. Несколько ребят назвали день св. Валентина. Показательны в этом отношении суждения одного из детей: «Мне нравится быть верующим. Человек в своей жизни - грешник. Он нарушает Божьи заповеди, поэтому в церковь ходить нужно обязательно. Если ты украл что-нибудь, или кого-нибудь ударил, сходи в церковь и батюшка простит тебе этот грех». Свою речь он закончил пословицей, которую часто слышал у себя дома: «Не согрешишь - не покаешься». Безусловно, такое восприятие религии представляет собой упрощенный взгляд на веру.

Проведенная на заключительном этапе работы над проектом диагностика нравственной сферы детей свидетельствовала о формировании у учащихся более высокого уровня нравственных качеств (милосердия, послушания, трудолюбия), закреплении в их сознании и навыках поведения ценностной системы, ориентированной на православную мораль, что в целом можно рассматривать как более высокую степень нравственности по сравнению с ранее имевшимися моральными знаниями и чувствами, проявлявшимися в поступках и высказываниях учащихся.

**15. Распространение педагогического опыта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Направления деятельности** |
| ГИМНАЗИЧЕСКИЙ | - Выступления на педагогических советах по проблеме духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.  (Приложение 6)  - Обмен опытом с коллегами на заседаниях методических объединений по вопросу формирования духовно - нравственных ценностей у обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности, организации совместной деятельности.  - Проведение родительских собраний. |
| МУНИЦИПАЛЬНЫЙ | - Выступление на городском методическом объединении учителей «Основ православной культуры» и учителей начальных классов. |
| - Выступление на городских и областных семинарах для директоров, заместителей директоров по проблеме.  - Проведение открытых уроков по теме обобщения опыта. |
| - Представление авторской программы факультативного курса по духовно–нравственному воспитанию «С чего начинается Родина» на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» **(Приложение 7)** |
| - Представление опыта работы путём публикаций в СМИ. |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ | - Представление опыта работы на областных Рождественских образовательных чтениях.  - Представление авторской программы факультативного курса по духовно–нравственному воспитанию «С чего начинается Родина» на региональном этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». |
| - Представление опыта работы по формированию базовых духовно–нравственных ценностей в рамках II Всероссийской научной конференции «Педагогика новаторства в XXI веке».  - Представление опыта работы по формированию базовых духовно–нравственных ценностей в рамках V Всероссийского конкурса «Уроки нравственности». |

Интеграция основ православной культуры в учебно–воспитательный процесс осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности всеми учителями начальных классов гимназии. Так за прошедшие 5 лет эксперимента учителя начальных классов:

* неоднократно представляли презентации опыта работы и проводили открытые занятия, уроки и мастер – классы на различного уровня мероприятиях (городских и областных семинарах, Рождественских образовательных чтениях, в рамках научно – практических конференций) учителя: Кононенко Н.С., Казакова Л.А., Вронская О.Ю., Алтынбаева Э.Р., Фёдорова А.Г., Каприелова Е.В., Кузнецова С.Н., Военкова И.А.

Ежегодно, накануне Рождественских чтений, в гимназии проводится день открытых дверей для педагогической общественности города, в рамках которого учителя показывают открытые уроки и мероприятия духовно-нравственной направленности, связанные с православной тематикой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество открытых мероприятий** | **Количество учителей** |
| 2010-2011 | 5 | 5 |
| 2011-2012 | 11 | 13 |
| 2012-2013 | 14 | 15 |
| 2013-2014 | 11 | 11 |
| 2014-2015 | 10 | 12 |

В рамках Рождественской декады 10 декабря 2014 года состоялся день открытых дверей. В числе гостей, посетивших открытые мероприятия, были: Кутилова Е.А. заместитель руководителя управления образования мэрии города; Горностаева И.В. начальник отдела общего образования министерства образования и молодежной политики Магаданской области; Тукиш В.А. научный руководитель областной экспериментальной площадки доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения и дошкольного воспитания СВГУ, кандидат педагогических наук; Чурсина Э.А. научный руководитель областной экспериментальной площадки, доцент кафедры общей и социальной педагогики СВГУ, кандидат педагогических наук, Гоголева Е.М. кандидат филологических наук, доцент, советник при ректорате СВГУ, профессор кафедры русского языка СВГУ, Башарина Л.Н. методист МОГАУ ДПО "ИПК ПК"; иерей Димитрий Просяник руководитель отдела по работе с молодежью Магаданской и Синегорской епархии, протодьякон Сергий Епифанцев, председатель пресс-службы Магаданской и Синегорской епархии, заместители директоров и учителя школ города, представители СМИ.

Ежегодно учителя начальных классов гимназии принимают участие в работе секций областных Рождественских образовательных чтений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество докладов** | **Количество учителей** |
| 2012-2013 | 5 | 5 |
| 2013-2014 | 7 | 7 |
| 2014-2015 | 8 | 8 |

В рамках Рождественских чтений учащиеся и учителя гимназии участвуют в различных мероприятиях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Мероприятие** | **Количество участников** |
| 2012-2013 | Областной конкурс творческих работ «Вифлеемская звезда» | 15 |
| 2013-2014 | Городской конкурс рисунков «Образ преподобного Сергия Радонежского глазами детей» | 23 |
| Городской конкурс сочинений учащихся старших классов «Преподобный Сергий Радонежский – Игумен Земли русской» | 8 |
| 2014-2015 | Областной конкурс эссе «Крещение Руси как всемирно-историческое событие» | **1 место**  Ютишев Даниил,  **1 место**  Бердиев Марк;  **1 место**  Зюзина Полина,  **1 место**  Старикова Екатерина,  **2 место**  Широков Георгий,  **3 место**  Рыбак Елена,  **3 место**  Вожжова Анастасия, |
| Областной конкурс рисунков «Крещеная Русь» | **2 место**  Дворецкая Диана,рисунок «Зимний вечер»;  **2 место**  Золотарева Анастасия,рисунок «Церковь во имя Архангела Гавриила в Вологде» |

В этом учебном году в рамках Рождественской декады с 01.12. по 12.12.2014 года в гимназии проводились следующие мероприятия, в которых приняли участие весь педагогический коллектив, учащиеся и их родители:

* 1. Конкурс школьных компьютерных презентаций на тему «Жизнеописание князя Владимира».
  2. Конкурс рисунков «Князь Владимир».
  3. Конкурс работ декоративно-прикладного творчества «Рождественский сюжет».
  4. Фотоконкурс «Красота и добро спасут мир».
  5. Цикл радиопередач на тему «Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси».
  6. Классные часы по духовно-нравственному воспитанию.
  7. Аудиторные беседы на темы «Иконопись», «Своеобразие русского храмового зодчества», «Русское искусство IX-XIII вв.» (Ежкова О.А., преподаватель СВГУ, доцент, к.ф.н.)
  8. Час письма «Хочу, чтобы мир был добрым».

В рамках экспериментальной площадки у педагогов гимназии и научных руководителей эксперимента возникла идея проведения ученических чтений. Было разработано Положение об ученических Пасхальных чтениях, проведена огромная подготовительная работа и весной 2013 года на базе гимназии были проведены I Пасхальные ученические чтения, которые прошли на высоком уровне и привлекли внимание общественности. Во II Пасхальных чтениях уже принимали участие не только учащиеся гимназии, но и других образовательных организаций города. Для участия в работе жюри были приглашены служители Православной Церкви, специалисты Министерства образования и молодежной политики, преподаватели СВГУ, школ города Магадана и представители СМИ. С этого учебного года это мероприятие включено в план работы Управления образования мэрии г. Магадана.

Учителя начальных классов систематически готовили и публиковали материалы в региональных и российских изданиях, размещали на различных сайтах в Интернете: Кузнецова С.Н., Кононенко Н.С., Казакова Л.А., Вронская О.Ю., Алтынбаева Э.Р. (информационно–аналитический вестник «Образование в Магаданской области», сборники материалов областных образовательных Рождественских чтений, Всероссийский журнал «Духовно–нравственное воспитание»)

С 2009 года руководителями проекта и учителями начальных классов гимназии были подготовлены и опубликованы следующие материалы:

* **Учебно-методическое пособие «Возвращение к истокам: духовно-нравственное развитие учащихся в условиях интеграции православной культуры в учебно-воспитательный процесс общеобразовательного учреждения на 2011-2015 гг. Программа экспериментальной деятельности в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия (английская)» г. Магадана»** авторы Э.А. Чурсина, В.А. Тукиш, Т.Н. Шмонина. В учебно-методическом пособии представлена программа экспериментальной деятельности в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия (английская)» г. Магадана.
* **Сборник докладов IX областных Рождественских образовательных чтений** (27-28 февраля 2009 года) «Духовно – нравственное воспитание в региональном культурно – образовательном пространстве»
* Иерей Евгений Беляков «Ювенальная юстиция и вопросы духовной традиции»
* Тукиш В.А. «Духовное наследие святителя Иннокентия (Вениаминова) как историко–педагогическое явление на территории Северо–Востока»
* Кузнецова С.Н. «Влияние телевидения на формирование нравственной сферы личности младшего школьника»
* Казакова Л.А. «Роль учителя в развитии духовно–нравственной сферы личности ребёнка: теория и практика»
* Просяник Д. «Православные ресурсы Интернета»
* **Сборник докладов X областных Рождественских образовательных чтений** (9 - 13 февраля 2010 года) «Православная культура в региональном образовании: сотрудничество церкви и государства»
* Казакова Л.А. «Сотрудничество учителя и родителей во внеклассной работе по духовно–нравственному воспитанию младших школьников»
* Кузнецова С.Н. «Духовно–нравственное воспитание младших школьников на основе русской культурной традиции»
* **Сборник докладов XII областных Рождественских образовательных чтений** (27-28 января 2012 года) «Просвещение и нравственность: православная культура в региональном образовании»:
* Кузнецова С.Н. «Духовно-нравственные ценности и традиции в системе учебно-воспитательной работы в свете введения ФГОС НОО».
* Ткаченко Т.А. «Духовно-нравственное воспитание учащихся начальных классов».
* Тукиш В.А., Чурсина Э.А. «Методологические подходы к содержанию и организации духовно-нравственного воспитания в современной российской школе в традиции и ценностях православной культуры (на примере МАОУ «Гимназия (английская)».
* **Сборник докладов XIII областных Рождественских образовательных чтений (15-16 февраля 2013 года)** «Династия Романовых в духовно-исторической судьбе России»:
* Вронская О.Ю. «Трудовое воспитание детей в семье Николая II».
* Казакова Л.А. «Воспитание детей на примере Святых царственных мучеников».
* Комаровская О.С. «О некоторых принципах семейного воспитания царского Дома Романовых».
* **Сборник материалов II Всероссийской заочной электронной научной конференции (2-8 декабря 2013 года) «Педагогика новаторства в XXI веке»** - Магадан: СВГУ, 2014.
* Чурсина Э.А., Тукиш В.А. «Православно-ориентированный проект в системе образования г. Магадана и Магаданской области: XIV областные Рождественские образовательные чтения «Преподобный Сергий. Русь: наследие, современность, будущее».
* Кузнецова С.Н. «Использование информационно–коммуникативных технологий в практике работы учителя начальной школы»
* **Информационно-аналитический вестник «Образование в магаданской области», №18, 2014 г.**
* Казакова Л.А. «Внеурочная деятельность учащихся 1 классов «Гимназии (английской)» в соответствии с ФГОС, организованная в рамках преподавания факультатива «Основы православной культуры»
* Кузнецова С.Н. «Из опыта применения современных форм оценивания учебных достижений учащихся»
* Вронская О.Ю. «Технология проблемного обучения»
* Кононенко Н.С. «Проектная деятельность как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников»
* Алтынбаева Э.Р. «Работа учителя с талантливыми детьми в начальных классах»
* **Сборник методических разработок V Всероссийского конкурса «Уроки нравственности»** – Вологда, 2013. Материалы этого сборника могут быть использованы в воспитательном процессе образовательных учреждений с целью повышения уровня нравственного развития учащихся, способствовать эффективности процесса формирования их нравственных ориентаций и ценностного мира. Методические материалы предназначены для организации воспитательной работы в детских образовательных учреждениях различного типа:
* Алтынбаева Э.Р. «Мама – она вечный друг твой, вечный и надежный».
* Алтынбаева Э.Р. «Все начинается с любви».
* Кононенко Н.С. «Что это значит: жить по совести?».
* Ткаченко В.А., Климович С.В. «Будем добрыми и человечными».
* Кузнецова С.Н. «С детства дружбой дорожить».
* Кузнецова С.Н. «Собака – верный друг».
* Вронская О.Ю. «И вознесется над куполом птица».
* Казакова Л.А. «Евангелие – древнейшая книга России».
* Комаровская О.С., Дерягина В.В. «Славный праздник Рождества».
* **Научно-просветительский журнал «Духовно-нравственное воспитание» №5, 2014 год:**
* Алтынбаева Э.Р. «Самая прекрасная из женщин – женщина с ребенком на руках…» (План-конспект открытого внеклассного мероприятия во 2 классе).
* Широков Георгий «Магаданские храмы – наследники древнерусских традиций».

Это участие и победа в **муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»** авторского коллектива учителей начальных классов – Кузнецова С.Н., Казакова Л.А., Кононенко Н.С., Вронская О.Ю., Алтынбаева Э.Р. Статья о победе наших учителей вышла в октябрьском номере газеты «Вечерний Магадан» (№ 42 от 16 октября 2014 года).

Кстати, отмечу, что авторский коллектив учителей начальных классов был приглашён на Международные Рождественские чтения в Москву, но из–за недостаточного финансирования не смог выехать для получения награды. И мы благодарны Широкову Анатолию Ивановичу, который помог получить столь высокую для нас награду и передать в Магадан. В настоящее время программа авторского коллектива учителей начальных классов находится в ИПК ПК на рассмотрении учёного совета для дальнейшей публикации.

* Участие в **Международной научной конференции «Отечественный и международный опыт в решении современных педагогических проблем» -** Кузнецова С.Н., Казакова Л.А.
* **Выступления учителей на педагогических советах, городских методических** объединениях по обмену опытом преподавания модуля ОПК, духовно – нравственного воспитания – Казакова Л.А., Кононенко Н.С., Кузнецова С.Н., Вронская О.Ю., Военкова И.А., Реева Е.А., Фёдорова А.Г., Алтынбаева Э.Р.
* Учителя начальных классов **активные участники различных конкурсов по** духовно – нравственному воспитанию. Так, за 2010 – 2015 годы приняли участие и стали победителями и призёрами:

- **Всероссийского конкурса «Уроки нравственности»:** Кононенко Н.С., Кузнецова С.Н., Казакова Л.А., Вронская О.Ю., Алтынбаева Э.Р., Ткаченко В.А.

- призёры **областного конкурса методических разработок «Овеянные славою флаг наш и герб»** - Кузнецова С.Н., Казакова Л.А.

- призёры конкурса методических разработок по региональной тематике – Вронская О.Ю., Кузнецова С.Н.

- выступали в качестве руководителя секции на Пасхальных ученических образовательных чтениях – Казакова Л.А.

* На высоком уровне организовано взаимодействие родительской общественности и учителей начальных классов гимназии по вопросам семейного воспитания в отечественной православной традиции. Так, в гимназии нет ни одного случая отказа от занятий ОПК в выпускных – 4 классах, единичные случаи отказа в параллели 2 – 3 классов, ни одного случая в параллели нынешних первоклассников.
* Организация исследовательской деятельности учащихся и учителей в рамках интеграции в учебно – воспитательный процесс курса «Основы православной культуры» (далее я буду приводить примеры по данному направлению деятельности)

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьей. Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия с родителями. В рамках экспериментальной площадки в 2014-2015 учебном году в гимназии разработано Положение о родительском лектории, цель которого – способствовать формированию единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье и успех. Задачи лектория – определить возможности и условия дальнейшей интеграции усилий семьи и гимназии в духовно-нравственном воспитании учащихся. Формы проведения лектория: лекция, беседа, родительская конференция, вечер вопросов и ответов на уровне класса, начального, среднего и старшего звена, гимназии в целом и для отдельных групп родителей, разработка методических брошюр для родителей, организация работы телефона доверия, по которому можно связаться с администрацией гимназии в определенные дни и получить консультацию по интересующему вопросу.

Во время работы экспериментальной площадки проводятся различные психолого-педагогические диагностические исследования и мониторинги, цель которых:

* отслеживание динамики уровня воспитанности учащихся гимназии;
* изучение широты сфер интересов учащихся;
* изучение коммуникативных умений (лидерских, организаторских качеств) учащихся;
* определение личностной направленности учащихся.

**16. Заключение.**

Проблема нравственности для современной российской школы приобретает особую актуальность, потому что представления детей о морали находятся в стадии формирования. Поэтому необходимо уделять пристальное внимание младшему школьному возрасту, который наиболее восприимчив к направленному формированию духовно-нравственных качеств.

**1.** Воспитание нравственных качеств является одной из важнейших задач современной педагогики, что подразумевает создание особой модели школьного воспитания, ориентированной на систему ценностей, ядром которой должны стать православные ценности. На наш взгляд, именно православная культура дает возможность формировать в целом нравственность человека - его духовно-нравственные качества. Православная этика выделяет такие нравственные качества (добродетели), которые следует воспитывать у ребенка: смирение, доброта, терпение, послушание, милосердие, любовь к ближнему, вера, мужество, великодушие, сострадание, трудолюбие, целомудрие. Причем, в православии трактовка этих качеств существенно отличается от общепринятой их светской трактовки.

**2.** Глубокое изучение духовного наследия православия, православной культуры в целом и использование этого материала в учебно – воспитательном процессе способствует формированию нравственности у младших школьников. Идеи любви, доброты, прощения, сострадания и милосердия пронизывают христианское воспитание; они становятся неотъемлемой частью человеческого сознания и мировоззрения, передаются из поколения в поколение.

**3.** Прослеженная динамика духовного развития школьников по отдельным нравственным качествам (милосердие, послушание, трудолюбие) позволила выявить явные позитивные тенденции духовно-нравственного воспитания на традициях православной культуры.

**4.** Полученные в ходе работы результаты и сформулированные на их основе выводы позволяют говорить о возможности дальнейшего внедрения системы воспитания младших школьников средствами православной культуры в учебно-воспитательный процесс нашего образовательного учреждения.

Покинут счастьем будет тот

Кого ребёнком плохо воспитали

Побег зелёный выпрямить легко

Сухую ветвь один огонь исправит!

**Библиографический список.**

**1.** Болотина Т.В., Мишина И.А. и др. «Основные приемы и технологии в работе преподавателя курса «Основы религиозных культур и светской этики» - Учебно-методическое пособие. М.: АПК и ППРО, 2010 г.

**2.** Гончарова М.А. «Метод проектов в контексте компетентностного обучения» - Школьные технологии. 2012 г., №4.

**3.** Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» -М.: Просвещение, 2010 г.

**4.** Лопатина А. «Семейные заповеди» -М.: Амрита, 2011 г.

**5.** Селевко В.Г. «Современные образовательные технологии» -Учебное пособие -М.: Народное образование, 2014 г.

**6.** «Духовно-нравственное просвещение в семье и школе: соработничество Церкви, государства и общества» -Доклады и выступления на областных Рождественских образовательных чтениях.

**7.** «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников» -Методические рекомендации. -М.: Просвещение, 2011г.

**8.** «Острые проблемы воспитания: поиски решения» - Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». -М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2011г.

**9.** «Формирование универсальных учебных действий в начальной школе: от действия к мысли» - Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова -М.: Просвещение, 2011 г.

**10.** Хуторской А.В. «Метапредметное содержание в стандартах нового поколения» - Школьные технологии, 2012 г., №4.

**11.** Щуркова Н.Е. «Классное руководство: игровые методики» -М.: Педагогическое общество России, 2012 г.

**Приложение № 1.**

**Выступления педагогов начальных классов на педагогических советах по проблеме духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Педагогический совет** | **Ф.И.О. педагога** | **Тема выступления** |
| **1.** | Протокол № 4, от 28.03.2009 г. | Вронская О.Ю. | «Из опыта по разработке и экспериментальной апробации дидактико – методического материала для реализации регионального компонента в начальной школе» |
| **2.** | Протокол № 5, от 30.04.2009 г. | Кузнецова С.Н. | «Роль телевидения как средства формирования духовно – нравственных ценностей младших школьников» |
| **3.** | Протокол № 3, от 08.01.2010 г. | Кононенко Н.С. | «Изучение основ православной культуры как путь развития системы духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения» |
| **4.** | Протокол № 6, от 30.03.2010 г. | Вронская О.Ю. | «Взаимодействие с социумом в организации воспитательной системы класса» |
| **5.** | Протокол № 6, от 30.03.2010 г. | Кузнецова С.Н. | «Из опыта работы по авторской программе факультативного курса по духовно – нравственному воспитанию» |
| **6.** | Протокол № 2, от 08.10.2010 г. | Кузнецова С.Н. | «Об участии в областном конкурсе авторских программ по духовно – нравственному воспитанию младших школьников» |
| **7.** | Протокол № 4, от 10.01.2011 г. | Кузнецова С.Н. | «Классный руководитель как организатор духовно – нравственного воспитания младших школьников» |
| **8.** | Протокол № 4, от 10.01.2011 г | Вронская О.Ю. | «Влияние детских периодических журналов на духовно – нравственное воспитание учащихся» |
| **9.** | Протокол № 4, от 10.01.2011 г | Казакова Л.А. | «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе духовно – нравственного воспитания» |
| **10.** | Протокол № 5, от 30.03.2011 г. | Кузнецова С.Н. | «Из опыта духовно – нравственного воспитания первоклассников» |
| **11.** | Протокол № 5, от 30.03.2011 г. | Кононенко Н.С. | «Об участии в XIX Международных Рождественских чтениях» |
| **12.** | Протокол № 2, от 17.11.2011 г. | Кузнецова С.Н. | «Развитие творческого потенциала педагогических кадров как условие достижения современного качества образования на примере деятельности учителей», «Рейтинговая система оценки достижений учащихся» |
| **13.** | Протокол № 5, от 29.03.2012 г. | Вронская О.Ю. | «Из опыта работы методического объединения учителей начальных классов по внедрению основ православной культуры в свете ФГОС НОО» |
| **14.** | Протокол № 5, от 29.03.2012 г. | Алтынбаева Э.Р. | «Работа классного руководителя по духовно – нравственному воспитанию» |
| **15.** | Протокол № 4, от 10.01.2013 г. | Ткаченко Т.А. | «Духовно – нравственное воспитание учащихся 4 классов через апробацию авторской программы А. Кураева «Основы православной культуры» |
| **16.** | Протокол № 4, от 10.01.2013 г. | Алтынбаева Э.Р. | «Реализация регионального компонента в содержании начального общего образования» |
| **17.** | Протокол № 5, от 29.03.2013 г. | Казакова Л.А. | «Духовно – нравственное воспитание учащихся начальных классов через уроки «Основы православной культуры» и работу классного руководителя» |
| **18.** | Протокол № 5, от 29.03.2013 г. | Вронская О.Ю. | «Трудовое воспитание в семье Николая II» |
| **19.** | Протокол № 2, от 08.11.2013 г. | Кузнецова С.Н. | «Использование инновационных педагогических технологий в начальной школе в свете внедрения ФГОС второго поколения» |
| **20.** | Протокол № 2, от 08.11.2013 г. | Алтынбаева Э.Р. | «Применение современных педагогических технологий на уроках в начальной школе» |
| **21.** | Протокол № 2, от 08.11.2013 г. | Вронская О.Ю. | «Проблемное обучение в начальной школе» |
| **22.** | Протокол № 2, от 08.11.2013 г. | Казакова Л.А. | «Применение интерактивных технологий в учебно – образовательном процессе» |
| **23.** | Протокол № 4, от 10.01.2014 г. | Кононенко Н.С. | «Создание рабочих программ по предметам» |
| **24.** | Протокол № 4, от 10.01.2014 г. | Вронская О.Ю. | «Метапредметность – что это?» |
| **25.** | Протокол № 4, от 10.01.2014 г. | Алтынбаева Э.Р. | «Деятельность учителя по формированию УУД» |
| **26.** | Протокол № 4, от 10.01.2014 г. | Казакова Л.А. | «Формирование навыков самоконтроля и самооценки» |
| **27.** | Протокол № 8, от 31.03.2014 г. | Кузнецова С.Н. | «Из опыта применения здоровьесберегающих технологий в начальных классах гимназии в рамках введения ФГОС НОО» |
| **28.** | Протокол № 8, от 31.03.2014 г. | Алтынбаева Э.Р. | «Из опыта работы классного руководителя по формированию здоровьесберегающей среды младших школьников» |
| **29.** | Протокол № 2, от 08.11.2014 г. | Кузнецова С.Н. | «Формирование универсальных учебных действий как условие самореализации личности обучающихся, готовность к совместному творческому интеллектуальному труду учащихся начальных классов МАОУ «Гимназия (английская)» |
| **30.** | Протокол № 2, от 08.11.2014 г. | Фёдорова А.Г. | «Технологии рефлексии в педагогическом процессе одно из условий для самореализации личности обучающихся» |
| **31.** | Протокол № 2, от 08.11.2014 г. | Реева Е.А. | «Формирование УУД на уроках русского языка» |
| **32.** | Протокол № 5, от 09.01.2015 г. | Кузнецова С.Н. | «Современные подходы к системе повышения квалификации педагогических кадров с учётом новых требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования» |
| **33.** | Протокол № 7, от 31.03.2015 г. | Кузнецова С.Н. | «Основы православной культуры как средство формирования духовно – нравственных ценностей младших школьников в системе учебно – воспитательной работы начальной школы МАОУ «Гимназия (английская)» посредством урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО» |