

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная (русская культурологическая) школа №2»*

**Обобщение актуального педагогического опыта МО учителей истории,
обществознания и географии**

по теме:

*«Позиция МО учителей истории, обществознания и географии в процессе
воспитательно-образовательной деятельности как условие реализации
одаренности детей»*



г. Магадан,

2018 г.

Содержание.

1. Доклад по теме : « *Позиция МО учителей истории, обществознания и географии в процессе воспитательно-образовательной деятельности как условие реализации одаренности детей*» стр 2-23
2. Творческий протерт методического объединения учителей истории, обществознания и географии.....стр 24-30
3. Приложение №1 . Разработка урока по теме «Ветер» (6кл)стр 31-37
4. Приложение №2. Разработка урока по теме «Президент РФ»(7 кл).
.....стр 38-44
5. Приложение № 3. Разработка урока по теме
« Деньги и их функции»(7 кл)стр 45-55
6. Приложение № 4. Разработка урока по теме «Древний Восток»(5кл)
.....стр 56-60
7. Приложение № 5. Программа кружка «Колыма street».....стр 61-71
8. Приложение № 6. Программа кружка « Юный турист»стр72-77
9. Приложение № 7. Программа кружка «Краеведы Колымы»...стр78-75
10. Приложение №8. Исследовательский проект «Инфляция: проблемы и перспективы».....стр 86-108
11. Приложение № 9. Исследовательский проект ««Фармацевтическая проблема в современной России на примере г. Магадана».....стр 109-118
12. Приложение № 10. Исследовательский проект «Краптовалюта: «за или против»»стр 119-126

Ключевое место в организации творческой образовательной среды для развития одаренности учащихся принадлежит учителю. Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей. Наиболее существенным показателем успешности работы учителя является его личностная характеристика: система взглядов и убеждений, в которой большую значимость имеют представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы.

Бенджамин Блум (1986г.) в ходе исследования жизни талантливых людей выделил три типа учителей. Первый тип - это учитель, пробуждающий интерес у ребёнка к учебному предмету, влюбляющий ребёнка в предмет, второй - учитель, отрабатывающий – навыки, умения, необходимые для успешного восхождения к вершинам мастерства. Третий тип – учитель, выводящий ребёнка на профессиональный уровень работы, помогающий открыть тонкости мастерства, отшлифовать грани таланта и раскрыть его индивидуальность. Эти три варианта зависят как от личностных особенностей учителей, так и от их опыта.

В работе нашего методического объединения большую роль играют кадры.

В состав методического объединения входят учителя:

1. Николайчук С.И - учитель истории и обществознания, высшей квалификационной категории. Стаж работы 38 лет.
2. Барабаш В.К.- учитель географии, высшей квалификационной категории, стаж работы 19 лет.
3. Зайцева Н.Б - учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория, стаж работы 4 года.
4. Шорстова О.О - учитель истории и обществознания, молодой специалист, стаж работы 2 года.

Средний возраст педагогического состава МО -38,5 лет, стаж -15,5 лет. Вот уже четвёртый год существует в нашем МО институт наставничества для молодых специалистов. В общем виде наставничество можно определить как способ передачи знаний и навыков более опытным человеком менее опытному. В более широком, современном значении наставник — это квалифицированный специалист, имеющий достаточный опыт работы, каковым является С.И. Николайчук, которая:

- помогает молодым сотрудникам Шорстовой О.О и Зайцевой Н.Б адаптироваться в организации;
- содействует их профессиональному развитию, карьерному росту;
- участвует в оценке результатов их деятельности.

Сформированное в 2014 году МО учителей истории и географии является полноценным участником всего образовательного процесса, организованного в школе.

Третий год школа работает по единой методической теме «Проектирование современного урока как условие обеспечения эффективного качества образования в условиях ФГОС ООО». МО не осталось в стороне и разработало свою программу по данной теме, которая позволяет самосовершенствоваться каждому учителю, делиться опытом работы, принимать участие в общешкольных методических мероприятиях. Основной акцент был сделан на организацию работы с одарёнными детьми. Так в 2016-17 учебном году педагогами МО были проведены следующие семинары, на которых они выступили с докладами по темам введения ФГОС ООО, организации исследовательской работы с учащимися.

| семинар | Тема доклада | учитель |
|--|--|---|
| Современный урок в свете введения ФГОС ООО | Нестандартные типы уроков «Использование проблемно-поискового метода на уроке обществознания» | Зайцева Н.Б, учитель истории и обществознания. |
| Системно-деятельностный и компетентностный подход как методологическая основа ФГОС ООО | Системно-деятельностный подход на уроках истории | Шорстова О.О, учитель истории и обществознания. |
| | Принцип творчества во внеурочной деятельности | Зайцева Н.Б, учитель истории и обществознания. |
| | Принцип деятельностного и целостного представления о мире во внеурочной деятельности. | Барабаш В.К, учитель географии. |
| Активные формы работы во внеурочное время в рамках введения ФГОС ООО | Методы, приемы работы с детьми во внеурочное время | Барабаш В.К, учитель географии. |
| | Активные формы работы на уроках и во внеурочное время (на примере работы кружка «Колыма street») | Зайцева Н.Б, учитель истории и обществознания. |

Ни один педсовет в школе не проходит без участия учителей нашего МО

| Тема | Тема доклада | учитель |
|--|--|--|
| Проектирование современного урока как условие обеспечения эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС ООО | Особенности методики современного урока | Барабаш В.К, учитель географии. |
| | Системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию в условиях ФГОС ООО | Зайцева Н.Б, учитель истории и обществознания. |
| Развитие системы уровневой подготовки соответствующим целям опережающего развития учащихся как эффективный способ развития и повышения качества обучения учащихся. | Открытый урок «Народные промыслы» | Барабаш В.К, учитель географии. |

Накопленный опыт позволяет учителям нашего МО принимать участие в профессиональных конкурсах. В 2016г- учитель истории и обществознания Зайцева Н.Б. приняла участие в конкурсе «Педагогический дебют», номинация «Педагог исследователь», В городском конкурсе педагогического мастерства «Педагог года» в 2017 г приняла участие учитель географии Барабаш В.К (сертификат участника), а в 2018 г – Зайцева Н.Б. стала участником педагогического конкурса «Педагог года -2018».

На протяжении нескольких лет наше МО ставит перед собой основные, приоритетные задачи, которые связаны с развитием одаренности среди учащихся школы:

- 1.Выявление одарённых детей и создание системы работы с детьми.
- 2.Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
3. Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.
- 4.Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.
5. Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развитие одаренных детей.
- 6.Организация разнообразной внеурочной деятельности.
7. Социальная и психологическая поддержка одаренных детей.

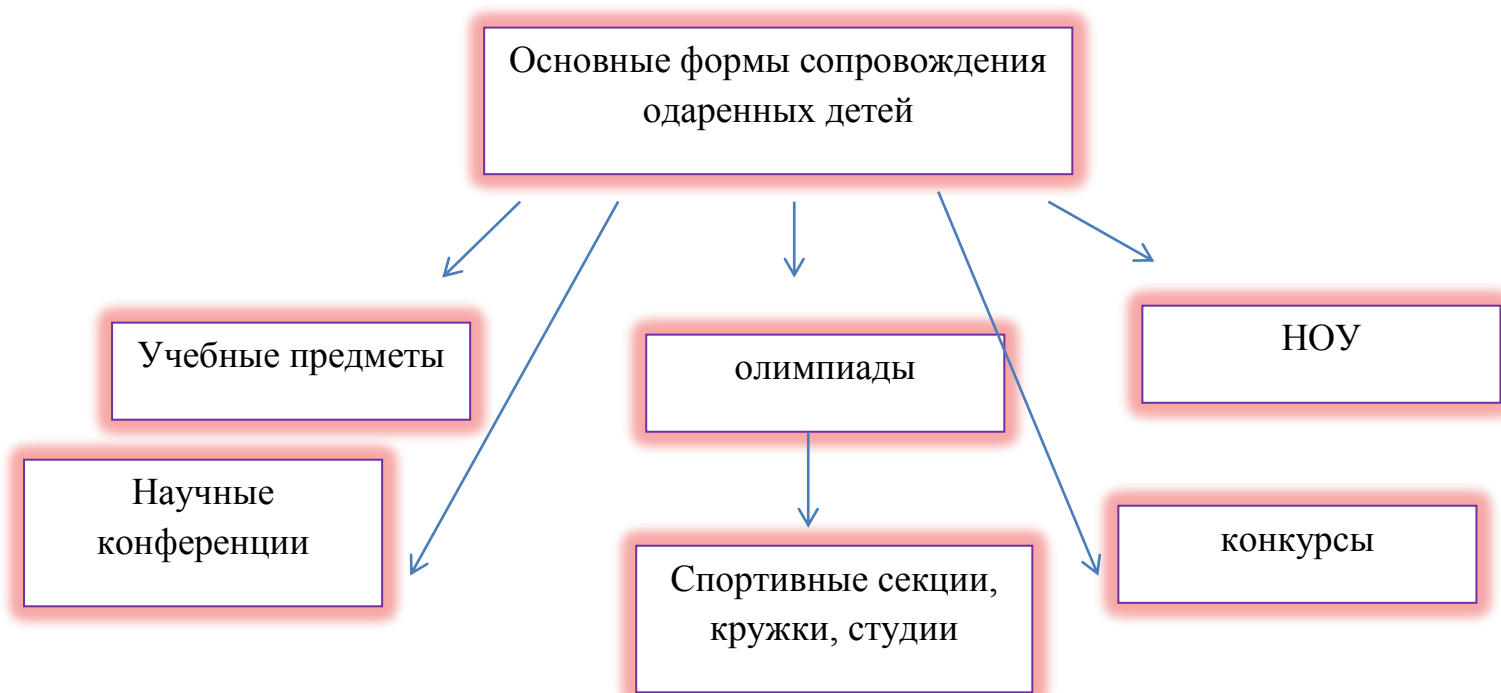
Цель работы с одарёнными детьми:

Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для максимального раскрытия природного потенциала каждого ученика.

В нашей школе создана программа «Одаренные дети», которая реализуется администрацией и педагогами школы по следующим направлениям:

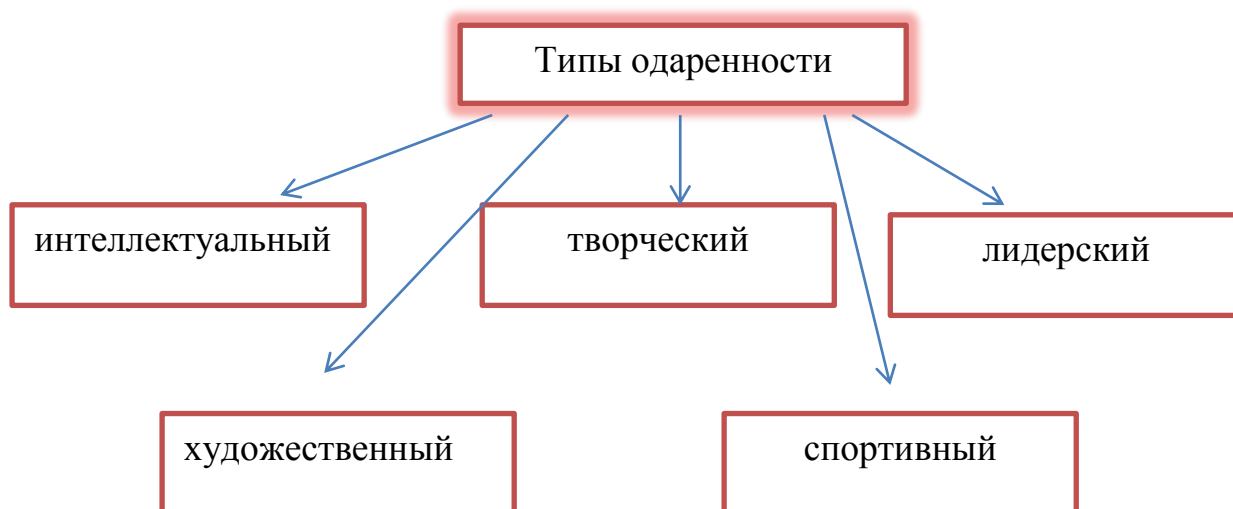


На одном из заседаний МО были определены основные формы сопровождения одаренных детей:



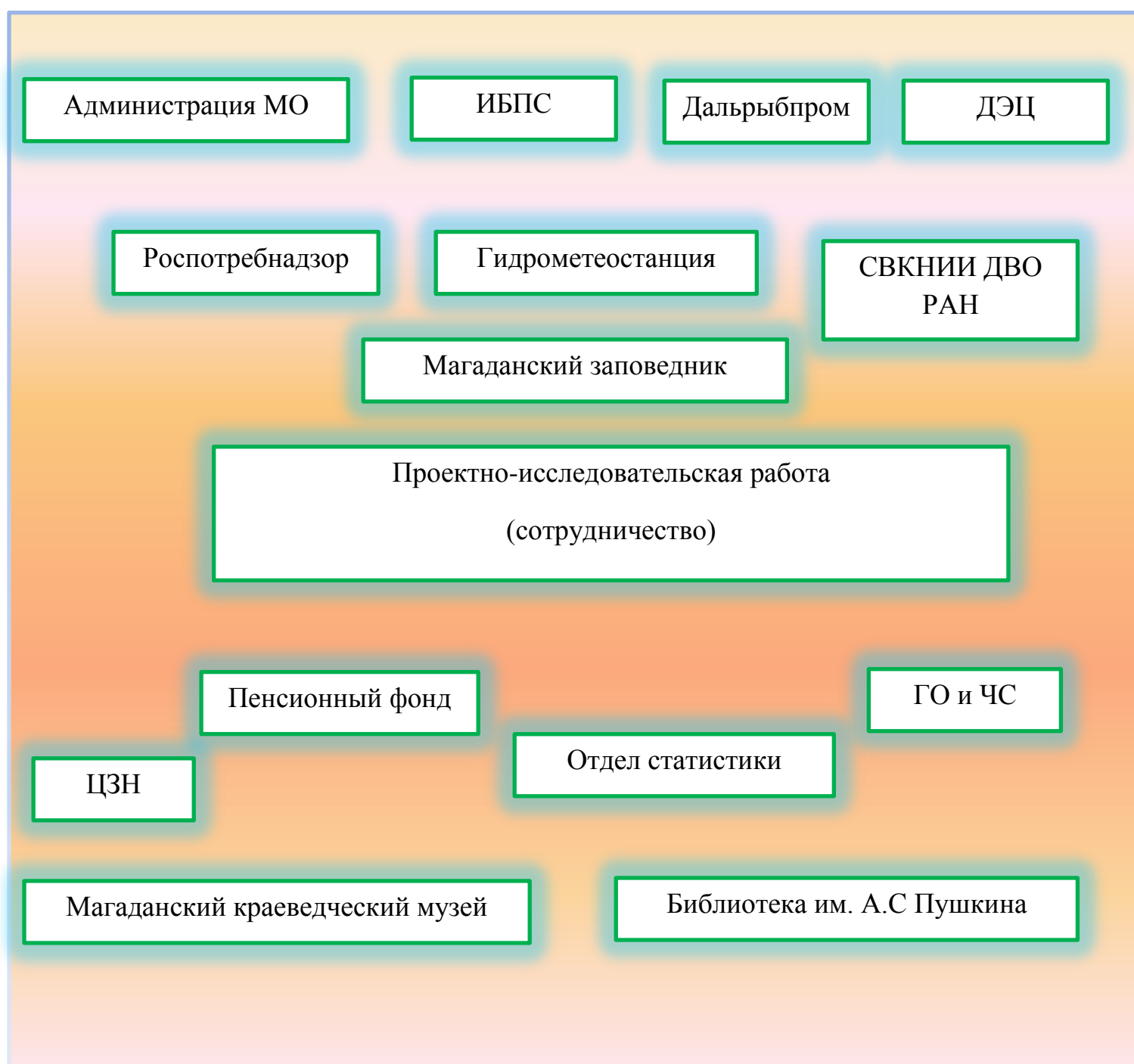
Работа с одаренными учащимися строится следующим образом:

1. Выявляются типы одаренности.
2. Планируется организация урочной и внеурочной деятельности учащихся.



В современных условиях образования наша школа для достижения основных образовательных задач по программе «Одаренные дети» использует и расширяет пространство образовательной среды через взаимодействие с другими образовательными учреждениями, предприятиями, организациями, располагающими ресурсами для расширения задач повышения качества образования.

Схема взаимодействия МАОУ «СО(РК)Ш№2» с учреждениями, организациями и предприятиями.



Поскольку не существует точной диагностики одаренности ребенка, каждый педагог — практик работает по своей методике. Вся методика выявления одаренных детей представляет три этапа:

I этап проходит в рамках урока (привлечение интереса к предмету);

II этап включает в себя внеурочные формы работы (у ребенка появляется возможность проявиться);

III этап — заключительный (дополнительная работа с узким кругом учащихся, которые проявили способности и заинтересованность в предмете). Формами работы этого этапа являются проектная и исследовательская деятельность, участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня. Работа с одаренными детьми складывается на основе дифференциации, использования личностно-ориентированных методов, нетрадиционных форм работы на уроке, среди которых отмечу следующие: 1) уроки-семинары (ребята учатся выступать с сообщениями, дискутировать, отстаивать свои точки зрения);

2) урок самостоятельного освоения новых знаний и выполнение познавательных заданий, создание проблемной ситуации;

3) урок-практикум (работа с историческими документами, статьями Конституции РФ, различными Кодексами РФ, историческими картами);

4) урок с элементами ролевой игры-диалога, кейс - технологии ;

5) урок-конференция, урок-дискуссия (круглый стол), урок-суд. Для мотивирования учащихся на своих уроках применяются самые разнообразные приёмы: 1) связь с жизнью (на уроки, посвященные изучению ВОВ, мы обязательно приглашаем ветеранов, смотрим фильмы, интервью, готовим рассказы на тему: «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»); 2) дидактические игры («Умники и умницы», «Найди ошибки», «О ком речь?», «Знаешь ли ты даты?»). Они не только помогают овладеть знаниями, но и формируют навыки самостоятельного отбора и оценки информации; 3) мозговой штурм; 4) создание ситуации успеха (викторины, кроссворды, конкурсы, ребусы помогают одаренным детям не только проверить свои знания, но и блеснуть быстротой реакции. Такие уроки в системе проводятся учителями нашего МО: Николайчук С.И., Шорстовой

О.О, Барабаш В.К, Зайцевой Н.Б. Так на уроке «Ветер»(6класс) (Приложение №1), учитель географии Барабаш В.К. провела исследование, лабораторный опыт из которого ученики в ходе урока сделали правильный вывод и определили характеристику ветра, направления, силу. На интегрированном уроке «Президент РФ» (7класс) (Приложение №2), учитель истории и обществознания Зайцева Н.Б, использовала математические уравнения для расчета срока правления Президента, учащиеся работали с Конституцией РФ, переводили ее с английского языка с помощью специально подобранных словарей и из статей они узнали условия избрания на пост Президента. На уроке «Деньги и их функции»(7класс) (Приложение №3) Наталья Борисовна использовала наглядное пособие в виде бумажных денег разных стран, которые обучающие внимательно изучили и выявили основные функции денег. Урок - игра «Древний Восток» был организован и проведён Шорстовой О.О.(5 класс) (Приложение №4) .На уроке учащиеся отвечали на вопросы викторины на знание материала по государствам «Древнего Востока», отгадывали загадки. Групповую форму работы использовала Шорстова О.О. на уроке «Права человека», ученики 6 класса работали с нормативно-правовыми актами: Конституция, Декларация прав ребенка, итогом урока стало создание путеводителя прав ребенка. Принципиально значимым в организации учебно-воспитательного процесса с одарёнными учащимися является использование информационно-коммуникативных технологий на всех этапах процесса обучения: при изучении нового материала, закреплении, повторении, контроле. Это и разноуровневые тесты, презентации, тренажёры; информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей, творческие и нестандартные задания. Все эти технологии в системе используют все учителя нашего МО.

Еще одним эффективным методом выявления и развития одарённости является внеклассная работа, которая предоставляет широкое поле действий. Виды внеклассной работы нацелены на развитие у учащихся творческих способностей, дают возможность эмоционально выражать свои чувства, способствуют формированию сплоченного коллектива.

Мы реализуем внеурочную работу в рамках введения ФГОС ООО по различным направлениям:

- Туристско-краеведческое : «Колыма street» для учащихся 5, 7 классов руководитель Зайцева Н.Б (Приложение № 5); « Юный турист» -6-е классы, руководитель Барабаш В.К. (Приложение №6),
- Краеведческое: «Краеведы колымы»-6-е классы, руководитель Шорстова О.О. (Приложение №7)
- Научно-исследовательское: «Юные исследователи» -5-е классы, руководитель Шорстова О.О.

| №п/п | Направление | Название кружка | руководитель | классы |
|------|--------------------------|----------------------|---------------|----------------|
| 1. | Туристско-краеведческое | «Колыма street» | Зайцева Н.Б | 5А,Б 7А,Б,В |
| 2. | | «Юный турист» | Барабаш В.К. | 6А,Б,В |
| 3. | Краеведческое | «Краеведы Колымы» | Шорстова О.О. | 6А,Б,В |
| 4. | Научно-исследовательское | «Юные исследователи» | Шорстова О.О | 5А,Б |

Во внеурочной деятельности в 2016 учебном году проводились открытые занятия кружков «Колыма street» в 7-х классах и «Юный турист» в 5А классе.

Направления, которые выбрали учителя во внеурочной деятельности, являются наиболее актуальными, они связаны с развитием туризма на территории Магаданской области, основной аспект внеурочной деятельности связан с краеведением: изучением, исследованием Колымы. Участники кружков занимаются исследовательской работой с учителем, так, например, ученики 6-х классов в 2017-2018 учебном году построили иглу, жилище эскимосов и провели ряд исследований: замеряли температуру внутри жилища и наружного воздуха, привели пример практического применения такого строения в походе. Наталья Борисовна со своими кружковцами из 5-7 классов исследуют историю улиц г. Магадана, интервьюируют граждан города, создают видеоролики и выкладывают их на сайт www.youtube.com

Изменения социально-экономической ситуации приводят к изменениям и в других сферах, в том числе образовании. В связи с этим перед образовательными учреждениями стоит задача подготовки специалиста, способного на осуществление научно-исследовательской деятельности в той или иной области.

Педагоги нашего МО на протяжении всей своей работы в школе в системе занимаются с обучающимися исследовательской работой, которая выражена в создании исследовательских проектов.

Благодаря тесному сотрудничеству с различными организациями и администрацией в городе мы осуществляем работу над социальными и исследовательскими проектами.

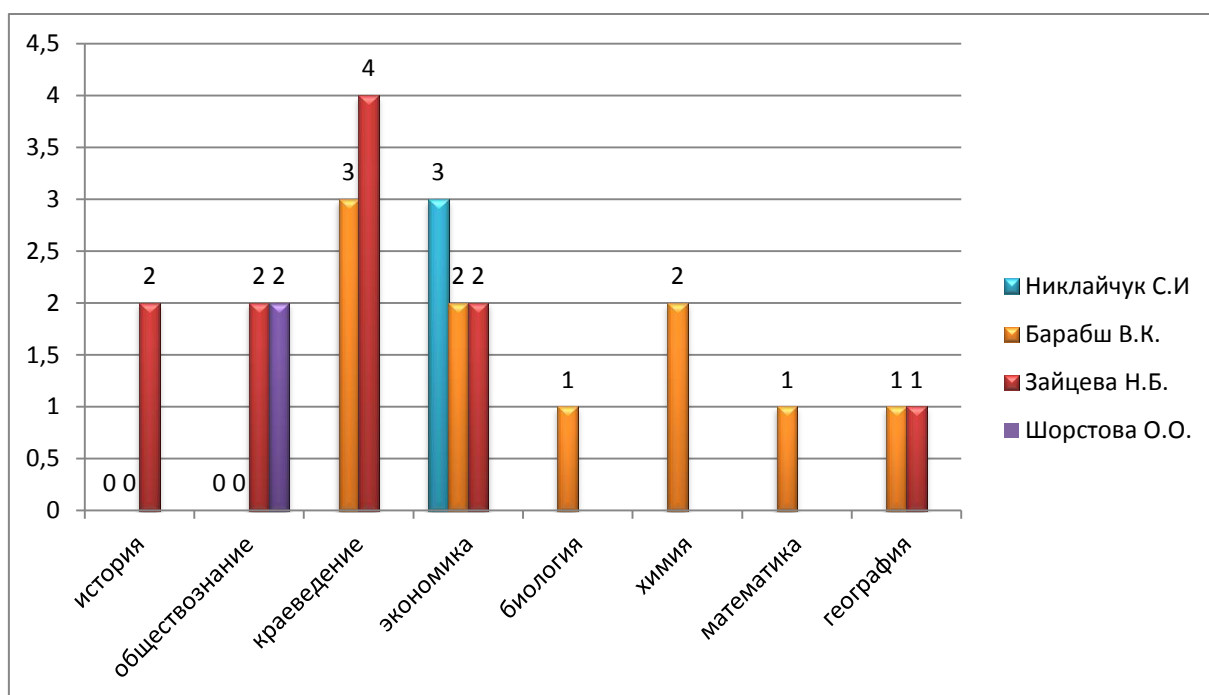
Так в 2014-2015 учебном году творческий коллектив учеников под руководством Н.Б Зайцевой и С.И. Николайчук приняли участие в конкурсе социальных проектов, посвященный созданию мемориальной доски памяти

летчикам-перегонщикам, героям АЛСИБа под названием «Мы живем не забывая».

В 2015-2016 году приняли участие в заочном конкурсе в г. Якутске «Северный меридиан», в котором заняли 1-е место и по итогам конкурса и для изучения мерзлотных грунтов в г. Магадан приехал ученый – мерзлотовед из Аляски Кеджи Ямомота, который провел познавательные встречи с учащимися 6-9-х классов и рассказал об условиях появления вечной мерзлоты на территории Магаданской области, сплошном и очаговом распространении, объяснил причины и последствия оттаивания мерзлоты.

Ежегодно наши ученики под руководством педагогов трудятся над созданием различных исследовательских проектов.

Основные области исследования учебных дисциплин:



В период с 2015 по 2017 учебные годы был создан и апробирован 21 исследовательский проект. При анализе графика можно увидеть, что учителя истории, обществознания и географии проводят исследовательскую работу не только по дисциплинам, которые преподают, но и работают по

другим направлениям: краеведение, биология, химия, математика, наибольшее число проектов создано в разделе экономика.

Ожидаемыми результатами такой работы является:

- развитие способностей к освоению и построению ребенком опыта созидательной жизни, которая выражается в нравственной ценностной творческой деятельности, общении, отношениях;
- повышение уровня социальной компетенции учащихся;
- создание условий для самоактуализации и самореализации личности школьника;
- развитие ключевых компетентностей, способствующих успешной социализации личности.

Интересно также посмотреть с какими классами предпочитают работать учителя предметники нашего методического объединения:

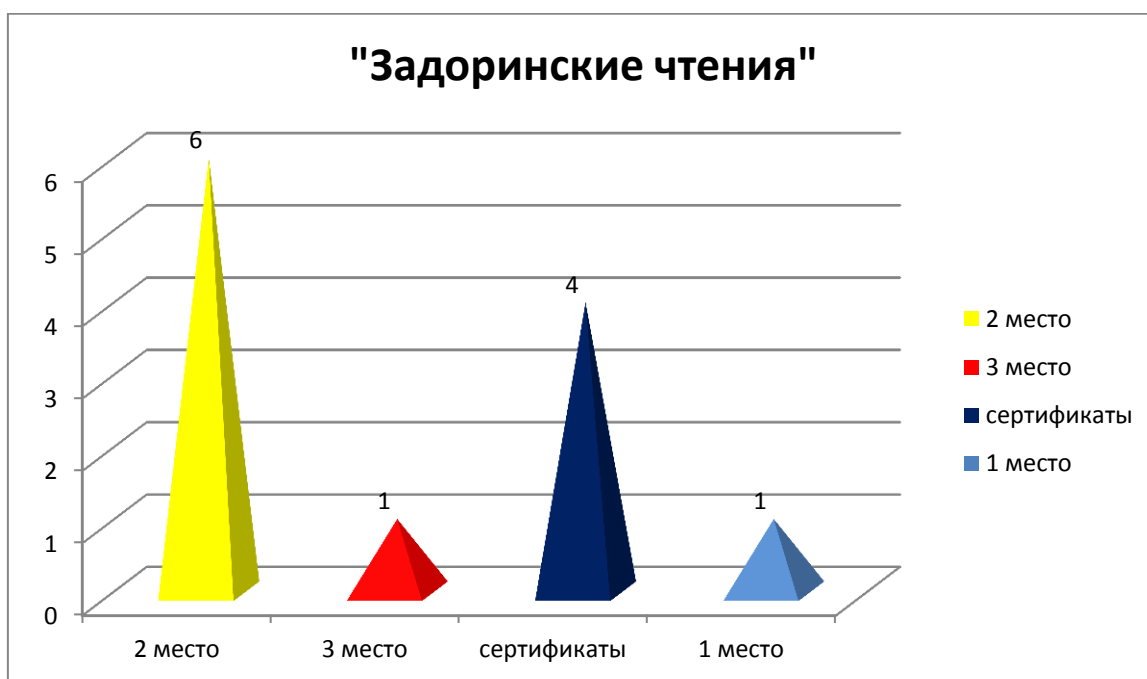


Анализируя данную диаграмму нужно отметить, что наибольшее количество участников научно-исследовательских конференций наблюдается в 11-ых классах. Это объясняется тем, что ребята уже обладают умениями и навыками исследовательской работы: сбор информации, анализ и сопоставление, умение ее преподнести на соответствующем уровне.

За три последних года учителями нашего МО была представлена 21 работа на различных научно-практических конференциях. Учащиеся, представлявшие эти работы, стали победителями и номинантами.

Результативность докладов на конференциях (городского уровня).

Также ежегодно наши ученики выступают с докладами в Санкт-Петербургском институте экономики и права г. Магадан в международной конференции «Задоринские чтения», где наряду со студентами занимают первые места, номинации и лучшие доклады.



На международную конференцию «Задоринские чтения» представлены 11 докладов, из которых 6 заняли -2 место, один доклад - 3место и 4 доклада награждены сертификатами участников.

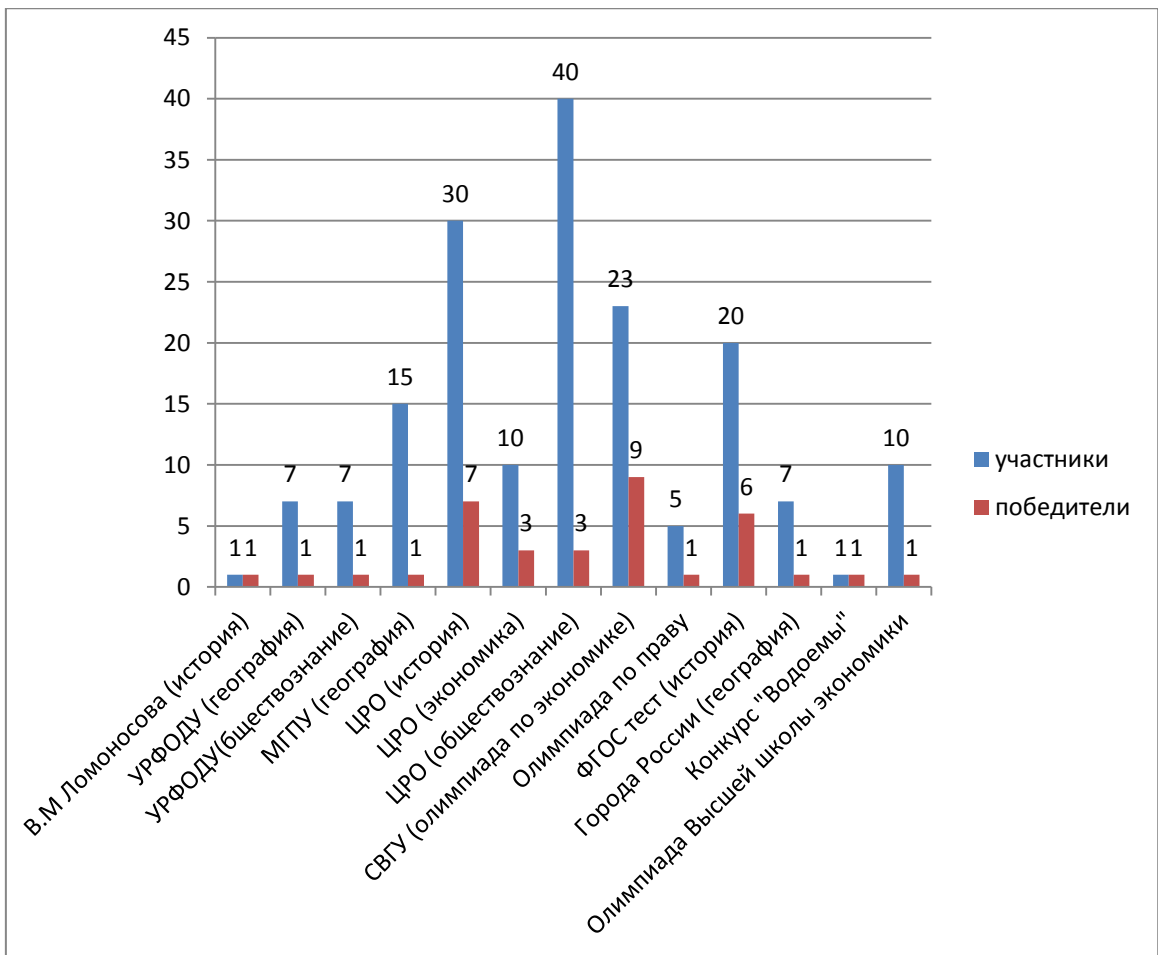
В СВКНИИ РАН один раз в два года проходит научно-практическая конференция для молодых ученых «*Будущее начинается сегодня*», в которой наши ученики тоже принимают участие и награждаются ценными призами и грамотами участников.

В 2015-2016 учебном году ученица 11-го класса выезжала в г. Отрадный для участия в IX Международной научно-исследовательской конференции с докладом *«Инфляция: проблемы и перспективы»* (Приложение №8), где в секции «Экономика» заняла 3 место. В 2016-2017 учебном году еще две ученицы 10 класса приняли участие в заочном конкурсе «Наука. Профессия. Будущее» НПК учащейся молодежи г. Отрадный Самарской обл. с докладом *«Зависимость температуры грунта от температуры атмосферы»* и были награждены дипломами участников.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются *олимпиады*. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей.

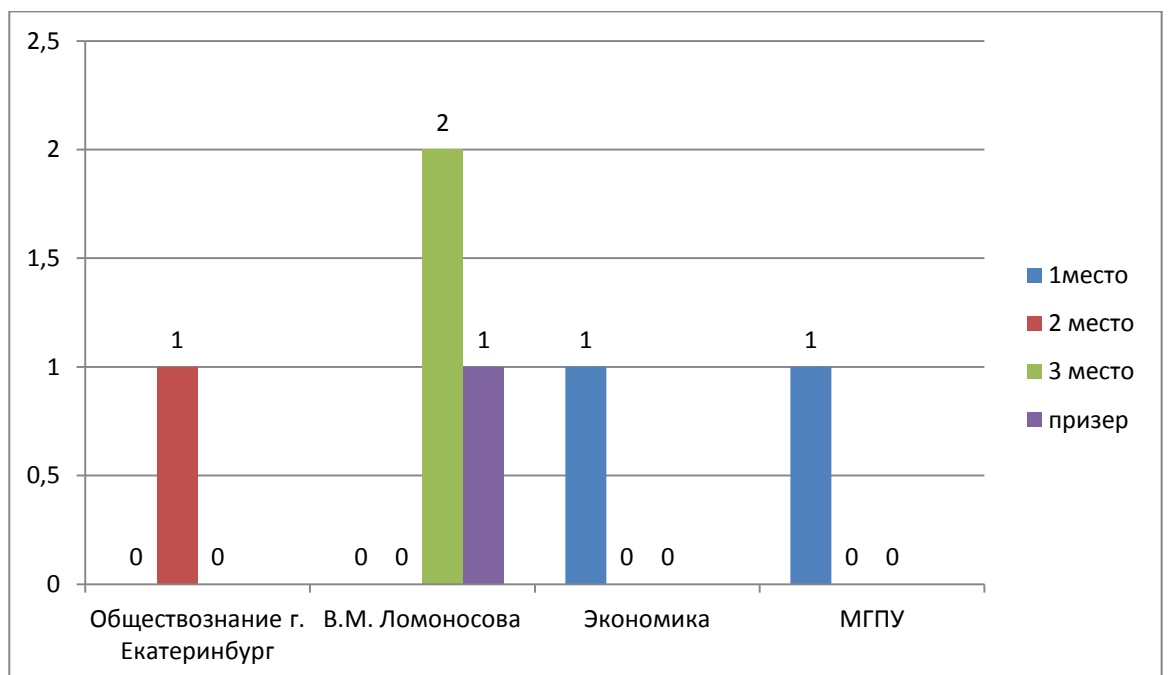
Ежегодно наши ученики принимают участие в олимпиадах различного уровня: всероссийских, межрегиональных, городских, школьных, где становятся не только участниками, но и победителями. Трое учащихся школы стали участниками очных конкурсов в г. Москва и г. Екатеринбурге.

Участие в олимпиадах и конкурсах.

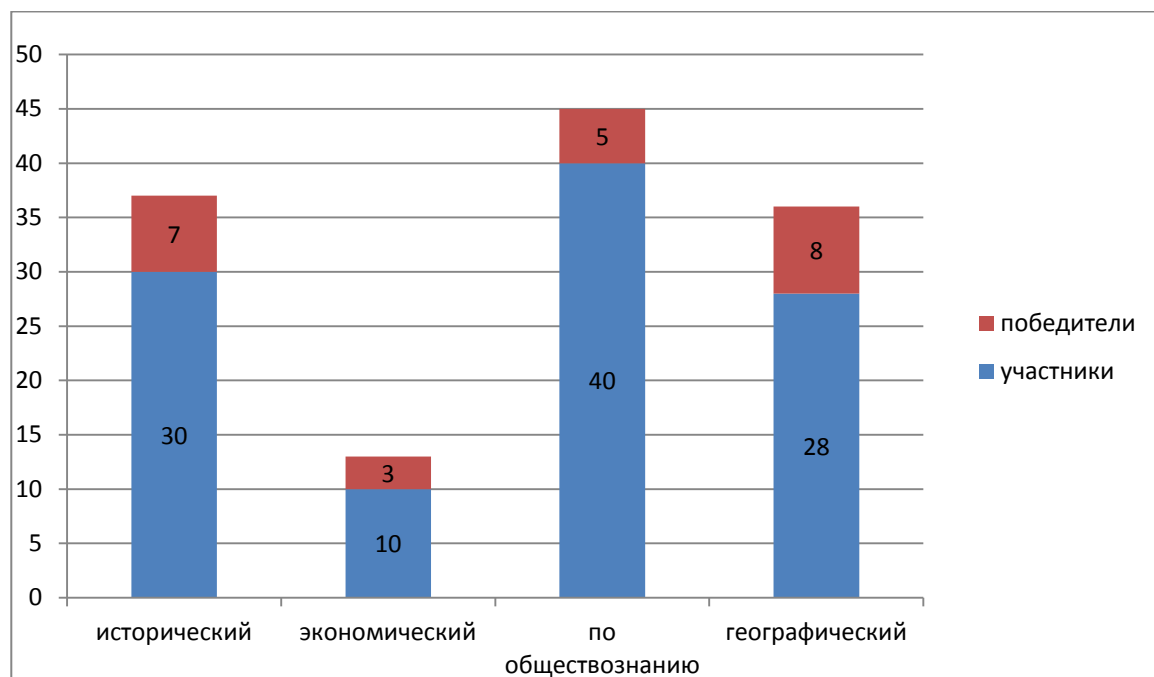


Обучающиеся нашей школы с удовольствием участвуют и в заочных турах различных олимпиад и предметных чемпионатов.

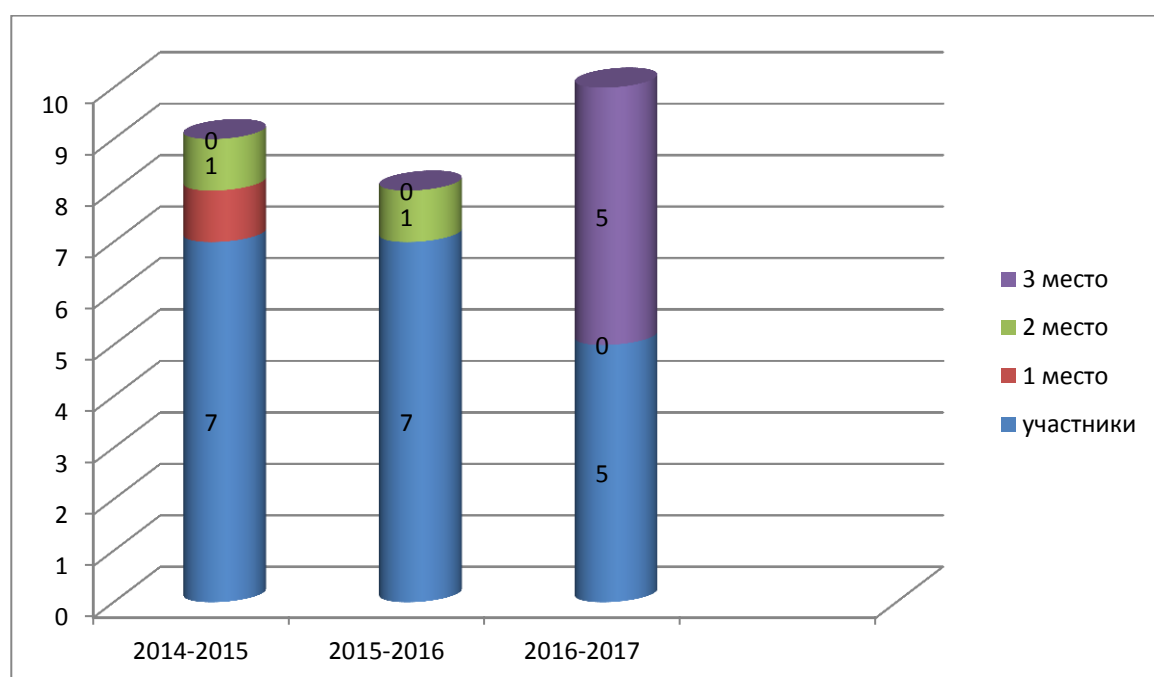
Всероссийские олимпиады.



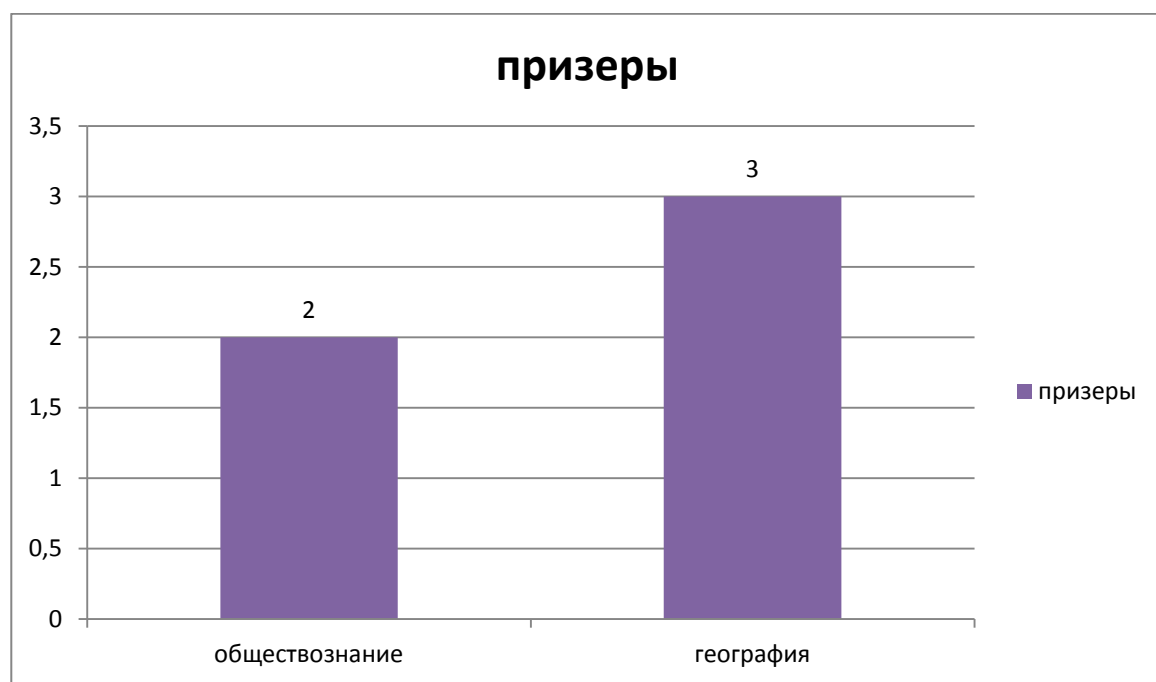
Принимают активное участие в предметных чемпионатах.



Являются активными и ежегодными участниками олимпиады по экономике, проводимой СВГУ.



В Муниципальном этапе олимпиады школьников, к сожалению, наши ребята не так успешны, но результаты есть:



2016г-по обществознанию – 1призер, учитель Зайцева Н.Б.

2017г – по географии – 2 призера, учителя Барабаш В.К и Шорстова О.О.

2018г- обществознание –1призер , учитель Зайцева Н.Б.

Наши ученики ежегодно принимают участие в различных творческих, познавательных и спортивных конкурсах:

Городской туристический слет

| Учебный год | 7Б класс | 8 Б класс | 9 Б класс |
|-------------|----------|-----------|-----------|
| 2013-2014гг | 2 место | | |
| 2014-2015гг | | 2 место | |
| 2015-2016гг | | | 3 место |

Ежегодно команда учеников становилась победителем в городских туристических соревнованиях.

«Лица героев»- Кошовец В,10а (Николайчук С.И) - победитель.

«Я – гражданин России» (отв. Зайцева Н.Б, Николайчук С.И.)-7 участников, дипломы участников.

Городской конкурс туристического фото «Как прекрасен этот мир» среди 6-х классов - 42 участника.

«Посчитай птиц»- 20 участников среди 5-6-х классов, награждены сертификатами участников.

«Накорми птиц зимой»-11 участников среди 6-х классов.

«Спорт в моей жизни» -17 участников среди - 9х классов, награждены грамотами участников конкурса.

Конечно, каждый учитель в работе с одарёнными детьми должен использовать дифференцированный подход, который позволяет расширять и углублять образовательное пространство предмета, учитывать индивидуальное продвижение каждого одаренного ученика из какой бы категории он не был. Использовать индивидуальные, парные, групповые формы работы, различного рода задания, формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Применять технологию проблемного обучения, метод проекта, технологию развития критического мышления через чтение и письмо, творческие и нестандартные задания, что является хорошим стимулом для младшего школьника к самостоятельной поисково-творческой деятельности.

Одаренные дети — наше достояние. Одаренность можно сравнить со звездой, свет которой пронизывает каждого ребенка, пробуждая к жизни ростки удивительных способностей и талантов. Очень важно, чтобы педагог чувствовал и научился отыскивать «звездные россыпи» дарований в своих детях.

Таким образом, для нас работа с одаренными детьми -довольно сложный, но очень увлекательный процесс. Проблема обучения одаренных

детей никогда не потеряет актуальности, и еще одно поколение -молодых специалистов, будет искать новые способы и методы организации работы с одаренными детьми. Педагоги нашего Мо увлечены работой с одаренными учащимися настолько, что эмоциональный настрой учителя служит мотивацией к деятельности ученика.

И в заключение хочу сказать такие слова: «Каждый педагог должен помнить: «Цели, которые вы ставите в развитии способностей одаренных детей, – реальны. Главное - верить и действовать».

Творческий портрет

методического объединения учителей истории и географии

Методическая работа в школе в период ее обновления приобрела особую значимость в обучении, координировании, мотивировании работы учителей. От профессионального уровня учителя зависит решение задач, стоящих перед современной школой.

Одно из главных назначений работы школьного методического объединения - быть проводником новых знаний о современных образовательных технологиях, ориентированных на деятельность по модернизации образования. Система творческого взаимодействия педагогов в рамках деятельности методического объединения способствует накоплению знаний, росту социальной и профессиональной активности, позволяет более эффективно решать текущие и перспективные задачи, стоящие перед школой.

Участие в едином коллективе обеспечивает активность педагогов, дает возможность обмениваться педагогическими находками, выстраивать свою образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями. Успешность профессиональной деятельности педагогов обуславливается сформированностью у них профессиональных методических умений. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагога в профессиональном объединении. Каждый педагог нашего методического объединения работает по своему направлению и имеет свои интересные наработки, свою творческую копилку..

Наше методическое объединение есть сообщество творческих людей, которые вместе готовы преодолевать любые трудности.

Руководитель методического объединения, учитель географии **Барабаи Виктория Константиновна**, педагогический стаж 20 лет, высшая

квалификационная категория, в школе работает 20 лет. Виктория Константиновна убежденный трудоголик, уверена, что учитель не профессия, а образ жизни и требует полной самоотдачи. Опытный педагог умеет увлечь и зажечь ученика. Ее девиз: «В каждом человеке - солнце, только дайте ему светить». Виктория Константиновна владеет глубокими знаниями в области методики географии. Уроки Виктории Константиновны грамотны, динамичны, разнообразны по форме, интересны по содержанию, эффективны. Доброжелательная, спокойная атмосфера уроков, высокая культура общения помогают учителю вовлечь всех учеников в процесс обучения. В ее педагогическом арсенале современные технологии: личностно-ориентированная, деятельностная, технология критического мышления, метод проекта. Ученики Виктории Константиновны неоднократные победители Всероссийской олимпиады школьников, научных конференций учащихся различного уровня. Педагог интересна детям и коллегам, ученики чувствуют ее легкость и откликаются на нее с радостью. Имея широкий кругозор в области общественных наук, Виктория Константиновна своей педагогической деятельностью способствует развитию личности ученика, становлению гражданской позиции, научной, экологической и краеведческой грамотности. Постоянно сотрудничает с научными организациями города и области, второй год ведет в СВГУ занятия с учащимися города в рамках «Школы одаренности». Свою урочную и внеурочную деятельность педагог строит таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности: конференции, олимпиады, конкурсы, проекты. Как классный руководитель, уделяет немало времени нравственному воспитанию учеников, которое является одним из болезненных тем нашего общества. Нелегко воспитать в человеке честность, взаимовыручку, тактичность, стыдливость.

Награждена Почетной грамотой республики Саха Якутия «За добросовестный труд», грамотой участника конкурса педагогического

мастерства «Учитель года», в 2016 году обобщила свой педагогический опыт на школьном уровне по теме: «Метод проекта как один из способов организации научно-исследовательской деятельности учащихся при изучении географии и экономики». С 2014 года РУКОВОДИТ МО.

С 2016 года занимается внеурочной работой по направлению – туриско-краеведческое.

Она считает, что через занятия в туристическом кружке происходит обеспечение и развитие творческого потенциала детей, охрана и укрепление их здоровья, профилактика заболеваний у детей, формирование навыков здорового образа жизни.

В течение всего времени юные туристы под руководством Виктории Константиновны изучают историю и туристские возможности родного края, основы ориентирования, оказание первой помощи, навыки выбора места и установки лагеря и временных стоянок, туристские узлы, работы с веревками и техническими средствами наведения переправ, страховки и т.д., техники движения и преодоления препятствий различного характера, технику и тактику прохождения пешеходных дистанций, разведения и поддержания огня, составления меню и приготовления пищи, ремонта снаряжения, психологической работы и разрешения конфликтов, руководства различными работами и действиями в экстремальных ситуациях.

Николайчук Светлана Игоревна – учитель истории и обществознания. В системе образования 37 лет, в школе работает 20 лет, имеет высшую квалификационную категорию, на протяжении многих лет член экспертной группы по проведению аттестации учителей истории. Убеждена, что без творчества –нет учителя, педагог, остановившийся в своем развитии, живущий старым багажом, не успевающий следить за стремительным бегом времени современной школе не нужен. Воспитать творческого ученика может только творческий учитель. Учитель работает в соответствии с современными требованиями, владеет формами и методами активного

обучения, использует индивидуальный и дифференцированный подход. На уроках применяет групповые формы работы, много времени уделяет самостоятельной работе учащихся. Учитель владеет приемами прогнозирования педагогических результатов, использует различные методы оценивания обучающихся, умело сочетая методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки учащихся, использует различные виды мониторинга. Педагог является активным участником обновления процесса обучения в школе. Целью активной познавательной деятельности Светлана Игоревна считает воспитание гражданина-патриота Отечества, проводит внеурочную поисковую работу по изучению истории родного края, организует встречи с интересными людьми, является руководителем школьного музея.

Светлана Игоревна Отличник народного просвещения РСФСР, Ветеран труда Магаданской области, награждена Почетными грамотами мэрии города Магадана, Департамента образования Магаданской области, сертификатами призеров Всероссийской олимпиады школьников, Дипломами Управления образования и молодежной политики Магаданской области, Грамотой «Лучшие учителя России».

Молодой педагог **Зайцева Наталья Борисовна** работает в школе четыре года. Закончила социально-гуманитарный факультет СВГУ по специальности учитель истории. В настоящее время продолжает свое образование в магистратуре по специальности: «Информационные технологии и менеджмент в образовании» в Санкт-Петербургском Академическом Университете управления и экономики на факультете менеджмента, экономики и сервиса по специальности Государственное и муниципальное управление. В 2017...году Наталье Борисовне присвоена первая квалификационная категория. В нашем содружестве молодой учитель является генератором идей, отличается своей креативностью, оригинальностью, нестандартностью мышления, умением формулировать и

решать педагогические задачи, строить свою деятельность с учетом индивидуальных особенностей. Молодой учитель стремится повышать свой профессиональный уровень через самоорганизацию, творческую самореализацию, профессиональное развитие, Наталья Борисовна - молодой творческий педагог, ее кредо: «Творчество учителя побуждает творчество ученика».

Анализируя работу учителя, можно сделать вывод: главной целью в деятельности этого педагога является развитие активного самостоятельного мышления ребенка, обучение его не просто запоминать и воспроизводить знания, полученные на уроке, а придать им практическую направленность. Ученики Натальи Борисовны не раз становились призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию, научных конференций.

Педагог награждена Почетной грамотой Департамента образования мэрии города Магадана за высокий профессионализм, значительные успехи в реализации образовательных программ, благодарностями Управления образования за подготовку победителей и призеров 21,22,23 Научных конференций школьников. В 2016 году выезжала со своим учеником на олимпиаду высшей школы экономики в г Москву.

В 2015 году приняла участие в городском конкурсе «Педагогический дебют», была награждена дипломом в номинации «Учитель-исследователь», в 2018 году приняла участие в городском конкурсе «Педагог года»

Самый молодой педагог нашего методического объединения учитель истории **Шорстова Оксана Олеговна**, работает в школе второй год. Оксана Олеговна быстро нашла контакт с учащимися и коллегами. Ее энергии, работоспособности, позитивного взгляда на мир, открытости и душевной чуткости можно только позавидовать, в хорошем смысле слова. Учитель не останавливается на достигнутом, получает второе высшее юридическое

образование. Активно принимает участие во всех школьных мероприятиях. В своей работе педагог использует разнообразные формы учебной деятельности: уроки-презентации, дискуссии, интегрированные уроки, обеспечивая образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его интересами, возможностями. Всегда улыбчивая, приветливая, беспокойная и неутомимая в работе. Уже сейчас Оксана Олеговна пользуется уважением и авторитетом в учительском коллективе, ее любят и понимают дети, она не боится трудностей и проблем. Несмотря на свою молодость и небольшой опыт работы Оксана Олеговна обладает волевым характером, требовательностью и принципиальностью, педагогическим тактом. Она идет по жизни, бережно неся в ладонях огонек добра, а огонек передает свое тепло окружающим. Молодой педагог – классный руководитель спортивного класса. Целью своей работы как классного руководителя Оксана Олеговна видит создание условий для саморазвития и самореализации личности ученика, изучение индивидуальных особенностей и динамики их развития. Со своим классом она принимает активное участие в проведении школьных мероприятий. Учитель поддерживает тесный контакт с родителями своих учеников, проводит анкетирования в целях диагностики, тесно сотрудничает с психологом и социальным педагогом.

Оксана Олеговна награждена Сертификатом Департамента образования мэрии г. Магадана, Магаданской областной организацией молодых учителей «Учительская» за участие в фестивале молодых педагогов, Сертификатом Министерства образования и молодежной политики Магаданской области и института повышения квалификации за участие в фестивале молодых педагогов Магаданской области имени Почетного работника образования Магаданской области В.Е.Гоголевой «Открой себя», сертификатом Избирательной комиссии Магаданской области за участие в интеллектуальной дискуссии «Дебаты».

Свое выступление хотелось бы закончить цитатой выдающегося педагога – Сухомлинского.

«Важнейшее условие духовного роста педагога - это прежде всего время-свободное время учителя. Пора понять, что чем меньше у учителя свободного времени, чем больше он загружен всевозможными планами, отчётами, заседаниями, тем больше опустошается его духовный мир, тем скорее наступит та фаза его жизни, когда учителю уже нечего будет отдавать воспитанникам... Время - ещё и ещё раз повторяю – это большое духовное богатство учителя... Педагогическое творчество – сложный труд, требующий огромной затраты сил, и, если силы не будут восстанавливаться, учитель выдохнется и не сможет работать».

Приложение №1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная (русская культурологическая) школа №2»

**Урок географии в 6 классе
по теме: «Ветер»**

Учитель географии
Барабаш В.К., 1
квалификационная категория.

г. Магадан
2016

Цели:**1) образовательные:**

- Формирование первоначального представления об образовании ветра и причинах его возникновения;
- знакомство с видами ветров и графическим изображением наблюдений за направлением ветра;

2) развивающие:

- уметь самостоятельно определить тему, цель, задачи;
- умение критически мыслить;
- коммуникативные умения;
- самостоятельно определить понятие «ветер»

3) воспитательные:

- обучение учащихся самостоятельно получать знания;
- рефлексия учебной деятельности.

Общие задачи на урок.

1. *Выяснить причину возникновения ветра.*
2. *Сформулировать определение «ветер».*
3. *Выявить характеристики ветра.*
4. *Определить виды ветров.*
5. *Узнать значение ветра.*

Ход урока.

| Действия учителя | Действия учащихся |
|---|---|
| I. | |
| Звучит песня «Веселый ветер» Ребята, вы догадались, о каком природном явлении мы будем говорить? | О ветре. |
| II. | |
| <p><i>Проживая на северо-востоке Сибири в г. Магадане мы часто встречаемся с этим явлением.</i></p> <p><i>Вы задумывались как он появляется?</i></p> <p><i>Откуда и куда дует?</i></p> <p><i>Что еще мы хотим узнать о ветре?</i></p> <p>На экране высвечиваются цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Выявить причины возникновения ветра.</i> 2. <i>Узнать от чего зависит сила, скорость, направление ветра.</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Причины возникновения ветра, направление; 2) виды ветров; |

3. Ветер друг или враг? (слайд)

Для выявления причин возникновения ветра давайте проведем в месте со мной несколько опытов.

1. Зажженную свечу подносим к низу двери класса – внизу холодный воздух дует в сторону теплого, пламя свечи наклоняется в сторону класса.
Поднимаем свечу кверху: пламя свечи наклоняется в сторону коридора. Следовательно: теплый воздух вверху и на смену ему приходит холодный.

Как вы думаете, почему в помещении в разных местах пламя свечи наклоняется в разные стороны?

2. Над пламенем зажжённой свечи держим змейку, она должна закручиваться и вращаться.

Обучающемуся выдается воздушный шарик, он его надует, затем медленно выпускает воздух. Почему воздух из шарика выходит?

Значит, ветер - это явление атмосферы. Давайте попытаемся сформулировать определение ветра.

Какие причины могут вызвать это движение?

В → Н

Давайте вспомним как в природе формируется атмосферное давление?

Давайте представим летний теплый денек. Ярко светит солнце, рядом плещется морская вода.

Задание классу:

Смоделируйте ситуацию, откуда и куда, а также, почему дует ветер днем (ночью)?

Формируем понятие бриз (дневной, ночной), муссон,

А еще есть постоянные ветры?

- 3) сила ветра;
- 4) значение ветра.

Воздух вверху-теплый, внизу холодный.

Теплый и холодный воздух встречаются, и появляется ветер.

Разное давление, возникает воздушный поток.

Потому, что там выше давление и из области высокого давления, воздух попадает в область низкого давления.

Ветер – это движение воздуха в горизонтальном направлении.

Разница в атмосферном давлении.

Суша и вода нагревается не одинаково. Суша-быстро, вода – медленно.

ФРАГМЕНТ Фильма (1-1,23)

Как вы думаете, почему они никогда не меняют свое направление? Формирую понятие - пассат.

Задачи:

- 1) Лена с Андреем, гуляя вдоль побережья, обратили внимание, что ветер дует с моря на сушу. В какое время суток гуляли ребята? (днем)
- 2) В какое время путешественники оказались на берегу Охотского моря, если ветер дул с моря на сушу и стояла дождливая, пасмурная погода? (летом) какие ветры характерны для Магадана.

Прослушайте отрывок стихотворения и ответьте на вопрос:

«Подберите слова синонимы, которые выявят характеристику ветра – могуч - сильный, гоняешь, волнуешь, всюду веешь?».

Ветер, ветер, ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч,

Ты волнуешь сине море.

Всюду веешь на просторе.

•могуч – сильный = **сила**;

•гоняешь, волнуешь – со скоростью = **скорость**;

•всюду веешь – дует в разных направлениях = **направление**

Мы с вами дали основные характеристики ветра.

От чего зависит сила ветра?

- разная подстилающая поверхность (суша и море нагреваются по-разному);
- над сушей и морем разная температура;
- разное давление;
- из-за разницы в давлении возникает движение воздуха (ветер).

Скорость и сила ветра зависит от разницы в атмосферном давлении.

Шкала Бофорта

ФРАГМЕНТ Фильма (2,06-2,36)

Сила ветра измеряется по шкале Бофорта, которую предложил британский адмирал Бофорт в 1805г. Шкала Бофорта 12-ти бальная.

Шкала Бофорта (задание стихи)

А. Тихая украинская ночь

Прозрачно небо. Звёзды блещут

Своей дремоты превозмочь

Не хочет воздух. Чуть трепещут

Сребристых тополей листы...

А.С. Пушкин (1-2 б)

Б. Сегодня старый ясень сам не свой, -

Как будто страшный сон его тревожит

Ветвями машет, шевелит листвою

А почему – никто сказать не может...

С.Я. Маршак (3-4 б)

В. Трещит мороз, шумит метель:

Вершиною качает ель.

М.Ю.Лермонтов (5-6 б)

Г. И было, как видно

Ему не впервые

Ломать, как тростинки

Дубы вековые.

И, *крыши срывая*,

Врываться в жилище,

Его называли

Ветрило.

Ветрище.

С.В. Михалков (11-12 б)

Славянский бог ветра «Стрибог»

*Вы сегодня интересовались прогнозом погоды?
Давайте мы с Вами посмотрим прогноз погоды в
г. Магадане на завтра, какие данные о ветре из*

Прогноз погоды, СМИ

| | |
|---|--|
| <p><i>прогноза мы наблюдаем? (выход в Интернет, прогноз погоды на завтра)</i></p> <p>Ветер имеет еще одну характеристику-направление. Он может дуть с разных сторон. <i>Ветер называют по той стороне горизонта, откуда он дует.</i> <i>Из-за чего ветер меняет свое направление?</i></p> <p>Изменение направления ветра можно увидеть, изображая розу ветров.</p> <p>Для чего составляют розу ветров? Люди каких профессий могут в работе использовать розу ветров?</p> <p>Физкультминутка. Давайте покажем наклоном рук стороны горизонта (на север, на юг, на запад, на восток) Покажите слабый ветер. Покажите сильный ветер.</p> <p><i>В Магадане бывают сильные ветры? Вы знаете как вести себя при сильном ветре? Я вам приготовила памятку «Правила поведения при ветре» (на экране)</i></p> <p>Люди смогли приручить ветер. Как?</p> <p>В Германии на благо людей работает 13000 ветряных электростанций.</p> <p>Ветер помог людям совершить открытия и приручить ветер. Какие? (на экране)</p> <p>Люди изобрели приборы, которые определяют направление ветра. Знакомство с флюгером и анемометром.</p> <p>Закрепление (П): Ветер – это.... Главная причина образования ветра... Ветер дует из областей высокого давления в Чем больше разница в давлении, тем...</p> | <p>Сила и направление.</p> <p>Из-за разницы в атмосферном давлении ветер меняет свое направление в течение суток, сезонов года.</p> <p>Преобладающее направление ветра.</p> <p>Моряки, строители (для правильного выбора в строительстве заводов)</p> <p>Ветряные мельницы, электростанции.</p> <p>Открытия : воздушный шар, пароплан, парашют, пылесос, мельница (следы мельниц обнаружены в Египте и Китае, которые стояли на высоких местах открытых ветру)</p> |
| <p>А сейчас ребята давайте ответим на проблемный вопрос, поставленный в начале</p> | <p>Работа по слайду. Устные ответы на вопросы к рисункам. Говоря об</p> |

| | |
|---|--|
| <p>урока: Ветер друг или враг человека?</p> <ul style="list-style-type: none"> • на определение правильности размещения жилых кварталов; • использовался в навигации; • для строительства электростанций. | <p>использовании силы, скорости ветра, учащиеся подходят к выводу, что ветер служит во благо человечеству, хотя и имеет разрушительную силу и не редко наносит людям и их хозяйству вред.</p> |
|---|--|

Вывод:

Ветер — великий в природе работник. Если бы не было ветра, то над сушей не выпадало бы ни капли дождя (мы знаем, что он переносит влажный воздух с океанов на материки). Вероятно, первые растения на планете распространились именно с помощью ветра. Как же иначе семена растений переносились на большие расстояния? Благодаря ветру очищается загрязнённый и загазованный воздух современных населённых пунктов. Ветер «съедает» горы, сглаживает их. Его можно назвать скульптором и художником: он создаёт причудливые формы в виде ваяний из камня и живописные трёхмерные картины на песке.

Приложение №2

План-конспект урока на тему: «Президент Российской Федерации»

Задачи урока:

- Раскрыть понятия «президент», «Избирательное право»
- Разъяснить место Президента в системе органов власти РФ, а также его основные функции;
- Подвести учащихся к пониманию роли Президента как гаранта Конституции, прав и свобод человека

Планируемые результаты урока:

Личностные УУД

1. Понимают позицию другого, определяют свою позицию.
2. Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека.
3. Осознают себя гражданином своей Родины.

Познавательные УУД

1. Структурируют учебный материал.
2. Строят речевое высказывание в устной форме.
3. Находят необходимую информацию, используя учебник.
4. Проводят сравнение по заданным критериям.
5. Используют знаково-символические средства.

Коммуникативные УУД

1. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.
2. Представляют логическое рассуждение.

Регулятивные УУД

1. Определяют цель, проблему в учебной деятельности.
2. Выдвигают версии.

План изучения темы:

Ход урока.

Этапы урока:

- I. Организационный этап.
- II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- III. Актуализация знаний.
- IV. Первичное усвоение новых знаний.

V. Первичная проверка понимания

VI. Первичное закрепление.

VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

VIII. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Ход урока:

I. Организационный этап

Здравствуйте ребята, проверьте свою готовность к уроку. Прошу садитесь. Я очень рада вас видеть, мне приятно видеть ваши улыбки! Сегодня у нас необычный урок. Мы будем раскрывать вопросы, работать с документами и оформлять и после всего оформлять свой творческий проект. Я надеюсь на вашу активность и на то, что урок вам очень понравится.

II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Учащимся предлагается просмотр видеофрагмента на тему «Путин В.В.» по окончании которого школьникам необходимо ответить на вопросы и сформулировать тему:

- Кто этот человек? (Путин В.В.)

- Кем он является для нашей страны? (Президентом)

Так как называется тема нашего урока (Президент Российской Федерации)

Цель нашего урока - показать роль президента в жизни Российской Федерации

III. Актуализация знаний.

- Ребята, а знаете ли вы, кто такой президент? (*Глава государства и т.д.*).

- А как Владимир Владимирович получил власть? (*Его выбрали*).

- А раз у нас органы власти выбираются, какая форма правления в нашей стране? (*Республика*).

- Таким образом, мы знаем, что Президент РФ это выборный глава государства.

А еще он является высшим должностным лицом в стране. Обратите внимание на схему, расположенную на слайде и на стр. 136 учебника –

Почему президент выделен пунктиром, и находится над остальными веточками власти, как вы думаете? (*Он контролирует деятельность каждого из них*). Сегодня на уроке мы разберемся в том, как он осуществляет свою деятельность, и оформим всю информацию в виде информационного плаката.

IV. Первичное усвоение новых знаний.

Обратите внимание на доску, на ней расположен лист Ватмана, где мною наклеен термин «Президент», однако остальные фрагменты, как видите, пусты и нам на уроке необходимо с вами заполнить эти фрагменты. Подобные рабочие листы будут лежать и на ваших партах - в них вы будете записывать этапы нашей работы. Итак - приступим.

| | |
|-----------------------------|---------------|
| Президент | |
| Кто может стать президентом | Функции |
| Выборы президента | Президента РФ |

Этап 1.

Ребята, самым первым этапом нашего проекта будет решение вопроса - «Кто может стать президентом?», а есть среди вас те, кто знает, в каком документе есть четкий ответ на данный вопрос? *В конституции*

На поиск трех условий у вас **две минутки** - вы должны выписать их зачитать мне то, что у вас получилось.

Итак, какие 3 условия мы нашли в 4 главе конституции, человек желающий стать президентом должен быть:

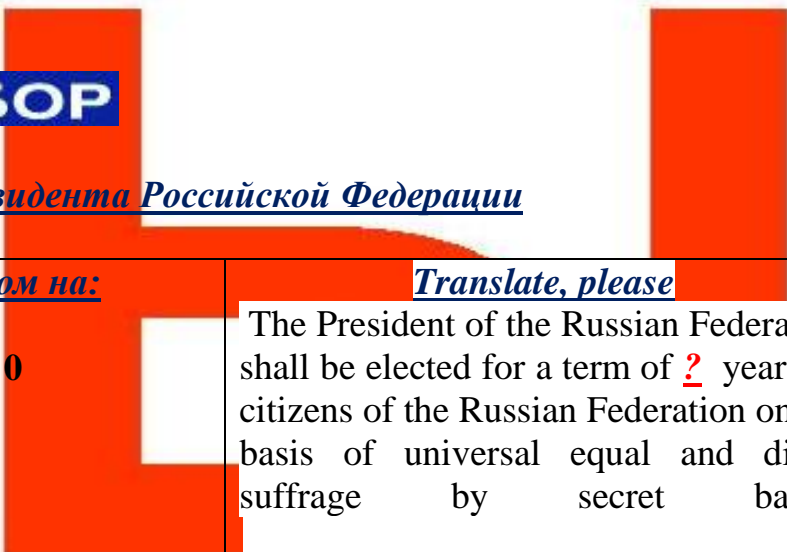

- 1) Гражданином РФ
- 2) прожить на территории РФ 10 лет
- 3) возраст не моложе 35 лет

Молодцы ребята, все верно записали, а это значит я могу фиксировать эту информацию на нашем информационном плакате!

Этап 2.

Теперь мы с вами знаем кто может стать президентом, однако каким будет следующий логический пункт, который мы должны выяснить? Как избирают президента, выборы!

Для того, чтобы узнать о выборах вам необходимо выполнить следующее задание и выписать ответы в рабочий лист! Словарик для перевода текста расположен на ваших партах. 5 минут на выполнении


| | |
|---|---|
|  БОР <u>Президента Российской Федерации</u> | |
| <p><u>Избирается сроком на:</u> ? $6x - 21 - 15 = 0$</p> <p>Решение:</p> | <p><u>Translate, please</u></p> <p>The President of the Russian Federation shall be elected for a term of <u>?</u> years by citizens of the Russian Federation on the basis of universal equal and direct suffrage by secret ballot.</p>  |
| <p><u>Готовый перевод:</u></p> | |

Молодцы ребята! Вы очень хорошо справляетесь с работой. *Учитель фиксирует информацию на плакате.* А какое новое понятие мы видим в получившемся тексте? Избирательное право. Прочтите его определение на странице 141. Дома вы должны будете внести его в наши словарики и выучить.

Этап 3

А теперь мы переходим к последнему этапу, в котором мы выясним основные функции и обязанности президента. И на помощь в этом деле к нам придет великий и могучий русский язык!

Президентские
ГЛАГОЛЫ



В специальной статье Конституции РФ сказано, чем должен заниматься глава нашего государства. Оказывается, дел у Президента очень много. Одних только глаголов (сказуемых) отвечающих на вопрос "Что делает?" целых тридцать шесть штук.

Здесь выделены 5 основных глаголов президента:

- является
- принимает
- обеспечивает
- представляет
- определяет
-

Попробуйте найти значение в Конституции РФ (статья 80 ч.)

Как вы видите, на слайде и в ваших рабочих листах в данной графе «Функции президента» расположены 5 слов. Как называются сказуемые, отвечающие на вопросы «Что делать?» - Глаголы. И вот сейчас Вашей задачей будет выявить на основе Конституции РФ какие же основные функции президента скрывают эти глаголы. Учащиеся отвечают и учитель Фиксирует информацию на плакате.

Хочу еще дополнить, что президент является верховным главнокомандующим Вооруженными силами России. О значении вооруженных сил для России лучше всего вам расскажет Сайт Президента.

ЗАЩИТА

России



Посмотрите, какой замечательный информационный плакат у нас с вами получился - в последствии он обязательно будет нами использоваться при изучении подобных тем.

Этап 4

Сегодня мы узнали многое о должности президента страны, но особое внимание мне бы хотелось уделить личностному вопросу - Какими качествами должен обладать современный президент? И рассмотрим мы эти качества на примере нынешнего президента России Владимире Владимировиче Путине

- *Просмотр видеофрагмента о Путине после чего ребята отвечают на вопросы: Какие личные качества мы видим у нашего президента? Сильный, спортивный, умный, целеустремленный и т.д.*

- А теперь обратите внимание на слайд , там располагается ряд событий в которых принимала участие наша страна, посмотрите на них и скажите что это за события и как они связаны с личностными качествами президента?

| | |
|--|--|
|  |  |
| <p>Мировой терроризм</p> | <p>Воссоединение Крыма с Россией</p> |
|  | |
| <p>Эмбарго России</p> | |

Иногда президенту приходится принимать жесткие, ответственные решения во благо нашей страны

VI. Первичное закрепление.

Ребята, а теперь мы должны подвести итог

- Назовите кто может стать президентом
- Как избирают президента?
- какие функции у Президента?

Молодцы ребята, в заключении я хотела бы сказать вам, что в марте 2018 года грядут новые выборы и я бы хотела, чтобы вы сказали свой наказ будущему президенту, т.е. свое предложение для развития нашей страны

VII. Рефлексия; (1 минута);

Посмотрите на ваши парты, у вас там лежат смайлики. Возьмите пожалуйста тот, который соответствует вашим мыслям и эмоциям сейчас, показывает ваше впечатление от урока. Благодарю за активную и работу и хочу вам дать единственный совет! Спешите делать добрые дела!

Приложение №3

Учитель: Зайцева Наталья Барыевна

Класс: 7

Предмет: Обществознание

Тема: «Деньги, их функции»

Цель: Ознакомить учащихся с сущностью и назначением денег, их функциями.

Формирование УУД:

Личностные УУД: Развивать способности формулировать и обосновывать свою точку зрения. Формировать умения применять ранее полученные знания в новых учебных ситуациях. Разумно относиться к деньгам и их использованию в жизни.

Регулятивные УУД : развивать умение самостоятельно формулировать учебную задачу и планировать пути ее достижения. Совершенствовать навыки контроля своей деятельности в процессе достижения результатов.

Познавательные УУД: Развивать умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической и др.), в разных источниках (учебник, текст, и др.)

Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения. делать вывод. Формировать навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД: Развивать умение организовывать учебное сотрудничество; работать в группе и индивидуально, владеть монологической речью.

Предметные УУД: Создать условия для формирования представления у учащихся о том как появились первые деньги, уяснить понятия деньги, эквивалент. Уметь выявлять основные функции денег ,.Содействовать воспитанию гражданственности и патриотизма, уважения к традициям и своей истории.

Тип урока: урок изучение нового материала

Межпредметные связи: История, литература

Метод обучения: Частично поисковый

Основные этапы: создание проблемной ситуации и ее разрешение, получение знаний, выделение главного, закрепление и контроль усвоения.

Формы работы учащихся – исследование исторических источников и их объяснение, работа со схемами, групповая работа, самостоятельная работа.

Средства обучения: мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный.

Используемые технологии:

- Технология развития критического мышления
- Обучение в сотрудничестве
- Развивающее обучение
- Проблемное обучение
- Технология модульного обучения
- Здоровье сберегающая технология: - гимнастика для глаз
 - смена техник работы
 - контроль за посадкой учащихся в

течение урока

Ход урока:

IV. Организационный этап

Слайд 1. Здравствуйте ребята, проверьте свою готовность к уроку. Прошу садиться.

Я очень рада вас видеть, мне приятно видеть ваши улыбки! Сегодня у нас необычный урок. Мы будем раскрывать вопросы, работать с информацией, оформлять ее, и после всего оформлять свой творческий проект. На ваших партах расположены рабочие листы. На протяжении всего урока мы будем работать в них. Я очень надеюсь на Вашу активность

V. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Слайд 2. Учащимся предлагается просмотр музыкального на тему «Abba – Money, Money, Money.» по окончании которого школьникам необходимо ответить на вопросы и сформулировать тему:

- Какое слово является основным в песне? Что означает Money в переводе с английского языка - деньги? **Слайд 3 - 4.**

Слайд 5. Мы отгадали первую часть темы. А теперь мы видим ребус на слайде. Что же это за слово? (Функция)

Слайд 6. - Так как называется тема нашего урока (Деньги и их функции)

Итак начнем!

VI. Актуализация знаний.

Слайд 6. - Ребята, а знаете ли вы, что такое деньги? *(То, чем мы пользуемся ежедневно, средство платежа,).*

Ребята, предлагаю вам выделить 5 слов с которыми ассоциируются у вас слово деньги. Выслушать ответы детей. Вы молодцы. у меня тоже есть подобные ассоциации - зарплата, налоги, банкноты, сырье, продукты - Все

это неотъемлемы спутники нашей жизни. И для каждого они выполняют свою роль,

- Какова цель урока?

Слайд 7. Цель нашего урока - показать роль денег в современном обществе. В конце урока мы обязательно вернемся к ней,

Слайд 8. В соответствии с целью, ребята, какие можно выявить задачи урока? **Слайд 9.**

Слайд 10. Однако что в вашем понимании деньги? (Это универсальная бумажка за которую фактически все купить). Запишем в рабочем листе новое понятие

Слайд 11. *Деньги* - – это товар, используемый в качестве мерил стоимости всех других товаров и услуг.

Товар этот является универсальным, имеет всеобщий эквивалент (т.е. равноценен другим товарам).

Слайд 12- Почему вообще возникла необходимость создания такого универсального товара? *Сейчас разберемся.*

Учащимся предлагается просмотр видеофрагмента о том, как появились деньги.

Слайд 13. **Вопрос классу: Для чего в обществе появилась необходимость в наличии денег?**

Бартер - т.е. натуральный обмен изжил себя, каждый хотел оценить свой труд по достоинству. Товар увеличивался и появилась необходимость в единой системе оплаты. Для того, чтобы разобраться в том, какую же все таки роль выполняют деньги в современном обществе, нам необходимо дополнить полученные сведения в информационный плакат.

Сегодня вы не можем представить себе ни один день без использования денег. В нашем обществе они выполняют ряд важных функций, с которыми сейчас нам и предстоит познакомиться.

IV. Первичное усвоение новых знаний.

Слайд 14. Обратите внимание на доску, на ней расположен лист Ватмана, где мною наклеен термин «Деньги», однако остальные фрагменты под названием «функции», как видите, пусты и нам на уроке необходимо с вами заполнить эти фрагменты. Подобные рабочие листы будут лежать и на ваших партах - в них вы будете записывать этапы нашей работы. Итак - приступим.

Деньги

| Функции | |
|-----------------------|---------------|
| Исторические | Экономические |
| Морально-нравственные | |

Этап 2.

Слайд 15. Ребята, самым первым этапом нашего проекта будет поиск первой функции. Сейчас в 4 минутном ролике что мы узнали о деньгах? (То как они возникли), А как этот процесс можно назвать одним словом - история. Какую первую функцию мы можем выделить? Историческую. Запишите это в первой графе рабочего листа.

Молодцы ребята, все верно записали, а это значит я могу фиксировать эту информацию на нашем информационном плакате!



Ребята, а знаете ли вы, что деньги могут выполнять еще и функцию исторического источника? Обратите внимание на купюру лежащую на краях ваших парт. Что вы знаете о ней? Выслушать ответы детей.

- В 2016 году [Банк России](#) объявил конкурс символов на новые купюры достоинством 200 и 2000 рублей, который проводился с июня по октябрь. Объявление победителей конкурса было опубликовано на сайте [твоя-россия.рф](#). Победителями были объявлены участники «Дальний Восток» и «Севастополь». Именно победители конкурса сегодня изображены на банкнотах в 200 и 2000 рублей. На данной купюре мы видим символы Дальнего Востока:
 - на лицевой стороне - Русский мост – вантовый мост в г. Владивостоке, соединяющий остров Русский с материковой частью г. Владивостока. Слева вверху расположен герб Российской Федерации;
 - на оборотной стороне – космодром «Восточный» в Амурской области. В верхней правой части банкноты находится надпись «2017» – которая указывает год выпуска в обращение данного образца банкноты.

Слайд 16. - Так какую информацию в себе деньги? важную - иллюстрации, несущие информацию о достопримечательностях нашей страны, ее истории, географических объектах. Граждане нашей страны должны знать культурные достопримечательности нашей страны вне зависимости от того, где они живут.

Этап 3.

Ребята, попробуем выделить вторую, основную функцию денег.

- Какой раздел предмета обществознание вы изучаете сегодня? Экономике.

- Какая следующая функция будет помещена на наш плакат? Экономическая. Современная наука выделяет ряд основных экономических функций денег каждую из которых мы попробуем вычислить благодаря отечественным мультфильмам:

- *Учащимся предлагается просмотр видеофрагмента из мультфильма «Илья Муромец», где баба Яга осуществляет обмен деньгами со змеем Горынычем.*

- **Какая функция проявляется? Средство обмена или обращения.**

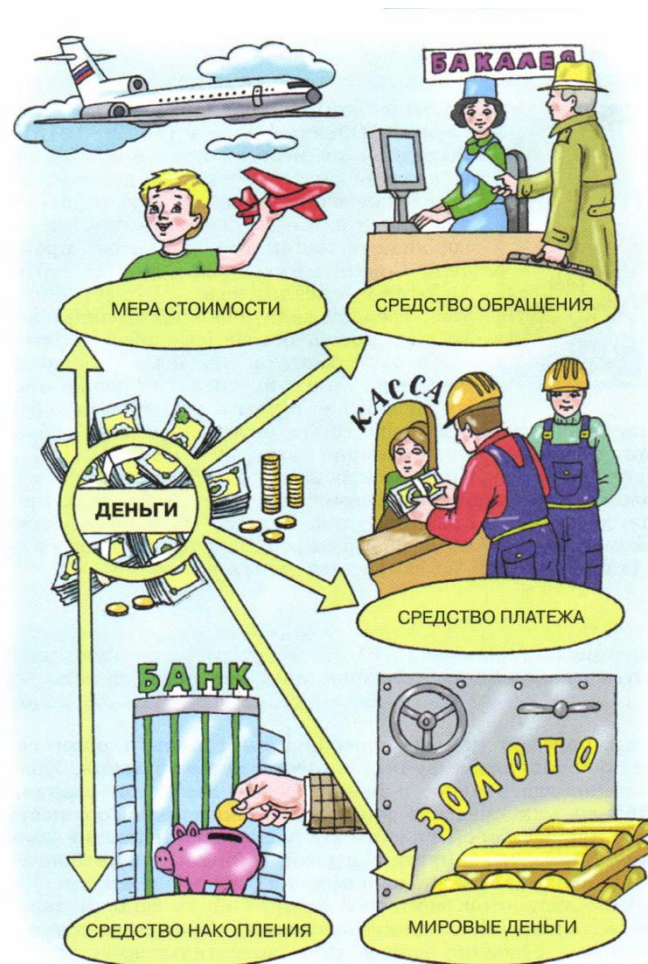
- *Учащимся предлагается просмотр видеофрагмента из мультфильма «Добрыня», где хан золотой орды тащит мешок с накопленным богатством.*

- **Какая функция проявляется? Средство накопления.**

- *Учащимся предлагается просмотр видеофрагмента из мультфильма «Простоквашино», где Печкин рассказывает о необходимости платить за его услуги.*

- **Какая функция проявляется здесь? Средство платежа.**

- *Учащимся предлагается просмотр видеофрагмента из мультфильма «Сказка о попе и о работнике его Балде», ребята, приходя на базар поп пытается первым делом что узнать о товаре? Его стоимость. Какая функция будет проявляться здесь? Функция денег как меры стоимости*



Ребята, сколько функций нами было выделено посредством просмотра мультфильмов? Обратите внимание, что какую-то функцию, судя по иллюстрации учебника мы не назвали - какую? Мировые деньги. Информацию о ней я прошу, чтобы вы нашли ее на странице 108 - 109 учебника.

Молодцы ребята! Вы очень хорошо справляетесь с работой. *Учитель фиксирует информацию на плакате.* А какое новое понятие мы видим в получившемся тексте? Сегодня мы встречаемся с множеством новой информации.

Ребята, мы знаем, что деньги существуют много лет, но мир на месте не стоит, меняются технологии, способы существования денег, их формы.

Какие формы денег Вам известны? (Учащимся будет необходимо напомнить о современных видах денег)



Этап 3

А теперь мы переходим к последнему этапу, в котором мы выясним третью функцию. И на помощь в этом деле к нам придут великий могучий русский язык и литература!

Ребята, используя знания из курса обществознания вспомните что такое представление человека о добре и зле? Мораль. Это значит как будет называться третья функция? Моральная. И чтобы узнать о не по подробнее вам нужно расшифровать 7 пословиц изображенных на слайде:


ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ ПРО ДЕНЬГИ

- Деньги – хороший слуга, но плохой хозяин.
- Время – деньги.
- На деньги ума не купишь.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Где говорят деньги, там молчит совесть.
- Не хвались серебром, хвались добром.
- Не в деньгах счастье.

Ребята обсуждают каждую из пословиц выделяя моральные стороны. Делают комплексный вывод.

Помимо негативных пороков деньги могут и нести добро:

ГТРК "Магадан" и "Русфонд" начинают совместную акцию по сбору средств на лекарства трехлетнему магаданцу Максиму Аксенову



Трехлетнему магаданцу Максиму Аксенову нужна ваша помощь. У мальчика врожденный гиперинсулинизм. Организм ребенка вырабатывает слишком много инсулина. Из-за этого страдают все органы, прежде всего головной мозг.


Для лечения подобрали препарат "Прогликем", который нормализует выработку инсулина. Именно это лекарство поставило мальчика на ноги. Белковая пища Максиму противопоказана. Рацион малыша скуден – крупы и овощи. Строгая диета – тоже не панацея. При физических и эмоциональных нагрузках и даже при смене погоды без "Прогликема" у ребенка начинаются судороги. Последний раз Максим Аксенов принимал препарат месяц назад. Купить лекарство мама не в силах. Его стоимость – 246 тысяч рублей. Прекращать лечение крайне опасно, говорят врачи.

Чтобы помочь мальчику, отправьте на короткий номер 5542 СМС со словом "ДЕТИ". Стоимость одного сообщения 75 рублей. Владельцы "Айфонов" и телефонов на платформе "Андроид" могут перевести пожертвования через мобильное приложение. Сообщений можно отправить сколько угодно.

Шэф-редактор **5542-«ДЕТИ»**

Поможем все вместе!


Источник: Vesti-Magadan.Ru 02.02.2018 18:00



Многоразовый картридж HP 655

Индрикс Дюрок

Перейти >



Давайте поможем малышу

Иногда мы встаем перед сложным выбором, где только наша совесть поможет найти правильную дорогу, по которой мы будем идти. Не все в нашей жизни можно измерить деньгами

Посмотрите, какой замечательный информационный плакат у нас с вами получился - в последствии он обязательно будет нами использоваться при изучении подобных тем.

VI. Первичное закрепление.

Ребята, а теперь мы должны подвести итог

VII. Рефлексия; (1 минута);

Посмотрите на ваши парты, у вас там лежат смайлики. Возьмите пожалуйста тот, который соответствует вашим мыслям и эмоциям сейчас, показывает ваше впечатление от урока. Благодарю за активную и работу и хочу вам дать единственный совет! Спешите делать добрые дела!

ТЕМА: ДРЕВНИЙ ВОСТОК.

5 класс

Тип урока: повторительно-обобщающий.

Технология: игровая

Цели:

- образовательная: повторить основные события, даты, имена, страны, понятия по теме «Древний Восток»;
- развивающая: продолжать развивать память, внимание, умение мыслить, развивать интерес к истории;
- воспитательная: воспитывать чувство уважения к древней истории, к памятникам литературы и искусства древности, к людям, жившим в те времена.

Оборудование: учебник истории Древнего мира (5 класс), учебные карты по Древнему Востоку, карточки с заданиями, мешочек с предметами (сахар, чай, алфавит, бумага, стекло, библия), учебная презентация, смайлики (вручаются за каждый правильный ответ).

Ход урока

Урок проводится в виде игры. Учащиеся делятся на 2 команды. Каждая команда заранее придумала для себя название. Играющие участвуют в 3 турах, поочерёдно отвечая на заданные вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл (смайлик). В конце урока каждый участник команды, набравшей большее количество баллов, получает оценку «5» в журнал.

I. Орг. момент. Вводное слово учителя, объяснение правил игры.

Учитель: Ребята, скажите, какие государства Древнего Востока мы уже изучили? (Египет, Вавилон, Палестину, Финикию, Ассирию, Персию).

- Сегодня ваша задача — показать свои знания, что вы запомнили и усвоили по этой теме. Наш урок пройдёт в форме игры, в ходе которой вы все будете

участниками в составе двух команд.

II. Повторение и обобщение знаний.

Конкурс № 1. «Кто быстрее?». Оценки выставляются по 1-балльной системе. Учитель задаёт вопросы. Право ответа получает та команда, представитель которой первым поднял руку.

1. Гробница египетских фараонов (*пирамида*).
2. Древнеегипетский письменный знак (*иероглиф*).
3. Денежный сбор в пользу государства (*налог*).
4. Их египтяне называли «языком фараона» (*Писцов*).
5. Фантастические сказания о богах и героях (*мифы*).
6. Скульптура льва с головой человека (*сфинкс*).
7. Обязательные правила поведения (*законы*).
8. Поселение людей, переселившихся в другую страну (*колония*).
9. Большое сильное государство (*держава*).
10. Люди, лишённые личной свободы и всех своих прав (*рабы*).
11. Название письменности в Двуречье (*клинопись*).
12. Жители древнего Востока, которые основывали свои колонии в других странах и пользовались алфавитом, обозначающим только согласные буквы (*финикийцы*).
13. Вера в сверхъестественное и поклонение ему (*религия*).
14. Передающийся из уст в уста рассказ (*предание*).
15. Автор самых первых законов (*Хаммурапи*)

Конкурс № 2. «О ком идёт речь?». Правила игры те же, что и в первом конкурсе.

1. Мы знаем много об этом фараоне потому, что его гробница, единственная из всех, не была разграблена. За каменной дверью его погребения находился огромный каменный саркофаг, а в нём - второй, а во втором - третий. Лишь в последнем, четвертом, саркофаге из чистого золота покоилась мумия того юного фараона (*Тутанхамон*).
2. Это один из самых любимых богов египтян. Именно он научил египтян

выращивать зерно и виноград, печь хлеб. Но его младший брат Сет ненавидел его и решил погубить (*Осирис*).

3. Он был самым могущественным царём Вавилонии, оставив о себе память в законах, записанных на столбе из чёрного камня (*Хаммурапи*).
4. Когда-то евреи поклонялись многим богам, но со временем стали почитать только одного Бога. Они верили, что он сотворил весь мир и дал людям правила, по которым они должны жить (*Яхве*).
5. Именно он спас евреев от египетского плена, вывел их через расступившееся Красное море и водил по пустыне 40 лет в поисках земли обетованной (*Моисей*).
6. Он был предводителем персов, когда они завоевали Мидию, Лидию, Вавилонию, создав огромную Персидскую державу (*Кир*).

Конкурс № 3. «Капитаны, вперёд!». Конкурс состоит из двух этапов.

Первый – «Вычеркни лишнее слово»:

1. а) Нил, Тигр, Ганг, Вавилон;
- б) алфавит, пурпурная краска, корабль, бумага;
- в) пирамиды, иероглифы, папирус, клинопись.

Второй этап - «Кот в мешке».

Из мешка надо достать предмет и рассказать, из какой страны Древнего Востока он к нам «пришёл». Предметы: сахар, чай, алфавит, бумага, стекло, библия.

Индия – сахар. Чай – Китай. Алфавит – Финикия. Бумага – Китай. Стекло – Финикия. Библия – Палестина.

Задание №4. Исторические загадки (правильный ответ – 2 балла)

Он был царем.

Потом завоевал Египет.

И стал хозяином корон

Повелевать стал всеми... (*Фараон*).

Ее строили за просто так.
Чтобы фараон спокойно
Мог в загробном мире жить. (*Пирамида*).

Это чудное создание
Сделано нам в назиданье
Славится века оно
Пирамиду охраняет,
Видом своим всех пленяет. (*Сфинкс*)

Царь Вавилонии когда-то был
Могущественным, знаменитым слыл.
От рабства подданных он защищал
Законы он учредил. (*Хаммурапи*)

На восточном побережье
Моря Средиземного
Государство моряков
Было очень древнее.
И чтоб им торговать,
Просто стали все писать.
Кто же знал–их алфавит
Все народы покорит. (*Финикия*)

Задание №5. Исторический диктант. (1 ошибка – 1балл)

Командам раздаются карточки с заданием.

В тексте допущено 5 исторических ошибок. Найдите их.

Древний Египет.

Древний Египет развивался в нижнем и среднем течении *Тигр*. Земледелец в Египте создавал своим трудом *меньше* продуктов, чем добывал охотник. Человек мог вырастить здесь хлеба и скота больше, чем было необходимо для его пропитания. Для соблюдения чистоты мужчины брили все тело и применяли духи, отбивающие неприятные запахи, и мази, успокаивающие кожу. Одежда была изготовлена из *верблюжьей шерсти*. Египетские пирамиды — величайшие архитектурные памятники Древнего Египта, среди которых одно из «семи чудес света» — пирамида *Хаммурапи*. В Древнем Египте поклонялись *единому богу*.

Задание №7. «Юные детективы». (! Если только ответили на вопросы без доказательств- “3”

+ Если ответили и доказали не в полном объеме- “4”

+ Если сделали всё “5”*Время выполнения (максимум) – 5-7 минут)*

Из протокола допроса грабителей, проникших в захоронение одного из фараонов. “Мы проникли во все помещения... Мы нашли божественную мумию царя... На шее его было великое множество амулетов и украшений из золота. Голова его была украшена золотом. Покровы её были вышиты серебром и золотом изнутри и снаружи украшены всевозможными драгоценными камнями. Мы сорвали золото, которое нашли на священной мумии этого бога, все его амулеты и украшения, висевшие у него на шее, а также покровы, в которых он покоился.

Мы унесли их утварь, которую нашли при них. Там были сосуды из золота, серебра и бронзы. Всё золото, найденное на мумиях этих двух богов, их амулеты, украшения и покровы мы поделили на восемь равных частей”.

Вопросы:

1. Сколько всего было грабителей? По какой детали вы определили их число?
2. Когда произошло ограбление – в наши дни или ещё во времена Древнего Египта? Чем вы можете доказать своё мнение?

Ответы:

1. Грабителей было 8 человек, ведь все добычу они поделили на 8 равных частей.
2. Ограбление осуществлено ещё в Древнем Египте. Об этом свидетельствуют такие фразы из протокола допроса как “божественная мумия царя”, “золото, найденное на мумиях этих двух богов”. Современные грабители сказали бы просто: “мумия фараона”, “золото, найденное на мумиях фараона и его жены”.

Заключительное слово учителя. Ребята, всем спасибо, вы были все молодцы. Мы повторили географическое положение стран Востока их правителей, особенности культуры.

Подведение итогов. Определение команды-победителя.

Приложение №5

Рассмотрено на заседании
Методического объединения

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Протокол № -----

----- **Е.С. Борисова**

от «-----» ----- 2017 г.

«-----» ----- 2017 г.

«-----» ----- 2017 г.

**Календарно - тематическое
планирование проектной деятельности**

КОЛЫМА

Street

Класс 5а, 5б

Учитель Зайцева Наталья Борисовна

Планирование составлено на основе учебного плана школы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Колыма Street. 5 класс.

Главным объектом изучения является территория родного края. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей учащихся, а также наличием опорных знаний и умений сформированных у детей при изучении курса истории окружающий мир в начальной школе и в 5 классе. В программе рассматриваются историко-географическая составляющая, персоналии известных личностей, в честь которых были названы улицы города Магадана. Мотивация изучения родного края определяется исходя из главной цели обучения и воспитания в школе – формирование всесторонне развитой личности учащегося, обладающего основами культуры через познание окружающего мира и родного края. Основной подход в данной проектной деятельности - использование ИКТ. Он означает изучение истории родного края, сбор сведений об улицах Магадана и оформление собранного материала в целостный видеорепортаж. Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной культурой учащихся. Это умения ориентироваться в городской и местности по улицам, памятным ориентирам и местным признакам, свободно пользоваться ИКТ для создания видео и аудио материалов. Оформление итогов деятельности в видеорепортаж будет способствовать развитию творческого потенциала учащихся.

ЦЕЛЬ – изучение улиц нашей малой родины.

Главные задачи курса «Колыма street» состоят в следующем:

1. сформировать знания учащихся об истории родного края, города, его улицах, памятных сооружениях, мемориалах, личностях;
2. показать положительное влияние молодежи на развитие культуры и образование г. Магадана и ЦРС;
3. научить создавать видеофильмы в программах "Windows movie maker", "Sony Vegas";
4. продемонстрировать и обучить учащихся навыкам работы в видеохостинге "You-tube".
5. продолжить работу по обучению школьников приёмам пространственного ориентирования в условиях своего населённого пункта;
6. создавать основу для приобщения учащихся к простейшей исследовательской деятельности; в практической деятельности использовать различные методы поискового исследования.

На практических занятиях целесообразно использовать следующие формы, методы, приёмы обучения:

1. практические работы на местности;

2. экскурсии и походы;
3. работу с краеведческой литературой;
4. работа с ИКТ;
5. практические работы в сфере журналистики и режиссуры;

| Порядковый номер | план | факт | Методическое содержание | Вид работы | Домашнее задание | Корректировка |
|---|------|------|---|--------------------------|---|---------------|
| 1. Введение. Особенности исследования улиц г. Магадана, методы исследования. (1 час) | | | | | | |
| 1. | | | Проект? Проект! Цели и задачи проектной деятельности. | Иллюстрация через проект | - | |
| 2. | | | История возникновения г. Магадана, особенности изучения территории, улиц города. Известные личности. | Презентация. | Раздача индивидуальных групповых заданий по поиску сведений | |
| 3. | | | Посещение Магаданской областной библиотеки им. Пушкина для знакомства с письменными источниками: периодической печатью, сводками и историческими сведениям о исследуемых улицах | Поисковая работа | Сбор и анализ имеющихся в библиотеке сведений в соответствии с темой. | |
| 2. Улица Горького. Оформление проекта №1. (3 часа) | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-------------|-------------|--|---|---|----------------------|
| 4. | | | Улица Горького. Сбор текстового материала и обработка его в электронный вид. Работа с Интернет-сайтами. | Практическая работа | Комплексная обработка найденного текстового материала, выполнение индивидуальных поисковых заданий. | |
| 5. | | | Улица Горького. Пешая экскурсия, знакомство с историческими объектами, сбор и изготовление аудиовизуальных материалов. | Практическая работа | Систематизация полученного материала в единое целое. | |
| 6. | | | Улица Горького. Создание видеорепортажа для видеохостинга "You-tube". Изучение программы "Windows movie maker" | Практическая работа | Создание видеоблога "Kolyma street group" в видеохостинге "You-tube" | |
| 3. Улица Болдырева. Оформление проекта №2. (4 часа) | | | | | | |
| Порядковый номер | план | факт | Методическое содержание | Вид работы | Домашнее задание | Корректировка |
| 7. | | | Улица Болдырева. Посещение библиотеки им. Пушкина. | Видео-ознакомление. Практическая работа | Индивидуальная самостоятельная работа в Читальном зале библиотек | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---------------------------|--|--|
| | | | | | и | |
| 8. | | | Улица Болдырева. Сбор текстового материала и обработка его в электронный вид. Работа с Интернет-сайтами. | Практическая деятельность | Комплексная обработка найденного текстового материала, выполнение индивидуальных поисковых заданий. | |
| 9. | | | Улица Болдырева. Пешая экскурсия, знакомство с историческими объектами, сбор и изготовление аудиовизуальных материалов. | Практическая деятельность | Систематизация полученного материала в единое целое. | |
| 10. | | | Улица Болдырева. Создание видеорепортажа для видеохостинга "You-tube" в программах "Windows movie maker", "Sony Vegas" | Практическая деятельность | Анализ количества просмотра в предыдущего видео, отправка нового материала в видеохостинг "You-tube" | |
| 3. Улица Берзина. Оформление проекта №3. (5 часов) | | | | | | |
| 11. | | | Улица Берзина. Поиск информации в библиотеке им. Пушкина, на просторах сети Интернет. | Практическая работа | Индивидуальная самостоятельная поисковая работа | |
| 12. | | | Улица Берзина. Посещение экскурсии Магаданского областного краеведческого | Практическая работа | Поиск информации о | |

| | | | | | | |
|-------------------------|-------------|-------------|---|---------------------|--|----------------------|
| | | | музея. | | руководителе системы ГУЛаг и I директоре треста "Дальстрой" Э.П. Берзине | |
| Порядковый номер | план | факт | Методическое содержание | Вид работы | Домашнее задание | Корректировка |
| 13. | | | Улица Берзина. Работа в Магаданском областном архиве. Сбор текстового материала и обработка его в электронный вид. Работа с Интернет-сайтами. | Практическая работа | Обработка найденного текстового и фото материала, выполнение индивидуальных поисковых заданий. | |
| 14. | | | Улица Берзина. Пешая экскурсия, знакомство с историческими объектами, сбор и изготовление аудиовизуальных материалов. | Практическая работа | Систематизация полученного материала в единое целое. | |
| 15. | | | Улица Берзина. Создание видеорепортажа для видеохостинга "You-tube" в программах "Windows movie maker", "Sony Vegas" | Практическая работа | Анализ количества просмотров предыдущего видео, отправка нового материала | |

| | | | | | | |
|--|------------------|------------------|---|-----------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | В видеохост инг "You- tube" | |
| 4. Улицы Колымская - Колымское шоссе. Оформление проекта №4. (4 часа) | | | | | | |
| 16. | | | Улицы Колымская - Колымское шоссе. Поиск информации в библиотеке им. Пушкина, на просторах сети Интернет. | Практи- ческая работа | Обработка найденног о текстового и фото материало в | |
| 17. | | | Улицы Колымская - Колымское шоссе. Посещение обзорной экскурсии по улицам города, организованной Магаданским областным краеведческим музеем, создание фотоматериалов на фоне мемориала "Маска скорби". | Практи- ческая работа | Обработка найденног о текстового , аудио и фото материало в | |
| 18. | | | Улицы Колымская - Колымское шоссе. Пешая экскурсия, знакомство с историческими объектами, сбор и изготовление аудиовизуальных материалов | | Системати- зация полученно го материала в единое целое. | |
| Порядковый номер | пла н | фак т | Методическое содержание | Вид работы | Домашнее задание | Корректиро вка |
| 19. | | | Улицы Колымская - Колымское шоссе. Создание видеорепортажа для видеохостинга "You-tube" в программах "Windows movie maker", "Sony Vegas" | презент- ация | Анализ количества просмотро в предыдуш его видео, отправка | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------|---|--|
| | | | | | нового материала в видеохостинг "YouTube" | |
| 5. Улица Пролетарская. Оформление проекта №5. (3 часа) | | | | | | |
| 20. | | | Улица Пролетарская. Сбор текстового материала и обработка его в электронный вид. Работа с Интернет-сайтами. | Практическая работа | Комплексная обработка найденного текстового материала, выполнение индивидуальных поисковых заданий. | |
| 21. | | | Улица Пролетарская. Пешая экскурсия, знакомство с историческими объектами, сбор и изготовление аудиовизуальных материалов. | Практическая работа | Систематизация полученного материала в единое целое. | |
| 22. | | | Улица Пролетарская. Создание видеорепортажа для видеохостинга "YouTube". Изучение программы "Windows movie maker" | Практическая работа | Анализ количества просмотра в предыдущего видео, отправка нового материала в видеохостинг "YouTube" | |
| 5. Улица Ленина. Оформление проекта №5. (3 часа) | | | | | | |
| 23. | | | Улица Ленина. Сбор текстового материала и обработка его в | Практическая работа | Комплексная обработка | |

| | | | | | | |
|---|-------------|-------------|--|---------------------|---|----------------------|
| | | | электронный вид. Работа с Интернет-сайтами и архивными материалами. | | найденного текстового материала, выполнение индивидуальных поисковых заданий. | |
| Порядковый номер | план | факт | Методическое содержание | Вид работы | Домашнее задание | Корректировка |
| 24. | | | Улица Ленина. Пешая экскурсия, знакомство с историческими объектами, сбор и изготовление аудиовизуальных материалов. | Практическая работа | Систематизация полученного материала в единое целое. | |
| 25. | | | Улица Ленина. Создание видеорепортажа для видеохостинга "You-tube". Изучение программы "Windows movie maker" | Практическая работа | Анализ количества просмотров предыдущего видео, отправка нового материала в видеохостинг "You-tube" | |
| 6. Улица Нагаевская. Оформление проекта №6. (4 часа) | | | | | | |
| 26. | | | Улица Нагаевская.. Сбор текстового материала и обработка его в электронный вид. Работа с Интернет-сайтами. | Практическая работа | Комплексная обработка найденного текстового материала, | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---------------------|--|--|
| | | | | | выполнение индивидуальных поисковых заданий. | |
| 27. | | | Улица Нагаевская. Пешая экскурсия, знакомство с историческими объектами, сбор и изготовление аудиовизуальных материалов. | Практическая работа | Систематизация полученного материала в единое целое. | |
| 28. | | | Улица Нагаевская. Пешая прогулка по бухте Нагаево. | Практическая работа | Систематизация полученного материала в единое целое | |
| 29. | | | Улица Нагаевская. Создание видеорепортажа для видеохостинга "YouTube". Изучение программы "Windows movie maker" | Практическая работа | Анализ количества просмотров в предыдущего видео, отправка нового материала в видеохостинг "YouTube" | |

| Порядковый номер | план | факт | Методическое содержание | Вид работы | Домашнее задание | Корректировка |
|---|------|------|-------------------------|------------|------------------|---------------|
| 7. Подведение итогов. Презентация проекта. (5 часов) | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------------------------|--|--|
| 30. | | | Подготовка доклада: об актуальности изучения улиц Магадана, наиболее интересных моментах содержания проекта и открытий. | Практическая работа | Подготовка к защите проекта, выступлению учащихся по теме. Рассказ о проделанной работе. | |
| 31. | | | Подготовка к защите проекта. | Практическая работа с презентацией | Подготовка к публичной защите, редактирование презентации. | |
| 32. | | | Анализ достигнутых результатов : успехов, неудач и поставленной цели | Практическая работа | Анализ результатов в. Подготовка выводов по теме проекта | |
| 33. | | | Защита проекта: публичное выступление учащихся по теме. Рассказ о проделанной работе. | Презентация | Рефлексия по всем этапам исследовательской деятельности. Подведение итогов | |
| 34. | | | Подведение итогов проектной деятельности | Презентация | Рефлексия по всем этапам исследовательской деятельности. Подведение итогов | |

Приложение № 6

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная (русская культурологическая)
школа №2»

Утверждаю:
Директор
МАОУ «СО(РК)Ш №2»
Борисова Е.С.
«__» _____ 2016

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Бирюкова И.П.
«__» _____ 2016

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 1
Барабаш В.К.
«05» сентября 2016г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка
«Юный турист»

Срок реализации: 1 год

Возраст участников: 10-11 лет (5А,Б,В)

Руководитель: Барабаш Виктория Константиновна, учитель географии.

г. Магадан

2016 -2017 учебный год.

Пояснительная записка

В современном мире туризм очень популярен. Люди путешествуют из города в город, из страны в страну, с континента на континент. К сожалению, в нашей стране еще недостаточно уделяется внимания туризму. В первую очередь, это связано с материальным положением. Многие туристские базы страны находятся в плачевном состоянии.

Развитие туризма надо начинать со школьной скамьи. Туризм заслуженно пользуется любовью школьников.

Участие в походах не только хороший отдых, оно расширяет кругозор ребят, знакомит с родным краем, приучает к труду, прививает учащимся навыки самообслуживания, воспитывает инициативу и выдержку.

Предлагаемая программа ставит следующие цели и задачи:

- ◆ развитие познавательных интересов у учащихся;
- ◆ приобщение учащихся к различным видам общественно-полезного труда;
- ◆ физическое развитие и укрепление здоровья;
- ◆ организация содержательного досуга.

Данная программа кружка юных туристов позволяет изучить природу своего края, его историю. В походах кружковцы будут наблюдать за растениями, животными нашей местности, погодными явлениями, фиксировать свои наблюдения на бумаге.

На занятиях ребята смогут научиться пользоваться картой и компасом, ориентироваться на местности. Умение ориентироваться имеет большое значение не только в смысле подготовки юных туристов к сложным походам, его можно с полным правом отнести к той категории жизненных навыков, которые составляют неотъемлемую часть понятия всесторонне развитой личности, не говоря уже о том, что во многих областях деятельности человека умение отлично ориентироваться - обязательное условие (строители дорог, моряки, летчики, геологи, геодезисты и т.д.).

Данная программа предполагает овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых юным туристам-путешественникам. Учащиеся научатся выбирать место для привала, разводить костер, ставить палатку, готовить на костре пищу, оказывать первую помощь при травмах и внезапных заболеваниях.

Большое внимание уделяется воспитанию бережного отношения к природе, стремление охранять и приумножать природные богатства.

Занятие туризмом - это увлекательный вид активного отдыха, который помогает восстанавливать силу и работоспособность, укрепляет здоровье. В походах развиваются такие качества как коллективизм, инициатива, взаимовыручка, воспитывается чувство товарищества.

Занятия кружка носят преимущественно практический характер, лишь незначительная их часть проводится в форме лекций и бесед.

План занятий составлен так, чтобы перед кружковцами всегда стояла ближайшая и доступная им цель - экскурсия на природу, поход, участие в туристских соревнованиях.

Программа кружка рассчитана на три года обучения. Занятия проводятся один раз в неделю, по 1 часу. Всего 34 часа в год.

Возраст кружковцев – 10-11 лет.

В программу включены темы, которые изучаются и на первом и на втором, и на третьем году обучения.

Первые занятия теоретические, но при хорошей погоде осенью или весной совершаются еженедельные походы.

Учебно-тематический план I года обучения

| № п/п | Наименование темы | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|-------|--|-------------|-----------------------|----------------------|
| 1. | Введение: «Туризм – познание, отдых, спорт» | 1 | 1 | |
| 2. | Природа родного края | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Снаряжение туриста | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Экскурсия в городской краеведческий музей | 2 | 2 | |
| 5. | Оказание первой медицинской помощи | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Разучивание туристских песен | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Вязка узлов | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Страховка туриста | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Знакомство с компасом | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Беседы по экологии | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Изготовление рисунков и газет на туристскую тему | 1 | | 1 |
| 12. | Приготовление пищи в походе | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Изготовление костровых принадлежностей | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Топографические знаки | 2 | 2 | |
| 15. | Организация костра в походных условиях | 2 | 1 | 1 |
| 16. | Изучение лекарственных растений | 2 | 1 | 1 |
| 17. | Организация и проведение походов | 4 | | 4 |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 |

Учебно-тематический план II года обучения

| № п/п | Наименование темы | Всего часов | Теорети- ческие занятия | Практич- еские занятия |
|----------|---|----------------|-------------------------------|------------------------------|
| 1 | Знакомство с планом работы кружка на год | 1 | 1 | |
| 2 | Российский туризм | 1 | 1 | |
| 3 | Снаряжение команды | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Оказание 1-й медицинской помощи | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Пешеходный туризм – самый массовый спорт в мире | 4 | 4 | |
| 6 | Узлы в туризме | 8 | 2 | 6 |
| 7 | Страховка и самостраховка | 8 | 2 | 6 |
| 8 | Спортивное ориентирование | 4 | 1 | 3 |
| 9 | Беседы по экологии | 4 | 4 | |
| 10 | Конкурс туристических газет «Твое имя – турист» | 4 | 2 | 2 |
| 11 | Установка палатки | 6 | | 6 |
| 12 | Организация питания в походных условиях | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Топографические знаки | 8 | 6 | 2 |
| 14 | Устройство полиспаста | 4 | 2 | 2 |
| 15 | Лекарственные растения | 8 | 4 | 4 |
| 16 | Организация и проведение походов | 2 | | 2 |
| | Итого: | 72 | 36 | 36 |

Учебно-тематический план III года обучения

| № п/п | Наименование темы | Всего часов | Теорети- ческие занятия | Практич- еские занятия |
|----------|---|----------------|-------------------------------|------------------------------|
| 1 | Знакомство с годовым планом работы кружка | 2 | 2 | |
| 2 | Лекция: «Туристские тропы России». Категорийные походы, места массового туризма. | 4 | 4 | |
| 3 | Изготовление туристского снаряжения своими руками. (Обвязки, беседки, планшеты и т.д.) | 6 | 2 | 4 |
| 4 | Изучение основ горного туризма с элементами скалолазания. (Передвижение по склонам, деревьям с элементами альпинизма). | 6 | 2 | 4 |
| 5 | Изучение всех топографических знаков и применение их для обозначения на карте. | 8 | 4 | 4 |
| 6 | Узлы в туризме. (Изучение всех туристских и альпинистских узлов). | 8 | 2 | 6 |
| 7 | Спортивное ориентирование. (Ориентирование по компасу с точностью до 5°. Нахождение предмета по трем и более точкам). | 4 | 2 | 2 |
| 8 | Оказание первой медицинской помощи. (Изготовление подручных средств для переноски пострадавших). | 6 | 2 | 4 |
| 9 | Наведение полиспаста. (С помощью инструктора и без помощи инструктора). | 4 | 2 | 2 |
| 10 | «Как прекрасен этот мир». (Конкурс стенгазет по краеведению. Подбор материалов, оформление) | 4 | 1 | 3 |
| 11 | Народная медицина. (Знакомство с травами и ягодами, собираемыми в походе для лечения больных. Заготовка трав впрок, способы заготовки, приготовления и применения). | 4 | 2 | 2 |
| 12 | Суровые будни зимы. (Организация зимней экскурсии по родным местам). | 6 | | 6 |
| 13 | Организация походов. Участие в районных соревнованиях по туризму. | 10 | | 10 |
| | Итого: | 72 | 25 | 47 |

Приложение № 7

Утверждаю:
Директор
МАОУ «СО(РК)Ш №2»
Борисова Е.С.
«__»_____20__

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Бирюкова И.П.
«__»_____20__

Рассмотрено:
на заседании МО
Барабаш В.К.
«__»_____20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «КРАЕВЕДЫ КОЛЫМЫ»

Классы:6А,6Б,6В.

Срок реализации: 1 год

Руководитель: Шорстова Оксана Олеговна, учитель истории.

г. Магадан
2017-2018 г

Пояснительная записка

Любовь к родному краю, знание его истории – вот основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.
Д.С.Лихачев

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические

акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 6-х классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Программа рассчитана на один год обучения. Всего 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях, на территории города.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями.

Основные направления внеурочной деятельности:

- изучение истории своей малой родины;
- проектная деятельность.

Программа внеурочной деятельности по краеведческому направлению «Краеведы Колымы» призвана расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Магаданской, памятные места, герои нашей земли в годы Великой Отечественной войны.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом людям. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии магаданцев, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса общеобразовательной школы, в которой проводится работа по изучению истории малой Родины, собран историко-краеведческий материал (документы, воспоминания, предметы материальной культуры, книги), создан школьный музей.

Курс помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке и краеведению.

Основные направления курса – краеведение, изучение родного края.

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских и проектных работ;
- воспитывать патриотизм.

Задачи программы:

образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа; развивающие:
- развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;
- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

□ развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки; воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Основные принципы, положенные в основу программы:

□ принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

□ принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

□ научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

□ систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике. Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

□ словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

□ наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

□ практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса краеведческого кружка «Краеведы Колымы» необходимо использовать такие **формы проведения занятий** как исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. **Требования к результатам обучения**

Личностными результатами изучения курса краеведческого кружка «Юный краевед» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

слушать и понимать речь других;

вступать в беседу на занятии и в жизни

Предметными результатами изучения курса краеведческого кружка «Краеведы Колымы» является формирование следующих умений:

узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;

учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;

оценивать правильность поведения людей в природе.

Тематический план

| № | Тема занятий | Теория | Практика | дата |
|---|---|--------|----------|------|
| Введение | | | | |
| 1. | Краеведение – наука о родном крае. | 1 | | |
| Вспомогательные исторические дисциплины | | | | |
| 2. | Источниковедение – вспомогательная историческая дисциплина. Исторические источники | 1 | | |
| 3. | Документоведение. Знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных и письменных исторических источников | 1 | | |
| 4. | Исследовательская работа. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. | 1 | | |
| Наш край в далеком прошлом | | | | |
| 5. | О чем рассказывают рисунки древнего художника? | 1 | | |
| 6. | Первые жители нашего края. | 1 | | |
| 7. | Жизнь людей в далеком прошлом. | 1 | | |
| 8. | Изменения в природе и жизни населения края | 1 | | |
| 9. | Ранние поселения в континентальных районах Колымы | 1 | | |
| 10. | Быт и нравы древних жителей континентальных районов Колымы. <i>Посещение музея СВКНИИ.</i> | | 1 | |
| 11. | Ранние поселения на Охотском побережье | 1 | | |
| 12. | Быт и нравы древних жителей Охотского побережья | 1 | | |
| 13. | Ранние поселения на Чукотке | 1 | | |
| 14. | Быт и нравы древних жителей Чукотки | 1 | | |
| 15. | Ранние поселения на Камчатке | 1 | | |
| 16. | Быт и нравы древних жителей Камчатки. | 1 | | |
| 17. | Представление жителей края об окружающем мире | 1 | | |
| 18. | Искусство древних жителей края. <i>Посещение</i> | | 1 | |

| | | | | |
|--|---|----|---|--|
| | <i>Магаданского областного краеведческого музея</i> | | | |
| История Магаданской области | | | | |
| 19 | Образование Магаданской области | 1 | | |
| 20 | Символика Магаданской области | 1 | | |
| 21 | Знаменитые люди Магаданской области. <i>Посещение музея им. Козина.</i> | | 1 | |
| 22 | Достопримечательности Магаданской области | 1 | | |
| Магадан в годы Великой Отечественной войны | | | | |
| 23 | Земляки – Герои Советского Союза. | 1 | | |
| 24 | Героизм жителей на фронтах войны и их вклад в победу над врагом. <i>Посещение краеведческого музея.</i> | | 1 | |
| 25 | Сбор материала о знаменитых земляках. Создание презентации. | | 1 | |
| Я и моя семья | | | | |
| 26 | Я и мое имя | 1 | | |
| 27 | Корни моей семьи | 1 | | |
| 28 | Моя родословная. Составление генеалогического древа. | | 1 | |
| 29 | Традиции моей семьи | 1 | | |
| Наша школа | | | | |
| 30 | Знакомство с историей школы | 1 | | |
| 31 | Традиции нашей школы | 1 | | |
| Подготовка и защита проектов | | | | |
| 32 | Сбор материала для проекта | | 1 | |
| 33 | Оформление результатов исследовательской работы с помощью средств ИКТ. | | 1 | |
| 34 | Публичная защита проекта. | | 1 | |
| | Итого | 25 | 9 | |

Открытая
Международная
Научно-исследовательская конференция
Старшекласников и студентов
«Образование. Наука. Профессия»

Экономика

«Инфляция: причины и последствия в экономике России».

Подгорная Анна Александровна, 11 класс

МАОУ «Средняя общеобразовательная (русская культурологическая) школа №2»

Научный руководитель: Барабаш Виктория Константиновна, учитель географии 1 квалификационной категории.

г. Отрадный

2015г

План.

Глава 1.

1.1 Введение.

1.2 Инфляция: понятие, виды и причины.

1.3 Формы проявления инфляции.

1.4 Последствия и издержки инфляции.

1.5 Государственная антиинфляционная политика.

1.6 Методы денежной реформы.

1.7 Меры антикризисного регулирования.

Глава 2.

2.1 Уровень инфляции в России.

2.2 Калькулятор инфляции.

2.3 Денежные факторы инфляции.

2.4 Сравнительная ценовая норма потребления продуктов в день за 2010 и 2014 гг.

2.5 Инфляция рубля по отношению к доллару.

2.6 Инфляция на рынке жилья.

2.7 Рост цен на нефтепродукты.

2.8 Причины инфляции в России.

2.9 Вывод.

2.10 Предложения.

2.11 Литература.

- **Объектом** научной работы является денежная масса рубля и его номинальная стоимость по отношению к иностранной валюте и социальной сфере.
- **Предметом** исследования является динамика инфляции.
- **Целью** настоящего исследования является рассмотрение динамики инфляции, выявления ее причин и последствий.
- **Гипотеза:** инфляция приводит к понижению номинальной стоимости рубля и качеству жизни населения.
- Реализация поставленной цели обусловила необходимость решения следующих **задач**: определить и обозначить основные причины и виды инфляции, выявить причины и проанализировать ее последствия.

Глава 1.

1.1 Введение.

Инфляция представляет собой одну из самых тяжёлых экономических болезней XX столетия. Её грозные симптомы зафиксированы в хозяйствах рыночного типа. Не имеют иммунитета против инфляции и те экономики, где механизмы рынка разрушены административно-командной системой.

По своему происхождению инфляция - явление, связанное с движением денег. Но, зарождаясь на разбалансированном денежном рынке, вирусы инфляции распространяются за пределы этой сферы, вызывая негативные процессы в других частях экономического организма: поражают производство, потребление и т.д. И чем более запущена инфляционная болезнь, тем сложнее стоящая перед государством проблема, тем объёмнее комплекс мер антиинфляционного регулирования. Ведь лечить приходится уже не только денежный рынок, но и государственные финансы, инвестиционный процесс, текущее потребление и иные области экономики. В период бурной неконтролируемой гиперинфляции борьба с ней становится всепоглощающей заботой государства. Любые его действия приобретают антиинфляционную направленность.

1.2 Инфляция: понятие, виды и причины.

Инфляция (от лат. inflatio — вздутие) — обесценивание бумажных денег, проявляющееся в форме роста цен на товары и услуги, не обеспеченное повышением их качества.

Виды инфляции:

- по характеру протекания:

открытая – отличается продолжительным ростом цен на товары и услуги;

скрытая (подавленная) – возникает при неизменных розничных ценах на товары и услуги и одновременном росте денежных доходов населения.

В зависимости от темпа роста цен:

умеренная (ползучая) – цены поднимаются в умеренном темпе и постепенно (до 10% в год);

галопирующая – быстрый рост цен (примерно 100—150% в год);

гиперинфляция – сверхвысокий рост цен (до 1000% в год).

По степени расхождения роста цен по различным товарным группам:

сбалансированная – цены различных товаров относительно друг друга остаются неизменными;

несбалансированная – цены различных товаров по отношению друг к другу постоянно меняются.

Типы инфляции: инфляция спроса и инфляцию предложения.

Инфляция спроса – равновесие спроса и предложения нарушается со стороны спроса. Возникает при полной занятости, когда растет объем заработной платы, появляется избыточный совокупный спрос, который толкает цены вверх. Для преодоления необходимо вмешательство государства.

Инфляция предложения (издержек) – увеличение издержек производства (вследствие роста заработной платы и за счет роста цен на сырье и энергию) вызывает рост цен на товары и услуги. Снижение предложения ведет к сокращению производства и занятости, т.е. к спаду и дальнейшему сокращению расходов и постепенному выползанию из кризиса.

Стагфляция — инфляция, сопровождаемая стагнацией (лат. stagnum — стоячая вода) производства, высоким уровнем безработицы и одновременным повышением уровня цен.

Дефляция (от лат. de-flatio — выдувание) — сокращение денежной массы путем изъятия из обращения избыточных денежных знаков.

Причины инфляции:

- сокращение [валового внутреннего продукта \(ВВП\)](#) при неизменном объеме денежной массы в обращении;
- рост государственных расходов за счет эмиссии;
- чрезмерное расширение объемов кредитования компаний и частных лиц;
- монополизм в экономике, когда крупные фирмы получают возможность определять стоимость своей продукции и издержек.

Основные индикаторы уровня инфляции - [индекс потребительских цен](#), [индекс цен производителей](#), дефлятор ВВП, [паритет покупательной способности](#), индекс Пааше.

Индекс цен Пааше — это агрегатный индекс цен с весами (количество реализованного товара) в отчетном периоде $I_p = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_1}$

$\sum p_1 q_1$ — фактическая стоимость продукции отчетного периода

$\sum p_0 q_1$ — стоимость товаров реализованных в отчетном периоде по ценам базисного периода.

1.3 Формы проявления инфляции.

Для сферы производства:

- снижение занятости, расстройство всей системы регулирования экономики;
- обесценение всего фонда накопления;
- обесценение кредитов;
- стимулирование с помощью высоких процентных ставок не производства, а спекуляции.

При распределении доходов:

- перераспределение доходов за счет увеличения доходов тех, кто выплачивает задолженности по фиксированным процентам, и снижения доходов их кредиторов (правительства, накопившие значительный государственный долг, нередко проводят политику кратковременного стимулирования инфляции, которая способствует обесценению задолженности);
- отрицательное воздействие на население с фиксированными доходами, которые обесцениваются;
- обесценение доходов населения, что приводит к сокращению текущего потребления;
- определение реального дохода уже не по количеству денег, которые человек получает в качестве дохода, а по количеству товаров и услуг, которые он может купить;
- снижение покупательной способности денежной единицы.

Для экономических отношений:

- владельцы предприятий не знают, какую цену ставить на свою продукцию;
- потребители не знают, какая цена является оправданной и какую продукцию выгоднее покупать в первую очередь;

- поставщики сырья предпочитают получать реальные товары, а не быстро обесценивающиеся деньги, начинает процветать бартер; кредиторы избегают давать в долг.

Для денежной массы:

- деньги теряют свою ценность и перестают выполнять функции меры стоимости и средства обращения, что ведет к финансовому краху.

1.4 Последствия и издержки инфляции.

Как любой многофакторный экономический процесс инфляция имеет целый ряд последствий:

- расхождение в оценках между денежными потоками и денежными запасами. Все денежные запасы (вклады, кредиты, остатки на счетах и др.) обесцениваются. Обесцениваются также и ценные бумаги. Резко обостряются проблемы эмиссии денег;

- стихийное, неконтролируемое перераспределение доходов: при инфляции проигрывают кредиторы, продавцы, экспортеры, работники бюджетных предприятий, а выигрывают должники, покупатели, импортеры, работники реального сектора. Благодаря инфляции возникают «мнимые» доходы, которые могут и не поступать в финансовую систему;

- искажает все основные экономические показатели: ВВП, рентабельность, процент и т. п.;

- рост цен сопровождается падением валютного курса национальной денежной единицы.

Влияние инфляции на экономическую жизнь можно рассматривать в двух направлениях: воздействие на перераспределение национального дохода и на объем национального производства.

1.5 Государственная антиинфляционная политика.

Виды антиинфляционной политики:

- адаптационные меры (приспособление к инфляции) – индексация доходов, контроль за уровнем цен;
- ликвидационные (антиинфляционные) меры – активное снижение инфляции посредством экономического спада и роста безработицы.

Если указанные меры не помогают, то тогда государство будет вынуждено проводить денежную реформу.

Денежная реформа — это полное или частичное изменение денежной системы страны.

1.6 Методы денежной реформы.

1. Дефляция (от лат. de-flatio — выдувание) – сокращение денежной массы путем изъятия из обращения избыточных денежных знаков;
2. деноминация (от лат. denominatio — переименование) – укрупнение денежной единицы путем обмена в определенной пропорции старых денежных знаков на новые;
3. девальвация (от лат. de — приставка, означающая понижение, и valeo — стою) – уменьшение золотого содержания денежной единицы (при золотом стандарте) или снижение ее обменного курса по отношению к иностранным валютам;
4. ревальвация (от лат. re — приставка, означающая возобновление, возврат, и valeo — стою) – повышение золотого содержания или валютного курса денежной единицы государства, т.е. процесс, противоположный девальвации;
5. нуллификация (от лат. nullificatio — уничтожение) – объявление старых обесценившихся денежных знаков недействительными, либо организация их обмена по очень низкому курсу.

1.7 Меры антикризисного регулирования.

- расширение и эффективная реализация инновационного потенциала отечественной экономики;
- поддержка инвестиций;
- развитие социального партнерства;
- поддержка малого предпринимательства;
- предотвращение утечки капиталов из России и их возврат в национальную экономику;
- проведение жесткой денежной политики;
- обеспечение стабильности национальной валюты и др.

Глава 2.

2.1 Уровень инфляции в России.

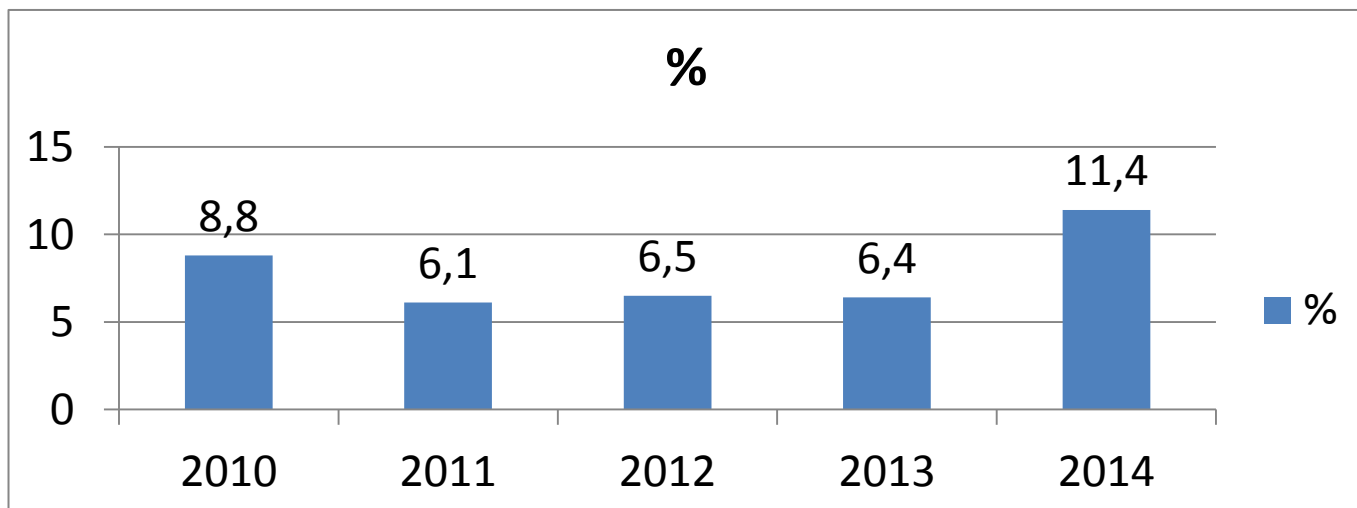
Таблица Инфляции

Ниже представлена таблица месячной и годовой инфляции России с 1991 года по настоящее время, выраженной в % относительно предыдущего периода. Инфляция рассчитывается на основе индексов потребительских цен, публикуемых Федеральной службой государственной статистики.

| | Янв | Фев | Мар | Апр | Май | Июн | Июл | Авг | Сен | Окт | Ноя | Дек | Год |
|------|-------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|------|------|------|--------|
| 2014 | 0,59 | 0,70 | 1,02 | 0,90 | 0,90 | 0,62 | 0,49 | 0,24 | 0,65 | 0,82 | 1,28 | | 8,52 |
| 2013 | 0,97 | 0,56 | 0,34 | 0,51 | 0,66 | 0,42 | 0,82 | 0,14 | 0,21 | 0,57 | 0,56 | 0,51 | 6,45 |
| 2012 | 0,50 | 0,37 | 0,58 | 0,31 | 0,52 | 0,89 | 1,23 | 0,10 | 0,55 | 0,46 | 0,34 | 0,54 | 6,58 |
| 2011 | 2,37 | 0,78 | 0,62 | 0,43 | 0,48 | 0,23 | -0,01 | -0,24 | -0,04 | 0,48 | 0,42 | 0,44 | 6,10 |
| 2010 | 1,64 | 0,86 | 0,63 | 0,29 | 0,50 | 0,39 | 0,36 | 0,55 | 0,84 | 0,50 | 0,81 | 1,08 | 8,78 |
| 2009 | 2,37 | 1,65 | 1,31 | 0,69 | 0,57 | 0,60 | 0,63 | 0,00 | -0,03 | 0,00 | 0,29 | 0,41 | 8,80 |
| 2008 | 2,31 | 1,20 | 1,20 | 1,42 | 1,35 | 0,97 | 0,51 | 0,36 | 0,80 | 0,91 | 0,83 | 0,69 | 13,28 |
| 2007 | 1,68 | 1,11 | 0,59 | 0,57 | 0,63 | 0,95 | 0,87 | 0,09 | 0,79 | 1,64 | 1,23 | 1,13 | 11,87 |
| 2006 | 2,43 | 1,66 | 0,82 | 0,35 | 0,48 | 0,28 | 0,67 | 0,19 | 0,09 | 0,28 | 0,63 | 0,79 | 9,00 |
| 2005 | 2,62 | 1,23 | 1,34 | 1,12 | 0,80 | 0,64 | 0,46 | -0,14 | 0,25 | 0,55 | 0,74 | 0,82 | 10,91 |
| 2004 | 1,75 | 0,99 | 0,75 | 0,99 | 0,74 | 0,78 | 0,92 | 0,42 | 0,43 | 1,14 | 1,11 | 1,14 | 11,74 |
| 2003 | 2,40 | 1,63 | 1,05 | 1,02 | 0,80 | 0,80 | 0,71 | -0,41 | 0,34 | 1,00 | 0,96 | 1,10 | 11,99 |
| 2002 | 3,09 | 1,16 | 1,08 | 1,16 | 1,69 | 0,53 | 0,72 | 0,09 | 0,40 | 1,07 | 1,61 | 1,54 | 15,06 |
| 2001 | 2,8 | 2,3 | 1,9 | 1,8 | 1,8 | 1,6 | 0,5 | 0,0 | 0,6 | 1,1 | 1,4 | 1,6 | 18,8 |
| 2000 | 2,3 | 1,0 | 0,6 | 0,9 | 1,8 | 2,6 | 1,8 | 1,0 | 1,3 | 2,1 | 1,5 | 1,6 | 20,1 |
| 1999 | 8,4 | 4,1 | 2,8 | 3,0 | 2,2 | 1,9 | 2,8 | 1,2 | 1,5 | 1,4 | 1,2 | 1,3 | 36,6 |
| 1998 | 1,5 | 0,9 | 0,6 | 0,4 | 0,5 | 0,1 | 0,2 | 3,7 | 38,4 | 4,5 | 5,7 | 11,6 | 84,5 |
| 1997 | 2,3 | 1,5 | 1,4 | 1,0 | 0,9 | 1,1 | 0,9 | -0,1 | -0,3 | 0,2 | 0,6 | 1,0 | 11,0 |
| 1996 | 4,1 | 2,8 | 2,8 | 2,2 | 1,6 | 1,2 | 0,7 | -0,2 | 0,3 | 1,2 | 1,9 | 1,4 | 21,8 |
| 1995 | 17,8 | 11,0 | 8,9 | 8,5 | 7,9 | 6,7 | 5,4 | 4,6 | 4,5 | 4,7 | 4,6 | 3,2 | 131,6 |
| 1994 | 17,9 | 10,8 | 7,4 | 8,5 | 6,9 | 6,0 | 5,3 | 4,6 | 8,0 | 15,0 | 14,6 | 16,4 | 214,8 |
| 1993 | 25,8 | 24,7 | 20,1 | 18,7 | 18,1 | 19,9 | 22,4 | 26,0 | 23,0 | 19,5 | 16,4 | 12,5 | 840,0 |
| 1992 | 245,3 | 38,0 | 29,9 | 21,7 | 11,9 | 19,1 | 10,6 | 8,6 | 11,5 | 22,9 | 26,1 | 25,2 | 2508,8 |
| 1991 | 6,2 | 4,8 | 6,3 | 63,5 | 3,0 | 1,2 | 0,6 | 0,5 | 1,1 | 3,5 | 8,9 | 12,1 | 160,4 |

Уровень Инфляции в России, %
Инфляция по месяцам. Инфляция по годам.

Анализируя данные таблицы, мы видим, что самый высокий уровень инфляции был 1992 году, наиболее низкий 2011 г. На конец 2014г, без данных декабря 8,52% -это прогноз который на конец года давали экономисты. Но, к сожалению, на конец года фактическая инфляция составила 11,4% (РОСком стат).



2.2 Калькулятор инфляции.

| периоды | Месяцы 2014г | инфляция | стоимость | ценность денег |
|------------------------|--------------|----------|-----------|----------------|
| начальный | январь | январь | январь | январь |
| конечный | декабрь | декабрь | декабрь | декабрь |
| Сумма в начале периода | 1000 руб | 1000 руб | 1000 руб | 1000 руб |
| сумма второго периода | | 8,52 | 1085,19 | 921,5 |

При анализе данных таблицы за 2014 год заметно, что стоимость 1000 рублей увеличилась, а ценность денег уменьшилась, инфляция составила 8,52%.

2.3 Денежные факторы инфляции.

1. Темпы прироста денежной массы;
2. рост скорости обращения денег, превышающий рост производства также может привести к инфляции;
3. дефицит государственного бюджета;
4. нестабильность обменного курса национальной валюты;
5. чрезмерные инвестиции.

2.4 Сравнительная ценовая норма потребления продуктов в день за 2010 и 2014 гг.

| продукты | Цена 2010(руб) | Цена 2014(руб) |
|--|----------------|----------------|
| Рис 10 г | 3,0 | 5,0 |
| Растительное масло- 18 г | 4,0 | 4,4 |
| Хлеб ржано- пшеничный – 188 г | 15,0 | 20,0 |
| Сыр твердый – 6 г | 18,0 | 24,0 |
| Молоко – 337 г | 25,0 | 33,0 |
| Сахар – 57 г | 2,6 | 5,7 |
| Вермишель -14г | 0,9 | 1,4 |
| Пшено – 27 г | 0,3 | 0,5 |
| Мука пшеничная – 53 г | 5,0 | 7,5 |
| Сметана - 4 г | 6,1 | 7,2 |
| Хлеб пшеничный 1-го и 2-го сортов - 172 г | 11,0 | 17,0 |
| Яблоки – 53 г | 5,5 | 6,5 |
| Морковь-103г | 42,0 | 53,0 |
| Лук -78г | 36,0 | 45,0 |
| Картофель-340г | 11,2 | 20,0 |
| Колбаса -2г | 0,55 | 0,69 |
| Яйца-0,4шт | 2,8 | 3,5 |

| | | |
|-----------------------|---------------|---------------|
| Говядина -23г | 6,1 | 7,36 |
| Творог -27г | 6,3 | 8,1 |
| Кура потрошенная -48г | 3,0 | 4,8 |
| Итого | 204,17 | 274,65 |

Анализируя данные таблицы можно заметить, что в период с 2010 по 2014г количество продуктов потребления в год остается неизменным, а цена на продукты выросла от 0,11 руб. до 11 рублей.

2.5 Инфляция рубля по отношению к доллару.

| Месяц (2014год) | доллар | рубль | изменения |
|-----------------|--------|---------|-----------|
| январь | 1 | 32,6587 | -0,0705 |
| февраль | 1 | 35,2448 | 2,5156 |
| март | 1 | 36,0501 | 0,8053 |
| апрель | 1 | 35,6871 | -0,363 |
| май | 1 | 35,6983 | 0,0112 |
| июнь | 1 | 33,6306 | -2,0677 |
| июль | 1 | 35,6339 | 2,0033 |
| август | 1 | 36,9316 | 1,2045 |
| сентябрь | 1 | 39,3866 | 2,455 |
| октябрь | 1 | 40,3251 | 4,0077 |
| ноябрь | 1 | 49,322 | 5,9277 |
| декабрь | 1 | 52,6932 | 3,3712 |

Из данных таблицы видно, что стоимость рубля по отношению к доллару в период с декабря по январь 2014г снижался и составил 26%.

Инфляция в России по данным ЦБ к концу 2014 года составляет– 11,4%.

2.6 Инфляция на рынке жилья.

| Месяц 2014г | цена |
|-------------|---------|
| май | 2800000 |
| июнь | 3000000 |
| сентябрь | 3500000 |

Из таблицы следует, что в связи с инфляцией резко растут цены на рынке недвижимости. Инфляция на рынке жилья составила 15-17% за три месяца.

2.7 Рост цен на нефтепродукты.

| Нефтепродукты | 2013(декабрь) | 2014 (октябрь) |
|---------------|---------------|----------------|
| Бензин А-92 | 36,2 | 39,6 |
| Диз. топливо | 41,2 | 42,8 |

| нефть | Июнь 2014 | декабрь 2014 |
|-------|-----------|--------------|
| | 114 у.е | 55 у.е |

Стоимость нефти на международном рынке понижается, а рост на внутреннем рынке России бензина и дизельного топлива увеличивается. Это явление связано с тем, что кампании этого рынка диктуют цены потребителю. Для снижения цен необходимо вмешательство Государства.

2.8 Причины инфляции в России.

1. Спад производства.
2. Отсутствие безработицы.
- 3 Слабая государственная власть и политическая нестабильность.
- 4 Монополизация.
- 5 Дефицит госбюджета.
- 6 Ускорение обращения денег.
- 7 Абсурдная система финансовых отношений России с бывшими республиками.
- 8 Распад СССР и СЭВ. Незрелость инфраструктуры торговли, в том числе международной торговли.
- 9 Рост количества коммерческих банков.
- 10 Требования социальных компенсаций.
11. Недостаточность спроса на продукцию отечественных предприятий.

2.9 Вывод.

1. Национальная валюта России (рубль) понижается в номинальной стоимости по отношению к иностранной валюте.
2. Повышается цена на необходимые продукты питания.
3. Стоимость рубля снижается к покупательной способности.
4. Дорожают на рынке продукты нефтепереработки, а цена на нефть снижается.
5. В России преобладает умеренная инфляция, но рубль продолжает обесцениваться по отношению к иностранной валюте.
6. Государственная политика направлена на сдерживание падения рубля на международном рынке.
7. Резкий рост цен на недвижимость.

2.10 Предложения.

Производить все основные расчеты с иностранными поставщиками и в международных экономических организациях (ШОС, БРИКС, АТЕС, СНГ) за рубли.

Удерживать цены на рынке за счет конкуренции отечественного производителя.

Поддержание за счет государственных субсидий малого и среднего бизнеса.

Государству и банкам необходимо начать выдавать [кредиты на создание бизнеса](#) для граждан России с экономическим образованием. Такие кредиты приведут к колоссальному экономическому росту в России, созданию рабочих мест, ликвидации безработицы и увеличат конкуренцию на многих рынках, что в результате приостановит рост цен и стабилизирует курс рубля.

Модернизировать собственное производство и ускорить процесс импортозамещения.

Из страны продающей полезные ископаемые взять курс на развитие сферы обслуживания (образование, здравоохранение, ЖКХ, банковская сфера и т.д).

2.11 Литература.

1. Булатов А.С. *Экономика*. М.: Бек. 1996. Гл. 14
2. Жуков Е.Ф. *Общая теория денег и кредита*. М.: Банки и биржи. 1995.
3. Камаев В.Д. *Экономика и бизнес*. М.: изд-во МГТУ. 1993
4. Красавина Л.Н. *Инфляция в условиях современного капитализма*. М.: Финансы, 1980
5. Лившиц А. Я. *Введение в рыночную экономику*. М., 1991. Гл. 7, 8.
6. Маконнелл К, Брю С. *Экономикс*. М.: Республика, 1993. Т. 1, 2.
7. Самуэльсон П. *Экономика*. М.: Прогресс, 1964.
8. Хейне П. *Экономический образ мышления*. М.: Новости. 1991. Гл. 15, 22.
9. Чепурин М.Н. *Курс экономической теории*. Киров.: АСА. 1995.
10. Макроэкономика (Часть II) *Учебно-методическое пособие ГАСБУ Москва 1994г.*
11. Мэнкью Н.Г. *Макроэкономика*. Москва, изд-во МГУ, 1994 г.
12. Барр Р. *Политическая экономия*. Москва, международные отношения, 1994 г.
13. Борисов Е.Ф. *Экономическая теория*. Москва, Манускрипт, 1993 г.
14. Камаев В.Д. *Экономическая теория*. Москва. Гуманитарный издательский центр
15. Алексей Кудрин, *Инфляция: российские и мировые тенденции // Вопросы экономики, No.10, 2007,*

Приложение №9.

Управление образования мэрии г. Магадана

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

(РУССКАЯ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ) ШКОЛА №2 г. Магадан»

Фармацевтическая проблема в современной России на примере г. Магадана

Подготовили:
ученики 10 класса А
Волкотруб Б., Скипа Е.
ученица 9 класса Б
Габова У.

Научный руководитель:
учитель истории
Зайцева Н.Б.

Магадан 2016

На сегодняшний день внимание общественности приковано ко взаимоотношениям ведущих стран на международной арене, где одним из самых ключевых персонажей является Российская Федерация. Влияние санкционного пакета на развитие страны и ответное российское продовольственное эмбарго от 6 августа 2014 г. ведет к развитию отечественной промышленности, полной экономической самостоятельности нашего государства. В силу вышеприведенных обстоятельств наиболее актуальной задачей страны является импортозамещение - замена импорта товарами, произведенными внутри страны. Однако это замещение может быть полностью обеспечено только тогда, когда наша страна сможет создать свой товар массового потребления или его аналог, в разы превосходящий зарубежный как по качеству, так и по себестоимости.

И если в сфере продовольствия работа правительства РФ "идет в гору"(яркий пример -Магаданская ООО "Птицефабрика Дукчинская", которая предлагает качественное мясо птицы местного производства), то сфере фармацевтической промышленности пока уделено менее пристальное внимание. Однако сегодня этот вопрос должен быть на повестке дня.

Цель исследования: выявить перспективы импортозамещения медикаментов в РФ в условиях кризиса в стране.

Задачи исследования:

- произвести мониторинг имеющихся на прилавках аптек г. Магадана фармакологических средств импортного и отечественного производства;
- выявить какие зарубежные лекарства массового потребления были заменены на Российские;
- рассмотреть основные проблемы популяризации отечественных фармацевтических средств.

Практическая значимость данного исследования заключается в анализе и систематизации материала по выбранной теме и последующем применении ее на уроках обществознания, истории, экономики, географии, химии

Гипотеза исследования: Мы предполагаем, что товары импортного производства имеют наибольшее разнообразие на прилавках аптек, однако Российские производители замещают зарубежные фармацевтические средства отечественными.

Фармацевтика России – отрасль промышленности, которая всегда в центре внимания. Особенно в нынешнее время, когда импортные лекарства стремительно дорожают, а качественных отечественных аналогов на горизонте пока не наблюдается.

При этом в воздухе висит вопрос относительно санкций западных стран, которые непосредственно к сектору до настоящего момента не применялись. Однако это лишь вопрос времени. Чтобы избежать возможных негативных последствий в данном секторе необходимо избавить Россию от фармацевтической зависимости. Согласно российским СМИ в 2008 году фармацевтическая индустрия России удовлетворяла внутренние потребности лишь на 20%, оставшиеся 80% составлял импорт. Тогда власть озаботилась состоянием нашей фармацевтической индустрии и создала проект ФАРМА 2020, но к сожалению детище министерства промышленности и торговли РФ больше похоже на протокол о намерениях нежели на четкую программу действий. На сайте данной стратегии располагаются в основе своей лишь цифры, а последний новостной отчет датируется 2011 годом.

Реализация фармацевтической программы должна привести к увеличению доли продукции отечественного производства для внутреннего рынка до 50%, а импорт уменьшить с 80 до 40.

В 2008 году доля России в общемировом объеме продаж фармацевтики составляла лишь 6 млрд. рублей в год, к 2020 году эту цифру предлагается увеличить в 8 раз, а рынок продаж лекарственных средств в России хотят увеличить с 298 млрд. до 1,5 трл. рублей.

Но высокая инфляция, высокие процентные ставки по кредитам, рост тарифов на энергоносители существенно тормозят развитие нашей лекарственной индустрии.

Однако сегодня, отечественные СМИ все же прогнозируют полное импортозамещение не ранее чем к 2035 году. Согласно комментариям руководителя Федерального медико-биологического агентства России Виктора Уйбы от 21 января 2015 г. сегодня полное замещение импортных лекарств российскими невозможно, т.к. на преодоление отсталости данного сегмента у страны уйдет не менее 20 лет. Однако если государство продолжит активными темпами и объемами участвовать в замещении, то за 10 лет можно выйти на приличный уровень. Наше государство активно старается налаживать фармакологическое производство, однако на сегодняшний день оно столкнулось с рядом проблем. Первая (государственная) началась со строительством в Кирове крупнейшего в стране завода по сбору и переработке крови (до 600 тонн донорской крови), однако несмотря на выделенные государством деньги завод построен ФМБА так и не был, а деньги "РОСПЛАЗМА" - подразделения ФМБА не вернула даже через суд. В силу данных событий, правительство РФ вынуждено было передать 100% акций "Микрогена", одного из ключевых производителей иммуно-биологических лекарств фармацевтическому холдингу "Ростеху". Ростех - это уникальный высокотехнологический концерн для которого развитие фармацевтического суверенитета сегодня является одним из главных. Ростех предлагает создание Фармацевтического кластера - это группа географически локализованных взаимосвязанных инновационных фирм — разработчиков лекарств, производственных компаний; поставщиков оборудования, комплектующих, специализированных услуг; объектов инфраструктуры: научно-исследовательских институтов, вузов, технопарков, бизнес-инкубаторов и других организаций, дополняющих друг друга и усиливающих конкурентные преимущества отдельных компаний и кластера в целом. Его создание позволит решить такие стратегические и социально-значимые задачи как вопрос новых рабочих мест, повышение уровня научной базы, переход на международные стандарты выпуска лекарственной продукции, создание инновационных препаратов, популяризации

отечественной фармотрасли и конечно обеспечит стремительное экономическое развитие самого региона, в котором будет строиться кластер. В итоге в качестве вывода можно выделить, что выбор грамотного менеджмента позволит РФ сократить разрыв в производстве отечественных медицинских товаров.

Второй не менее важной и тормозящей развитие фармакологической индустрии проблемой является потребление ее продуктов в стране. Данную проблему можно смело проиллюстрировать на территории г. Магадана. В период с сентября мы проводили социологический опрос среди работников министерства здравоохранения (в основе своей работников аптек). 41 оппонентам была предоставлена анкета, в которой были следующие вопросы: 1). *Медикаменты и медицинские инструменты чьего производства чаще всего закупает предприятие в котором вы работаете?*

Рис.1

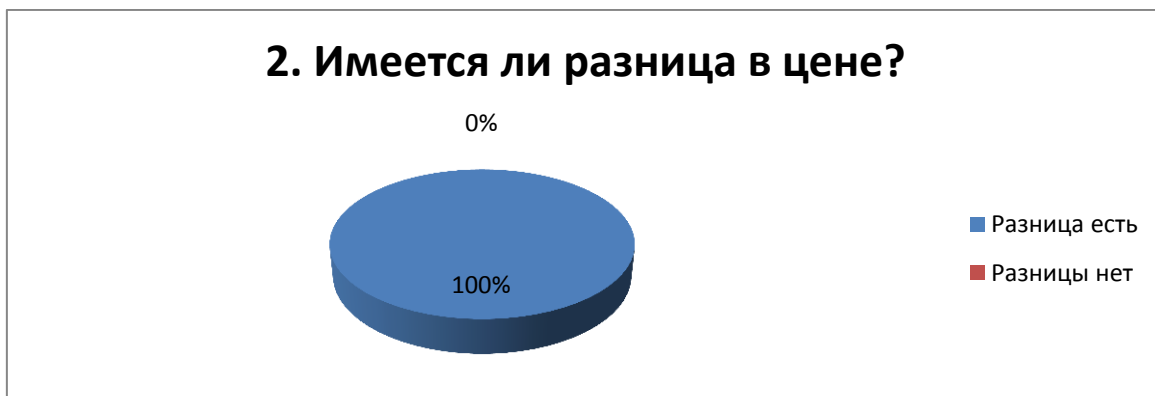


Респонденты прокомментировали свои ответы следующим образом: закупка средств иностранного производства происходит по причине активной рекламы дорогостоящих зарубежных аналогов как в СМИ, так и на прилавках большинства аптек. И действительно, при взоре на прилавок мы увидели именно обилие иностранных медикаментов, в то время как

отечественные не менее ценные по качеству аналоги лежат вне поля зрения покупателей.

2). *Имеется ли разница в цене?*

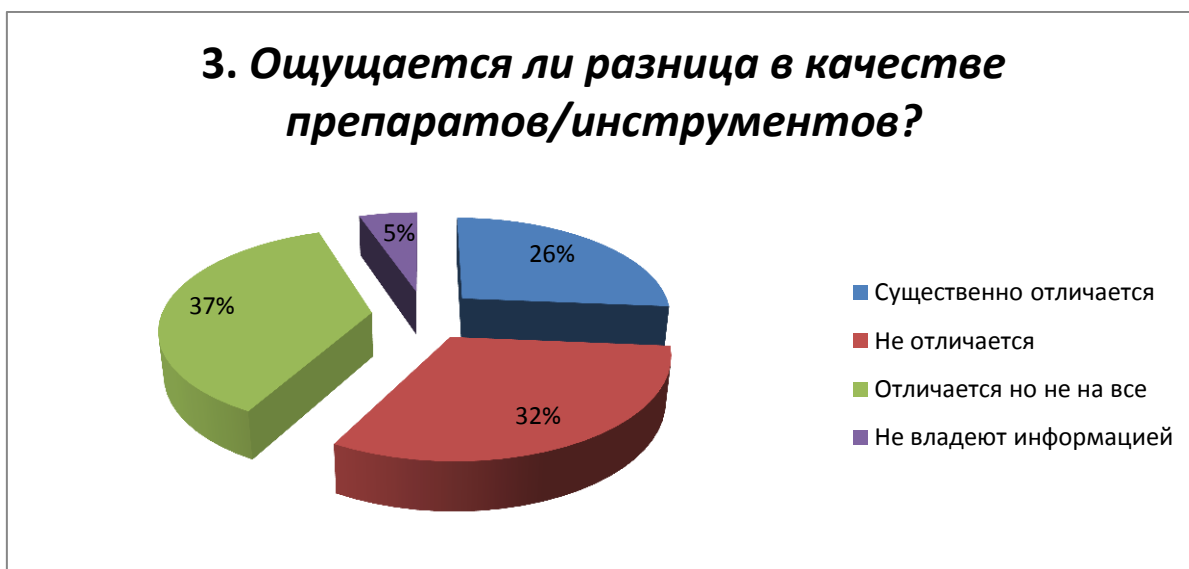
Рис.2



Следует отметить, что 20 человек прокомментировали свой ответ, сказав, что иностранные импортируемые товары значительно превышают в цене чем российские, более дешевые аналоги. Лишь один человек высказался о незначительном отличии стоимости фармацевтических товаров.

3). *Ощущается ли разница в качестве препаратов/инструментов?*

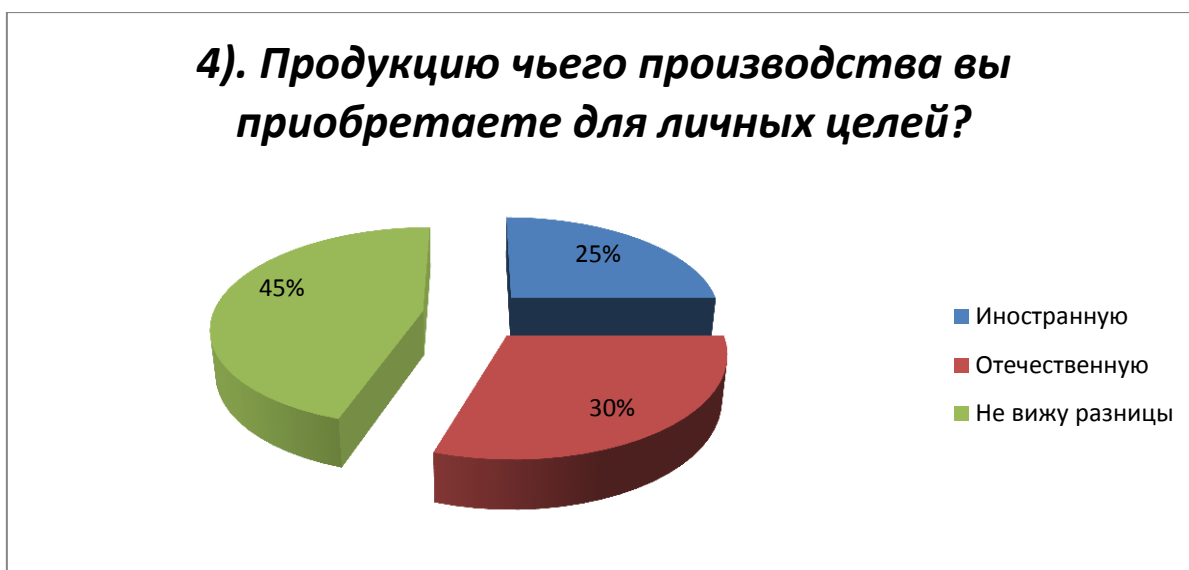
Рис. 3



Анализ качества по мнению испытуемых показал, что отечественная продукция по эффективности и качеству существенно не отличается. Тогда почему иностранные фармацевтические препараты все также пользуются спросом на российском рынке?

Продукцию чьего производства вы приобретаете для личных целей?

Рис. 4.

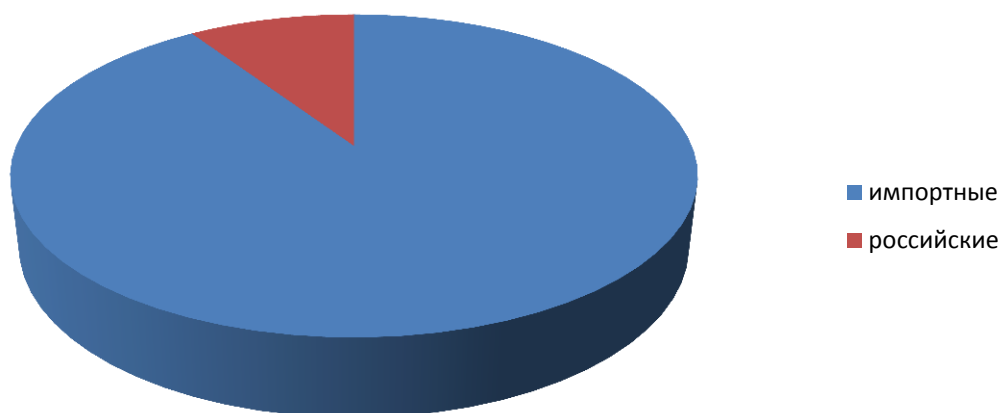


Данная диаграмма демонстрирует, что сегодня наибольшим спросом пользуется отечественная продукция, однако 45% респондентов заявили о том, что используют в равных долях как ипортируемые так и российские медикаменты. Однако, комментируя свой выбор, люди говорили что приобретать будут продукцию которая наиболее популярнее или ту что предлагают медики в аптеке. Доверяют тому, что по-дороже, а самыми разрекламированными, дорогими и популярными как раз являются зарубежные фармацевтические товары.

Для того чтобы удостовериться в том, что магаданские медики преимущественно назначают именно импортные медикаменты мы организовали опрос на улице, где 40 респондентам нужно было отметить на листочке ответ на вопрос: "Какие медикаменты чаще всего назначает вам ваш лечащий врач - импортные или российские. Ответ был следующим:

Рис. 5

Какие медикаменты чаще всего назначает вам ваш лечащий врач - импортные или российские



Большинство врачей назначают именно зарубежные медикаменты. Однако следует отметить, что на пути импортозамещения наше государство имеет не плохие плоды. На сегодняшний день по данным росстата РФ удалось заместить 30 % дорогих импортных лекарств дешевыми аналогами.

Рис. 6

| Лекарство | Цена* в руб. | Дешевый аналог | Цена* в руб. |
|----------------|--------------|----------------|--------------|
| Аспирин-кардио | 125 | Кардиаск | 35р |
| Бепантен | 280 | Декспантенол | 140 |
| Бетасерк | 400 | Бетавер | 140 |
| Вольтарен | 400 | Диклофенак | 150 |
| Детралекс | 720 | Венарус | 300 |
| Дипросалик | 530 | Акридерм СК | 260 |
| Дифлюкан | 850 | Флуконазол | 40 |
| Зантак | 280 | Ранитидин | 50 |
| Зиртек | 350 | Цетиринакс | 80 |
| Зовиракс | 240 | Ацикловир | 40 |
| Имодиум | 300 | Лоперамид | 20 |
| Йодомарин | 220 | Калия йодид | 100 |
| Кавинтон | 580 | Винпоцетин | 200 |
| Капотен | 120 | Каптоприл | 11 |
| Кларитин | 225 | Кларотадин | 110 |
| Клацид | 780 | Кларитромицин | 490 |
| Лазолван | 250 | Амброксол | 13 |
| Ламизил | 400 | Тербинафин | 100 |
| Ломилан | 150 | Лорагексал | 50 |
| Лосек мапс | 1120 | Омес | 177 |
| Максидекс | 120 | Дексаметазон | 40 |
| Мезим | 300 | Панкреатин | 30 |
| Мидриацил | 360 | Тропикамид | 120 |
| Мирамистин | 200 | Хлоргексидин | 10 |
| Мовалис | 410 | Мелоксикам | 80 |
| Нейромультивит | 250 | Пентовит | 50 |

| Лекарство | Цена* в руб. | Дешевый аналог | Цена* в руб. |
|-------------|--------------|-------------------------|--------------|
| Но-шпа | 150 | Дротаверина гидрохлорид | 30 |
| Нормодипин | 620 | Амлодипин | 40 |
| Нурофен | 120 | Ибупрофен | 10 |
| Омес | 180 | Омепразол | 50 |
| Отривин | 190 | Риностоп | 20 |
| Панадол | 50 | Парацетамол | 5 |
| Панангин | 140 | Аспаркам | 10 |
| Пантогам | 350 | Пантокальцин | 230 |
| Плавикс | 2770 | Зилт | 900 |
| Санорин | 100 | Нафтизин | 7 |
| Сумамед | 370 | Азитромицин | 60 |
| Трентал | 300 | Пентоксифиллин | 30 |
| Трихопол | 90 | Метронидазол | 10 |
| Троксевазин | 220 | Троксерутин | 110 |
| Ультоп | 270 | Омепразол | 50 |
| Фастум-гель | 455 | Быструм | 300 |
| Финлепсин | 280 | Карбамазепин | 50 |
| Флюкостат | 200 | Флуконазол | 20 |
| Фурамаг | 380 | Фурагин | 40 |
| Энап | 100 | Эналаприл | 60 |
| Эрсефурил | 400 | Фуразолидон | 40 |

*Цены приведены для препаратов одинаковой лекарственной формы и дозировки.



Так же с этими данными можно ознакомиться и на сайте ФАРМА 2020. Все вышесказанное означает, что импортозамещение возможно в ближайшем будущем, необходимо только более масштабно подойти к этому вопросу.

Учитывая вышеуказанное, можно сделать следующие выводы:

1. Несмотря на то, что фармацевтическая индустрия в России активно развивается, импортная продукция имеет наибольший спрос в аптеках и среди жителей города, что затрудняет процесс импортозамещения.
2. Сегодня в РФ 30% дорогостоящих лекарств замещены более дешевыми отечественными аналогами, что говорит об успешном развитии фармацевтической промышленности РФ. Использование российских более дешевых аналогов в условиях кризиса целесообразнее.
3. Отсутствие максимальной популяризации отечественного производителя среди жителей страны приводит к постепенному вытеснению его с фармацевтического рынка

Вашему вниманию предлагаются следующие пути выхода из проблемы:

1. Создание рекламы и популяризации отечественного производителя и осуществление максимального перехода к его использованию не только в больницах, но и в аптеках города.
2. Ознакомление общественности со списками дешевых аналогов дорогостоящих иностранных лекарств расположенными на сайте ФАРМА 2020 и Минздрава, столь актуальными для россиян в условиях кризиса.
3. Открытый полугодовой региональный публичный отчет о нововведениях и разработках в сфере фармацевтики и импортозамещения.
4. Проведение активного менеджмента и организация фармацевтического кластера позволит решить ряд социальных проблем таких как вопрос новых рабочих мест, повышение уровня научной базы, переход на международные стандарты выпуска лекарственной продукции GMP, создание инновационных препаратов, популяризация отечественной фармотрасли и экономическое развитие страны.

Библиография:

а) Литература

1. Белов В.И., Рендюк Т.Д., Кондратович А.Н. Энциклопедический справочник медицины и здоровья/– М.: Русское энциклопедическое слово, 2005. – 960 с.
2. Бурко Р. А. Роль импортозамещения в экономике России // Молодой ученый. 2013. №11.
3. Гурова Т. Нация предприниматель // Эксперт, 2010. №36
4. Перегородиева Л.Н. Стратегия импортозамещения в России. // Экономика. 2012. №1
5. Приходько Н. Импортозамещение подстегнет промышленный рост в РФ. // Финансовые вести. 2013. №2

б) Интернет-ресурсы

6. Выбор лекарственных препаратов. Дженерики. [Электронный ресурс]. – режим доступа : <https://www.babyblog.ru/community/post/health/585090> (дата обращения: 25.02.2016)
7. Лекарственные средства РФ. [Электронный ресурс]. – режим доступа : <http://gmpnews.ru/terminologiya/medical-products/> (дата обращения: 25.02.2016)
8. Даешь фармацевтический суверенитет. Видеохостинг You Tube. [Электронный ресурс]. – режим доступа : <https://www.youtube.com/watch?v=EVSfWmvzhXs> (дата обращения: 20.02.2016)
9. Информационный ресурс Государственной программы "Развитие фармацевтической и медицинской промышленности" на 2013-2020 гг.

Криптовалюта: «за» или «против»?

Подготовили:
ученики 7 класса А,В
Гарцев А., Сухоносова А.,
Гусева К.
ученица 8 класса А
Свиридова А.

Научный руководитель:
учитель истории
Зайцева Н.Б.

XXI век – время бурного развития и технического прогресса. С каждым днем инновации все теснее входят в нашу жизнь. Появляются различные новинки, которые переворачивают обыденную жизнь с ног на голову, совершенствуя ее и делая проще. Как не крути, а одну из ключевых ролей в обществе играют деньги, и было бы странно, если бы этих важных для нас бумажек не коснулся прогресс.

Сейчас, особую популярность в России набирают новые деньги - цифровые, под названием криптовалюта, не имеющие законного обеспечения. Не обошла данная тенденция и территорию Дальнего Востока – уже в Магадане существуют платежные центры специализирующиеся на пиринговых платежных системах такие как Bitcoin, Litecoin, Onecoin, к которым проявляется активный интерес жителей. И, соответственно возникают вопросы, определившие тему данного исследования – Что это? Для чего? И, соответственно какие имеются «за» и «против».

Цель исследования: выявить перспективы внедрения криптовалюты в РФ и использования ее на территории г. Магадана

Задачи исследования:

- произвести мониторинг имеющихся на просторах СМИ сведений о криптовалюте;
- выявить какие степень осведомленности населения путем проведения анкетирования;
- рассмотреть основные проблемы популяризации криптовалюты на территории РФ;
- выявить «за» и «против» использования криптовалюты на территории страны и региона.

Практическая значимость материал может быть использован на уроках обществознания в 9-х классах и экономики в 10-х классах, во внеклассной работе по региональному компоненту.

Гипотеза исследования: Мы предполагаем, что цифровая валюта является актуальной для города Магадана, так как благодаря цифровой валюте можно решить основные проблемы онлайн платежей, избежать

расходов на комиссии и процентов на транзакцию, нарастить финансовый капитал.

Криптовалюта — это так называемые «цифровые» или «виртуальные» деньги. Признанным лидером криптовалютного мира является биткоин — первая и самая популярная цифровая валюта. Биткоин был придуман в 2009 году человеком или группой людей под псевдонимом Сатоши Накамото. Настоящие имена его создателей до сих пор не установлены.

Если говорить просто, то биткоин - виртуальная валюта, которую существует в сети и ее можно обменять на реальные деньги.

Главной особенностью биткоинов является отсутствие центрального администратора сети, а это значит, что эта валюта полностью децентрализована. Как это работает? Каждый участник сети может совершать мгновенные операции с криптовалютой без посредников. То есть покупатель передает деньги напрямую продавцу. Не нужно идти в банк или вносить деньги на Киви-кошелек, вы просто отправляете биткоины человеку. Монеты в системе - это криптографические (математические) хэш-коды. Каждый из них абсолютно уникален и не может использоваться дважды.

Новые Биткоин или любая другая криптовалюта создаются посредством процесса, называемого майнинг.

Суть добычи биткоинов сводится к решению некой сложной криптозадачи, которая решается методом полного перебора. Поэтому обычный компьютер для выполнения этих задач не подойдет. Обычно майнеры криптовалют используют сверхпроизводительные ПК или мощные серверы.

Но поскольку сеть биткоина растет небывалыми темпами, добыча стала технологически сложным процессом.

Альтернативные способы получения криптовалюты биткоинов:

- В качестве оплаты за предоставленные услуги и товары;

- Покупка криптовалюты биткоин;
- Обмен биткоинов между частными лицами.

Успех биткоина привел к возникновению огромного числа альтернативных криптовалют. Они также основаны на блокчейне, но отличаются скоростью проверки транзакций, размерами блока и комиссиями. В 2017 году биткоин укрепил свои позиции 18-кратным ростом цен, однако за ним по пятам следовали различные перспективные аналоги, наиболее популярными на территории г. Магадана onecoin, litecoin и др.

Криптовалюты можно использовать для покупки товаров и услуг в интернете анонимно. Кроме того, совершать международные платежи легко и дешево, потому что Bitcoin и иные криптовалюты не привязаны к какой-то определенной стране.

Для хранения, например, биткоинов есть несколько вариантов:

- **Оффлайн кошелек**

Он устанавливается и создается на вашем ПК. Обычно его зашифровывают, чтобы избежать взлома. Однако здесь есть свои минусы, если Вы забудете пароль для входа в кошелек или на компьютере полетит жесткий диск - Вы навсегда потеряете доступ к своим средствам.

- **Онлайн кошелек**

Онлайн биткоин кошелек имеет свои преимущества над оффлайн версией. Вы можете получить доступ к нему, воспользовавшись не только ПК, но и планшетом или телефоном. Специфика схожа с обычными Киви-кошельками, Вебмани или интернет-банкингом. Одна из основных проблем этих кошельков в том, что все данные хранятся на сервере. Если сервер взломают, то взломают и всю информацию.

Инвестиции в криптовалюты относятся к высокорискованным и их следует рассматривать в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Хотя и с рисками также не все однозначно: в долгосрочной перспективе биткоин однозначно в плюсе из-за дефляционной структуры

алгоритма по аналогу золота. Получается, что торговые риски уменьшаются со временем.

На завершение можно сказать, что криптовалюта - это, возможно, валюта будущего. А вот близкого или далекого будущего? Это уже другой вопрос. А пока, не вдаваясь особо в философию, на ней можно неплохо заработать, инвестируя в нужное время.

Какие имеются «За» и «против» использования криптовалюты? Рассмотрим на примере плюсов и минусов биткоинов:

Плюсы биткоинов

1. Анонимность;

Поскольку их сеть децентрализована, то все происходит анонимно. Можно только отслеживать последние транзакции, но кому и за что были переведены биткоины определить невозможно даже спецслужбам. Однако у этого плюса есть противоположный минус, который будет описан в разделе минусы биткоинов чуть ниже.

2. Альтернатива существующим деньгам

Bitcoin - альтернативный и достаточно удобный способ оплаты. Сейчас уже существует множество мест, как в интернете, так и в реальной жизни, которые принимают биткоины.

3. Отсутствие налогов

При оплате биткоинами не взимается налогов, поскольку официально биткоин не является валютой. Это дает возможность приобрести товар немного дешевле.

4. Международная валюта

Биткоин является по истине международной валютой, т.е. она везде одинаковая, а это очень удобно. Например, можно и в России, и в других странах оплачивать все из одного кошелька не думая об обмене валют.

5. Отсутствие контроля

Биткоины не подконтрольны никому. Они принадлежат только общественности, а значит политически на них трудно воздействовать.

6. Отсутствие комиссии

Отсутствие комиссии за перевод биткоинов. Однако, если перевод нужно осуществить моментально, то придется заплатить комиссию, которую Вы сами решите заплатить (чем больше заплатите, тем быстрее будет перевод).

7. Надежность

Невозможно подделать биткоины, поскольку это очень трудно. Гораздо проще добыть новые.

Минусы биткоинов

1. Большие риски;

Эта новая виртуальная валюта ничем не обеспечена, кроме как спросом. Если спрос упадет, то цена на него тоже камнем пойдет вниз.

2. Вне закона;

Есть опасность, что страны не станут узаконивать эту валюту, а это сильно подорвет к ней интерес и многие не станут ей пользоваться.

3. Плохая безопасность;

Отсутствие должной безопасности от кражи, потери и прочие риски. Поскольку все это пока не официально, то есть риск быть обманутым какой-нибудь системой обмена. Также не стоит забывать об угрозах от вирусов, которые могут украсть доступ к кошельку и т.п. А вернуть деньги будет нереально, т.к. в законах на данный момент не предусмотрены возвраты виртуальных денег.

4. Нелегальность;

Из-за отсутствия контроля и анонимности платежей, ей легко могут воспользоваться террористы, оплачиваться наркотики и т.д. Это создает большую проблему в узаконивании биткоинов и пока эта проблема никак не решена.

Таким образом мы можем свидетельствовать о том, что использование криптовалюты завязано на массе рисков в связи с отсутствием контроля, централизации и ее нелегальности, тем самым делая использование ее весьма не безопасным на территории РФ. Однако уже сегодня, власть задумывается о внедрении закона регламентирующего деятельности криптовалют в стране, например уже 24 марта в Госдуму был внесен законопроект о запрете использования криптовалюты в качестве средств платежа. Главной особенностью данного закона, в случае его принятия, может стать то, что в дальнейшем могут запретить использовать криптовалюту как средство платежа на территории страны. При этом, у владельцев криптовалют останется возможность осуществлять сделки по обмену на рубли, а также на иностранную валюты. Контролировать данную деятельность уже будет Центральный Банк по согласованию с Правительством.

Власть заинтересована в урегулировании деятельности подобного вида валют, а насколько заинтересованно в деятельности подобной валюты население? Для более полного представления о том, знают ли жители нашего города о криптовалюте, нами было предложено ответить на следующие вопросы:



Анализ результатов анкетирования продемонстрировал, что население нашего города обладает слабой информированностью в сфере пользования криптовалютами и более того, среди всех опрошенных респондентов лишь 36 процентов желает повысить свои знания и компетенции в данной сфере.

Таким образом, можно свидетельствовать о следующем:

Сегодня цифровая валюта набирает активное распространение на современном валютном рынке, за счет безопасности, отсутствия комиссий и надзора сверху, позволяя достичь ощутимого прироста личного финансового капитала. Однако децентрализация и отсутствие правил и особых законов, регламентирующих процесс оборота валюты данного вида деятельность криптовалюты напрямую завязана на риске стать жертвой мошенничества в силу слабой осведомленности населения г. Магадана. Таким образом можно свидетельствовать о том, что, хоть и вопрос наращивания личного финансового капитала является актуальным, до тех пор пока основная масса населения не ликвидирует пробелы в личной финансовой грамотности следует занимать наблюдательную позицию в выборе всех «за» или «против».

В случае, если вы все же решитесь вложиться в криптовалюты, то следует помнить, что:

- Цена цифровой валюты непостоянна
- Платежи криптовалютой невозможно отменить, они анонимны
- Используйте сложный пароль и никогда его не забывайте
- Криптовалюта все еще является экспериментальной валютой