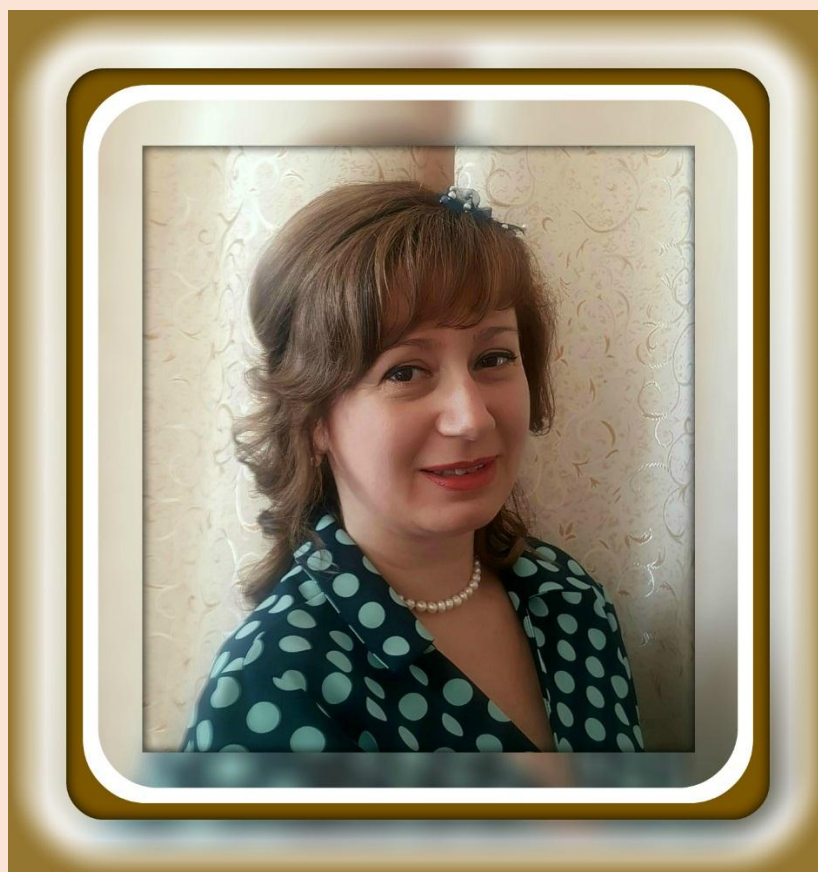


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА МАГАДАНА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 1»

ОПЫТ РАБОТЫ по теме:

**ГАРМОНИЗАЦИЯ ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИХ
ОТНОШЕНИЙ в СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ
ДЕТЕЙ с ОВЗ (ОНР и ЗПР)**



АВТОР: ЯКОБИ ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА,
учитель – логопед МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 1»

город Магадан, 2018

Содержание

1.	Информация об авторе опыта работы	2
2.	Информация об опыте	5
2.1.	Условия возникновения, становления опыта	11
2.2.	Актуальность опыта	12
2.3.	Цели, задачи, перспектива опыта	16
2.4.	Длительность и этапы работы над опытом	17
2.5.	Теоретическая база опыта	18
2.6.	Технология создания опыта	20
2.7.	Оценка эффективности	21
2.8.	Ожидаемые результаты	21
3.	Библиография	22
Приложение - отдельная файловая папка		

АНКЕТА (ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ)

1. Ф.И.О. (без сокращений)	Якоби Елена Вячеславовна
2. Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 1»
3. Должность (если учитель – указать предмет, воспитатель (педагог) – направление деятельности)	Учитель-логопед
4. Образование	Высшее профессиональное
5. Название учебного заведения, год его окончания, специальность по диплому	<ul style="list-style-type: none"> • Международный педагогический университет в г. Магадане, 1993 г. Специальность: Педагогика и методика начального обучения <ul style="list-style-type: none"> • Московский педагогический государственный университет им. В.И.Ленина, 1995 г. Специальность: Дефектология
6. Категория	Высшая квалификационная категория
7. Звания, награды	Почетная грамота Министерства просвещения РФ, 2008 год; «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 2013 г.
8. Стаж работы общий/ педагогический)	Общий трудовой стаж – 25 лет Педагогический стаж – 24 лет
9. Недельная нагрузка	20 часов
10. Внеклассная работа (если есть)	нет
11. В каком профессиональном сообществе состоит	Городское методическое объединение учителей - логопедов
12. Участие в профессиональных конкурсах (год, название, результат)	<ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс авторских программ, проспектов и пособий к ним – 2009 г.

	<p>ДИПЛОМ 1 степени</p> <ul style="list-style-type: none"> • Областной конкурс авторских программ «Педагогическое вдохновение», 2012 г. Диплом участника • Областной конкурс «Лучший педагог дошкольного образовательного учреждения Магаданской области», 2013 г. Диплом участника • V Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование», 2018 г. Диплом Победителя (2 место) • Городской Фестиваль дошкольных образовательных организаций «Калейдоскоп проектов», 2018 г. Диплом в номинации за практическую значимость
<p>13.Наличие кабинета (оборудован ли кабинет в соответствии с требованиями ФГОС) (приказ Минобрнауки РФ от 04 октября 2010 № 286 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»)</p>	<p>Кабинет учителя – логопеда оборудован в соответствии с требованиями ФГОС ДО: снабжен методическими пособиями, имеется ноутбук, магнитофон, электронные пособия по развитию речи, аудиодиски с речевым материалом, накопление презентаций , подготовленных к собраниям с родителями, к занятиям с детьми, консультации для педагогов.</p>
<p>14.Количество открытых уроков за последние 3 года (муниципальный уровень) для ГМО</p>	<p>Октябрь 2016 года. Открытое родительское собрание для воспитанников средней группы (ДОУ);</p>

	<p>Май 2017 года. Открытое занятие «Путешествие на паровозике», родители средней группы (ДОУ);</p> <p>Октябрь 2018 года. Открытое занятие для родителей подготовительной к школе группы по теме семинара-практикума «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста»</p>
<p>15.Форма и место представления своего опыта работы за последние 3 года</p>	<p>Октябрь 2016 г., ГМО Из опыта работы «Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Март 2017 г. Педсовет. Представление детско-родительского проекта «Цветные недели»</p> <p>Октябрь 2017 г. ГМО Доклад «Гармонизация детско-родительских отношений в семьях с детьми ОВЗ» Доклад. «Нейропсихологическая диагностика. Метод замещающего онтогенеза»</p> <p>Ноябрь 2017 г. Всероссийская онлайн-конференция. Секция «Современный дошкольник: проблемы воспитания и формирования современной адаптации»</p> <p>Март 2018 г. Городской Фестиваль дошкольных образовательных организаций «Калейдоскоп проектов» Детско-родительский проект «Дни недели» http://www.maam.ru/users/478980</p>

Представление на обобщение актуального педагогического опыта учителя – логопеда Якоби Е.В. по теме: «Гармонизация детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с ОВЗ» (ОНР и ЗПР).

В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ (ОНР и ЗПР).

Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач. Семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов, так как ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посещает дошкольное учреждение, школу, различные центры и другие образовательные учреждения. У детей с задержкой психического развития среди множества особенностей, присущих им, на первый план выдвигается общее недоразвитие личности:

- незрелость,

-недостаточная способность к произвольной деятельности,

-очень низкая познавательная активность, особенно не направляемая, спонтанная и т. д. Интеллектуальное недоразвитие этих в значительной мере обусловлено перечисленными факторами.

Однако стоит отметить, что дети указанной категории обладают достаточно высокими потенциальными возможностями развития, показывают относительно хорошую обучаемость. Для детей с ОВЗ очень важно для развития психологически комфортная обстановка исключая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая работа всего педагогического коллектива. Данная проблема стала важной для нашего коллектива и при

длительном изучении семей в МБДОУ № 1 увидели работу учителя – логопеда Якоби Е.В. по данной проблеме.

Для педагога установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, выбора методического подхода, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

В период работы над опытом решались задачи:

- обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;
- формирование эффективной родительской позиции,
- оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ;
- формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей,
- формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня.

Практические занятия организовывались с каждой семьёй индивидуально, совместно с родителями и детьми.

Использовались методы работы с родителями семинар, консультация (индивидуальная и групповая), открытые родительские собрания с обязательным проведением открытых занятий с детьми, практические занятия в группах и индивидуально. Особое внимание привлекают совместные детско-родительские проекты, выставки, конкурсы.

Результаты после проведения семинаров, встреч, проектов, конкурсов, выставок - работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ:

- Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.
- Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
- Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
- Владение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
- Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

В соответствии со всем вышеизложенным, хотелось бы представить следующее пожелание автору: продолжить работу по данной проблеме, направляя научный интерес и практический поиск в сферу определения путей, форм и методов совершенствования гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ (ОНР и ЗПР).

**Информационная карта актуального педагогического опыта
«Гармонизация детско-родительских отношений в семьях,
воспитывающих детей с ОВЗ (ОНР и ЗПР)»**

Ф.И.О.	Якоби Елена Вячеславовна
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида «1» города Магадана, 62-47-51
Должность	Учитель-логопед
Стаж работы в должности	24 года

1. Тема актуального педагогического опыта	«Гармонизация детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ (ОНР и ЗПР)»
2. Источник изменений	<p>В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ (ОНР и ЗПР).</p> <p>Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач. Семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов, так как ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посещает дошкольное учреждение, школу, различные центры и другие образовательные учреждения. У детей с задержкой психического развития среди множества особенностей, присущих им, на первый план выдвигается общее недоразвитие личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незрелость, - недостаточная способность к произвольной деятельности, - очень низкая познавательная активность, особенно не направляемая, спонтанная и т. д. <p>Интеллектуальное недоразвитие в значительной мере обусловлено перечисленными факторами.</p> <p>Дети указанной категории обладают достаточно высокими потенциальными возможностями развития, показывают относительно хорошую обучаемость. Для детей с ОВЗ очень важно для развития комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая работа всего педагогического коллектива.</p>
3. Идея изменений	Гармонизация детско-родительских отношений, формирование новых отношений между участниками образовательного процесса, особенно, между детьми и их родителями.
4. Концепция изменений	Участие в мероприятиях, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений, результатом которых может стать изменение отношений к ребенку, имеющему ОВЗ, раскрытие его потенциала, направленное на веру в успешного ребенка. Родители и дети в совместно

	<p>организованной деятельности приобретают не только навыки и умения сотрудничества, доверия, успешности, но и открывают новые возможности. Совместная деятельность позволяет почувствовать свою значимость.</p>
5. Условия реализации изменений предлагаемого опыта	<p>Якоби Елена Вячеславовна - высокопрофессиональный педагог, обладающий глубокими знаниями по теории и методике организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Творческий, самостоятельный подход к решению сложных педагогических задач позволяет педагогу успешно реализовать новые педагогические технологии, использовать оптимальные методы, средства и формы работы с родителями детей, имеющих ОВЗ (ОНР и ЗПР).</p>
6. Результат изменений (использование предлагаемых способов работы с родительским и детским коллективами)	<p>В результате работы по гармонизации детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ в МБДОУ ДСКВ № 1 за последние пять лет мы видим положительный эффект: положительная динамика в деятельности по организации работы с родителями, повышение результативности реализации планов по работе с родителями</p> <p>Родители, дети и педагоги – активные организаторы и участники городских акций, конкурсов, проводимых в МДОУ ДСКВ № 1, а также региональных и всероссийских.</p>
7. Публикации (если есть)	<p>http://www.maam.ru/users/478980</p>
Описание актуального педагогического опыта	<p>Технология разработки опыта работы:</p> <p>Работа над опытом велась в течение нескольких лет, начиная с 2014 года, и включала в себя различные периоды:</p> <p>I этап – формулирование темы опыта, изучение определение актуальной проблемы, теоретических аспектов проблемы (2014 г.);</p> <p>II этап – определение целей и задач, корректировка методов и приёмов, форм в организации работы с родителями и детьми, составление плана работы, определение системы оценки;</p> <p>(2014-2015 гг.);</p> <p>III этап – проведение плановых мероприятий преобразовательный – становление опыта, анализ результатов (2016-2017 гг.);</p> <p>IV этап – обобщающий, сравнение поставленной цели и достигнутых результатов, обмен</p>

	<p>опытом работы на различных уровнях, определение дальнейших перспектив его развития (2018г.).</p> <p>Планирование действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обязательная деятельность по поиску информации, которая затем будет осмыслена, обработана и представлена педагогам и родителям нашей группы детей; • Участие в мероприятиях родителей, педагогов, детей как результата работы над опытом; • Представление (презентация) опыта и его социальной значимости на последнем этапе работы. <p>Цель проведения мероприятий – привлечение внимания родителей, педагогов, детей к совместной деятельности, их включение в реальную практическую деятельность.</p> <p>В результате взаимодействия в деятельности по теме опыта у участников формируются уважительные отношения между собой, негативные отношения к детям отступают на задний план, повышается социальная активность семей. Формируются коммуникативные действия, то есть, сотрудничество с педагогом, родителями, сверстниками – превращаются в реальную практическую деятельность.</p>
Экспертное заключение	<p>Обобщенный педагогом позитивный опыт работы по гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ (ОНР и ЗПР) является актуальным в настоящее время. Огромное значение приобретает совместная деятельность детей, педагогов, родителей, направленная в целом на гармонизацию детско-родительских отношений. Использование данного опыта в практической деятельности обогатит методическую копилку педагогов.</p>
Ф.И.О. эксперта, должность, место работы	Сидукова Л.В., заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53»
Последователи	Педагоги МБДОУ «ДСКВ № 1»
Кто и когда изучал	Материалы данного опыта были представлен на ГМО учителей-логопедов. Опыт был обобщён на педагогическом совете МБДОУ ДСКВ № 1 в 2018 году.

2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ РАБОТЫ

2.1. УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА

В современном обществе все более явной становится тенденция возрастания значения института семьи в развитии ребенка. В рамках системного подхода семья рассматривается как целостная система, реализующая совокупность функций, обеспечивающих полное удовлетворение потребностей членов семьи, характеризующаяся внешними и внутренними границами и структурой отношений.

Имеются дисфункциональные семьи, в которых в силу нарушения различных аспектов семейного функционирования систематически не удовлетворяются базовые потребности членов семьи и не реализуются основные ее задачи, специфические для каждой жизненного цикла.

Любая семья функционирует как система, реализующая совокупность функций, обеспечивающих полное удовлетворение потребностей членов семьи. Семья, в которой происходят нарушения различных аспектов семейного функционирования, становится дисфункциональной (Левченко И.Ю., 2008).

Обстоятельством, затрудняющим функционирование семьи и ставящим ее членов перед необходимостью противостоять неблагоприятным изменениям, является рождение ребенка с различными отклонениями в развитии. Сложности в контакте с ребенком, проблемы ухода за ним, воспитания, обучения, социализации, невозможность самореализации в нем – все это нарушает воспитательную функцию семьи.

В семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, формируются неадекватные межличностные отношения, сопровождающиеся часто негативным отношением к ребенку.

В результате рождения ребенка с отклонениями в развитии зачастую отношения внутри семьи, а также контакты с окружающим социумом,

искажаются. Семья находится в условиях такой ситуации: изменяется социальная ситуация, снижается социальная активность членов семьи, появляются сложности в контакте с ребенком, проблемы ухода за ним, воспитания, обучения, социализации. Все это приводит к нарушениям детско-родительских отношений, дисфункциональности семьи ребенка, имеющего ОВЗ, в том числе и ребенка с ОНР и ЗПР.

Таким образом, трудности, с которыми сталкивается семья в случае рождения такого ребенка связаны как со сменой образа жизни, с необходимостью решения множества проблем, отличающихся от обычных трудностей. Влияние данного события велико, поскольку оно имеет далеко идущие, неблагоприятные для семьи и ее членов последствия.

2.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА

Актуальность проблемы определяется

а. требованием закона «Об образовании в РФ». В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ 273, ст.44, «родители (законные представители) несовершеннолетних имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами». Именно родители должны «заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»;

б. согласно закона об образовании в РФ (29.12.2012) образовательная организация обязана создавать «условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности» (п.3.1), а также для поддержки и оказания помощи родителям (законным представителям) «в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (п.1.7);

в. наличием противоречия между низким уровнем психолого-педагогической компетентности родителей и отсутствием программ по

повышению их компетентности (ограниченность знаний о психофизических особенностях развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, отсутствием моделей воспитания);

г. необходимостью расширения участия родителей в разработке, реализации, оценке результатов освоения основной образовательной программы;

д. потребностью внедрения и расширения системы взаимодействия с родителями, в том числе в дистанционных и интерактивных формах работы.

Модернизация системы дошкольного образования, процесс гуманизации и демократизации определили необходимость активизации системы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. Для повышения эффективности образования и развития детей с ОВЗ, их активной социализации и адаптации в обществе необходимо включение семьи, как активного партнера в образовательное пространство ДООУ. В связи с этим разработка программы коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ поможет создать эффективную модель отношений родителей и детей с ОВЗ и повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей для гармоничного и всестороннего развития дошкольника.

НОВИЗНА ОПЫТА состоит в том, что: обобщен материал по вопросам психолого-педагогической компетентности родителей. В рамках работы над опытом возникло решение проблемы формирования адекватной модели детско-родительских отношений, в которой интегрируются новые формы и методы работы с родительской аудиторией; расширение сети социального партнерства ДООУ с целью охраны и укрепления здоровья детей, направленные на повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, повышения уровня компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников, использование современных технологий.

Роль родителей детей с нарушениями в развитии трудно оценить. Однако часто им не хватает знаний и умения, иногда мешают ложные представления.

Максимально возможного уровня развития можно достигнуть только при соблюдении ряда условий. К ним относятся: возможно более раннее начало коррекционной работы, благоприятная семейная обстановка и тесная связь специальных учреждений с семьей, применение адекватной программы и методов обучения, соответствующих реальному возрастному периоду и реальным возможностям детей с задержкой развития, и целям их воспитания. Если возникают воспитательные проблемы с ребенком, имеющим ОВЗ, то причины этого — не низкий уровень его умственного развития, а ошибочные методы обращения с ним. Если родители стыдятся странностей своего ребенка, им, возможно, трудно будет любить его в той мере, чтобы он чувствовал себя спокойно и в безопасности.

Наблюдая за взаимоотношениями родителей и детей в компенсирующем МБДОУ № 1, отметили некоторые особенности межличностных отношений в семье ребенка с ОВЗ, влияющие на нормальное функционирование семьи:

- недостаточный уровень психологической грамотности и компетенции родителей в области знания закономерности развития ребенка с ОВЗ;

- неконструктивные виды поведения родителей во взаимоотношениях «взрослый – ребенок»;

- противоречивость по отношению к детям;

- недооценка возможностей грамотного родительского поведения для успешной социализации ребенка.

При общении с родителями (законными представителями) отметили, что у трети родителей прослеживались признаки недовольства своим ребенком, непонимания его проблем.

Результаты анкетирования родителей второй младшей группы показали, что семьи наших воспитанников имеют различную степень готовности к сотрудничеству:

-около половины родителей были готовы к взаимодействию со специалистами и педагогами детского сада и проявляли заинтересованность в индивидуальной работе;

- часть родителей понимали важность взаимодействия, но из-за недостатка времени или иных причин были пассивны;

- часть родителей считали, что ребенок должен научиться всему сам с помощью педагогов и специалистов.

Особую тревожность в межличностных взаимоотношениях семьи вызывало эмоциональное отвержение (скрытое или явное) своего ребенка как «маленького неудачника» в жизни, который не добьется успеха.

По мере взросления ребенка родители самостоятельно не могут справиться с возрастными проблемами психического и личностного развития детей. С возрастанием степени отклонения в интеллектуальном недоразвитии усложняется отношение родителей к детям.

Такое родительское отношение выявляет еще одну особенность в межличностных взаимоотношениях семей. Выявляется разная картина отношения к ребенку в зависимости от степени развития ребенка.

Недостаточное знание реальных трудностей его развития ведет к нарушениям взаимоотношений. Например, игнорируются трудности общения ребенка со сверстниками, трудности обучения, способности самостоятельно осуществлять учебную, игровую деятельность.

Таким образом, стили родительских отношений в семье с ребенком с ОВЗ создают условия для проявления особенностей детско-родительских отношений, носящих характер причинно-следственных связей между ними.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья всегда вносит определенную степень напряженности между супругами. Это определяет необходимость психолого-педагогической коррекционной работы в таких семьях. Опыт показывает, что семейная ситуация остается более контролируемой в семьях, в которых родители имеют более широкий кругозор и круг интересов.

2.3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА РАБОТЫ

по гармонизации детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с ОВЗ

Главным мы считаем обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная цель опыта работы:

1. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей с ОВЗ путем расширения форм взаимодействия с родителями, применения современных и нетрадиционных методов работы с детско-родительской аудиторией (тренинги детско-родительских отношений, семинары практикумы, проектная деятельность и т.д.)

2. Коррекция отношений в системе «родитель-ребенок» с целью оптимизации стиля семейного воспитания для гармонизации отношений в различных типах семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

3. Изучение возможностей применения дистанционных форм работы с родителями (использование системы дистанционного консультирования специалистами ДОУ). Создание сайта дистанционного просвещения родителей. Применение на практике принципа информационной открытости (сайт дошкольного учреждения, социальные сети (vk, instagram), мобильные приложения (WhatsApp).

4. Создание и укрепление социального партнерства с целью охраны и укрепления здоровья детей.

. Ожидаемые результаты внедрения опыта:

- Гармоничное развитие детско-родительских отношений в воспитании детей с ОВЗ через повышение психолого-педагогической компетентности родителей;

- Введение инновационной модели взаимодействия педагогов и родителей в системе воспитания ребенка дошкольного возраста;
- Коррекция эмоциональных комплексов детей через оптимизацию детско-родительских отношений;
- Проявление интереса к дистанционным формам взаимодействия с родителями в практику работы группы;
- Повышение профессионального уровня педагогов в области коррекции детско-родительских отношений;
- Формирование материалов программно-методического обеспечения опыта работы;
- Расширение и обобщение опыта работы в вопросах формирования психолого-педагогической компетентности родителей.

2.4. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ И ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ОПЫТОМ

Работа над опытом велась в течение нескольких лет, начиная с 2014 года, и включала в себя различные периоды:

I этап – формулирование темы опыта, изучение теоретических аспектов проблемы (2014 г.);

II этап – экспериментально-поисковый – корректировка методов и приёмов , форм в организации работы с родителями и детьми (2014-2015гг.);

III этап – преобразовательный – становление опыта, анализ результатов (2016-2017гг.);

IV этап – обобщающий, обмен опытом работы на различных уровнях, определение дальнейших перспектив его развития (2018г.).

Реализация первого этапа работы над опытом работы: планирование действий по обозначенной;

- Обязательная деятельность по поиску информации, которая затем будет осмыслена, обработана и представлена педагогам и родителям нашей группы детей;
- Участие в мероприятиях родителей, педагогов, детей как результата работы над опытом;
- Представление (презентация) опыта и его социальной значимости на последнем этапе работы.

Цель проведения мероприятий – привлечение внимания родителей, педагогов, детей и их включение в реальную практическую деятельность.

В результате взаимодействия в деятельности по теме опыта у участников формируются уважительные отношения между собой, негативные отношения к детям отступают на задний план, повышается социальная активность семей. Формируются коммуникативные действия, то есть, сотрудничество с педагогом, родителями, сверстниками – превращаются в реальную практическую деятельность.

2.5. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА

Решающая роль в осуществлении гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, принадлежит педагогам и родителям. Основная задача педагогов – специалистов состоит в организации помощи семье с момента установления ребенку диагноза: информирование родителей о необходимости раннего начала коррекционной работы, необходимости участия родителей в этом процессе, о формах и методах обучения, воспитания, социализации, обеспечивая им возможность выбора метода реабилитации ребенка.

Равнодушие, отрицательное или агрессивное отношение социума к «не таким, как все» не может исчезнуть, само собой или по указу. Его изменяют сами дети и их родители. Изменение происходит не одновременно по всей стране, а в разное время, в разных точках, в «микросоциумах», незаметно, но настойчиво расширяя сферу своего воздействия на людей.

Положительные результаты достигаются тогда, когда выполняются условия, обеспечивающие возможность постепенного расширения пространства общения детей с ОВЗ.

Прежде всего, ребенок должен иметь регулярные контакты со всеми родственниками. Родители организуют контакты ребенка с соседями по лестничной площадке, по дому, по двору. Очень важное значение при этом имеет личность самих родителей: если они ведут замкнутый образ жизни, неконтактны, то интеграция ребенка будет происходить с большим трудом или не состоится совсем. Поэтому, осознав с помощью специалистов особенности своего поведения и оценив их последствия для будущего своего ребенка, родители должны работать над изменением стиля жизни, стать более открытыми, чтобы быть в состоянии налаживать контакты с другими людьми – родителями здоровых детей – потенциальными приятелями своего ребенка.

Постепенно пространство общения должно расширяться за пределы дома и двора – в него включаются семьи друзей и знакомых, а также посетители детских площадок, скверов и парков, катков, ближайших магазинов, аптек, библиотек, кинотеатров, театров.

Таким образом, для более успешного развития своего ребенка важен не только благоприятный психологический климат семьи, но и сохранение активных контактов семьи с друзьями, коллегами и т.д.

Сохраняя контакты с социальным окружением, родители способствуют как сильной адаптации своего ребенка, так и гуманизации общества, формируя у здоровых его членов правильное отношение к любому ребенку, сочувствие и желание оказывать помощь.

Исходя из того, что детско-родительские взаимоотношения должны быть гармоничными, направленными на формирование успешного ребенка были поставлены перед собой задачи:

1. Изучение особенностей детско-родительских отношений и их гармонизации;
2. Определение содержания деятельности педагогов группы, родителей, детей по гармонизации отношений;
3. Разработка плана совместной деятельности педагогов, детей, родителей возрастной группы, направленных на формирование гармоничных детско-родительских отношений;
4. Определение эффективности проделанной работы.

Работа по самообразованию над темой «Гармонизация детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ» длилась несколько лет. Большую помощь и поддержку в работе мне оказали педагоги нашей группы Арюткина О.Н., и Гудзь Т.В.

Для разработки основных направлений работы на протяжении нескольких лет наблюдали за особенностями взаимоотношений наших детей, их родителей и педагогов, учитывали пожелания родителей по проведению конкурсов, соревнований, выставок, досугов, городских акций, изучала научно-методическую литературу, интернет – ресурсы.

В ходе проведения мероприятий с родителями, педагогами, детьми практически всегда возникают вопросы: каков будет результат?

Отслеживание результата влияния проводимых нами мероприятий происходило в форме анкетирования родителей, анализа результата совместной деятельности родителей с детьми.

2.6. ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ОПЫТА

Технология создания опыта работы по теме «Гармонизация детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ» можно разделить на несколько этапов. Предварительный этап заключается, прежде всего, в определении целей, содержания и направленности работы. На этом этапе изучаются особенности детско-родительских отношений, определяется содержание образовательного процесса, способствующее гармонизации

взаимоотношений: это анкетирование, проведение родительских встреч, изучение имеющейся практики. На основном этапе разработан план совместной с родителями деятельности, направленный на гармонизацию детско-родительских отношений. Создан план-график мероприятий по теме опыта: спланированы тематические родительские собрания, просмотр открытых занятий на них, конкурсы совместные: педагоги, дети, родители; проектная деятельность с детьми с привлечением родителей, творческие отчёты в форме выставок, конкурсов. включали в деятельность участие в городских акциях, индивидуальные беседы и практикумы по обучению родителей особенностям детско-родительских отношений. Результаты регулярно обсуждались с коллегами на педсоветах, ГМО.

На заключительном этапе проведена работа по систематизации и обобщению опыта работы.

2.7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОПЫТА

1. Повышение уровня заинтересованности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста;
2. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей с ОВЗ;
3. Гармонизация детско-родительских отношений;
4. Расширение социального партнерства ДООУ.

2.8. ОЖИДАЕМАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ПРЕДЛАГАЕМОГО ОПЫТА РАБОТЫ:

1. Результаты опыта работы позволяют делать вывод, что материалы могут быть использованы педагогами и специалистами ДООУ для коррекции детско-родительских отношений в ДООУ, в работе с родителями, испытывающими трудности в развитии и образовании детей с ОВЗ, гармонизации отношений.
2. Предлагаемые методические материалы могут быть также использованы в системе подготовки и повышения квалификации и самообразования

педагогических работников ДОУ и отдельных педагогов, занимающихся проблемой организации эффективной работы с родителями воспитанников.

3. БИБЛИОГРАФИЯ

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. - СПб.: Речь, 2004.
3. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе//Божович Л.И. Избранные психологические труды. - М., 2002.
5. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: автореф. дисс. канд. психологических наук / А.Я. Варга. - М., 2005.
6. Веракса Н.Е. Понимаете ли вы своего ребенка?: книга для родителей- 2 издание - М.Дрофа 2008 г.
7. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб: Лань, 2003.
8. Гуслова М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. - М.:Издательский центр "Академия", 2007.
9. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной.- М.: Просвещение, 2007.
10. Иванова Н.В. Формирование социального пространства отношений ребенка в дошкольном образовательном учреждении: Учеб. пособие.- Череповец: ЧГУ, 2002.
12. Макаренко, А.С. Проблемы воспитания в советской школе: Учебное пособие / А.С.Макаренко - М.: Педагогика 2005.
13. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. М., 2006.
14. Баранова, Г.А. Подготовка учителя-логопеда к использованию логопедических технологий в процессе повышения квалификации [Текст] / Г.А. Баранова // В сборнике статей Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии нового тысячелетия». В 2 ч. Ч.1. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016.

В городской методический кабинет
департамента образования
Леонтьевой В.В.

Представление на обобщение актуального педагогического опыта учителя – логопеда Якоби Е.В. по теме: «Гармонизация детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с ОВЗ (ОНР и ЗПР)».

В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ (ОНР и ЗПР).

Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач. Семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов, так как ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посещает дошкольное учреждение, школу, различные центры и другие образовательные учреждения. У детей с задержкой психического развития среди множества особенностей, присущих им, на первый план выдвигается общее недоразвитие личности:

- незрелость,
- недостаточная способность к произвольной деятельности,
- очень низкая познавательная активность, особенно не направляемая, спонтанная и т. д. Интеллектуальное недоразвитие этих в значительной мере обусловлено перечисленными факторами.

Однако стоит отметить, что дети указанной категории обладают достаточно высокими потенциальными возможностями развития, показывают относительно хорошую обучаемость. Для детей с ОВЗ очень важно для развития психологически комфортная обстановка исключающая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая работа всего педагогического коллектива. Данная проблема стала важной для нашего коллектива и при длительном изучении семей в МБДОУ № 1 увидели работу учителя – логопеда Якоби Е.В. по данной проблеме.

Для педагога установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, выбора методического подхода, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

В период работы над опытом решались задачи:

- обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;
- формирование эффективной родительской позиции,
- оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ;
- формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей,
- формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня.

Практические занятия организовывались с каждой семьей индивидуально, совместно с родителями и детьми.

Использовались методы работы с родителями семинар, консультация (индивидуальная и групповая), открытые родительские собрания с обязательным проведением открытых занятий с детьми, практические занятия в группах и индивидуально. Особое внимание привлекают совместные детско-родительские проекты, выставки, конкурсы.

Результаты после проведения семинаров, встреч, проектов, конкурсов, выставок - работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ:

- Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.
- Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
- Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
- Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
- Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

В соответствии со всем вышеизложенным, хотелось бы представить следующее пожелание автору: продолжить работу по данной проблеме, направляя научный интерес и практический поиск в сферу определения путей, форм и методов совершенствования гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ (ОНР и ЗПР).

Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 1»



/Шаманина В. М./

Экспертное заключение
на актуальный педагогический опыт работы «Гармонизация детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с ОВЗ (ОНР и ЗПР)»
Якоби Е.В., учителя — логопеда МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 1» города Магадана

Обобщенный и предоставленный педагогом позитивный опыт работы по гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ (ОНР и ЗПР), в настоящее время является актуальным. Огромное значение приобретает совместная деятельность детей, педагогов, родителей, направленная в целом на гармонизацию детско-родительских отношений.

Предоставленный опыт содержит практические материалы: доклады, консультации, разработанные педагогические проекты, конспекты занятий с детьми по теме гармонизации детско-родительских отношений в семье. Использование данного опыта в практической деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций обогатит методическую копилку педагогов.

Экспертизу провел:

заведующий МБДОУ «ДСКВ № 53» _____ Л.В. Сидукова

БУДЕТ СВИДЕТЕЛЬСТВО

