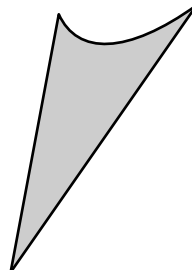


Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования мэрии г. Магадана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Магадана
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением математики №15»

Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся
на уроках информатики
(из опыта работы)

Мосолкова Л.В., учитель информатики
МБОУ г. Магадана «СОШ с УИМ № 15»

Магадан – 2013 г.



от 14.08.2013г.

№ 136

Об итогах городского конкурса
«Педагог года-2013»

В соответствии с постановлением мэра города Магадана от 24.01.2005 года № 60 «Об утверждении премии мэра города Магадана победителю конкурса «Педагог года», приказом управления образования мэрии города Магадана от 10.01.2013 года № 8 «О подготовке и проведении городского конкурса «Педагог года – 2013», на основании решения оргкомитета и жюри городского конкурса «Педагог года – 2013» (протокол от 08.02.2013 года)

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Признать **победителями** городского конкурса «Педагог года – 2013»:

- Малахову Ольгу Васильевну, учителя-логопеда МБДОУ № 55;
- Мосолкову Людмилу Васильевну, учителя информатики и математики МБОУ «СОШУИМ № 15».

2. Признать **призерами** городского конкурса «Педагог года – 2013»:

заявившими II место:

- Волкогонову Светлану Александровну, учителя-логопеда МБДОУ № 39;
- Крупскую Анастасию Николаевну, воспитателя МБДОУ № 53;
- Созоник Василину Витальевну, учителя русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 30».

заявившими III место:

- Карпенко Нину Сергеевну, воспитателя МБДОУ № 67;
- Карпову Наталью Леонидовну, учителя истории МБОУ «Гимназия № 13»;

- Крупскую Анастасию Николаевну, воспитателя МБДОУ № 53;
- Малахову Ольгу Васильевну, учителя-логопеда МБДОУ № 55;
- Карпенко Нину Сергеевну, воспитателя МБДОУ № 67;
- Карпову Наталью Леонидовну, учителя истории МБОУ «Гимназия № 13»;
- Ковалёву Олесю Евгеньевну, педагога-психолога МБОУ «СОШУИОП № 14»;
- Мосолкову Людмилу Васильевну, учителя информатики и математики МБОУ «СОШУИМ № 15»;
- Павлову Оксану Павловну, учителя-логопеда МБОУ «СОШ № 18»;
- Исаеву Галину Николаевну, учителя-логопеда МАОУ «Гимназия № 24»;
- Будникову Иолу Николаевну, учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 29»;
- Созоник Василину Витальевну, учителя русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 30».

6. **Объявить благодарность** за подготовку победителей и призеров городского конкурса «Педагог года – 2013»:

- Чернышовой Наталье Анатольевне, заведующей МБДОУ № 39;
- Сидуковой Лидии Вячеславовне, заведующей МБДОУ № 53;
- Илларионовой Элле Владимировне, заведующей МБДОУ № 55;
- Вежливицкой Зинаиде Владимировне, заведующей МБДОУ № 67;
- Бирюковой Ангелине Львовне, директору МБОУ «Гимназия № 13»;
- Гольмовой Евгении Вильямовне, и.о. директора МБОУ «СОШУИМ № 15»;
- Ильяшенко Татьяне Анатольевне, директору МАОУ «Гимназия № 24»;
- Фризон Татьяне Викторовне, и.о. директора МБОУ «Гимназия № 30».

7. **Объявить благодарность** за большую организаторскую работу по обеспечению условий для проведения городского конкурса «Педагог года – 2013»:

- Черкасовой Наталье Анатольевне, заведующей МБДОУ № 58;
- Майоровой Ирине Николаевне, директору МБОУ ДОД «ДЮИОТ»;
- Фризон Татьяне Викторовне, и.о. директора МБОУ «Гимназия № 30».

8. Отметить большую организаторскую работу членов оргкомитета и членов жюри городского конкурса «Педагог года – 2013».

9. Считать **обобщенным** на городском уровне опыт участников конкурса «Педагог года – 2013»:

- Митрофановой Марины Витальевны, воспитателя МБДОУ ЦР-л/с № 13»;

3. Признать **победителями** в номинациях:
– «Традиции и новаторство в образовании»
Митрофанову Марину Витальевну, воспитателя МБДОУ «ЦР-л/с № 13»;

- «За преданность профессии»
Бици Любовь Викторовну, воспитателя МБДОУ № 45;
- «Сердце отдаю детям»
Павлову Оксану Павловну, учителя-логопеда МБОУ «СОШ № 18»;
- «Искусство педагогического общения»
Будникову Иолу Николаевну, учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 29».

4. Наградить:

дипломом I степени и денежной премией в размере 25,0 тыс.руб.

победителей конкурса «Педагог года – 2013»:

- Малахову Ольгу Васильевну, учителя-логопеда МБДОУ № 55;
- Мосолкову Людмилу Васильевну, учителя информатики и математики МБОУ «СОШУИМ № 15».

дипломом II степени и денежной премией в размере 20,0 тыс.руб.

призеров конкурса:

- Волкогонову Светлану Александровну, учителя-логопеда МБДОУ № 39;
- Крупскую Анастасию Николаевну, воспитателя МБДОУ № 53;
- Созоник Василину Витальевну, учителя русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 30».

дипломом III степени и денежной премией в размере 15,0 тыс.руб.

призеров конкурса:

- Карпенко Нину Сергеевну, воспитателя МБДОУ № 67;
- Карпову Наталью Леонидовну, учителя истории МБОУ «Гимназия № 13»;
- Исаеву Галину Николаевну, учителя-логопеда МАОУ «Гимназия № 24».

5. Наградить **ценным подарком** участников конкурса «Педагог года – 2013»:

- Волкогоновой Светланы Александровны, учителя-логопеда МБДОУ № 39;
- Бици Любовь Викторовны, воспитателя МБДОУ № 45;
- Крупской Анастасии Николаевны, воспитателя МБДОУ № 53;
- Малаховой Ольги Васильевны, учителя-логопеда МБДОУ № 55;
- Карпенко Нины Сергеевны, воспитателя МБДОУ № 67;
- Карповой Натальи Леонидовны, учителя истории МБОУ «Гимназия № 13»;
- Ковалёвой Олеси Евгеньевны, педагога-психолога МБОУ «СОШУИОП № 14»;
- Мосолковой Людмилы Васильевны, учителя информатики и математики МБОУ «СОШУИМ № 15»;
- Павловой Оксаны Павловны, учителя-логопеда МБОУ «СОШ № 18»;
- Исаевой Галины Николаевны, учителя-логопеда МАОУ «Гимназия № 24»;
- Будниковой Иолы Николаевны, учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 29»;
- Созоник Василины Витальевны, учителя русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 30».

9. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Руководитель
управления образования



С.Л. Колмогорова

Содержание

Информационный лист (анкета)	5-7
Информационная карта актуального педагогического опыта	8-12
Введение	13-15
Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности школьников на уроке	16-21
Приемы активизации познавательной деятельности (из опыта работы)	22-27
Приемы формирования мотивации к изучению информатики	27-31
Эффективность опыта с точки зрения полученных результатов	32-43
Заключение	44-45
Литература	46
Приложение	



Информационный лист (анкета)

1.	Ф.И.О. (без сокращений)	Мосолкова Людмила Васильевна
2.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Магадана «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением математики № 15»
3.	Должность (если учитель – указать предмет, воспитатель (педагог) – направление деятельности)	Учитель информатики
4.	Образование	Высшее
5.	Название учебного заведения, год его окончания, специальность по диплому	Омский государственный педагогический университет, 2003 г. Учитель математики, информатики по специальности «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика»
6.	Категория	Высшая
7.	Звания, награды	- Грамота Управления образования мэрии г. Магадана (2009 г.); - Грамота Департамента образования Администрации Магаданской области (2011 г.); - Грамота за победу в номинации «За мастерство и педагогическую перспективу» в рамках VI городского конкурса «Самый классный классный – 2011»; - Диплом I степени в конкурсе «Педагог года - 2013»; - Диплом III степени в XXIII конкурсе «Педагог года Магаданской области - 2013»; - Благодарность мэра г. Магадана (2013 г.), Благодарственное письмо Магаданской городской Думы (2013 г.); - Благодарственное письмо Магаданской областной Думы (2013 г.)
8.	Стаж работы общий/ педагогический)	10 лет/10лет
9.	Недельная нагрузка	25 ч.
10.	Внеклассная работа (если есть)	Классное руководство в 8м1 класс
11.	В каком профессио-	Педсовет.org. Адрес сайта: http://pedsovet.org/

	нальном сообществе состоит	Открытый класс. Адрес сайта: http://www.openclass.ru/ Завуч. Инфо. Адрес сайта: http://www.zavuch.info/ Сайт Интернет-сообщества учителей. Адрес сайта: http://pedsovet.su/ ПроШколу.ру. Адрес сайта: http://www.proshkolu.ru/
12.	Участие в профессиональных конкурсах (год, название, результат)	VI Городской конкурс «Самый классный классный – 2011», Грамота за победу в номинации «За мастерство и педагогическую перспективу» Городской конкурс «Педагог года - 2013», диплом I степени XXIII конкурс «Педагог года Магаданской области - 2013», диплом III степени
13.	Наличие кабинета (оборудован ли кабинет в соответствии с требованиями ФГОС) (приказ Минобрнауки РФ от 04 октября 2010 № 286 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»)	да
14.	Количество открытых уроков за последние 3 года (муниципальный уровень)	3
15.	Форма и место представления своего опыта работы за последние 3 года	- Методический семинар в рамках городского конкурса «Педагог года - 2013»; - мастер-класс в рамках городского конкурса «Педагог года - 2013»; - урок информатики в 6 классе в рамках городского конкурса «Педагог года - 2013»; - открытый урок в 9м1 кл. для слушателей кур-

		<p>сов МОГАУ ДПО «ИПК ПК» по теме «Математические основы информатики»;</p> <ul style="list-style-type: none">- практические занятия для слушателей курсов МОГАУ ДПО «ИПК ПК» в рамках проблемного семинара «Мультимедийные технологии в образовательном процессе» по теме «Работа с комплексом автоматизированного рабочего места»;- городской семинар для заместителей директора образовательных учреждений УО г. Магадана по теме «Управленческая деятельность зам. директора по подготовке к ЕГЭ», проведение занятия элективного курса по теме «Количество информации»
--	--	---

Информационная карта актуального педагогического опыта

Ф.И.О.	Мосолкова Людмила Васильевна
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Магадана «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением математики № 15» +7(4132)641188, shsugim15@mail.ru
Должность	Учитель информатики
Стаж работы в должности	6 лет
Тема актуального педагогического опыта	«Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках информатики»
Источник изменений	<p>Одна из основных целей образования – формирование разносторонне развитой личности, способной к саморазвитию и самопознанию, однако есть определенные противоречия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) между желанием иметь высокий уровень образовательных достижений и низким интересом к предлагаемым учителем традиционным заданиям на уроках, к выполнению домашних заданий; 2) между желанием учителя передать как можно больше знаний ученику и временными рамками урока; 3) между учебными задачами и задачами, которые ставит современное общество; 4) между большим количеством времени, которое учащиеся проводят за компьютером, и малым объемом системных знаний и навыков в области информатики и информационных технологий; 5) между необходимостью подготовки пользователей информации, владеющих эффективными навыками самообразования в условиях информационного общества, и низким уровнем их информационной культуры. <p>Новизна опыта состоит в использовании известных педагогических методик и педагогических инноваций в образовательном процессе с целью формирования устойчивой мотивации, активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и, как следствие, повышения качества знаний.</p>

	<p>Обществу необходимы выпускники, обладающие сформированными навыками творческой работы, интеллектуальные, коммуникативные, думающие. Чтобы подготовить такого выпускника, необходимы новые формы и методы работы учителя.</p>
Идея изменений	<p>Сущность опыта заключается в том, что реализуется идея сотрудничества и технология развивающего обучения, создаются успешные учебные ситуации при выполнении проектных и исследовательских работ в урочной деятельности, и плюс к этому – учет индивидуальных образовательных запросов во внеурочной деятельности, в использовании на уроках активных методов обучения.</p>
Концепция изменений	<p>Новизна опыта заключается в изменении подходов к организации учебного процесса. Новизна предусматривает: ориентацию учителя на индивидуальные потребности учащихся; выявление индивидуальных возможностей и интересов учащихся; оценивание продвижения ученика по личностным и поведенческим параметрам; максимальное включение ребенка во все формы активности, расширение его реального опыта по предметам информатика, информатика и ИКТ.</p> <p>Риски: в погоне за оценкой иногда встречаются ситуации, когда ученик пытается представить чужую работу как свою. Во-первых, выявление таких случаев требует от учителя способностей распознать плагиат, что достаточно трудно в огромном потоке информации, а, во-вторых, эти случаи являются поводом для дискуссии в классе по вопросам «пиратства» и одновременно ненавязчивого педагогического воздействия, воспитания в правовом поле, в условиях уважения к соблюдению авторских прав.</p>
Условия реализации изменений предлагаемого опыта	<p>Учитель использует как арсенал внешней мотивации: наглядные пособия, мультимедийные презентации, яркость речи, приём сравнений и т.д., так и формирует внутреннюю мотивацию, которая является необходимым условием для успешного пути от незнания к знанию. Наиболее значимые для успешной познавательной деятельности мотивации по результату и процессу деятельности, мотивацию на оценку также нужно учитывать – она позволяет поднять внутреннюю самооценку ученика.</p> <p>Ресурсные возможности школы позволили учителю организовать преподавание на качественно новом уровне. В кабинете имеется постоянный выход в Интернет, имеется интерактивная доска, мультимедиа проктор.</p>

<p>Результат изменений (использование предлагаемых способов обучения и воспитания)</p>	<p>Учащиеся принимают активное участие в исследовательской деятельности, различных конкурсах и олимпиадах, имеют призовые места. Качество знаний по информатике 69-71%, что подтверждается результатами контрольных работ, результатами ОГЭ и ЕГЭ по информатике</p>
<p>Публикации (если есть)</p>	<p>- Элективный курс «Оптимизационное моделирование экономических задач в среде MS Excel» (http://festival.1september.ru/authors/218-867-733) - «Рейтинговая оценка образовательных достижений обучающихся по информатике» (https://infourok.ru/rejtingovaya-ocenka-obrazovatelnih-dostizheniy-obuchayuschih-sya-po-informatike-791148.html)</p>
<p>Описание актуального педагогического опыта</p>	<p>Важнейший фактор успешности формирования прочных знаний по информатике – развитие учебно-познавательного энтузиазма учащихся на уроке, который достигается интеллектуальной и эмоциональной подготовкой школьников к восприятию нового учебного материала.</p> <p>Из класса в класс материал, изучаемый на уроках информатики, становится все сложнее и сложнее и, соответственно, интерес детей постепенно гаснет, ничем не поддерживаемый.</p> <p>Познавательный интерес выступает как сильное средство обучения. «Ученик – это не сосуд, который надо заполнить, а факел, который надо зажечь». Классическая педагогика прошлого утверждала: «Смертельный грех учителя – быть скучным». Когда ребенок занимается из-под палки, он доставляет учителю массу хлопот и огорчений, когда же дети занимаются с охотой, то дело идет совсем по-другому. Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудно, но практически и невозможно. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитания учащегося, повышения его качества.</p> <p>Через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску урока, игровые мо-</p>

	<p>менты, нетрадиционные уроки – пробудить у учащихся желание заниматься наукой, которая, по мнению медиков, продлевает жизнь, давая возможность на долгие годы сохранять голову свежей, а человека работоспособным, энергичным.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у обучающихся потребность в осуществлении творческих преобразований учебного материала с целью овладения новыми знаниями; - формировать положительные отношения школьников к учебной деятельности; - развить их стремление к более глубокому познанию изучаемого предмета; - воспитать потребность в самообразовании. <p>Любой педагог, пробуждая интерес к своему предмету, не просто осуществляет передачу опыта, но и укрепляет веру в свои силы у каждого ученика независимо от его способностей. Следует развивать творческие возможности у слабых учеников, не давать останавливаться в своем развитии более сильным ученикам, учить всех воспитывать у себя силу воли, твердый характер и целеустремленность при решении сложных заданий. Все это и есть воспитание творческой личности в самом широком понимании этого слова. Но для создания глубокого интереса к предмету, для развития познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие самостоятельности, личной инициативы и творчества учащихся разного возраста.</p> <p>В практике своей работы использую различные формы и методы стимулирования у учащихся интереса к учению: дифференцированные задания, работа в группах, игровой и занимательный материал, элементы проблемного и эвристического методов, нестандартные уроки, активные методы обучения (АМО).</p>
Экспертное заключение	Опыт обобщался в рамках городского конкурса «Педагог года - 2013»
Последователи (если есть)	-
Кто и когда изучал	<ul style="list-style-type: none"> - Методическое объединение учителей естественно-математического цикла МБОУ г. Магадана «СОШ с УИМ № 15», 2010-2012 гг. - Методический совет МБОУ г. Магадана «СОШ с УИМ №15», 2012 г. - Педагоги г. Магадана в рамках городского конкурса

	«Педагог года -2013»
--	----------------------

Скажи мне, и я забуду
Покажи мне, и я запомню
Дай мне действовать самому,
И я научусь.

Конфуций

Введение

Важнейший фактор успешности формирования прочных знаний по информатике – развитие учебно-познавательного энтузиазма учащихся на уроке, который достигается интеллектуальной и эмоциональной подготовкой школьников к восприятию нового учебного материала.

Из класса в класс материал, изучаемый на уроках информатики, становится все сложнее и сложнее и, соответственно, интерес детей все более гаснет, ничем не поддерживаемый.

Познавательный интерес выступает как сильное средство обучения. «Ученик – это не сосуд, который надо заполнить, а факел, который надо зажечь». Классическая педагогика прошлого утверждала: «Смертельный грех учителя – быть скучным». Когда ребенок занимается из-под палки, он доставляет учителю массу хлопот и огорчений, когда же дети занимаются с охотой, то дело идет совсем по-другому. Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудно, но практически и невозможно. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

Формирование познавательных интересов – это включение в учебный процесс таких средств, форм, методов, которые привлекали бы к себе ученика, располагали бы его к совместной деятельности с учителем, активизировали бы его учение, а обучающая деятельность учителя, опираясь на опыт и интересы учащихся, на их устремления и запросы, значительно способствовала бы совершенствованию учебного процесса. Эта направленность характеризу-

ется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению и носит поисковый характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Однажды мне ученик сказал на уроке: «Мне тогда все понятно, когда интересно». Значит, ребенку должно быть интересно на уроке. Если рассматривать все обучение в виде цепочки «хочу – могу – выполняю с интересом», то интерес стоит в центре этого построения. Так как же сформировать его у ребенка? Такой вопрос стоит перед каждым педагогом, поэтому жизнь украшается двумя вещами: занятием информатикой и ее преподаванием. Вот так и для меня радость заниматься информатикой, но еще большая радость, если удастся привить любовь к предмету или хотя бы интерес к информатике.

Поэтому тема «Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках информатики» является неслучайной в моем педагогическом опыте.

Через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску урока, игровые моменты, нетрадиционные уроки – пробудить у учащихся желание заниматься наукой, которая, по мнению медиков, продлевает жизнь, давая возможность на долгие годы сохранять голову свежей, а человека работоспособным, энергичным. Моя цель – убедить в этом учеников,

- сформировать потребность в осуществлении творческих преобразований учебного материала с целью овладения новыми знаниями;
- формировать положительные отношения школьников к учебной деятельности;
- развить их стремление к более глубокому познанию изучаемого предмета;
- воспитать потребность в самообразовании.

Новизна опыта заключается в изменении подходов к организации учебного процесса, в использовании известных педагогических методик и педагогических инноваций в образовательном процессе с целью формирования устойчивой мотивации, активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и как следствие повышения качества знаний. Новизна предусматривает: ориентацию учителя на индивидуальные потребности учащихся; выявление индивидуальных возможностей и интересов учащихся; оценивание продвижения ученика по личностным и поведенческим параметрам; максимальное включение ребенка во все формы активности, расширение его реального опыта по предметам информатика, информатика и ИКТ.

Обществу необходимы выпускники, обладающие сформированными навыками творческой работы, интеллектуальные, коммуникативные, думающие. Чтобы подготовить такого выпускника, необходимы новые формы и методы работы учителя.

1. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности школьников на уроке

Понятие «деятельность» - одно из основных в современной психологии. Деятельностью называют процесс активности человека, характеризуемый предметом, потребностью, целями и условиями их достижения, действиями и операциями.

Потребность в деятельности – основной источник активности человека.

Форма проявления потребности – мотив – то, что побуждает человека к деятельности. Под учебной деятельностью психологи понимают деятельность, направленную на приобретение знаний о предмете изучения и общих приемах решения связанных с ним задач.

Познавательная деятельность – это познание не только в целях учения, но и для открытия нового в науке. Познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение) входят как составная часть в любую человеческую деятельность и обеспечивают ее эффективность. Любой человек рождается с задатками к познавательной деятельности, но уровень развития познавательных возможностей человека зависит не только от задатков, полученных при рождении, но в гораздо большей мере от характера формирования познавательных возможностей в семье, в школе, от собственной деятельности по развитию своих интеллектуальных способностей.

Психолого-педагогическими исследованиями зафиксированы различные уровни активности. Применительно к школьнику зафиксировано три уровня активности:

1.Репродуктивно-подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого. Усвоение образцов сопровождает человека всю жизнь. Но уровень собственной активности личности здесь недостаточен.

2. Поисково-исполнительская активность представляет более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности. На этом уровне можно принять задачу и самому отыскать средства ее выполнения.

3. Творческая активность является собой высший уровень, поскольку и сама задача может ставиться школьником, а пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные.

Показателями творческой активности школьника можно считать те, которые выделены в характеристике творчества психологией: новизна, оригинальность, отстранение, отход от шаблона, ломка традиций, неожиданность, целесообразность, ценность.

Переход школьника на уровень творческой активности – свидетельство значительного скачка в общем развитии личности, свидетельство значительной силы его внутренних процессов, его саморегуляции и самоорганизации, поскольку прежние уровни активности его обогатились опытом.

Творческая активность в значительной мере связана со сложной мотивацией деятельности, что сказывается на эффективности последней.

Уровень познавательной активности учащихся
Основание для классификации

Методический подход (по Г.И. Щукиной)	Стадии познавательного процесса (по Т.И. Шаповой)	Степень включенности учащегося в процесс обучения
		<i>Нулевая активность.</i> Учащийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет желания к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога.
<i>Репродуктивно-подражательная.</i> Опыт в учебной деятельности накапливается через усвоение образцов, при этом уровень собственной активности личности недостаточен.	<i>Воспроизводящая активность.</i> Ученик должен понять, запомнить и воспроизвести знание, овладеть способами	<i>Ситуативность активности.</i> Активность учащегося проявляется лишь в определенных учебных ситуациях (интересное содержание урока, приемы обучения и пр.); определяется в основном эмоциональным восприятием

<i>Поисково-исполнительская деятельность.</i> Ученик не просто принимает задачу, но и сам отыскивает средства ее выполнения (имеет место большая степень самостоятельности).	<i>Интерпретирующая активность.</i> Выявление смысла, проникновение в сущность явления, стремление познать связи между явлениями овладеть способом применения знаний на условиях.	<i>Исполнительская активность.</i> Позиция учащегося обусловлена не только эмоциональной готовностью, но и наработанными приемами учебных действий, что обеспечивает быстрое восприятие учебной задачи и самостоятельность в ходе ее решения.
<i>Творческая активность.</i> Сама задача может ставиться школьником и пути ее решения избираются новые, нестандартные.	<i>Творческая активность.</i> Не просто проникновение в сущность явлений, их взаимосвязи, а попытка найти для этой цели новый способ.	<i>Творческая активность.</i> Позиция учащегося характеризуется готовностью включиться в нестандартную учебную ситуацию, поиском новых средств для ее решения.

Сравнение концептуальных позиций технологий

Позиции технологии развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)	Позиции технологии саморазвития личности (А.Л. Ухтомский, Г.К. Селееко)	Интегрированная технология развивающего обучения (Л.Г. Петерсона)
<i>Субъектность позиции ученика</i>		
Ученик является субъектом, а не объектом обучения и воспитания	Субъектность деятельности ученика проявляется не только при решении учебной задачи, а охватывает выполнение крупных учебных целей.	
<i>Соотношение обучения и развития</i>		
Обучение идет впереди развития, в зоне ближайшего развития, стимулируя и ускоряя развитие.	Ведущая роль обучения в развитии выступает как осознанное управление личностью своим развитием.	Ведущая роль обучения в формировании у учащихся готовности к саморазвитию.
<i>Акцент целей</i>		
Приоритет формирования способов умственных действий, интеллектуально развитый человек (СУД).	Приоритет формирования самоуправляющихся механизмов личности (СУМ).	Интеграция различных развивающих систем, опирается на познавательную деятельность (СУД+ЗУН).
<i>Роль теоретического мышления</i>		
Ведущая роль теоретического знания выражается в дедуктивном структурировании учебного ма-	Ведущая роль теоретического сознания выражается в овладении методологией учебной и внеучебной дея-	Ведущая роль теоретических знаний выражается в процессе формирования способностей учащихся к учебно-

териала.	тельности, в осознании действия механизмов саморазвития.	творческой деятельности.
<i>Деятельность учащегося</i>		
Учебная деятельность направлена лишь на удовлетворение познавательной потребности, на изменение личностью самой себя как субъекта познания.	Целенаправленная деятельность, включающая все этапы, развертывается не только в процессе учения, но и во всех других сферах жизнедеятельности учащихся.	Целенаправленная деятельность, которая включает самоопределение нормореализацию, нормотворчество и обеспечивает развитие способностей учащихся.

Рассмотрим особенности формирования учебной деятельности школьников на различных возрастных этапах.

Для формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте необходимо, чтобы учитель систематически ставил перед детьми учебные задачи, вместе с ними находил и демонстрировал соответствующие учебные действия, а также действия контроля и оценки. Школьники должны понимать смысл учебных задач и последовательно воспроизводить все действия.

На среднем этапе достигается определенная самоорганизация школьниками учебной деятельности. Это выражается во владении основными звеньями учебной деятельности: постановкой учебной задачи, осуществлением активных предметных преобразований, выполнении действий самоконтроля и самооценки. На этом этапе открывается возможность аксиоматического введения знаний.

Наконец, на третьем этапе школьного детства (в старших классах) в учебной деятельности приобретает значение исследовательский метод, развернутый учебно-научный эксперимент. Учащиеся, подготовленные к логическим формам рассуждения, должны правильно формулировать вывод из экспериментально-опытной работы. Старшему школьному возрасту свойственно использование учебной деятельности как средства профориентации и профподготовки, овладение способами самостоятельной учебной деятельности и самообразования.

Перечислю положения, которые являются основанием для конструирования педагогического определения понятия “учебно-познавательная творческая деятельность школьника”.

1. В результате педагогических исследований [9, с.65] установлены некоторые закономерности протекания творческой деятельности учащихся. Например, развитие у учащихся опыта творческой деятельности возможно только при включении их в решение доступных и значимых для них проблем и проблемных задач; доступный учащимся опыт творческой деятельности достигается, если совокупность проблем и проблемных задач составляет систему, отвечающую определенным требованиям.

При составлении системы проблем и проблемных задач особое внимание следует уделять заданиям, требующим от ученика самостоятельной постановки проблемы – важного этапа творческой деятельности, а также заданиями, способствующим развитию целеполагания, играющего ведущую роль в развитии личности.

2. *П.И. Пидкасистый* отмечает, что воспроизводящая и творческая деятельность просматриваются в характере и структуре познавательной деятельности учеников, во-первых, в виде двух самостоятельных звеньев, где познавательная деятельность на уровне воспроизведения выступает как подготовительный этап к творчеству, а творчество – как самостоятельное основное звено; во-вторых, как единое целое, внутри которого элементы воспроизведения и творчества переплетаются, взаимодополняя друг друга в познавательном акте ученика, то есть связь воспроизведения и творчества есть в любом звене учебного процесса.[13, с.74]

3. Для организации познавательной творческой деятельности учащихся большое значение имеет решение задачи, на важность которой указывал академик *А.И. Колмагоров*: “Важно создавать в школе условия для возникновения и развития догадок, интуиции. Но при этом важно подводить учащихся к пониманию того, что истинная интуитивная догадка возможна только на основе огромной работы по усвоению тех знаний, которые являются базисом

интуиции, и, что любая интуиция требует своего глубокого логического обоснования” [16, с.25-26]

В процессе приобретения учащимися знаний, умений и навыков важное место занимает умение учителя активно руководить деятельностью учащихся. Активно управляемый процесс направлен на обеспечение глубоких и прочных знаний всех учащихся, на усиление обратной связи. Здесь предполагается учет индивидуальных особенностей школьников, моделирование учебного процесса, его прогнозирование, четкое планирование, активное управление обучением и развитием каждого учащегося.

В обучении активную роль играют учебные проблемы, которые приводят учащихся к индивидуальной поисково-исследовательской деятельности. Современная педагогика выделяет следующие методы, активизирующие мыслительную деятельность учащихся: *метод проблемного обучения, метод алгоритмизированного обучения, метод эвристического обучения, метод исследовательского обучения.*

Приемы активизации познавательной деятельности (из опыта работы)

Любой педагог, пробуждая интерес к своему предмету, не просто осуществляет передачу опыта, но и укрепляет веру в свои силы у каждого ученика независимо от его способностей. Следует развивать творческие возможности у слабых учеников, не давать останавливаться в своем развитии более сильным ученикам, учить всех воспитывать у себя силу воли, твердый характер и целеустремленность при решении сложных заданий. Все это и есть воспитание творческой личности в самом широком и глубоком понимании этого слова. Но для создания глубокого интереса к предмету, для развития познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие самостоятельности, личной инициативы и творчества учащихся разного возраста.

В практике своей работы использую различные формы и методы стимулирования у учащихся интереса к учению: дифференцированные задания, работа в группах, игровой и занимательный материал, элементы проблемного и эвристического методов, нестандартные уроки.

Нестандартные уроки

Применяя в своей работе нестандартные уроки, я сделала вывод, что именно такие уроки повышают эффективность обучения, предполагают творческий подход со стороны учителя и ученика. Это одна из форм активного обучения. В своей работе я провожу уроки-сказки, уроки-путешествия, общественный смотр знаний, урок-аукцион, урок-эстафета, интегрированные уроки и др. (см. Приложение 1, 2)

Возможности нетрадиционных уроков велики: они являются средством формирования познавательной деятельности школьников, средством активизации учащихся в процессе учебной работы, а также одним из способов стимулирования и развития интереса к учению. Но в то же время, они должны

реализовывать обучающие, развивающие и воспитательные задачи, которые ставятся на каждом уроке.

Опыт работы показывает, что проведение нетрадиционных уроков возможно на любом этапе работы над учебным материалом, как во время проведения урока приобретения новых знаний, так и на уроках формирования умений и навыков, обобщения и систематизации знаний, на уроках повторения, контроля.

Групповая и дифференцированная работа

Сегодня очень важно последовательно использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учеников, продуктивное, творческое усвоение знаний и умений, создавая положительный и эмоциональный фон, инициировать активный диалог, самостоятельную работу на уроке. Решению этих проблем способствуют групповые формы работы.

В условиях групповой работы происходит преобразование, перестройка позиций личности, изменяются ценностные установки, смысловые ориентиры, цели обучения и самого взаимодействия каждого из участников учебного процесса. Изменение позиции определяется переходом школьников на новый уровень освоения учебной деятельности, к новым формам взаимодействия учеников друг с другом и с учителем.

Эта форма работы не позволяет ему оставаться пассивным в учебном процессе, безразличным к другим членам группы, к выполняемому заданию, стимулирует такие важные способы взаимодействия, как групповая дискуссия, сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание, преодоление замкнутости учеников, и имеем еще целый ряд позитивных моментов.

Для организации групп я учитываю уровень знаний учащихся, психологическую совместимость детей, личностные качества детей, уровень самостоятельности, уровень работоспособности. В каждой группе выделяется лидер, консультант, который руководит группой.

Групповые формы работы позволяют осуществлять и дифференцированный подход в обучении, реализовать творческие возможности всех уча-

щихся: с высокими, средними и низкими учебными возможностями. Работая с сильными учениками, я иду не по пути увеличения объема заданий, а за счет разнообразия заданий. Слабым учащимся я даю посильные задания, предлагая им опорные схемы, таблицы, алгоритмы т.д. Чтобы индивидуальная работа всех учащихся была успешной, целесообразно, во-первых, предварять ее коллективным обсуждением сущности задания, возможных путей решения, ожидаемых результатов и т. п.; во-вторых, завершить ее коллективным обсуждением полученных ответов, анализом ошибок и недочетов, установлением наиболее рационального способа решения и изучением возможности его применения.

Предлагаемое на уроке индивидуальное задание должно быть доступным и интересным большинству учащихся класса, иначе его нет смысла делать предметом общей самостоятельной работы. Кроме того, по содержанию и по форме решения оно должно быть удобным для быстрого перехода от коллективной работы к индивидуальной и от индивидуальной к коллективной. В тех случаях, когда часть урока систематически отводится на индивидуальную работу учащихся, необходимо обратить особое внимание на рациональное использование времени. Например, целесообразны в этом отношении «информатические» диктанты или устное решение задач и упражнений (с записью одних ответов, показом соответствующих карточек с изображением нужной цифры, буквы, значка). Лаконичность ответов при выполнении таких заданий, использование специальных карточек «обратной связи».

Примеры дифференцированных заданий, применяемых мною на уроках (см. Приложение 3)

Использование элементов проблемного и эвристического методов

Одним из наиболее эффективных средств активизации мышления ученика является проблемное обучение. Суть активности, достигаемой при проблемном обучении заключается в том, что ученик должен анализировать фактический материал и оперировать им так, чтобы самому получить из него

новую информацию. Другими словами это расширение, углубление знаний при помощи ранее усвоенных знаний или новое применение новых знаний.

Цель активизации учащихся посредством проблемного обучения заключается в том, чтобы поднять уровень мыслительной деятельности ученика и обучать его не отдельным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а в системе умственных действий, которые характерны для решения нестереотипных задач, требующего применения творческой мыслительной деятельности.

Наведению ученика на догадку может способствовать удачно подобранная система подготовительных упражнений.

Самое обычное задание можно сделать творческим, если создать в классе атмосферу поиска, размышления, когда ученики начинают искать и находят несколько способов решения одного и того же задания; подать это задание так, чтобы каждый этап его решения заставлял их обдумывать свои действия.

Сложность проблемного метода состоит в том, что он требует высокой подготовки учащихся по предмету. Поэтому в своей работе я использую только элементы проблемного обучения, исходя из фактических знаний детей. Примеры проблемных заданий, применяемых мною на уроках (см. в *Приложении 4*).

Помочь обучаемому четко ответить на следующие вопросы: 1) Что конкретно дано? 2) Что конкретно надо найти? 3) Что известно в данном поиске? 4) Какие аналогичные задачи в обучении уже решались и есть ли возможность ими воспользоваться? 5) Какая аналитическая и качественная информация нужна, чтобы оптимально решить задачу? помогает использование на уроках математики эвристического обучения.

Эвристический метод обучения позволяет педагогу предоставить учащимся больше самостоятельности и творческого поиска по сравнению с традиционными методами обучения. Однако сложность разработки эвристических уроков состоит в том, что при их разработке учитель должен учитывать:

а) общий уровень развития ученического коллектива;

- б) возрастные особенности формирования креативной сферы;
- в) индивидуальные особенности учащихся;
- г) особенности содержания учебного материала по математике.

Приведу некоторые примеры заданий эвристического характера, используемые мною на уроках:

- сочинить задачу или задание в занимательной, игровой форме, (сказку, кроссворд, викторину и т.д.)
 - разработать памятки, алгоритмы решения задач, составить опорные сигналы;
- составить и провести викторину.

Решение эвристических задач на основе иллюстративного материала обеспечивают развитие речи учащихся, мотивацию высказывания, развивают у детей творческое воображение, наблюдательность, содействуют формированию коммуникативных умений. Выполнение проектных работ развивает следующие креативные качества учащихся: воображение, фантазию, способность применять знания в иной плоскости.

Вовлечение учащихся в игру на эвристических уроках способствуют свободному проявлению их творческого потенциала. Игровые приемы дают простор творческому воображению. Например, игра «Счастливый случай». Необязательно делать игровым целый урок, можно успешно использовать игры-пятиминутки: «Игра третий лишний», «Игра Что? Где? Когда».

Игровые моменты

Увеличение умственной нагрузки на уроках информатики заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда еще формируются, а иногда только определяются постоянные интересы и склонности к тому или иному предмету. Именно в этот период нужно стремиться раскрыть притягательные стороны информатики, поэтому немаловажную роль на уроках я отвожу дидактическим играм - современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающего

образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Включение в урок дидактических игр делает процесс обучения интересным, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Я использую разные виды игр: тренировочные, познавательные, контрольные, сюжетно-ролевые, творческие.

Например: «Лото», «Лабиринты», «Аукцион», «Кроссворды» и другие. (см. Приложение 5).

Приемы формирования мотивации к изучению информатики

Прием	Пример применения на уроке
Обращение к жизненному опыту детей	При изучении тем по Базам данных можно привести следующую ситуацию - приобретение какого-либо товара. Вначале, вместе с детьми необходимо определиться с видом приобретаемого товара. Например, это будет монитор. Затем решается вопрос о его технических характеристиках (заметим еще одно преимущество такой беседы - дети незаметно для себя одновременно повторяют ранее изученный материал из темы «Аппаратное обеспечение ПК»). Далее необходимо рассмотреть все возможности приобретения монитора с характеристиками, названными детьми. Предлагаемые детьми варианты весьма разнообразны, но непременно прозвучит такой способ как поиск фирмы, специализирующейся на продажах оргтехники посредством сети Интернет. Таким образом, есть возможность поиска конкретной информации в базах данных, что, кстати, и является основной темой урока.
Создание проблемной ситуации или разрешение парадоксов	При изучении темы «Компьютерное моделирование физических процессов (9класс)». Можно проблемную ситуацию предложить на основе знаний полученных на уроках физики: «Каждый из вас не раз попадал под теплый веселый летний дождь. Или под осенний морозящий. Давайте попробуем рассчитать, какую скорость имеет около поверхности Земли капля, сорвавшаяся с высоты 1500-2000 метров. На уроках физики вы пользовались формулой для расчёта скорости тела при его движении в поле силы тяжести, если начальная скорость была нулевая:

	<p>$V=(2gh)^{(1/2)}$, где (V- скорость; g- ускорение свободного падения; h-высота)</p> <p>В результате вычислений учащиеся получают число от 170 до 200 м/с. Это огромная скорость и капля, летящая с такой скоростью подобна пуле, ее удар пробивал бы насквозь даже зонтик, листья деревьев, прибывал к земле растения, разбивал стёкла окон, но этого не происходит. В чем дело? Парадокс налицо. Как его разрешить обычно интересно всем. Далее предлагается рассчитать скорость капли с учётом силы сопротивления в электронных таблицах Excel. Провести анализ результатов вычислений в таблицах и сделать правильное заключение и выводы.</p> <p>Парадоксы хорошо использовать при изучении темы «Основы логики». Например, хорошо известный парадокс цирюльника: в небольшом городке цирюльник бреет всех, кто не бреется сам, и не бреет никого из тех, кто бреется сам. Кто бреет цирюльника?</p> <p>Преднамеренное создание проблемной ситуации возможно в формулировании темы урока. «Как измерить количество информации», на наш взгляд, гораздо интереснее унылого «Единицы измерения информации». «Как в компьютере реализуются вычисления» - в место: «Логические принципы работы компьютера». «Что такое алгоритм» - вместо обычного «Понятие алгоритма» и т.д.</p>
Ролевые и деловые игры	<p>Обычно деловые игры удобно проводить по решению задач экономического профиля. При изучении темы «Составление формул с относительными и абсолютными ссылками в электронных таблицах Microsoft Excel» в 9кл можно предложить урок в форме игры, где часть учащихся выступают в роли исполнителей, а часть в роли заказчиков. Тут кроме положительного успеха и достижения целей урока, стимулируется интерес к изучаемой теме через использование деловой игры.</p> <p>Имитационная модель. В только что построенных двухэтажных коттеджах есть отопление, водоснабжение. Покупателям остается только сделать косметическую отделку помещений. Строительная организация начинает внутреннюю отделку дома, учитывая желания покупателей. Для этого у строителей имеется план здания. Они должны рассчитать</p>

необходимые для таких работ расходные материалы и соответствующие материальные затраты. На данном этапе нужно определиться с необходимым количеством обоев, их видами и стоимостью, а также с оплатой за работу по оклеиванию стен обоями.

Роли участников и их функции. Подрядчик – контактирует напрямую с заказчиком ремонтных работ, выполняет расчеты по количеству расходных материалов и материальных затрат на них, договаривается о стоимости ремонтных работ; заказчик ремонтных работ - контактирует с подрядчиком, следит за правильностью выполнения расчетов по количеству расходных материалов и материальных затрат на них, выдвигает условия по оформлению своего дома, договаривается о стоимости ремонтных работ; ведущий игры (учитель) – сообщает участникам игры ее проблему и цель; распределяет учеников на пары; выдает задания и пакеты документов; знакомит с графиком выполнения работ; контролирует сроки выполнения задания; руководит ходом игры и подводит ее окончательные итоги; эксперт-консультант – проверяет выполненную работу и оказывает помощь ведущему игры.

Правила игры. Ведущий игры делит всех участников на пары. Один ученик принимает на себя роль заказчика ремонтных работ в своем доме, другой – подрядчика (или менеджера) из фирмы, которая осуществляет ремонтные работы коттеджей.

Игрокам-заказчикам выдается пакет документов, содержащий план дома и инструкцию по ведению своей линии поведения.

Игрокам-подрядчикам выдается пакет документов, содержащий образцы обоев с расценками и приблизительные цены на стоимость работ по оклеиванию стен обоями.

На компьютере подрядчик в месте с заказчиком составляют и заполняют таблицу, которая поможет рассчитать количество расходных материалов и их стоимость. При заполнении таблицы подрядчик учитывает желания заказчика по поводу того, какие обои, в какую комнату наклеить. Также обговаривается стоимость работ по оклеиванию стен обоями. Подрядчик имеет цель подороже продать свои услуги, а цель заказчика – как можно

	<p>меньше заплатить за предложенные услуги.</p> <p>Использование такой формы урока как деловая игра можно рассматривать как развитие ролевого подхода. В деловой игре у каждого ученика вполне определенная роль. Подготовка и организация деловой игры требует многосторонней и тщательной подготовки, что в свою очередь гарантирует успех такого урока у учащихся.</p>
<p>Решение нестандартных задач на смекалку и логику</p>	<p>Шифр Цезаря. Этот метод шифрования основан на замене каждой буквы текста на другую путем смещения в алфавите от исходной буквы на фиксированное количество символов, причем алфавит читается по кругу. Например, слово байт при смещении на два символа вправо кодируется словом гвлт.</p> <p>Расшифруйте слово НУЛТХСЁУГЧЛВ, закодированное с помощью шифра Цезаря. Известно, что каждая буква исходного текста заменяется третьей после нее буквой. (Ответ: Криптография - наука о принципах, средствах и методах преобразования информации для защиты ее от несанкционированного доступа и искажения)</p>
<p>Элементы занимательности</p>	<p>При изучении темы «История развития компьютерной техники» дети обычно испытывают скуку, поэтому здесь целесообразно провести викторину «Верите ли вы, что...». Такой прием увлекает учащихся интересными вымышленными или реальными фактами.</p> <p>Верите ли вы, что...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основатель и глава фирмы Microsoft Билл Гейтс не получил высшего образования. • Были первые версии персональных компьютеров, у которых отсутствовал жесткий магнитный диск. • Если содержание двух файлов объединить в одном файле, то размер нового файла может быть меньше суммы размеров двух исходных файлов. • В Англии есть города Винчестер, Адаптер и Дигитайзер. • Кроме дискеты диаметром 3,5' и 5,25' ранее использовались дискеты диаметром 8'. <p>Конкурс «Ищи ответы в приведенном тексте». Детям раздаются тексты, в которых некоторые идущие подряд буквы нескольких слов образуют, тер-</p>

	<p>мины, связанные с информатикой и компьютерами. Например:</p> <p>«Этот процесс орнитологи называют миграцией»</p> <p>«Этот старинный комодему достался в наследство от бабушки»</p> <p>«Он всегда имел запас калькуляторов»</p> <p>Присутствие в презентации к уроку у младших школьников анимированных картинок в качестве сопровождения.</p>
<p>Кроссворды, сканворды, ребусы, творческие сочинения и т.п.</p>	<p>Проверить знания учеников можно, предложив им работу, как по отгадыванию кроссвордов, так и по самостоятельной разработке таковых. Например, изучив раздел "Текстовый редактор", в качестве итоговой работы ученикам необходимо создать кроссворд по одной из тем данного раздела, используя таблицу. Аналогичный вид работы можно проделать и с помощью электронных таблиц.</p>

Эффективность педагогического опыта с точки зрения полученных результатов

1. Результаты учебных достижений обучающихся за последние три года.

1.1. Степень обученности учащихся.

а)

Наименование предмета: информатика и ИКТ

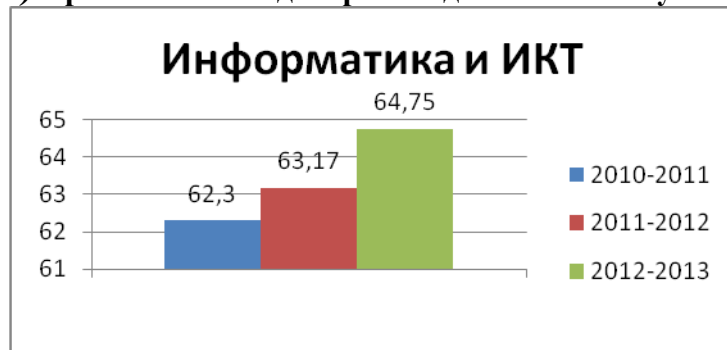
Год		2010-2011																									
Класс (параллель)		5а		5м		6м1		7а		7м		8а		8м		9м1		9а		10м1		10м2		11а			
Количество учащихся		11		10		27		10		11		12		24		9		9		13		12		10			
Итого- вая от- метка	«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	«3»	4	36	0	0	3	11	7	70	4	36	6	50	4	17	0	0	5	56	0	0	7	58	3	30		
	«4»	5	46	6	60	16	59	3	30	7	64	6	50	14	58	8	89	4	44	12	92	3	25	5	50		
	«5»	2	18	4	40	8	30	0	0	0	0	0	0	6	25	1	11	0	0	1	8	2	17	2	20		
Год		2011-2012																									
Класс (параллель)		5а		5м		6а		6м		7м1		8а		8м		9а		9м		10а		10м		11м1		11м2	
Количество учащихся		13		14		10		10		26		9		10		13		24		11		9		12		12	
Итого- вая от- метка	«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	«3»	3	23	3	21	4	40	1	10	3	11	5	56	4	40	7	54	5	21	4	36	0	0	1	8	5	42
	«4»	8	62	7	50	6	60	5	50	16	62	4	44	5	50	6	46	13	54	7	64	6	67	10	84	4	33
	«5»	2	15	4	29	0	0	4	40	7	27	0	0	1	10	0	0	6	25	0	0	3	33	1	8	3	25
Год		2012-2013																									
Класс (параллель)		5а		5м		6м		7а		7м		8м1		9а		9м		10а		10м		11а		11м			
Количество учащихся		11		11		13		10		10		25		10		10		10		25		11		9			
го- вая от- мет	«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	«3»	4	36	0	0	3	23	4	40	1	10	2	8	6	60	4	40	2	20	5	24	4	36	0	0		

	«4»	6	55	6	55	8	62	6	60	7	70	18	72	4	40	5	50	7	70	11	40	5	46	5	56
	«5»	1	9	5	45	2	15	0	0	2	20	5	20	0	0	1	10	1	10	9	36	2	18	4	44

б)

СОУ по предмету	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Информатика и ИКТ	62,3	63,17	64,75

в) Сравнительная диаграмма достижений обучающихся за последние три года



1.2. Качество знаний учащихся

а)

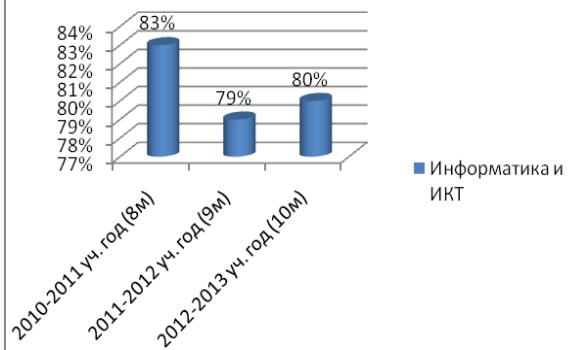
Класс (параллель)	2010-2011			2011-2012			2012-2013		
	Общее количество учащихся	Учащиеся, успевающие на «4» и «5»		Общее количество учащихся	Учащиеся, успевающие на «4» и «5»		Общее количество учащихся	Учащиеся, успевающие на «4» и «5»	
5а, 6а, 7а	11	7	64%	10	6	60%	10	6	60%
5м, 6м, 7м	10	10	100%	10	9	90%	10	9	90%
6м1,7м1,8м1	27	24	89%	26	23	89%	25	23	92%
7а,8а,9а	10	3	30%	9	4	44%	10	4	40%
7м,8м,9м	11	7	64%	10	6	60%	10	6	60%
8м,9м,10м	24	20	83%	24	19	79%	25	20	80%
8а,9а,10а	12	6	50%	13	6	46%	10	8	80%
9м,10м,11м	9	9	100%	9	9	100%	9	9	100%

9а, 10а, 11а	9	4	44%	11	7	64%	11	7	64%
Итоговый показатель за год	123	92	73,2%	122	89	73%	120	92	76,6%

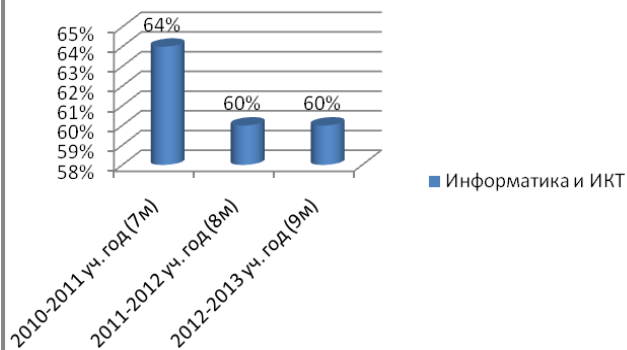
б) Сравнительная диаграмма достижений обучающихся за последние три года.



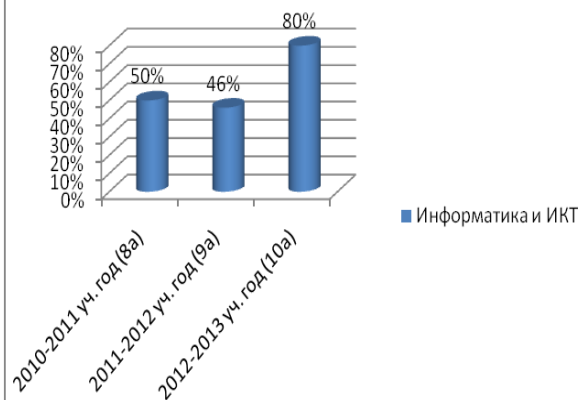
Информатика и ИКТ



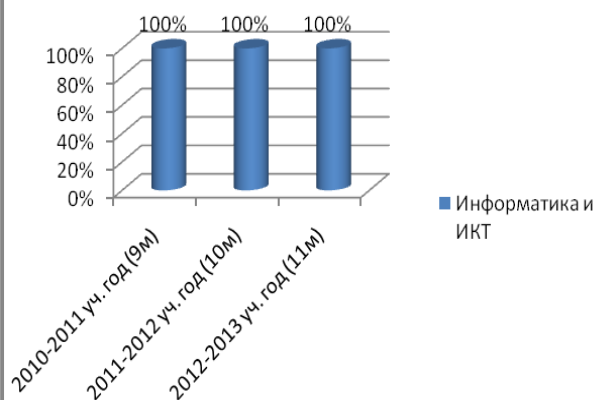
Информатика и ИКТ

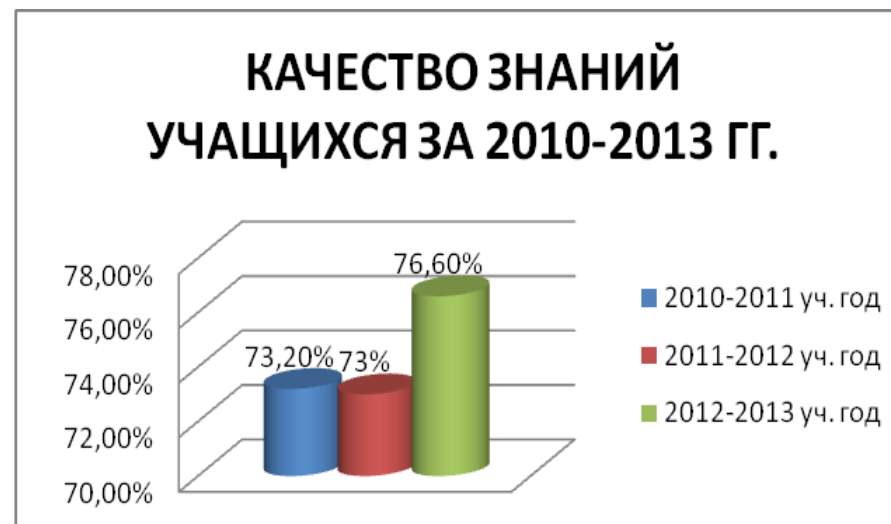


Информатика и ИКТ



Информатика и ИКТ





1.3. Результаты ГИА

Результаты экзаменов (9 классы)

- 2009-2010 уч. год : качество – 70% (9м2) и 9м1 (100%)
- 2010-2011 уч. год: качество – 75,5%
- 2011-2012 уч. год: качество – 100 %

Результаты экзаменов (ЕГЭ, 11 класс)

2008-2009 уч. год

- Клявиньш А. – 64 балла, Лыскова В. – 54 балла

2010-2011 уч. год

- Кузнецова К. – 59 баллов, Покидышева А. – 59 баллов, Томайлы М. – 56 баллов

2011-2012 уч. год

- Рошко К. – 73 балла, Буртаева Ю. – 78 баллов

1.4. Участие учащихся на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, а также в конкурсах, смотрах, фестивалях и т.п. школьного уровня по заявленному(ым) предмету(ам)

Год	Наименование мероприятия	Общее кол-во учащихся, обучаемых учителем	Доля (% участников)	Всего за год (не более 100%)
2010-2011	1. первый (школьный) этап Всероссийской олимпиады	158	30	46
	2. Интеллектуальный марафон		46	
2011-2012	1. первый (школьный) этап Всероссийской олимпиады	173	32	51
	2. Интеллектуальный марафон		51	
2012 - 2013	1. первый (школьный) этап Всероссийской олимпиады	155	40	54
	2. Интеллектуальный марафон		54	

1.5 Участие и достижения учащихся на втором этапе Всероссийской олимпиады школьников, а также в конкурсах, смотрах, фестивалях и т.п. муниципального уровня по заявленному(ым) предмету(ам)

Год	Наименование мероприятия	ФИО учащегося, класс	Итог участия
2010-2011	Второй этап Всероссийской олимпиады по информатике	Кузнецова Ксения (11а), Томайлы Максим (11а) Рошко Константин (10м1), Буртаева Юлия (10м2)	Кузнецова К. – призер Томайлы М., Рошко К., Буртаева Ю. вошли в десятку сильнейших по своей параллели
2011-2012	Второй этап Всероссийской олимпиады по информатике	Рошко Константин (11м1), Буртаева Юлия (11м2)	Рошко К., Буртаева Ю. вошли в десятку сильнейших по своей параллели
2012-2013	Второй этап Всероссийской олимпиады по информатике	Ларин Максим (10м), Колоченков Кирилл (10м)	Ларин М., Колоченков К. вошли в десятку сильнейших по своей параллели

1.6 Участие и достижения учащихся на региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников

Год	Наименование мероприятия	ФИО учащегося, класс	Итог участия
2010-2011	Региональный этап Всероссийской олимпиады по информатике	Кузнецова Ксения (11а)	Кузнецова К. вошла в десятку сильнейших по своей параллели
2011-2012	-	-	-
2012-2013	-	-	-

1.7 Проектно-исследовательская деятельность учащихся, обучаемых учителем, по заявленному(ым) предмету(ам)

Год	Класс (параллель)	Общее кол-во учащихся	Учащиеся, которые разработали проект или провели исследование	
			кол-во	% от числа обучаемых учителем школьников
2010-2011	6м1	27	1	4
	8м	24	1	4
	10м1	13	1	15
	Всего:	158	3	2
2011-2012	9м	25	2	8
	Всего:	173	2	1,16
2012-2013	5м	11	1	9
	10м	25	1	4
	Всего:	155	2	1,29

Класс	Тема исследования или проекта по предмету	Компетенции, на формирование которых направлен проект/исследование	Форма представления проекта/исследования и место проведения мероприятия
2010 – 2011			
6м1	1. Мой мир в координатах	Рассмотрение вопросов алгоритмизации и программирования. Создание графических линейных программ для исполнителей Draw и Line	Реферативная работа с элементами исследования Школьная конференция
8м	2. Создание интерактивных тестов на Visual Basic for Applications (VBA) в PowerPoint	Рассмотрение более широких возможностей программы MS PowerPoint. Создание компьютерных тестов по технологии, физике	Проектная работа с элементами исследования Городская конференция
10м1	3. Операционные системы	Сравнение двух операционных систем Windows и Linux.	Реферативная работа с элементами исследования Школьная конференция
2011– 2012			
9м	Создание игр в Game Maker	Изучение среды программирования Game Maker, оценка предпочтений игроков, оценка способов создания игр.	Проектная работа с элементами исследования Школьная конференция
9м	«Роль криптографии в современном обществе»	Рассмотрение вопросов о различных видах кодирования информации. Проведение исследования по выявлению роли криптографии для современного общества на примере жителей г. Магадана. На языке Turbo Pascal составление программ, позволяющих кодировать и декодировать информацию.	Проектная работа с элементами исследования Школьная конференция

Класс	Тема исследования или проекта по предмету	Компетенции, на формирование которых направлен проект/исследование	Форма представления проекта/исследования и место проведения мероприятия
2012– 2013			
5м	1. Геометрическая мозаика	Изучение свойств правильных многоугольников, закрепление полученных знаний в процессе исследования вопроса о покрытии плоскости правильными многоугольниками. Обоснование с помощью математических фактов, как можно уложить мозаику на плоскости вокруг одной точки без просвета.	Исследовательская работа. Школьная конференция
10м	2. Создание игр в Game Maker	Изучение среды программирования Game Maker, оценка предпочтений игроков, оценка способов создания игр.	Проектная работа с элементами исследования Городская конференция

2. Результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету

2.1. Организация внеурочной деятельности учителя с обучающимися по заявленному(ым) предмету(ам).

Год	2010 – 2011	2011 – 2012	2012 – 2013
Общее кол-во уч-ся, обучаемых учителем	158	173	155

№ п/п	Вид/форма организации внеурочной деятельности	% обучающихся, задействованных во внеурочной деятельности (от общего количества обучаемых учителем)			Результаты/итоги работы
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	
1.	Ведение кружков, секций и факультативов по учебным предметам:	9,4	5,2	9,7	Кружок «Основы журналистики и издательского дела»
		-	14,5	-	Факультатив «Компьютерная графика в ОС Linux»
		12,7	-	-	Факультатив «Трёхмерная графика в Gmax»
				12,9	Факультатив «Программирование на языке Паскаль»
2.	Проведение массовых мероприятий по предмету в рамках внеурочной деятельности по учебным предметам	39,9	34,9	35,5	Посвящение в математики учащихся 5-х классов
		-	-	22,6	Турнир знатоков информатики среди 10-х классов
		-	21,4	12,9	Самый умный информатик среди 9-х классов
		22,8			Своя игра по информатике среди 8-х классов

2.2. Достижения обучающихся в других олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях и т.п. регионального, федерального и международного уровней по заявленному(ым) предмету(ам) Копии приказов, грамот, дипломов учащихся — призеров соревнований различного уровня, (подтверждающие наличие призового места на каждом уровне соревнований, за последние 3 года).

Год	Наименование мероприятия	Уровень	ФИО учащегося, класс	Итоги участия
2010-2011	Областной конкурс среди молодежи на лучшую компьютерную заставку (фоновое изображение) для рабочего стола на выборную тематику, по-	региональный	Кузнецова Ксения Евгеньевна, 11а	Поощрительный диплом

	священную выборам депутатов Магаданской областной Думы пятого созыва			
2011-2012	VI Всероссийская дистанционная олимпиада по Информатике	Федеральный	Бургаева Юлия Вадимовна, 11м2	III место
	VI Всероссийская дистанционная олимпиада по Информатике	Федеральный	Щеглов Богдан Олегович, 7м1	Лауреат
2012-2013	Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	Федеральный	Щеглов Богдан Олегович, 8м1	I место
	VII Всероссийская дистанционная олимпиада по Информатике	Федеральный	Ларин Максим Павлович, 10м	Лауреат
	VII Всероссийская дистанционная олимпиада по Информатике	Федеральный	Щеглов Богдан Олегович, 8м1	Лауреат
	Всероссийский молодежный чемпионат по Информатике	Федеральный	Гайдук Сергей Дмитриевич, 8м1	I место
			Боровкова Елизавета Николаевна, 7м	I место
			Щеглов Богдан Олегович, 8м1	II место

3. Проведение мастер-классов, семинаров, занятий на курсах повышения квалификации, в том числе через Интернет за последние три года.
 Представленность своего инновационного педагогического опыта (школьный, муниципальный, региональный уровни)

Год	Тема	Участники	Место и дата проведения
2010-2011	Выступление на городской научно-практической конференции «Компетентностная модель современного педагога», доклад «Рейтинговая оценка образовательных достижений учащихся» Обобщение опыта работы на школьном уровне по теме «Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках информатики» «Системы счисления» Методика обучения работы на интерактивной доске в учебном процессе	Педагоги города Педагоги школы Педагоги школы Педагоги школы	Муниципальный, Лицей № 1 им. Н.Крупской, декабрь 2010 г. Школьный, МБОУ г. Магадан «СОШ с УИМ № 15», март 2011 г. Школьный, МБОУ г.Магадан «СОШ с УИМ № 15», март 2011 г. Школьный, МБОУ г.Магадан «СОШ с УИМ № 15», март 2011 г.
2011-2012	«Внедрение ИКТ в практику воспитательной работы» «Использование ИКТ в работе классного руководителя»	Педагоги города Педагоги города Городской конкурс «Самый классный классный - 2011»	Муниципальный, Лицей № 1 им. Н.Крупской, март 2012 г. Муниципальный, Гимназия № 30, ноябрь 2011 г.
2012-2013	Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках информатики Мастер-класс «Активные методы обучения» Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся	Педагоги города Городской конкурс «Педагог года - 2103» Педагоги города Педагоги города и обла-	Муниципальный, Гимназия № 30, февраль 2013 г. Муниципальный, Гимназия № 30, февраль 2013 г.

	<p>на уроках информатики</p> <p>Мастер класс «Едиственный путь, ведущий к знанию – это деятельность»</p>	<p>сти (Областной конкурс Педагог года- 2013) Педагоги города и области (Областной конкурс педагог года - 2013)</p>	<p>Региональный, Лицей № 1 им. Н. Крупской, апрель 2013 г.</p> <p>Региональный, Лицей № 1 им. Н. Крупской, апрель 2013 г.</p>
--	--	---	---

Заключение

Эффективность педагогического процесса обусловлена наличием постоянной обратной связи, которая позволяет получать информацию о соответствии полученных результатов предъявляемым требованиям, что составляет контрольно-оценочный компонент педагогической деятельности. Результатом использования средств активизации мыслительной деятельности в обучении является развитие мышления учащихся, и, как следствие, низкий процент неуспевающих по информатике, поступление выпускников в ВУЗы, техникумы, где информатика также является важным предметом.

Мои ученики, выступают с исследовательскими работами как на школьных, так и на городских научных конференциях школьников, являются призерами городских олимпиад по информатике, участвуют в конкурсах разных уровней (городских, областных, всероссийских).

Есть классы сильные и более слабые, есть результаты высокие и более скромные, но, входя в класс и видя заинтересованные глаза детей, я чувствую, что интерес к информатике у отдельных учащихся возрастает от класса к классу.

И если хоть у одного ученика на уроке загораются глаза, если он с интересом выполняет задание, если с удовольствием занимается информатикой во внеурочное время, значит, мои усилия, как педагога, не пропали даром.

Мой педагогический опыт еще невелик, приходится пробивать собственную тропу путем проб и ошибок, не всегда все получается. Но не ошибается тот, кто ничего не делает. Есть и радости и разочарования, успехи и неудачи, зато есть любовь к предмету и желание передать эту любовь моим ученикам.

Во всем мне хочется дойти

До самой сути.

В работе, в поисках пути,

В сердечной смуте.

До сущности протекших дней,

До их причины,
До оснований, до корней,
До сердцевины.

Б. Пастернак

Литература

1. «Развитие творческой активности школьника». Под ред. А.Н. Матюшкина. М., Педагогика, 2003 г
2. «Формирование интереса к изучению у школьников». Под ред. Марковой О.Н. М.: Педагогика, 2004 г.
3. Абасов З.А. Познавательная активность школьников // Советская педагогика. - № 7. – 1989. – с. 40-43
4. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. - М.: Просвещение-АСТ, 1994. - 362 с.
5. Ахметгалиев А. Мотивация деятельности на уроках математики// Математика в школе. – № 2. - 1996. – с. 56-60
6. Воспроизводящая и творческая деятельность учащихся в обучении. Под ред. И.Т.Огородникова М., 2002 г.).
7. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации. <http://psyedu.ru/view.php?id=84>
8. Егорова Л.И. Создание успеха на уроках // Математика в школе. - №6. – 1996. – с. 3-5
9. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М., 1980, с. 65
10. Лозовая В.И., Троцко А.В. Познавательная активность как педагогическая проблема // Советская педагогика. - № 11. – 1989. – с. 25-31
11. Маркова А.К. «Формирование мотивации учения в школьном возрасте».
12. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Педагогика, 1983
13. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
14. Пономарев Я.А. «Психология творческого мышления» М., 2002 г.
15. Семенов Е.М., Горбунова Е.Д. «Развитие мышления на уроках математики».
16. Тряпицина А.П. О проблеме творческой учебно-познавательной деятельности учащихся. // Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся. Межвузовский сборник научных трудов., – М., 1984, с. 20-28.
17. Хабиб Р.А «Организация учебно-познавательной деятельности учащихся». М.: Педагогика, 2003 г
18. Хуторской А.В. Ключевые компетентности и образовательные стандарты//Интернет журнал» Эйдес». – 2002. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
19. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1979.- 160 с.

Обобщающий урок по теме «Разветвляющиеся алгоритмы».

Урок «детективное» расследование «Найти машину!»

Класс: 9

Раздел программы: «Алгоритмизация и программирование».

Тема урока: обобщающий урок по теме «Разветвляющиеся алгоритмы».

Тип урока: обобщающий урок.

Вид: урок-игра.

Технология: игровая технология.

Оборудование: мультимедиапроектор, экран, ноутбук, карточки с заданиями, удостоверение детектива, доска белая

Методы: репродуктивный, частично-поисковый

Цели урока:

- повторение и закрепление материала по теме « Разветвляющиеся алгоритмы »;
- стимулирование интереса учащихся к данной теме и предмету в целом;
- активизация взаимодействия между учащимися, навыков групповой работы;
- воспитание у учащихся самостоятельности, коллективизма, ответственности за себя и других членов коллектива;
- развитие мышления, умения применять полученные знания при решении задач различной направленности.

Задачи урока:

1. *Воспитательная* — развитие познавательного интереса, логического мышления.

2. *Учебная* — совершенствование навыков составления разветвляющихся алгоритмов и программ на ЯП Basic 256.
3. *Развивающая* — развитие алгоритмического мышления, памяти, внимательности.

План урока

1. Оргмомент
2. Этап «В чем соль?»
3. Этап «Золотоискатели».
4. Этап «Определи номер».
5. Этап «Внимание! Розыск!»
6. Итоги урока. Рефлексия

Этап урока, время	Ход урока	Примечание
Оргмомент (2 мин)	<p>Здравствуйте, ребята, меня зовут Людмила Васильевна. Мы сегодня с вами проведем урок по теме... Но вот, задача: неизвестные удалили со слайда тему урока и оставили шифровку.</p> <p><i>(На слайде картинка богатырь и перед ним 3 дороги + ребус (алгоритм)).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте попытаемся отгадать, что зашифровано на слайде? - Молодцы! - Тема нашего сегодняшнего урока «Разветвляющиеся алгоритмы» <p>Мы сегодня с вами проведем урок в форме расследования.</p> <p>После выполнения каждого очередного задания вы будете получать</p>	

	<p>«след» — ключ к следующему заданию. Я — начальник следственного отдела. Вы — следственные группы. К нам поступило заявление о краже машины. Каждая группа к концу игры должна выявить существенные данные для поиска украденной машины.</p>	
<p>Этап 1. «В чем соль?» (2-3 мин)</p>	<p>Итак, 1-ое задание. Вам предлагается по заданным предложениям угадать известную поговорку или пословицу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если два дела одновременно делать, то ничего не получится. Ответ: «За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь». 2. Если делать дело не торопясь, то быстрее его закончишь. Ответ: «Тише едешь — дальше будешь». 3. Если не будешь трудиться, то не сваришь ухи. Ответ: «Без труда не вынешь рыбку из пруда». <p><i>Учащиеся в группах обсуждают задание, записывают ответ. Учитель подводит итоги, вносит баллы в таблицу.</i></p> <p>А теперь свяжите это задание с темой урока. Ответ: Конструкция <i>если ... то</i> присуща разветвляющемуся алгоритму. Учитель: Переходим ко 2-му этапу.</p>	
<p>Этап 2. «Золотоискатели»</p>	<p>Вы должны «добыть золото» из предложенной блок-схемы (получить предложение), затем объяснить правильность ответа Учитель: <i>Каким образом связано задание с темой урока?</i> Ответ: <i>Умение читать блок-схемы разветвляющихся algo-</i></p>	

	<p><i>ритмов. Составляя программу, мы на практике проверили принцип работы разветвляющегося алгоритма.</i></p> <p>Учитель подводит итоги..</p>	
<p>Этап 3. «Определи номер»</p>	<p>Учитель: В нашем следственном отделе произошло ЧП! Из сейфа выкраны задания на розыск. Только что мне позвонил «доброжелатель» — он запрятал эти задания в ячейках камеры хранения, номер вы сможете определить, выполнив его условия: вы должны определить результат!</p> <p>Составь программу на языке программирования Basic 256, набери ее на компьютере и выведи ответ для приведенных чисел.</p> <p>Задача: Даны три действительных числа. Возвести в квадрат те из них, значения которых неотрицательны, и в четвертую степень – отрицательные. После этого найди сумму полученных чисел.</p> <p>Сложи получившееся число с числами, которые получились у членов группы, и ты получишь нужный номер ячейки камеры хранения.</p> <p>1) 5, -2, 0</p> <p>2) -2, 1, 6</p> <p>3) -2,-3, 2</p> <p>4) 5, -2, 4</p>	

$$1) + 2) + 3) + 4) =$$

Ответ:

Определи номер ячейки (2 группа)

Составь программу на языке программирования Basic 256, набери ее на компьютере и выведи ответ для приведенных чисел.

Задача: Даны три действительных числа. Возвести в квадрат те из них, значения которых неотрицательны, и в четвертую степень – отрицательные. После этого найди сумму полученных чисел.

Сложи получившееся число с числами, которые получились у членов группы, и ты получишь нужный номер ячейки камеры хранения.

1) 5, -2, 1

2) -2,-1, 5

3) 4,-3, 6

4) 5, 0, 4

$$1) + 2) + 3) + 4) =$$

Ответ:

Определи номер ячейки (3 группа)

Составь программу на языке программирования Basic 256, набери ее на компьютере и выведи ответ для приведенных чисел.

Задача: Даны три действительных числа. Возвести в квадрат те из них, значения которых неотрицательны, и в четвертую степень – отрицательные. После этого найди сумму полученных чисел.

Сложи получившееся число с числами, которые получились у членов группы, и ты получишь нужный номер ячейки камеры хранения.

1) 5, 2, 4

2) -3, 2,5

3) 0,-3, 2

4) 1, -2, 4

1) + 2) + 3) + 4) =

Ответ:

(задания распределяются и выполняются каждым членом группы) и сложить их. Полученное число и есть номер нужной ячейки камеры хранения.

У каждого сыщика должен быть зоркий глаз. Давайте немного отдохнем

Физкультминутка

Этап 4.
«Внимание! Розыск!»

Вы успешно справились с предыдущим заданием, и теперь каждая группа получила свое задание на розыск:

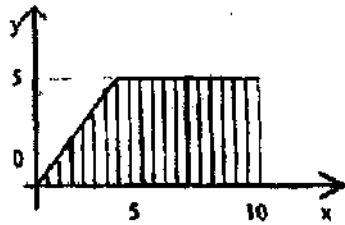
- ❖ установить фамилию и возраст владельца машины;
- ❖ определить марку и номер украденной машины;
- ❖ установить, кто из соседей дает достоверные показания;
- ❖ определить район поиска (все вместе)

Учащиеся групп получают задания: 1 Вам нужно



	<p>определить фамилию владельца машины, если известно, что это женщина не старше 25 и не моложе 16 лет. Возраст ее кратен 7, В списке три фамилии. Кто из них?</p> <p>Иванова Е. И., 26 лет; Петрова А. Л., 21 год; Сидорова Е. Н., 16 лет.</p> <p>Ответ: Петрова А. Л., 21 год.</p> <p>2. Вам нужно установить марку и номер краденной машины, если известно, что цвет машины не красный, а номер кратен 9. У дома пропавшей были замечены следующие машины: черный джип с номером 1101; красный «Запорожец» с номером 9909; белая «Волга» с номером 2709.</p> <p>Ответ: белая «Волга» с номером 2709.</p> <p>3. Определить, кто из соседей говорит правду, если известно, что между 7.00 и 11.20 часами украденная машина еще находилась около дома, а при ответе на вопрос «Когда Вы видели украденную машину на улице в последний раз?» сосед из кв. № 59 ответил— в 9.00 ч, а соседка из кв. № 7 в 11.30 ч.</p> <p>Ответ: соседка из кв. № 7.</p>	
--	---	--

4. Определить район поиска (улицу), чтобы выслать ближайшую оперативную



машину, если известно, что поиск необходимо осуществлять в пределах следующей

фигуры на карте города:

Подходящие под описание машины были замечены в квадратах с координатами:

(2; 5) — ул. Садовая;

(8; 6) — ул. Пушкина;

(8; 2) — ул. Московская.

Ответ: ул. Московская.

Учащиеся в группах обсуждают задание, комментируют свой ответ.

Учитель в ходе отчета задает вопросы. Затем подводит итоги этого этапа, распределяет места.

Учитель: Чем интересно было это задание?

Ответ:; необычность формы записи условия задачи, отработка навыка составления алгоритма.

	<p>Учитель: Хочу обратить ваше внимание на то, что эти задачи подводят нас к пониманию принципа работы таких сложных программ, как Базы данных, где среди большого количества данных осуществляется поиск информации по определенному признаку.</p>	
	<p>Ребята, давайте вернемся к теме нашего сегодняшнего урока. Вспомним про золото, которое мы с вами добыли.</p> <p>Давайте воспользуемся схемой определения понятия</p> <p>Определяемое понятие (видовое понятие) – разветвляющийся алгоритм = родовое понятие алгоритм видовое отличие, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий</p>	<p>Разветвляющийся алгоритм – это алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий.</p>
	<p>Учитель: Спасибо группам за активную работу. Вы работали дружно, оказывали друг другу помощь. Я бы хотела вручить вам Удостоверения детектива</p>	
Рефлексия	С помощью системы мониторинга качества знаний учащихся	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (Нестандартный урок)

Дата: 16.11.2010 г.

5 класс

Тема: **Кодирование информации**

Тип урока: урок-путешествие

Цели:

- обучающая: показать учащимся многообразие окружающих человека кодов, формировать представления о том, как можно кодировать информацию и зачем это делать; познакомить со способами кодирования;
- развивающая: развить у учащихся логическое мышление, творческую активность, внимание;
- воспитательная: воспитать интерес к знаниям.

Формы и методы: объяснительно-иллюстративный, индивидуальная работа, работа в парах, работа по карточкам

Оборудование: мультимедиа проектор, ноутбук, презентация PowerPoint, карточки с заданиями

План урока:

- I. Организационный момент (1 мин)
- II. Постановка целей урока. Актуализация знаний (3-4 мин)
- III. Объяснение нового материала (12-15 мин)
- IV. Закрепление изученного (19-20 мин)
- V. Подведение итогов урока. Рефлексия (2-3 мин)
- VI. Предъявление Д/З (1 мин)

Ход урока:

I. Организационный момент

Ребята, сегодня у нас не простое занятие, я предлагаю вам отправиться в увлекательное космическое путешествие по теме «Кодирование информации», которое будет проходить через планеты Солнечной системы. На каждой планете вас ожидает масса интересных заданий.

II. Актуализация знаний

Путешествие далёкое, интересное, но опасное, поэтому берём самых смелых, дружных, находчивых, сообразительных ребят.

А есть ли среди вас такие? Это мы проверим прямо сейчас. Нужно заправить баки горючим. Каждый из вас должен постараться, добыть как можно больше горючего. Для этого вам нужно выполнить задание на карточке «Заправка».

Мосолкова Людмила Васильевна

«Заправка» (тест) (2-3 МИН)

1. Сведения об окружающем нас мире – это... (информация)
2. Назовите действия с информацией. (передача, получение, обработка, хранение)
3. В виде какой схемы можно представить любой процесс передачи информации? (источник информации - информационный канал – приемник информации)

Баки заполнены, прошу занять места в космическом корабле.

Ждёт нас быстрая ракета
Для прогулок по планетам,
На какую захотим,
На такую полетим!

Перед тем, как отправиться на другие планеты, мы должны познакомиться с новым понятием – кодированием информации.

Ребята, давайте подумаем, что же значит слово кодирование. Подберите однокоренные слова к слову кодирование.

КОД, КОДИРОВАТЬ, КОДИРОВКА, КОДИРОВЩИК.

Ребята, а где вы встречались с закодированной информацией?

III. Объяснение нового материала.

Учитель демонстрирует презентацию, поясняет понятие кодирования, кода.

Код – система условных знаков для представления информации.

Кодирование – представление информации с помощью некоторого кода.

Приводит примеры кодирования (презентация), учащиеся отвечают, что обозначают эти примеры (какую информацию они в себе таят).

Ввести понятие декодирования, приводит примеры (презентация).

Декодирование – процесс обратный кодированию.

Итак, мы можем отправляться в полет. Сели поудобнее.

Внимание! Взлет!

И наша ракета помчалась вперед.

Прощально мигнут и растают вдали

Огни золотые любимой земли.

Космос – это фантастика, неразгаданные тайны. Ведь наше путешествие необычное, фантастическое. С чем мы встретимся? Еще неизвестно. Главное в космосе дисциплина и правильная посадка.

IV. Закрепление изученного материала

Итак, мы вышли в межгалактическое пространство. Полёт проходит нормально. Ребята, есть небольшая проблема: злоумышленник испортил карту нашего маршрута.

Для того чтобы ее восстановить, нужно определить названия планет.

Моаоросо

Соаотоуороно

Уороаоно

Юопоиотоеоро

Зоеомолояо

Молодцы!!!

Мы летим на планету Марс. Марс – это четвертая планета Солнечной системы. Она немного меньше Земли. На марсе очень холодно: дневная температура поднимается до $+25^{\circ}$, к вечеру резко понижается до -90° . Следствием резких температурных контрастов являются сильнейшие ветры и пылевые бури.

Ребята, марсиане нам приготовили задание: рабочая тетрадь № 29 (а,б,в) стр. 28

Физкультминутка.

Космонавты всегда занимаются спортом и делают зарядку. Даже в полете они находят время на спортивные упражнения.

Мы летим к другим планетам

Объявляем всем об этом

(Ученики поднимают руки)

Весь игрушечный народ

С нами просится в полет

(Шагают и хлопают)

Мосолкова Людмила Васильевна

Даже плюшевый медведь
Хочет к звездам полететь
(Руки на пояс и качаются с ноги на ногу)
И с Большой Медведицей
В синем небе встретиться
(Ученики шагают).

Мы продолжаем наш полет. И следующая планета, которую мы посетим – САТУРН. Это самая эффектная планета Солнечной системы, благодаря своему знаменитому кольцу. Сатурн относится к планетам-гигантам, хотя и уступает по размерам Юпитеру. Масса Сатурна в 95 раз больше массы Земли. Это холодная планета: температура держится на уровне -145°C . Яркие кольца Сатурна распадаются на множества узких и тонких колечек и состоят из водяного льда и покрытых льдом камней. Толщина всех колец около двух километров.

Ребята, жители Сатурна дали нам задание – закодировать название планеты

Код Цезаря (каждая буква исходного текста заменяется третьей после нее буквой в алфавите, который считается написанным по кругу).

А → Б, …… Ф Х → Я …… А →

Кодируем планету Солнечной Системы – САТУРН с помощью Кода Цезаря

Продолжаем полет.

Необходимо помочь планете Уран. *Уран седьмая по отношению к Солнцу планета. Она находится на окраине Солнечной системы. Период полного обращения вокруг Солнца 84 земных года. Солнце же поднимается там очень высоко над горизонтом и половину времени освещает то северное, то южное полушария. Поэтому повсеместно бывает продолжительный полярный день и полярная ночь (42 земных года). У Урана 5 спутников.*

Что же случилось? На планете поселился космический пират. Он стал пиратом, потому что не умел декодировать информацию с помощью азбуки Морзе. Помогите ему, выполните задание самостоятельно.

Рабочая тетрадь № 18 (1, 2) стр.22

Молодцы!

Планету очистили от разной пыли. И пират покинул эту планету.

Последняя планета, на которую мы отправляемся – Юпитер

Мосолкова Людмила Васильевна

Юпитер — планета–гигант, которая массивнее в два раза, чем все остальные планеты, вместе взятые. По объему Юпитер больше Земли в 1200 раз, быстро вращается вокруг своей оси (10 час), полный оборот вокруг Солнца совершает за 12 земных лет, имеет большое количество спутников.

И здесь нас снова ждет задание:

Расшифруйте слова первого космонавта:

9 6 14 13 33 * 15 1 26 1 – 4 16 13 21 2 1 33 * 17 13 1 15 6 20!

10 * 6 7 * 15 1 5 16 * 2 6 18 6 25 30!

«Земля наша – голубая планета! И её надо беречь!»

V. Подведение итогов урока

Космос – это дорога без конца, но пора домой. Возвращаемся на планету Земля.

Теперь мы с вами дома, в кабинете информатики нашей любимой школы. Ребята, давайте вспомним, что нового вы узнали во время нашего полёта? (*дети отвечают*)

- Чему вы научились на уроке сегодня? (*дети отвечают*)

- Понравилось ли вам путешествие? (*дети отвечают*)

Каждый из вас получал сегодня звёзды за космические задания, посчитайте, кто сколько набрал? (*дети отвечают*)

<i>Количество звезд</i>	<i>Оценка за урок</i>
5 и более	5
4	4
3	3
2	2

VI. Д/з §1.6, 1.7

РТ: №№ 15-17 с. 18-21

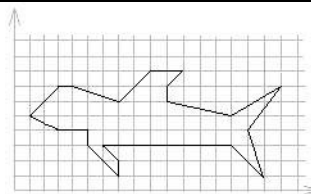
VII. Рефлексия. А сейчас каждый выберет себе смайлик и наклеит в тетрадь.

Мосолкова Людмила Васильевна

Самостоятельная работа «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»

Уровень	Задания
<u>1 уровень</u>	<p>1. Что называют системой счисления:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. произвольный набор символов и цифр ; b. строго упорядоченную последовательность знаков; c. способ представления и записи чисел ; d. логическую цепь арифметических действий. <p>2. Общее число символов, используемых в СС, носит название:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. алфавит; b. разрядом; c. основанием; d. коэффициентом. <p>3. Переведите число 188 из 10-ой с/с в 8-ую</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 270 b. 472 c. 274 d. 247 <p>4. Переведите из двоичной в десятичную число 10010111₂</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 33; b. 303; c. 302; d. 151. <p>5. Число 10110110₂ соответствует числу в шестнадцатеричной системе Счисления</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 94; b. В6; c. 116; d. 96.

2 уровень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расположите следующие числа в порядке возрастания. 74_8; 110010_2; 70_{10}; 38_{16} 2. Переведите число $358,95_{10}$ в 2-ую, 8-ую систему счисления 3. Вычислите $FF_{16} + 1$, результат сложения представьте в 16-ой системе сложения 4. Как определить во сколько раз различаются значения цифр соседних разрядов?1. 																																																																														
3 уровень	<ol style="list-style-type: none"> 1. На новогодней елке висело 32 игрушки и 11 конфет, всего 103 предмета. В какой системе счисления записаны числа? 2. Трехзначное десятичное число оканчивается цифрой 3. Если эту цифру сделать первой слева, то есть с неё будет начинаться запись нового числа, то это новое число будет на единицу больше утроенного исходного числа. Найти исходное число. 3. Даны координаты точек в 2-й системе счисления. Переведите их в 8-ю и постройте изображение. <table border="1" data-bbox="719 469 1729 1190" style="margin: 20px auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ точки</th> <th colspan="2">Двоичная</th> <th rowspan="2">№ точки</th> <th colspan="2">Двоичная</th> <th rowspan="2">№ точки</th> <th colspan="2">Двоичная</th> </tr> <tr> <th>X</th> <th>Y</th> <th>X</th> <th>Y</th> <th>X</th> <th>Y</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0111</td> <td>0001</td> <td>8</td> <td>0111</td> <td>0110</td> <td>15</td> <td>1111</td> <td>0100</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0101</td> <td>0011</td> <td>9</td> <td>1001</td> <td>1000</td> <td>16</td> <td>10000</td> <td>0001</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0101</td> <td>0100</td> <td>10</td> <td>1011</td> <td>1000</td> <td>17</td> <td>1110</td> <td>0011</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>0011</td> <td>0100</td> <td>11</td> <td>1010</td> <td>0111</td> <td>18</td> <td>0110</td> <td>0011</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0001</td> <td>0101</td> <td>12</td> <td>1010</td> <td>0110</td> <td>19</td> <td>0111</td> <td>0010</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>0011</td> <td>0111</td> <td>13</td> <td>1110</td> <td>0101</td> <td>20</td> <td>0111</td> <td>0001</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>0100</td> <td>0111</td> <td>14</td> <td>10001</td> <td>0111</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="353 1246 2078 1310">В итоге учащиеся, правильно сделав перевод и соединив последовательно все точки, получают изображение какого-либо животного или предмета (рис. 1).</p>	№ точки	Двоичная		№ точки	Двоичная		№ точки	Двоичная		X	Y	X	Y	X	Y	1	0111	0001	8	0111	0110	15	1111	0100	2	0101	0011	9	1001	1000	16	10000	0001	3	0101	0100	10	1011	1000	17	1110	0011	4	0011	0100	11	1010	0111	18	0110	0011	5	0001	0101	12	1010	0110	19	0111	0010	6	0011	0111	13	1110	0101	20	0111	0001	7	0100	0111	14	10001	0111			
№ точки	Двоичная		№ точки	Двоичная		№ точки	Двоичная																																																																								
	X	Y		X	Y		X	Y																																																																							
1	0111	0001	8	0111	0110	15	1111	0100																																																																							
2	0101	0011	9	1001	1000	16	10000	0001																																																																							
3	0101	0100	10	1011	1000	17	1110	0011																																																																							
4	0011	0100	11	1010	0111	18	0110	0011																																																																							
5	0001	0101	12	1010	0110	19	0111	0010																																																																							
6	0011	0111	13	1110	0101	20	0111	0001																																																																							
7	0100	0111	14	10001	0111																																																																										



Самостоятельная работа «Информация. Виды информации»

Уровень	Задания
<u>1 уровень</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Что такое информатика2. Перечислите виды информации (по способу восприятия)3. Закончите фразу: «Хранение, обработка, передача, создание – это...»4. Укажите вид информации (текстовая, графическая, звуковая, числовая):<ol style="list-style-type: none">a. гудок автомобиля;b. новогодняя открытка;c. календарь;d. повесть.
<u>2 уровень</u>	<ol style="list-style-type: none">1. В каждом из следующих примеров укажите, о каком информационном процессе (сохранении, передаче и обработке) идет речь:<ol style="list-style-type: none">a. Илья решает задачу;b. в комнате работает радиоприемник;c. на столе лежит учебник по информатике.2. Оцени одну и ту же информацию в различных ситуациях словами<ol style="list-style-type: none">a. Важнаяb. Полезнаяc. Безразличнаяd. Вредная. <p><u>Прогноз погоды</u> - Вы идете в поход на несколько дней;</p>

	- Вы вывели собаку погулять на несколько минут.
<u>3 уровень</u>	Почему передача и получение информации - разные информационные процессы.

Самостоятельная работа «Моделирование» (иерархические, табличные модели)

Уровень	Задания
<u>1 уровень</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить иерархическую модель компьютера. 2. Составить табличную модель успеваемости класса.
<u>2 уровень</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить модель управления школой. 2. Составить модель. <p>Полярная звезда находится в созвездии Малая Медведица. Бетельгайзе находится в созвездии Орион. Расстояние до Спики – 260 световых лет. Денеб находится в созвездии Лебедь. Акрукс ярче Солнца в 2200 раз. Расстояние до Бетельгайзе – 650 световых лет. Ригель ярче Солнца в 55000 раз. Канопус находится в созвездии Стрекоза. Расстояние до Капеллы – 46 световых лет. Спика находится в созвездии Дева. Антарес находится в созвездии Скорпион. Расстояние до Арктура – 36 световых лет. Альдебаран ярче Солнца в 165 раз. Бетельгайзе ярче Солнца в 22000 раз. Расстояние до Акрукса – 260 световых лет. Денеб ярче Солнца в 72500 раз. Расстояние до Антареса – 425 световых лет. Альдебаран находится в созвездии Телец. Антарес ярче Солнца в 6600 раз. Расстояние до Канопуса – 181 световой год. Арктур находится в созвездии Волопас. Капелла ярче Солнца в 150 раз. Расстояние до Полярной звезды – 780 световых лет. Ригель находится в созвездии Орион. Спика ярче Солнца в 2200 раз. Акрукс находится в созвездии Южный Крест. Расстояние до Альдебарана – 70 световых лет. Арктур ярче Солнца в 105 раз. Расстояние до Денеба – 1600 световых лет. Канопус ярче Солнца в 6600 раз. Капелла находится в созвездии Возничий. Полярная звезда ярче Солнца в 6000 раз. Расстояние до Ригеля – 820 световых лет.</p>
<u>3 уровень</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить модель. Владимир Мономах умер в 1125 г. Он оставил 4 сыновей: Мстислава (год смерти — 1132), Ярополка (1139), Вячеслава Туровского (1154) и Юрия Долгорукого (1157). После Мстислава осталось 3 сына: Изяслав Волынский (1154), Всеволод Новгородский (1138) и Ростислав Смоленский (1168). У Изяслава Волынского был сын Мстислав (1170), у Мстислава сын Роман (1205), у Романа — Даниил Галицкий (1264). Ростислав Смоленский имел 4 сыновей: Романа (1180), Рюрика (1215), Давида (1197) и Мстислава Храброго (1180). После Романа Ростиславича остался сын Мстислав Киевский (1224), после Мстислава Храброго — сын Мстислав Удалой (1228). Юрий Долгорукий имел 3 сыновей: Андрея Боголюбского (1175), Михаила (1177) и Всеволода (1212). Сыновьями Всеволода были Константин (1217), Юрий (1238) и Ярослав (1246). У Ярослава Всеволодовича было 3 сына: Александр Невский (1263), Андрей Суздальский (1264) и Ярослав Тверской (1272). Сыновья Александра Невского: Димитрий Переяславский (1294), Андрей Городецкий (1304) и Даниил Московский (1303). У Андрея Суздальского был сын Василий (годы его жизни неизвестны), у Ярослава Тверского — сын Михаил (1318). 2. Составить модель. Южный канал находится во Франции. Панамский канал построен в 1914г. Волго-Балтийский водный путь имеет ширину 25-120м.

<p>Суэцкий канал имеет длину 161 км. Кильский канал построен в 1895г. Великий (Даюньхэ) канал находится в Китае. Канал Рона-Рейн имеет длину 320 км. Беломоро-Балтийский канал находится в России. Панамский канал имеет ширину 150-305 км. Береговой канал имеет длину 5580 км. Южный канал имеет длину 241 км. Волго-Балтийский водный путь имеет длину 1100 км. Канал Рона-Рейн имеет ширину 25-100 м. Суэцкий канал находится в Египте. Панамский канал имеет длину 82 км. Береговой канал построен в 1972г. Великий (Даюньхэ) канал имеет длину 1782 км. Среднегерманский канал имеет ширину 30-40 м. Кильский канал имеет ширину 104-214 м. Береговой канал находится в США. Беломоро-Балтийский канал построен в 1933г. Панамский канал находится в Панаме. Кильский канал имеет длину 99 км. Береговой канал имеет ширину 40-60 м. Среднегерманский канал построен в 1938г. Волго-Балтийский водный путь построен в 1810г. Канал Рона-Рейн находится во Франции. Суэцкий канал имеет ширину 120-318м. Среднегерманский канал находится в Германии. Южный канал построен в 1681г. Среднегерманский канал имеет длину 325 км. Беломоро-Балтийский канал имеет длину 227 км. Великий (Даюньхэ) канал построен в 13 веке. Южный канал имеет ширину 20м. Волго-Балтийский водный путь находится в России. Суэцкий канал построен в 1869г. Великий (Даюньхэ) канал имеет ширину 40-350м. Кильский канал находится в Германии. Канал Рона-Рейн построен в 1833г. Суэцкий канал находится в Египте.</p>

Самостоятельная работа «Условный оператор в языке программирования Паскаль»

Уровень	Задания
Заранее разобрана задача о выборе из двух действительных чисел наибольшего и его замена на сумму этих чисел	
<u>1 уровень</u>	Составить программу выбора из двух действительных чисел наименьшего и его замена на произведение этих чисел (программа по образцу).
<u>2 уровень</u>	Составить программу выбора из двух целых чисел наименьшего и его замена на полупроизведение этих чисел (учащиеся могут опираться на рассмотренную программу, но должны учитывать, что числа стали целыми и заменить нужно на полупроизведение, где опять же надо учитывать тип переменных).
<u>3 уровень</u>	1 вариант задания. Составить программу выбора из трех целых чисел наименьшего и его замена на полупроизведение этих чисел (учащиеся должны уже выбрать из трех чисел наименьшее, т.е уже используется вложенный условный оператор). 2 вариант задания. Дана готовая программа. Необходимо, чтобы учащиеся проанализировали и сказали, что будет в результате программы.
Дополнительная задача: Составить тест по истории, состоящий из 5 вопросов. В результате теста выводится количество полученных учащимся баллов.	

Самостоятельная работа по теме «Цикл со счетчиком»

Уровень	Задания
	Заранее рассмотрена задача о подсчете суммы чисел от 1 до n.
<u>1 уровень</u>	Составить программу подсчета произведения чисел от 1 до k (программа по образцу).
<u>2 уровень</u>	Составить программу подсчета полупроизведения чисел от 60 до 20 (учащимся предлагается найти полупроизведение, следовательно тип данных меняется, последовательность чисел не возрастает, а убывает).
<u>3 уровень</u>	1 вариант задания. Составить программу подсчета полусуммы четных чисел от 1 до k (учащиеся должны учитывать, что полусумма четных чисел). 2 вариант задания. Дана готовая программа. Необходимо, чтобы учащиеся проанализировали и сказали, что будет в результате программы.

Практическая работа по теме «Работа с таблицами в текстовом редакторе»

Уровень	Задания																
<u>1 уровень</u>	<p>Создайте таблицу по образцу. Над таблицей напишите заголовок: Таблица данных об учениках школы. Измените дизайн (любой) таблицы</p> <p><i>Образец</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Фамилия Имя</th> <th style="width: 15%;">Класс</th> <th style="width: 30%;">Адрес</th> <th style="width: 25%;">Домашний телефон</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Сидоров Иван</i></td> <td><i>7</i></td> <td><i>ул. Ленина, 11</i></td> <td><i>34-56-78</i></td> </tr> <tr> <td><i>Патрушева Ирина</i></td> <td><i>7</i></td> <td><i>ул. Пушкина, 23</i></td> <td><i>34-34-90</i></td> </tr> <tr> <td><i>Иванов Сергей</i></td> <td><i>7</i></td> <td><i>ул. Новая, 2</i></td> <td><i>34-02-78</i></td> </tr> </tbody> </table>	Фамилия Имя	Класс	Адрес	Домашний телефон	<i>Сидоров Иван</i>	<i>7</i>	<i>ул. Ленина, 11</i>	<i>34-56-78</i>	<i>Патрушева Ирина</i>	<i>7</i>	<i>ул. Пушкина, 23</i>	<i>34-34-90</i>	<i>Иванов Сергей</i>	<i>7</i>	<i>ул. Новая, 2</i>	<i>34-02-78</i>
Фамилия Имя	Класс	Адрес	Домашний телефон														
<i>Сидоров Иван</i>	<i>7</i>	<i>ул. Ленина, 11</i>	<i>34-56-78</i>														
<i>Патрушева Ирина</i>	<i>7</i>	<i>ул. Пушкина, 23</i>	<i>34-34-90</i>														
<i>Иванов Сергей</i>	<i>7</i>	<i>ул. Новая, 2</i>	<i>34-02-78</i>														
<u>2 уровень</u>	<p>Установите у таблицы ниже: граница - тройная сплошная линия красного цвета шириной 1,5, заливка - светло-бирюзовый.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Фамилия Имя</th> <th style="width: 15%;">Класс</th> <th style="width: 30%;">Адрес</th> <th style="width: 25%;">Домашний телефон</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Сидоров Иван</i></td> <td><i>7</i></td> <td><i>Ул. Ленина, 11</i></td> <td><i>34-56-78</i></td> </tr> <tr> <td><i>Патрушева Ирина</i></td> <td><i>7</i></td> <td><i>Ул. Пушкина, 23</i></td> <td><i>34-34-90</i></td> </tr> <tr> <td><i>Иванов Сергей</i></td> <td><i>7</i></td> <td><i>Ул. Новая, 2</i></td> <td><i>34-02-78</i></td> </tr> </tbody> </table> <p>Создайте таблицу «Итоговые оценки учащихся 11 класса по информатике». Таблица должна содержать информацию: фамилия, имя, оценки учащихся за 1 и 2 полугодие, а также итоговую оценку за год. Заполните таблицу 5-7 записями. Над таблицей напишите заголовок: «Итоговые оценки учащихся 11 класса по информатике»</p>	Фамилия Имя	Класс	Адрес	Домашний телефон	<i>Сидоров Иван</i>	<i>7</i>	<i>Ул. Ленина, 11</i>	<i>34-56-78</i>	<i>Патрушева Ирина</i>	<i>7</i>	<i>Ул. Пушкина, 23</i>	<i>34-34-90</i>	<i>Иванов Сергей</i>	<i>7</i>	<i>Ул. Новая, 2</i>	<i>34-02-78</i>
Фамилия Имя	Класс	Адрес	Домашний телефон														
<i>Сидоров Иван</i>	<i>7</i>	<i>Ул. Ленина, 11</i>	<i>34-56-78</i>														
<i>Патрушева Ирина</i>	<i>7</i>	<i>Ул. Пушкина, 23</i>	<i>34-34-90</i>														
<i>Иванов Сергей</i>	<i>7</i>	<i>Ул. Новая, 2</i>	<i>34-02-78</i>														
<u>3 уровень</u>	<p>Создайте таблицу по образцу:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Фамилия Имя</th> <th style="width: 15%;">Класс</th> <th style="width: 30%;">Адрес</th> <th style="width: 25%;">Домашний телефон</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Сидоров Иван</i></td> <td><i>7</i></td> <td><i>Ул. Ленина, 11</i></td> <td><i>34-56-78</i></td> </tr> </tbody> </table>	Фамилия Имя	Класс	Адрес	Домашний телефон	<i>Сидоров Иван</i>	<i>7</i>	<i>Ул. Ленина, 11</i>	<i>34-56-78</i>								
Фамилия Имя	Класс	Адрес	Домашний телефон														
<i>Сидоров Иван</i>	<i>7</i>	<i>Ул. Ленина, 11</i>	<i>34-56-78</i>														

<i>Патрушева Ирина</i>	<i>7</i>	<i>Ул. Пушкина, 23</i>	<i>34-34-90</i>
<i>Иванов Сергей</i>	<i>7</i>	<i>Ул. Новая, 2</i>	<i>34-02-78</i>

Создайте таблицу «Расписание уроков учащихся 11 класса». Заполните таблицу. Примените различные варианты форматирования таблицы (шрифт, выравнивание, границы и фон ячеек).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (Применение проблемного обучения при изучении информатики)

1. Информационные технологии: текстовый процессор Word

Тема “Текстовый процессор: общий вид, назначение, основные функции”

Каждая программа обладает определенным назначением. У каждой программы есть свои определенные функции. Встает вопрос: “Как или откуда Вы можете узнать об этих функциях?”

Выслушиваются варианты ответов учащихся (учащиеся работают в парах). Из предлагаемых ответов учащимся дается задание самим сформулировать функции текстового процессора (проблемная ситуация: учащиеся еще не знают функций текстового процессора), при этом раздаются карточки каждой паре и представляется задание в электронном виде, в которое нужно внести коррективы и отобразить на странице исправленный текст несколько раз:

Пример текста:

Президенту фермы "ЭЛИТ"

Дангулову В.П.

Господин Дангулов В.П.!

Ферма LEND воспринимает любые публикации насвой счет, в том числе и нигативные. Сожалеем, что Вы незаметили ничего положительного в работе фермы LEND. В отличии от другихх ферм в Москве, ферма LEND выполняет "жесткие" условия заказа в сроки. Ферма LEND не скрывает сваих цен, ни поставцекоф, ни методов работы с закасчетом. При трогатилном раставании с фермой LEND были даны гаранттии, что в случае неудавлетварителной работы аппаратури Вы сможете заменить ее на любую другую или Вашей ферме будут вавращены деньги.

Мосолкова Людмила Васильевна

Учащимся раздаются карточки, которые они должны заполнить:

Функции текстового процессора:	
1.	4.
2.	5.
3.	...

В процессе выполнения практического задания учащиеся самостоятельно записывают функции в карточки.

После выполнения практического задания у учителя есть возможность показать те функции текстового процессора, которые не были раскрыты учащимися, а учащиеся пытаются сформулировать их самостоятельно (проблемная ситуация).

2. Информационные технологии: табличный процессор Excel

Тема “Построение диаграмм в табличном процессоре Excel”

Изучая эту тему, учащиеся уже знакомы с понятием ячейки, диапазоном ячеек, с принципом “выделить и обработать”.

Учащимся предлагается для построения диаграмм следующая таблица:

Автомобили		
Сколько зарегистрировано легковых автомобилей, млн.		
Страна	10 лет назад	Сегодня
Россия	6,7	14,3
Белоруссия	0,4	0,8
Бразилия	9,5	12,1
Великобритания	17,7	21,9
США	132	168
Украина	2,4	4,3

Франция	21,1	24,4
Швейцария	2,6	3,0
Швеция	3,2	3,6

Формулировка проблемной ситуации: учащиеся должны представить числовые данные, приведенные в таблице, в графическом виде. Что для этого следует сделать? Как правильно выбрать тот или иной путь решения для построения?

Для этого учащиеся выбирают различные типы диаграмм, представляют в готовом виде, сравнивают, какой путь решения самый подходящий.

Списки заданий можно варьировать, добавляя другие типы диаграмм. Главное, чтобы дети научились выбирать данные из таблицы для диаграмм различных видов (гистограмма, круговая диаграмма, график и так далее).

3. Программирование: язык программирования Pascal

Тема “Алгоритмическая структура ветвление”

Ученики знают понятие языка программирования, умеют составлять и запускать программы на основе линейных алгоритмов.

В начале урока дается задание простого содержания практического характера: нужно написать программу для вычисления значения функции $y = x^2$ для x , вводимого с клавиатуры. Никаких проблем то и не возникнет!

Затем предлагается задача вычислить значение функции $y = \sqrt{x}$. Дается задание вычислить значение функции при $x = 4$, $x = 9$, $x = -4$.

Для последнего варианта программа выдаст ошибку. Возникла проблемная ситуация: программа не может вычислить пример. Что для этого нужно сделать, ведь структуру, которую Вы использовали в алгоритме, не подходит? (об алгоритмической структуре ветвление они еще не знают).

Поступит идея, что x должно быть непременно больше 0, но этот довод не принимается. В условии было сказано, что x вводится с клавиатуры, то есть x – любое. Как же быть?

Нужно подойти к мысли, что x можно ввести любое, но не все x годятся для вычисления. Следовательно, между вводом x и вычислением у необходим этап проверки x на доступность.

И при этом незаметно начинается новая тема – алгоритмическая структура ветвление, ее реализация средствами Turbo Pascal.

В данном случае использовался педагогический прием практического затруднения, а это способствует активной мыслительной деятельности учащихся.

4. Информационные технологии: табличный процессор Excel

Тема “Заполнение электронной таблицы данными и формулами”

После темы “Понятие электронной таблицы. Типы ячеек электронной таблицы” дети знают адресацию ячеек “пересечение имени столбца и номера строки”. Предлагается задача по формированию прайс – листа фирмы.

Обязательное требование при решении задачи – формулу в столбце С обязательно копировать!

Прайс – лист фирмы “Эльф”

	А	В	С
		Курс доллара в руб.	29,70
		Цена в долларах	Цена в руб.
	Компьютер DEPO Myst 245	415,00	
	Компьютер DEPO Neos 125	322,00	
	Компьютер DEPO Myst 245	406,00	
	Процессор Celeron 1,3 GHz	154,69	
	Процессор Pentium 1,5 GHz	275,00	

Для решения задачи ученики пишут формулу $=B3*C1$.

В ходе решения возникла проблемная ситуация: при копировании формулы в столбце С у учащихся будут получаться самые неожиданные результаты.

Учащимся задаются вопросы: что у вас получается в столбце С? Что должно получаться? Почему вы не получаете то, что нужно? Возникает проблемная ситуация!

Далее подводится разговор к понятию “абсолютная адресация”.

5. Аппаратные и программные средства информатизации

Тема “Начальные сведения об операционной системе”

В ходе урока учитель знакомит учащихся с понятием операционной системы, какие программы, служебные, прикладные, входят в операционную систему.

Далее учащиеся знакомятся с этапами загрузки операционной системы: сначала изучается теория вопроса, затем с помощью мультимедиапроектора они визуально наблюдают за этапами загрузки операционной системы с комментарием учителя. После чего проделывают то же самое, но парами, сидя на рабочих местах за персональными компьютерами.

Следующий этап урока заключается во фронтальном опросе учащихся по основным устройствам компьютера (к этому моменту изучена тема “Функциональная схема компьютера”): для чего служат устройства компьютера?

Проблемная ситуация: Как можно назвать одним словом все то, что было перечислено? И имеет ли операционная система “это”?

Учащиеся должны прийти к понятию “функции”. Учитель подводит учащихся к этому понятию. Как и любой другой объект, предмет или явление операционная система то же имеет ряд конкретных функций.

Далее учащиеся с наглядным показом учителя (учитель не называет эти функции) пытаются сами сформулировать эти функции операционной системы (ряд проблемных ситуаций: учитель создает – учащиеся разрешают).

Игра «Аукцион»

Данную игру целесообразно использовать, как проверку умений решать логические задачи с помощью таблиц. До начала игры учителем проводится подготовительная работа:

1. Для подготовки и проведения игры учителю необходимо создать бригаду ассистентов, состоящую из старшеклассников (об обязанностях и порядке работы они заранее ставятся в известность).
2. Устанавливается столик с дротиками, откуда будет производиться выстрел по карточкам с заданиями.
3. На школьной доске развешиваются:
 - ❖ карточки с номерами заданий (рисунок 1) (их количество должно соответствовать количеству игроков, умноженному на 2, так как игра проводится в два раунда). Карточки развешиваются таким образом, чтобы играющие не видели задания, т. е. обратной стороной;
 - ❖ главный приз — в мешке (который показывается играющим для того, чтобы у них был стимул)

1	2	3	4	5
6				
1	2	3	4	5
6				
7	8	9	10	11
12				

Рисунок 1

4. Выставляется парта с табличкой «Касса». За парту садится ассистент, которому вручается целая пачка логиков – валюты проводимой игры (рисунок 2).
5. Каждому игроку выдается стартовый капитал в размере трех логиков.



Рисунок 2

Цели игры:

1. Образовательные:

- ❖ проверка умений решать логические задачи с помощью таблиц;

- ❖ стимулирование познавательной деятельности учащихся;

2. Воспитательные:

- ❖ воспитание умения работать командой.
- ❖ интерес к предмету и воспитание потребности и умений учиться информатике;
- ❖ воспитывать у учащихся дружелюбие.

3. Развивающие:

- ❖ развитие логического мышления, внимательности, самостоятельности, настойчивости в поисках решения
- ❖ развитие творческого подхода учащихся;
- ❖ развитие умения взглянуть на привычное с неожиданной стороны.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Учащиеся делятся на 2 команды.

2. Постановка цели урока.

Учитель: Сегодня на уроке мы проверим ваше умение решать логические задачи с помощью таблиц. Но проверка эта будет проведена в необычной форме – форме игры – соревнования.

Правила игры:

- ❖ Чтобы выбрать команду которая начнёт игру, бросим монетку.
- ❖ В начале игры вы получаете стартовый капитал – 3 логика.
- ❖ Затем каждый из вас имеет право, дождавшись своей очереди, один раз кинуть дротик в карточки. Этим самым выбрав номер себе задание.
- ❖ Попав в одну из карточек, игрок должен выполнить задание, но сначала он самостоятельно выбирает из противоположной команды того, с кем хотел бы посоревноваться. Его соперник решает ту же задачу.
- ❖ Правильность выполнения задания вы проверяете самостоятельно на компьютере, с помощью выбора полученного вами ответа в программе тестов.
- ❖ За успех в решении задачи игрок и тот, кто был его соперником, получают вознаграждение в качестве логиков в кассе. Но при выдаче валюты учитывается очередность игроков при решении задачи, т. е. тот кто первый решил задачу правильно получает 2 логика, кто второй – 1 логик. Если задача решена неправильно, то естественно никакой прибыли.
- ❖ Выполнив 2 задания и заработав денег, вы имеете право купить ещё одно задание, стоимостью 1 логик и выполнить его самостоятельно, тем самым, заработав за верный ответ ещё 3 логика.
- ❖ Таким образом, каждый из вас в ходе игры накапливает некоторое количество логиков.

- ❖ В конце игры вы подсчитаете свои заработанные логики.
- ❖ Тот из вас, кто заработает наибольшее количество логиков, имеет право получить главный приз, отдав при этом все свои сбережения. Если же он отказывается от него, главный приз выставляется на аукцион вместе с остальными призами.
- ❖ Итак, в конце игры пройдёт ее завершающая стадия – аукцион, ради которого и зарабатывались логики. Торги будут проходить по аукционным правилам «кто больше». В результате этого каждый получает то, что он может приобрести на деньги, которые он заработал в ходе игры.

3. I этап игры: Получение прибыли

Задачи для игры

1. Три клоуна Бим, Бам и Бом вышли на арену в красной, зелёной и синей рубашках. Их туфли были тех же трёх цветов. У Бима цвета рубашки и туфель совпадали. У Бомы ни туфли, ни рубашка не были красными. Бам был в зелёных туфлях, а в рубашке другого цвета. Как были одеты клоуны?

(Ответ: Бим – красная рубашка и красные туфли, Бом – зелёная рубашка и синие туфли, Бам – синяя рубашка и зелёные туфли)

2. Три товарища – Иван, Дмитрий и Степан преподают различные предметы в школах Сыктывкара, Ухты и Воркуты: физику, химию и биологию. Иван работает не в Сыктывкаре; Дмитрий – не в Ухте. Житель Сыктывкара преподаёт не физику, а работающий в Ухте преподаёт биологию. Какой предмет, и в каком городе преподаёт каждый?

(Ответ: Иван – химик из Ухты, Дмитрий – физик из Воркуты, Степан – биолог из Сыктывкара)

3. . Три друга — Алеша, Боря и Витя — учатся в одном классе. Один из них ездит домой из школы на автобусе, другой — на трамвае, третий — на троллейбусе. Однажды после уроков Алеша пошел проводить своего друга до остановки троллейбуса. Когда мимо них проходил автобус, третий друг крикнул из окна: “Боря, ты забыл в школе тетрадку!”. Кто на чем ездит домой?

(Ответ: Алёша на трамвае, Боря на троллейбусе, Витя на автобусе)

4. Каникулы в школе птиц и зверей начались большим карнавалом. Медведь, волк, лиса и заяц явились в маскарадных костюмах волка, медведя, лисы и зайца. На балу зверь в маскарадном костюме зайца выиграл в лотерее банку меда и остался этим очень недоволен. Известно также, что медведь не любит лису и никогда не берет в лапы картинок, где она нарисована. Зверь в маскарадном костюме лисы выиграл в лотерее пучок моркови, но это тоже не доставило ему никакой радости. Не могли бы вы сказать, какой маскарадный костюм смастерил себе каждый из зверей?

(Ответ: Медведь – волка, лиса – зайца, волк – лисы, заяц – медведя)

5. Беседуют трое друзей: Белокуров, Рыжов и Чернов. Брюнет сказал Белокурову: “Любопытно, что один из нас блондин, другой — брюнет, третий — рыжий, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии”. Какой цвет волос у каждого из друзей?

(**Ответ:** у Белокурова рыжие волосы, у Чернова – белые , у Рыжова – черные).

6. В бутылке, стакане, кувшине и банке находятся молоко, лимонад, квас и вода. Известно, что:

- вода и молоко не в бутылке;
- сосуд с лимонадом стоит между кувшином и сосудом с квасом;
- в банке не лимонад и не вода;
- стакан стоит между банкой и сосудом с молоком.

В каком сосуде находится каждая из жидкостей?

(**Ответ:** лимонад — в бутылке, вода — в стакане, молоко — в кувшине, квас — в банке.)

7. В авиационном подразделении служат Потапов, Щедрин, Семенов, Коновалов и Самойлов. Их специальности (они перечислены не в том же порядке, что и фамилии): пилот, штурман, бортмеханик, радист и синоптик. Об этих людях известно следующее:

- Щедрин и Коновалов не умеют управлять самолетом.

- Потапов и Коновалов готовятся стать штурманами.
- Щедрин и Самойлов живут в одном доме с радистом.
- Семенов был в доме отдыха вместе со Щедриным и сыном синоптика.
- Потапов и Щедрин в свободное время любят играть в шахматы с бортмехаником.
- Коновалов, Семенов и синоптик увлекаются боксом.
- Радист боксом не увлекается.

(Ответ: Потапов – радист, Щедрин – штурман, Семёнов – пилот, Коновалов – бортмеханик, Самойлов – синоптик).

8. В симфонический оркестр приняли на работу трёх музыкантов: Брауна, Смита и Вессона, умеющих играть на скрипке, флейте, альте, кларнете, гобое и трубе.

Известно, что:

- Смит самый высокий;
- играющий на скрипке меньше ростом играющего на флейте;
- играющие на скрипке и флейте и Браун любят пиццу;
- когда между альтистом и трубачом возникает ссора, Смит мирит их;
- Браун не умеет играть ни на трубе, ни на гобое.

(Ответ: Браун – альт и кларнет, Смит – флейта и гобой, Вессон – скрипка и труба).

9. Три одноклассника — Влад, Тимур и Юра, встретились спустя 10 лет после окончания школы. Выяснилось, что один из них стал врачом, другой физиком, а третий юристом. Один полюбил туризм, другой бег, страсть третьего — регби.

Юра сказал, что на туризм ему не хватает времени, хотя его сестра — единственный врач в семье, заядлый турист. Врач сказал, что он разделяет увлечение коллеги. Забавно, но у двоих из друзей в названиях их профессий и увлечений не встречается ни одна буква их имен. Определите, кто чем любит заниматься в свободное время и у кого какая профессия.

(Ответ: Юра – физик (бег), Тимур – врач (туризм), Влад – юрист (регби)).

10. Три дочери писательницы Дорис Кей — Джуди, Айрис и Линда, тоже очень талантливы. Они приобрели известность в разных видах искусств — пении, балете и кино. Все они живут в разных городах, поэтому Дорис часто звонит им в Париж, Рим и Чикаго.

Известно, что:

- Джуди живет не в Париже, а Линда — не в Риме;
- парижанка не снимается в кино;
- та, кто живет в Риме, певица;
- Линда равнодушна к балету.

Где живет Айрис, и какова ее профессия? *(Ответ: Джуди – певица (Чикаго), Айрис – балерина (Париж), Линда – киноактриса (Чикаго)).*

11. В школе учатся четыре талантливых подростка: Иван, Пётр, Алексей и Андрей. Один из них – будущий хоккеист, другой преуспел в футболе, третий – легкоатлет, четвёртый подаёт надежды как баскетболист. О них известно следующие:

- Иван и Алексей присутствовали в спортзале, когда там занимался легкоатлет;
- Пётр и хоккеист вместе были на тренировке баскетболиста;
- Хоккеист раньше дружил с Андреем, а теперь неразлучен с Иваном;
- Иван незнаком с Алексеем, так как они учатся в разных классах и в разных сменах. Кто чем увлекается?

(Ответ: Иван – футболист, Пётр – легкоатлет, Алексей – хоккеист, Андрей – баскетболист).

12. В отделении банка работают кассир, контролёр и заведующий. Их фамилии Борисов, Иванов и Сидоров. Кассир не имеет ни братьев, ни сестёр и меньше всех ростом. Сидоров женат на сестре Борисова и ростом выше контролёра. Определите профессии героев задачи.

(Ответ: Борисов – контролёр, Иванов – кассир, Сидоров – заведующий).

13. Для пикника сладкоежка Маша взяла в трёх одинаковых коробках конфеты, печенье и торт. На коробках были этикетки: «Конфеты», «Печенье», «Торт». Но Маша знала, что мама любит шутить и всегда кладёт продукты в коробки, надписи на которых не соответствуют их содержимому. Маша была уверена, что конфеты не лежат в коробке, на которой написано «Торт». В каких коробках лежат продукты?

(Ответ: Конфеты - в «Печенье», печенье - в «Торт», Торт – в «Конфеты»)

14. По кругу сидят Иванов, Петров, Марков и Карпов. Их имена Андрей, Сергей, Тимофей, Алексей. Известно, что Иванов не Андрей и не Алексей. Сергей сидит между Марковым и Тимофеем. Петров сидит между Карповым и Андреем. Как зовут Иванова, Петрова, Маркова и Карпова?

(Ответ: Иванов Сергей, Петров Алексей, Марков Андрей, Карпов Тимофей).

15. Однажды на отдыхе за круглым столом оказались пятеро ребят родом из Москвы, Петербурга, Новгорода, Перми и Томска: Юра, Толя, Алёша, Коля и Витя. Москвич сидел между томичём и Витей, петербуржец – между Юрой и Толей, а напротив него сидели пермяк и Алёша. Коля никогда не был в Петербурге, а Юра не бывал в Москве и Томске, а томич с Толей регулярно переписываются. Определите, в каком городе живёт каждый из ребят.

(Ответ: Юра из Новгорода, Толя из Москвы, Алёша из Томска, Коля из Перми, Витя из Петербурга)

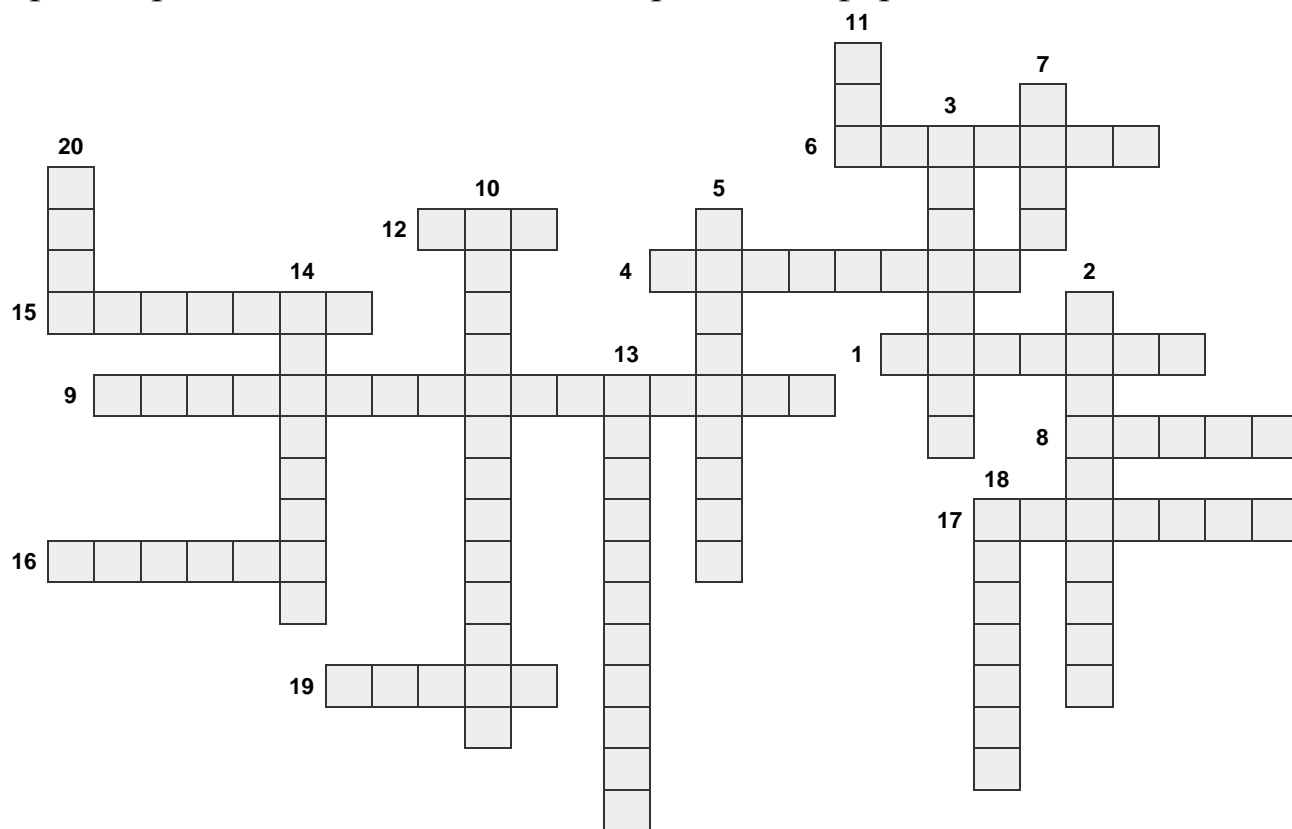
4. II этап игры: Аукцион.

5. Итог урока.

Подведение итогов игры. Оценивание работы учащихся на уроке.

Кроссворды

Кроссворд «Основные понятия и термины информатики»



По горизонтали: 1. Устройство визуального отображения информации (в виде текста, таблицы, рисунка, чертежа и др.) на экране электронно-лучевого прибора. 4. Устройство, управляющее вращением магнитного диска, чтением и записью данных на нём. 6. Программа, расширяющие возможности операционной системы по управлению устройствами ввода-вывода, оперативной памятью. С ее помощью возможно подключение к компьютеру новых устройств. 8. Специально написанная небольшая программа, которая может "приписывать" себя к другим программам для выполнения каких-либо вредных действий. 9. Устройство для вывода из компьютера информации в виде графиков и чертежей на неподвижную или вращающуюся на барабане бумагу. 12. Наименьшая единица информации в цифровом компьютере, принимающая значения "0" или

"1". 15. Описание элементарной операции, которую должен выполнить компьютер. 16. Круглая пластиковая пластина, покрытая с обеих сторон магнитным окислом и помещенная в защитную оболочку. Используется как носитель небольших объемов информации. 17. Единица выделения дискового пространства, некоторое количество секторов, число которых равно степеням числа 2. 19. Результаты работы программы, выдаваемые компьютером пользователю, другому компьютеру или во внешнюю память.

По вертикали: 2. Устройство для ввода информации в компьютер и подачи управляющих сигналов. 3. Заранее заданное понятное и точное предписание возможному исполнителю совершить определенную последовательность действий для получения решения задачи за конечное число шагов. 5. Накопитель на жёстких магнитных дисках. 7. Считывание информации с внешнего устройства в память компьютера. 10. Символическое имя переменной, которое идентифицирует её в программе. 11. Наименьшая единица скорости передачи информации по линиям связи, имеющая значение "бит/с". 13. Дисциплина, изучающая структуру и общие свойства информации. 14. Стержень (в виде эргономичной ручки), отклонение которого от вертикального положения приводит к перемещению курсора в соответствующем направлении по экрану монитора. 18. Оглавление файлов, директория, папка. 20. Круглая металлическая или пластмассовая пластина, покрытая магнитным материалом, на которую информация наносится в виде концентрических дорожек, разделённых на секторы.

Ответы на кроссворд «Основные понятия и термины информатики»

20
Д
И
С

15
КОМАНДА

9
ГРАФОПОСТРОИТЕЛЬ

16
ФЛОППИ
К

12
БИТ

10
ДЕН

14
Ж

19
ВЫВОД

10
БИТ

10
ДЕН

5
В

4
ДИСКОВОД

13
ИНТЕРСЕТ

11
БО

6
ДРАЙВЕР

3
АЙ

7
ВЕ

2
К

1
ДИСПЛЕЙ

8
ВИРУС

17
КЛАСТЕР

18
ТАУРА

Разгадайте кроссворд



По вертикали:

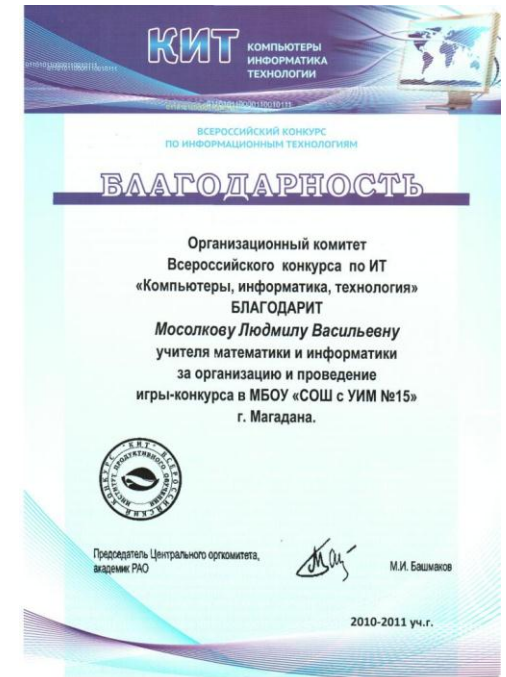
1. Минимальный объект презентации (англ. - «ползи»).
2. Набор слайдов и спецэффектов, используемых для показа на экране.
3. Презентация, в которой пользователь управляет, осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала.

По горизонтали:

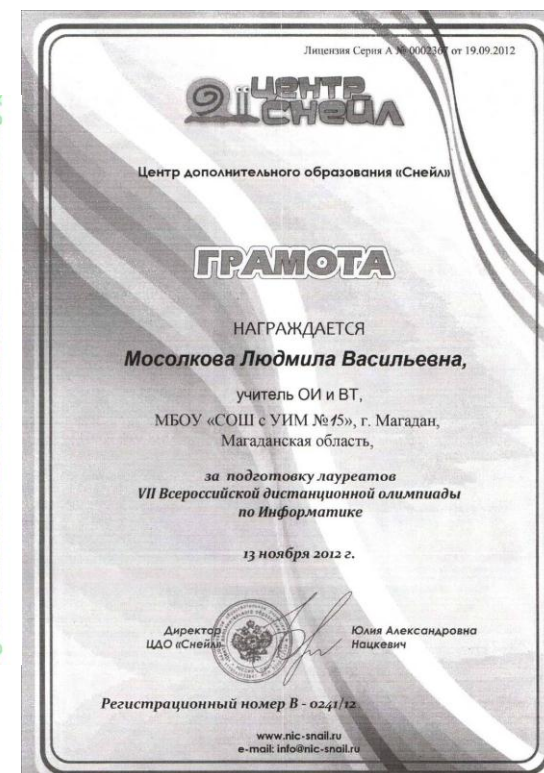
1. Один из объектов панели Рисование, позволяющий создавать текст на слайде.
2. Что в переводе с англ.яз. означает слово «презентация»?
3. Эффект появления и движения объектов на слайде.
4. Мультимедиа оборудование.
5. Интерактивные (диалоговые) системы, обеспечивающие одновременную работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, статистическими изображениями и текстами.
6. Объект для оформления слайда.
7. Последний этап работы над презентацией.



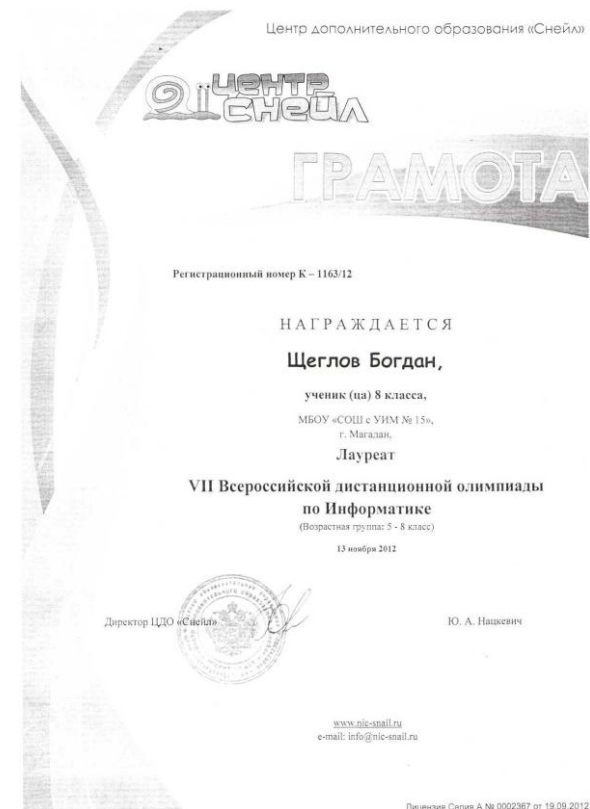
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (Дипломы, грамоты, сертификаты)



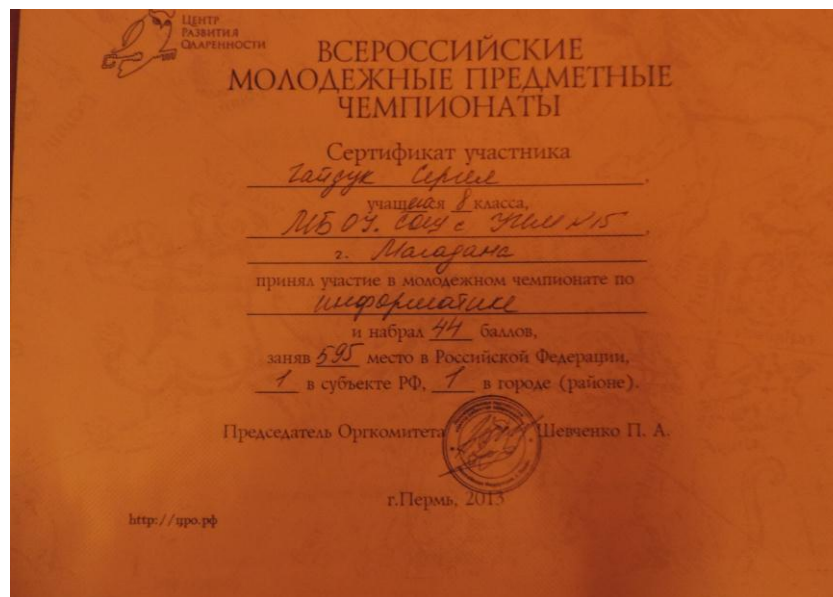
Мосолкова Людмила Васильевна



Мосолкова Людмила Васильевна



Мосолкова Людмила Васильевна



Мосолкова Людмила Васильевна



ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ
ОДАРЕННОСТИ

ВСЕРОССИЙСКИЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ЧЕМПИОНАТЫ

Сертификат участника

Ушманов Вадим

учащийся 7 класса,

МБОУ СОШ с УИИ №15

г. Мадарага

принял участие в молодежном чемпионате по

информатике

и набрал 85 баллов.

заняв 1199 место в Российской Федерации.

2 в субъекте РФ, 2 в городе (районе).

Председатель Оргкомитета  Шевченко П. А.

г. Пермь, 2013

<http://цро.рф>



ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ
ОДАРЕННОСТИ

ВСЕРОССИЙСКИЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ЧЕМПИОНАТЫ

Сертификат участника

Веровойской Елизаветы

учащейся 7 класса,

МБОУ СОШ с УИИ №15

г. Мадарага

приняла участие в молодежном чемпионате по

информатике

и набрала 44 баллов,

заняв 858 место в Российской Федерации,

1 в субъекте РФ, 1 в городе (районе).

Председатель Оргкомитета  Шевченко П. А.

г. Пермь, 2013

<http://цро.рф>



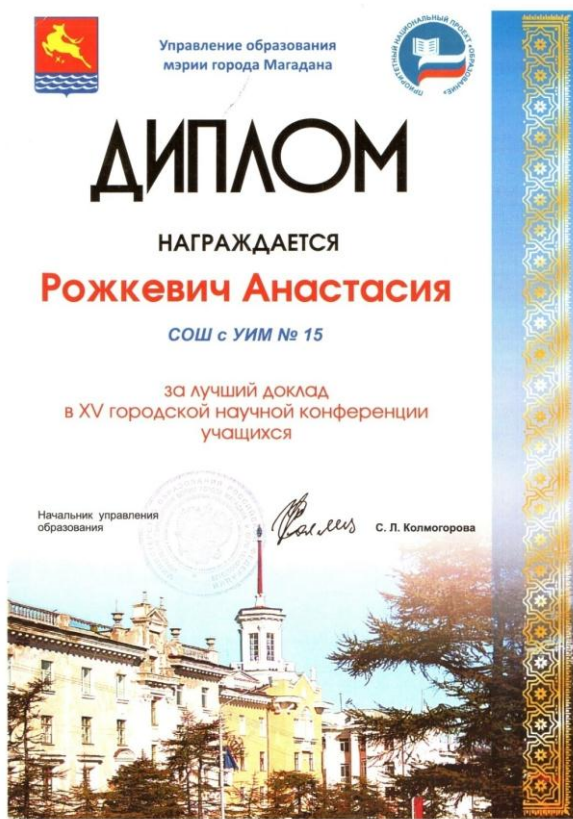
Мосолкова Людмила Васильевна



Мосолкова Людмила Васильевна



Мосолкова Людмила Васильевна



Мосолкова Людмила Васильевна



Международный Институт Развития «ЭкоПро»
Факультет «Реформа образования»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ВЫДАНО

Мосолковой Людмиле Васильевне

*учителю ОН и ВП, информатика,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением математики № 15»
г. Магадан*

*за успешное освоение электронного курса
объемом 20 часов*

«Технология интерактивного обучения»

Февраль 2011 года, г. Петрозаводск,

Регистрационный номер: 31 - 2011


Арефьева Ирина Львовна
Директор

Международного Института Развития «ЭкоПро»
Образовательный портал «Мой университет»

www.edu-reforma.ru

IBS

СЕРТИФИКАТ

ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА МОСОЛКОВА

принял(а) участие в дистанционном курсе обучения для педагогических работников

"Использование инструментов Единой среды доступа образовательных учреждений к сервисам систем электронного и дистанционного обучения для осуществления педагогической деятельности"

Директор департамента
по работе со сферой образования, IBS

Горин С.А.

23 ноября 2012 г.



IBS. БУДУЩЕЕ ДЛЯ ВАС

I - 4393

Мосолкова Людмила Васильевна