

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 13» г.МАГАДАН**

**Обобщение опыта
по теме:
«Системно-деятельностный подход
к организации образовательного
процесса в начальных классах
в условиях перехода на ФГОС ».**

**Автор опыта
Иванова Татьяна Владимировна
учитель начальных классов
МАОУ «Гимназия № 13»**

2014 год.

Содержание:

1. Информация об опыте	
1.1. Тема опыта, условия возникновения, становления опыта.	3
1.2. Актуальность опыта	4
1.3. Цель и задачи	5
1.4. Длительность работы над опытом	6
1.5. Степень новизны	6
1.6. Предполагаемые результаты	7
2. Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС	
2.1. Ради чего учить? (ценности)	7
2.2. Чему учить? (обновление содержания.).....	8
2.3. Как учить? (средства).....	9
3. Урок – основная форма организации образовательного процесса	
3.1. Современные типы уроков	13.
3.2. Методические рекомендации по организации уроков в рамках СДП	14
3.3. Система оценивания	15
4. Внеурочная деятельность	16
5. Работа с родителями	18
6. Результативность проводимого опыта.....	22
7. Библиографический список литературы	23
8. Список интернет-ресурсов.....	
9. Приложение к опыту.....	24-123
Приложение 1. Измерительные материалы для отслеживания УУД	
Приложение 2. Психологическое сопровождение ФГОС	
Приложение 3. Анализ итоговых комплексных контрольных работ (результативность)	
Приложение 4. Странички из детских портфолио	
Приложение 5. Методы и приёмы постановки и решения учебных проблем	
Приложение 6. Проектная деятельность	
Приложение 7. Методические рекомендации по организации урока в рамках СДП	
Приложение 8. Внеурочная деятельность в рамках СДП	
Приложение 9. План работы с родителями по внедрению ФГОС	

1.Информация об опыте.

1.1.Условия возникновения, становления опыта.

Живем в эпоху нанотехнологий,
И каждый год дает нам новый старт,
То освоение журналов электронных,
А ныне новый наш образовательный стандарт.

«Время есть величайший из новаторов», - говорил английский философ Френсис Бэкон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя. Как показала массовая практика, задача формирования новой личности (*об этом говорят в России уже с 90-ых годов*) неосуществима традиционными подходами к образованию школьников. Возможно, поэтому в 2010 году МАОУ «Гимназия № 13» в числе других государственных общеобразовательных учреждений включилась в апробацию перехода на стандарты второго поколения.

Стандарт второго поколения – инновационное, требующее серьезных осмыслений нововведения. Ведь любая инновация направлена, в первую очередь на изменения с целью получения какого-то нового более качественного результата. По сути дела произошла революция в понимании стандарта. Если раньше стандарт был ориентирован на то, чтобы давать и проверять знания, то сегодня мы имеем дело не только со стандартом знаний, а со стандартом, который задает образ жизни школы.

В основу стандартов положен общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Перед современной школой стоит очень важная задача – подготовка подрастающего поколения к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, в котором ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении образования. Этого возможно достичь путём представления школьникам значительной степени свободы в образовательном процессе. Ориентация на механическое усвоение знаний и навыков сменилась ориентацией на развитие личности. Сегодня уже недостаточно обеспечить владение школьниками суммой знаний, важнее научить хотеть учиться, уметь самим добывать знания. В.А.Сухомлинский писал:

«Учение не должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти, хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире». Это заставляет нас, учителей начальной школы, задуматься о том, как учить и чему учить.

Таким образом, на этом этапе моей педагогической работы возникли условия становления, изучения и внедрения в мою практическую деятельность системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС. В сентябре 2010 г был взят старт в экспериментальном классе «пилотного» проекта. Самое главное, что, новый способ организации обучения не разрушает традиционную систему обучения, а преобразовывает её.

1.2. Актуальность опыта.

Актуальность обобщения опыта работы по использованию системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса вытекает из потребности совершенствования системы начального обучения, которая стимулируется социальным заказом: современному обществу нужны образованные, нравственные, творческие люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения, потому что только творческий человек может успешно адаптироваться в социуме, противостоять негативным обстоятельствам, находить позитивные выходы из сложных ситуаций, он способен к самореализации своих возможностей и саморазвитию.

Сегодня ценность является не там, где мир воспринимается по схеме знаю - не знаю, умею - не умею, владею - не владею, а где есть тезис «ищу - и нахожу, думаю - и узнаю, тренируюсь - и делаю». На первый план выходит *личность ученика*, готовность его к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения.

Исходя из этого, иной становятся задачи учителя - не поучить, а побудить, не оценить, а проанализировать. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Если раньше ученик шел в школу за знаниями, то сегодня знания перестали быть самоцелью. Знать - еще не значит быть готовым эти знания использовать, а без динамики - знания подобны камню, лежащему на пути ручья; образуется запруда, которая со временем порастает зеленью, и вода умирает. Без усилий воли, без личностного участия камень не сдвинуть, воду не открыть.

Эти задачи успешно решаются при широком использовании и внедрении в практику работы учителей начальных классов системно-деятельностного подхода обучения, когда

учитель предлагает своим ученикам не готовые истины, а их самостоятельный поиск, создание и сотворение.

Сегодня стало уже очевидным, что именно такое обучение не только делает уроки интересными, а усвоение знаний успешным, но и помогает детям приобрести опыт деятельности и общения, благодаря которому им легче своевременно найти своё призвание и успешно реализовать себя в жизни.

1.3. Цель и задачи обобщения опыта.

Целью обобщения опыта является формирование системы работы на основе деятельностного подхода, создающего условия для становления деятельностной, предприимчивой, созидательной личности, обучение разным видам деятельности, создание условий для умственного развития детей, в ходе которого сохраняется психическое и физическое здоровье каждого ученика, а также остаётся стабильным качество обученности.

Задачи:

- - изучить деятельностную парадигму образования как важнейшее условие реализации ФГОС;
- увидеть себя, свой педагогический опыт в новой системе обучения;
- систематизировать знания об активизации деятельности учащихся, накопленных в традиционном подходе обучения;
- создать рабочие программы по предметам курса начальной школы, в которых будут выделены планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
- изучить типологию уроков при системно-деятельностном подходе к обучению;
- обеспечить достаточную полноту и качество формирования общеучебных умений и ключевых деятельностных компетенций;
- повысить качество обучения в соответствии с существующими сегодня измерителями, которые мотивируют к дальнейшему развитию;
- включаться в инновационный процесс на посильном для себя уровне;

1.4. Длительность работы над опытом.

Работа проводилась в течение 4 лет.

I. этап 2010 – 2011 учебный год:

- изучение литературы по теме опыта;
- создание рабочих программ по предметам начальной школы
- диагностика возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;

- диагностика уровня самостоятельности получения знаний в процессе обучения младших школьников.

II. этап 2011 – 2012 учебный год:

- разработка системы использования средств, форм и методов системно-деятельностного подхода обучения младших школьников;

- применение системы использования деятельностного метода в образовательном процессе;

- изучение передового опыта учителей, работающих по данной теме.

III. этап 2012 – 2013 учебный год:

- опытная работа по внедрению форм и методов системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса в традиционную образовательную систему «Школа России»;

- проведение в учебном процессе уроков нового типа, новой структуры;

- изучение передового опыта учителей, работающих по данной теме.

IV. этап 2013-2014 учебный год:

- диагностика уровня эффективности применения системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;

- обобщение опыта работы по теме самообразования;

- распространение опыта: выступления на МО учителей школы, города, области;

- разработка рекомендаций для учителей начальных классов по применению деятельностного метода обучения в образовательном процессе младших школьников.

1.5. Степень новизны.

Сущность опыта заключается в создании педагогических условий для реализации системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

Представленный опыт является репродуктивно-творческим, так как основан на творческом анализе и переработке материала, широко представленного в педагогической литературе, преломлении его сквозь призму собственного опыта и внедрении основных положений технологии деятельностного метода обучения. Данный опыт можно обозначить как творческий, постоянно развивающийся, потому, что применяя его в учебном процессе можно решить задачи, поставленные перед учителем в свете внедрения федеральных государственных образовательных стандартов. Новизна опыта заключается в том, чтобы помочь учителю в полном объеме использовать в своей работе системно-деятельностный подход, даже в традиционной системе обучения, так как дети от природы

любопытны, полны желания учиться. Все, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования, - это умелое, умное руководство.

1.6. Предполагаемые результаты

1. 1. Повышение качества успеваемости по предметам (сохранение стабильного среднего балла по предмету; отсутствие неуспевающих).
2. Активизация творческой, познавательной и интеллектуальной инициатив учащихся - участие в конкурсах, олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности.
3. Разработка и проведение уроков (в том числе, открытых) с использованием современных образовательных технологий.
4. Доклады, выступления, публикации на школьном, муниципальном и федеральном уровне.
5. Создание комплектов педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий.
6. Создание личного сайта-портфолио.

2. Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС.

В настоящее время произошли серьезные изменения в сфере образования. Принятие Стандарта второго поколения в начальной школе не только повлекло за собой пересмотр давно сложившейся системы образования, но и позволило педагогам по-новому выстраивать школьное образовательное пространство.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур. Чтобы решать эти задачи, каждому педагогу начальной школы важно понять: ЧТО, ЗАЧЕМ и КАКИМ ОБРАЗОМ изменить в своей деятельности.

2.1. Ради чего учить?

В проекте «Наша новая школа» есть такие слова: «От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны...». Эта стратегия государства и заложена она в Федеральных образовательных стандартах. Итак, социальный заказ получен. Нам же предстояло не только досконально разобраться в научной основе Федерального государственного стандарта, изучить все имеющиеся на тот момент немногочисленные практики, но и разработать ключевой документ, определяющий образовательную политику нашего учреждения (Основную образовательную программу начального общего образования)

Образовательная программа начальной школы Гимназии является долгосрочной (рассчитана на 4 года) и является концептуальным, управленческим и организационно-педагогическим механизмом, создающим в Гимназии такое образовательное пространство, которое обеспечивает формирование системы универсальных учебных действий, готовность к познанию и освоению окружающего мира, личностное развитие и воспитание, укрепление физического и духовного здоровья младших школьников.

Хочу остановиться на проблемах, с которыми мы столкнулись при разработке основной образовательной программы:

1. Разработка подпрограмм (по формированию УУД, духовно-нравственного развития и воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и другие), являющихся составной частью образовательной программы, осуществлялась рабочими группами на основе Примерной основной образовательной программы. К сожалению, представленные в этой книге программы не связаны между собой, объемны и декларативны. Многие формулировки и положения повторяются из программы в программу. Она не является моделью, которая бы стала действенным помощником для написания образовательным учреждением собственной программы.
2. Отсутствие опыта у педагогов в самостоятельной разработке такой программы.
3. Напряженные условия труда у разработчиков программы, в первую очередь, связанные с огромными временными затратами.

2.2. Чему учить?

Раньше учителя в своей преподавательской деятельности отвечали на очень важный вопрос: что ученики должны знать (запомнить, воспроизвести). Этот, так называемый «знаниевый» компонент, который обеспечивал и продолжает обеспечивать обязательное освоение учащимися ЗУНов по всем предметам начальной школы и формирование у младших школьников опорной системы знаний, обеспечивающей возможность продолжения образования в основной школе.

Сейчас в каждую рабочую программу заложены *планируемые результаты*: предметные, метапредметные и личностные.

Но и здесь мы столкнулись с рядом проблем: как наряду с предметными результатами оценить метапредметные, как выявить личностный рост каждого ученика. Приходилось искать и использовать для этих целей различные методики диагностики личностных, метапредметных результатов. (*Приложение I*). В этой работе мне активно помогал школьный психолог – Демьянченко И.В., которая систематически проводила анкетирование учащихся с целью выявления мотивационных предпочтений в учебной

деятельности, степень удовлетворенности школьниками условиями жизни коллектива учащихся, отношение к внеурочной деятельности. Были проведены: диагностика мотивационной сферы школьников, диагностика сформированности универсальных учебных действий. На основе результатов диагностик и сравнение результатов экспериментального класса и контрольного класса были сделаны выводы о высоких результатах сформированности УУД в экспериментальном классе. Психологом были даны рекомендации учителям по активизации формирования УУД. (*Приложение 2*)

Для выявления метапредметных результатов учащимся были предложены в конце 1 класса и 2 раза в год в последующих классах, комплексные контрольные работы. (*Приложение 3*). Баллы, полученные каждым учеником, не переводятся в отметки и не выставляются в классный журнал. Для учителя и родителей они являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ученика и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении.

Для выявления личностного роста школьников, ведутся Личные портфолио. Начиная с 1 класса, учащиеся заполняют странички «О себе» «О своей семье», «Какой я» и др.

В портфолио можно отследить и личные предметные достижения. В него включён и раздел личных достижений во внеурочной деятельности. Большая помощь учащимся в начальных классах по оформлению портфолио отводится родителям и учителю. В 4 классе учащиеся ведут свой личный портфолио уже с большей долей самостоятельности. (*Приложение 4*)

2.3. Как учить?

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

Перед начальным образованием ставятся новые цели. Широко известна аксиома: «Хорошо учиться тот, кто хочет учиться». Учителя говорят: «Дайте нам тех, кто хочет учиться, - мы научим их всему». По данным психологов, среди поступающих в школу уже 50% учиться не хотят, а среди тех 50%, кто на входе эту тягу к знаниям имел, в первом полугодии, к декабрю, мы теряем еще 20%. Нужно заметить, что ребята не просто не

хотят учиться. Они не хотят учиться так, как это им предлагают сделать в большинстве общеобразовательных учреждениях. Отсюда вытекают требования к процессу обучения: научить учиться, т.е овладеть универсальными учебными действиями.

Результаты исследований молодых людей, окончивших школу, показали, что только 10 % опрошенных правильно ответили на поставленные вопросы, т.е. школа учит успешно только 1 из 10 учащихся. Почему? Исследования показали, что человек запоминает только 10 % того, что он читает. 20% того, что он слышит, 30% того, что видит. 50% запоминает из того, что видит и слышит, просматривая фильмы, на выставках и экскурсиях. 70% запоминает из того, что говорит, участвуя в дискуссиях. И только, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, сами выносим решения, делаем выводы и прогнозируем дальнейшую деятельность, только тогда мы запоминаем на 90%. Значит, только 10% людей способны учиться с книгой, для них приемлемы методы в традиционной школе, остальные 90% способны учиться, но не с книгой в руках, а по-другому: своими действиями, делами, становятся активными участниками образовательного процесса. Раньше ученик полностью подчинялся учителю, теперь от него ждут активных действий, идей, мыслей.

Компетентностно-ориентированный подход к обучению реализуется средствами современных методов обучения, методик и образовательных технологий, отбор которых при переходе на новые стандарты нам нужно было четко определить. Впервые в стандарте прописаны **базовые образовательные технологии системно-деятельностного подхода:**

- ***Обучение на основе «учебных ситуаций».* Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское воздействие.**

(Основные приёмы, методы: проблемный диалог, создание проблемной ситуации, продуктивные задания, групповая работа и т.д)(*Приложение 5*)

- ***Проектная деятельность.* Замысел - реализация- продукт**

В начальной школе особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему, а также направлено на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе проектов.

Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретацию её, представление своих проектов. Они не просто учатся воспроизводить увиденное или прочитанное, но и учатся рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение.

(Приложение 6)

- **Уровневая дифференциация. Дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенного уровней.**

Считаю необходимым включать дифференцированную работу на различных этапах урока в зависимости от его целей и задач. Наиболее остро вопрос индивидуальных различий школьников стоит на уроках обучения грамоте в первом классе. Очень важно организовать работу учащихся таким образом, чтобы ни одна минута 35 минутного урока не пропала даром, чтобы не потерять ни самых читающих детей, ни тех, кто начал знакомиться с буквами только в школе.

- **Информационные и коммуникативные технологии**

Включение в образовательный процесс информационных и коммуникативных технологий является средством обучения, воспитания и развития, а также средством управления образовательным процессом и обеспечением профессиональной деятельности учителя.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует: активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников; достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе; развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровню комфортности обучения, повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления; формированию информационно-коммуникационной компетенции; приобщение школьников к достижениям информационного общества, приобретению навыков работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности; развитию у учащихся навыков исследовательской деятельности, творческих способностей.

В Стандарте второго поколения определен «портрет» выпускника начальной школы:

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Здоровье это еще не все, но все без здоровья - ничто», - гласит известный афоризм. Проблема сохранения и развития здоровья в последнее десятилетие приобрела статус приоритетного направления. Идея здоровьесбережения учащихся в образовании красная нить национального проекта «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование здорового образа жизни должно происходить непрерывно и целенаправленно. Особенно актуальна эта проблема для начальной школы, что связано с кардинальными изменениями в привычном укладе жизни ребенка, освоением им новой социальной роли «ученик». Высокий процент первоклассников приходит в школу с врожденными, приобретенными заболеваниями. Стандарт второго поколения обеспечивает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья и т.д. Огромный ряд отдельных мероприятий: традиционные Дни Здоровья, третий час физкультуры, и др., а также целевая программа Здоровьесбережения - направлены на формирование культуры здоровья, укрепление, сохранение здоровья детей в нашей школе.

Важен и выбор учебников. Кафедра начального обучения Гимназии приняла решение работать по учебно-методическому комплексу "Школа России". Учебники комплекта рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и включены в Федеральный перечень учебников.

Эффективное применение современных педагогических технологий и профессиональное мастерство учителя подтверждается результатами интегрированной проверочной работы, проведенной в 1-ом классе в конце учебного года и последующих классах. Высокий и повышенный уровни читательской компетенции показали 92% учащихся; по математике – 89%, по русскому языку – 81%, по окружающему миру – 95%. *(Приложение3)*

Проблемы, с которыми столкнулись:

1. Содержание существующих учебников и примерных учебных программ во многом пока дублируют содержание Стандарта 2004 года, поэтому учителям приходилось соотносить их содержание с требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, указанных в новых стандартах.
2. На сегодняшний день недостаточно контрольно-измерительных материалов, предлагаемых авторами УМК, что также создает проблемы при разработке системы оценки результатов как учебной, так и внеучебной работы с детьми.

3. Урок - основная форма организации образовательного процесса

Системно – деятельностный подход определяет необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации, в том числе информационного пространства сети Интернет, предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа). Построение урока в логике системно-деятельностного подхода значительно отличается от классического представления о типологии и структуре урока.

Сущность урока в процессе обучения – коллективно-индивидуальное взаимодействие учителя и учащихся, в результате которого происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, развитие их способностей, опыта деятельности, общения и отношений, а также совершенствование педагогического мастерства учителя

3.1 Современные типы уроков (Приложение 7)

Выделяют четыре типа уроков в зависимости от их целей:

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий.

Содержательная цель: формирование системы математических понятий.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – математических понятий, алгоритмов и т.д.

3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности.

Содержательная цель: выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий школьного курса математики и построение обобщённых норм учебной деятельности.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных математических понятий и алгоритмов.

3.2. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

3.3

Система оценивания

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и

действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1. Сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
2. Сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. Индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции .

4. Внеурочная деятельность учащихся.

Современный образовательный процесс ориентирован на использование младшими школьниками полученных знаний в нестандартных, неожиданных ситуациях. Вот почему сегодня педагоги ставят новый вопрос: что ученик должен делать, чтобы применять (добывать, оценивать) приобретенные знания.

Набор компетентностей, которые могут пригодиться в жизни, достаточно широк. Перед нами встала необходимость отбора так называемых ключевых компетентностей. Начальная школа берёт ответственность за формирование ключевых компетенций обучающихся и педагогов в следующих сферах:

- самостоятельной познавательной деятельности;
- поиска и анализа информации;
- гражданско-общественной сфере;
- в сфере социально-культурной и профессиональной деятельности;
- в сфере здоровья и здорового образа жизни.

Формирование ключевых компетенций проходит не только на уроках в школе.

В проекте «Наша новая школа» есть и такие слова: «Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое...». Отличительной особенностью стандарта второго поколения является включение в учебный план общеобразовательного учреждения раздела «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность расширила возможность применения знаний, полученных на уроках, в практической и творческой деятельности детей. Режим работы учащихся организован так, что после учебных занятий дети обедают и перемещаются в образовательные (спортивные) учреждения города (ДДЮТ – в 1 классе, библиотека Куваева, Областной краеведческий музей, спортивный комплекс «Энергия»). Таким образом, происходит смена видов деятельности. Это в какой-то мере смягчает вопрос о перегрузке учащихся. Нами была разработана модель организации внеурочной деятельности школьников. Мы постарались учесть запросы детей и их родителей.

В таблице представлена модель организации внеурочной деятельности первоклассников(2010-2011 учебный год):

Деятельность	Внеурочные занятия	Количество часов на 1-го ученика	Кто проводит занятие
Художественно-эстетическая	Кружок «Изостудия Акцент»	2 часа	Преподаватель ИЗО Гимназии
	Кружок «Макраме»	1 час	Педагог доп образования ДДЮТ
Интеллектуально-познавательная	Информатика	2 часа	Учитель Учитель информатики
Спортивно-оздоровительная	Фитнес	2 часа	Фитнес инструктор СК «Энергия»
	Танцевальный кружок	1 час	Педагог доп образования ДДЮТ
Проектная деятельность	«Почемучка»	2 час	Учитель, библиотекарь Гимназии
Всего:		10 часов	

По спортивно-оздоровительному и интеллектуальному направлению внеурочной деятельности использовались авторские программы «Фитнес для детей» и «Почемучка» **(Приложение 8)**

Во время апробации модели внеурочной деятельности (2010 -2011 уч.год – 1 класс) мы выявили следующие проблемы:

- нам понятен вопрос, обозначенный родителями первоклассников: почему нельзя зачесть занятия, которые посещают дети в учреждениях дополнительного образования (музыкальные школы, танцевальные студии, художественные и спортивные школы), вместо занятий по схожим направлениям, предлагаемых школой? Тогда не было бы проблемы большой нагрузки первоклассников (как не крути, 20 часов урочной деятельности да плюс 10 внеурочной получается 30 часов)
- с увеличением количества классов, занимающихся внеурочной деятельностью, возникнут сложности, связанные с составлением расписания дополнительных занятий, обеспечением кадровыми, информационными и другими ресурсами.
- нет предела в совершенстве материально-технической базы (мы очень бы хотели школьный стадион, современный актовый и спортивный залы и многое другое)
- не разработана система мониторинга результативности и эффективности внеурочной деятельности.

На следующий учебный год (2011-2012) количество часов внеурочной деятельности сократилось до четырёх. Отрадно то, что Министерство образования дает возможность школе самой решать вопрос о способах организации и содержании внеурочной деятельности. На данный момент эта модель выглядит следующим образом .:

Модель внеурочной деятельности уч-ся 2-4 класса

Деятельность	Внеурочные занятия	Кол-во часов	Кто проводит занятие
Проектная деятельность	«Почемучка»	1 ч	Учитель Гимназии Библиотекарь (библиотека Куваева)
Спортивно-оздоровительная	Фитнес	2 ч	Фитнес инструктор СК «Энергия»
Интеллектуально-познавательная	Информатика	1 ч	Учитель информатики
	Итого	4 ч	

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью всей воспитательной системы школы. Знания полученные на занятиях дообразования трансформируются на учебных уроках. Результатом является участие детей в общешкольных мероприятиях, подготовка мини проектов, мини исследований, организация выставок работ для родителей. Что показывает уровень развития детей и овладение универсальными способами деятельности (компетенция).

Результаты личностного развития фиксируются в карте занятости учащегося и в листе достижения классным руководителем.

5.Работа с родителями

Одними из важных условий реализации образовательной программы ФГОС, являются: участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации; обновление содержания образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации и др.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы должны обеспечивать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Ведущая идея реализуется на основе и с учетом поставленных задач по организации совместной деятельности родителей и образовательного учреждения, направлений содержания деятельности, набора специальных методов и форм работы.

Среди **основных задач** организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого одним из направлений деятельности классного руководителя является работа с семьёй, в которой растёт, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребёнка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей через родительские собрания и консультации. (Приложение 9)

С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется по педагогическому просвещению и образованию родителей, по укреплению сотрудничества с родителями.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Основные направления сотрудничества учителя с родителями:

- стартовая диагностика уровня воспитанности и особенности семьи (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование). Диагностика выполняет информационную, прогнозирующую, оценочную, развивающую функции.

Цель диагностики:

1. Определить уровень развития ребенка.

2. Обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону.
3. Проанализировать полученную информацию.
4. Установить причины изменений.
5. Выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.

Я предлагаю родителям анкету, данные которой помогают получить первую информацию о педагогическом просвещении родителей, и в дальнейшем спланировать консультации с родителями, тематические собрания, индивидуальные беседы с учениками. После первого года обучения я предлагаю родителям проверить свою педагогическую культуру с помощью другого тестирования «Мы – родители».

Формы работы: родительские конференции, всеобуч, индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания, дискуссии, круглый стол, презентация семьи, презентация творческих проектов, устный журнал, работа с родителями детей группы риска, решение психолого-педагогических задач, день открытых дверей, психологические игры, тренинги для родителей.

Примерные темы совместного обсуждения и просвещения родителей:

- « Особенности организации внеучебной деятельности в рамках внедрения ФГОС»
- «ФГОС и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования»
- « ФГОС и духовно-нравственное развитие, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»
- Семейные традиции и способность ребёнка трудиться (беседа)
- Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. (диспут)
- Физическое развитие младшего школьника в школе и дома
- Мой ребёнок становится трудным. (дискуссионный клуб)
- Внешняя культура школьника – продолжение внутренней работы семьи. (Вечер вопросов и ответов)
- Наказание и поощрение в семье (обмен мнениями)

Большое значение придаю **презентации семьей «Давайте познакомимся»**. Родители вместе с детьми готовят выставки поделок и семейных коллажей, конкурсы и музыкальные номера. Целью такой презентации является формирование нравственной

культуры детей и родителей, а также создание условий на дальнейшую совместную деятельность.

Провожу нестандартные родительские собрания в форме обмена мнениями, где предлагаем педагогические ситуации для анализа реальных жизненных ситуаций. Необходимо не только предложить решение проблемы, но и выступить с возможными предложениями, как предупредить подобные ситуации.

Накопленный материал собран в отдельную папку «Работа с родителями», куда внесены темы и сценарии родительских собраний, материал для всеобща, анкеты для родителей и др.

2. Следующее направление работы с родителями – вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.

Формы деятельности: праздники, соревнования, походы, экскурсии, акции, ярмарки, акции милосердия, благотворительность, дни творчества детей и родителей. Результаты совместной деятельности отражаются в **портфолио выходного дня**. Портфолио выходного дня – это целевая программа взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.

Разделы Портфолио:

1. «Моя семья» (фотография членов семьи, краткая информация о каждом члене семьи, девиз семьи, семейное древо).
2. «Традиции семьи» (семейные увлечения, любимые праздники, любимые блюда, хобби).
3. «Папа, мама, я – дружная семья» (рассказ о поездках, о конкурсах, об экскурсиях, о семейных чтениях, о том, где побывали, что увидели).
4. «Страницы выходного дня» (это своего рода план путешествий, семейных выходов, мероприятий)
5. «Мне очень нравится...» (отзыв ребенка о проведенном выходном дне с родителями, а некоторые ребята даже описывали неудачные мероприятия. Это позволяло родителям планировать следующий выходной день, учитывая ошибки предыдущего).
6. «Семейная презентация» (презентация более удачного, интересного мероприятия).

В конце учебного года проводим **Фестиваль портфолио**, в ходе которого выделяем лучшие находки, интересные проекты, дела, высказываем рекомендации для участников проекта, которые приступят к его реализации в следующем году.

3. Третьим направлением является: участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом (управляющий Совет школы, родительский комитет).

Такое участие родителей в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, но и содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

Перед нами, учителями, стоит задача при переходе на новые стандарты добиться более тесного сотрудничества с родителями.

6. Результативность опыта.

Стандарт второго поколения – инновационное, требующее серьезных осмыслений нововведение. Ведь любая инновация направлена, в первую очередь на изменения

Эти задачи успешно решаются при широком использовании и внедрении в практику работы учителей начальных классов системно-деятельностного подхода обучения, когда учитель предлагает своим ученикам не готовые истины, а их самостоятельный поиск, создание и сотворение.

Опыт внедрения ФГОС позволил сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения давно назрело. Наши учащиеся плавно и безболезненно адаптируются в условиях новой образовательной среды. Во главу угла нами поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Каждая минута, проведенная в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. Дети оживлённо общаются с педагогами и друг с другом – в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Они охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, учатся рассуждать, ставить перед собой учебные задачи, делать выводы, обосновывать своё мнение.

Опыт внедрения ФГОС показывает, что, в целом, концептуальные идеи, прописанные в материалах «Пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения», актуальны и востребованы современной образовательной системой, а результаты опыта подтвердили уверенность в эффективности системно-деятельностного

подхода, который даёт возможность формировать УУД у детей младшего школьного возраста.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .

ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОТСЛЕЖИВАНИЯ УУД



ПРИЛОЖЕНИЕ 2
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФГОС
Образовательные услуги гимназии.

Март 2012г.

Цель: выявить удовлетворенность родителей образовательными услугами гимназии.

В опросе приняли участие родители 2 «В» класса 19 человек.

Родители говорят, что их ребенок ходит в школу с радостью (89%), а также отмечают, что их ребенок успевает выполнять задания на уроке (95%) и домашние задания посильны для ребенка (84%). Они отмечают, что учитель понятно для ребенка объясняет материал (95%). Родители помогают находить ребенку дополнительный материал (энциклопедии, делать презентации) к уроку (100%). Учитель дает им консультации по выполнению с ребенком домашних заданий (53%). Внеурочные занятия их дети не пропускают без уважительной причины, они им нравятся (78%). Ребенок делится с родителями школьными новостями всегда (68%). На взгляд родителей, создание портфолио (личные достижения ребенка) – хорошая идея (68%). Родители лично принимали участие во внеурочных мероприятиях класса, гимназии (53%).

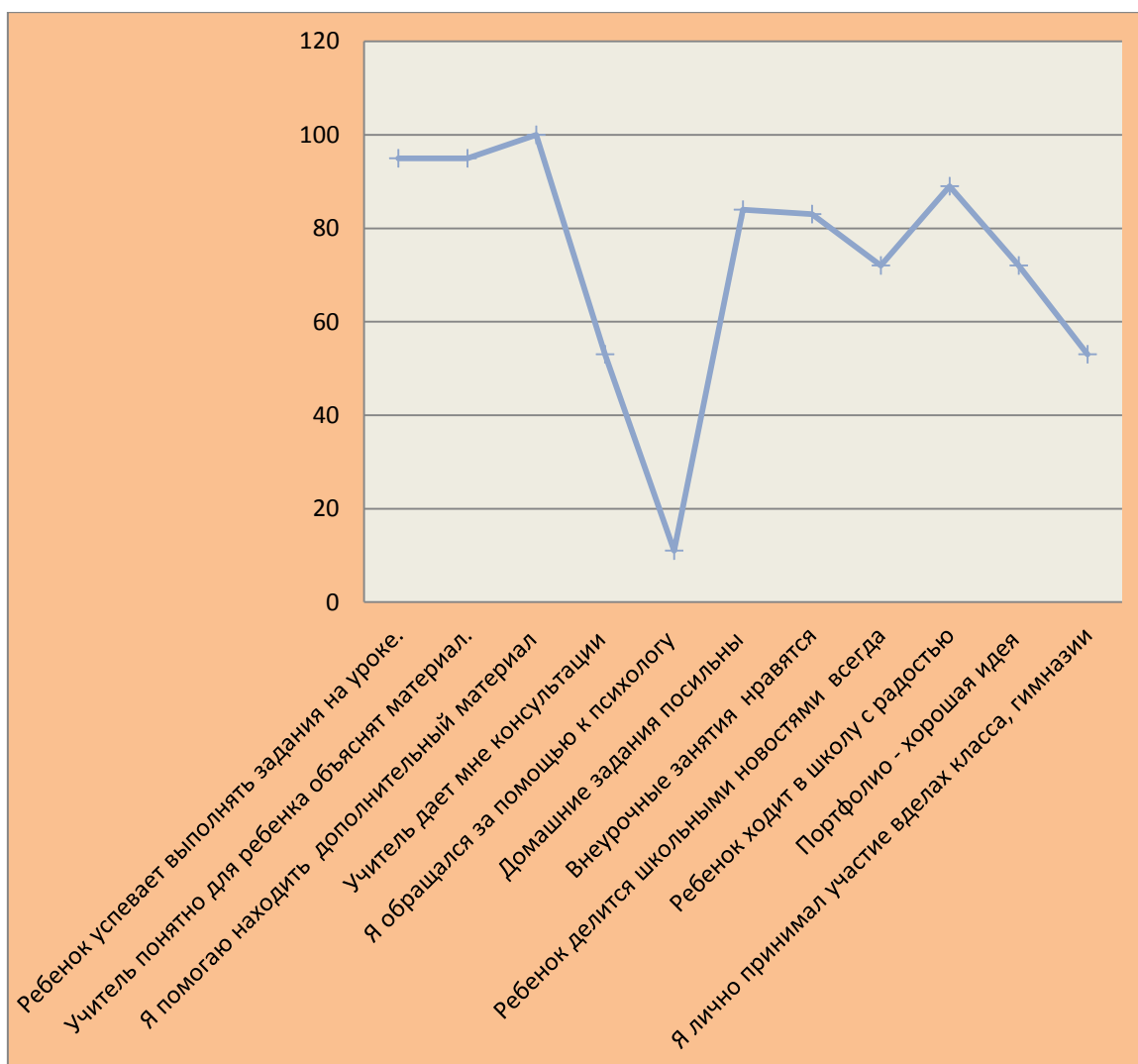
Родители (89%) второго класса не обращались за помощью к психологу по возникшим вопросам поведения моего ребенка, за консультацией для себя как правильно воспитывать моего ребенка.

Родители внесли следующие предложения: во внеурочной деятельности - занятия по английскому языку (1 чел.), художественному (4 чел.), и спортивному (3чел.) развитию; в работе гимназии - начало занятий с 9-00 (4 чел.), проводить уроки физической культуры в большом зале (5 чел.).

	Вопросы	да	нет	
1	Мой ребенок успевает выполнять задания на уроке.	18 чел 95%	1чел. 5%	
2	Учитель понятно для ребенка объясняет материал.	18 чел 95%	1чел 5%	
3	К уроку я помогаю находить ребенку дополнительный материал (энциклопедии, делать презентации)	19 чел. 100%	0	
4	Учитель дает мне консультации по выполнению с ребенком домашних заданий.	10 чел. 53%	9 чел. 47%	
5	Я обращался за помощью к психологу по возникшим вопросам поведения моего ребенка, за консультацией для себя как правильно воспитывать моего ребенка .	2чел 11%	17 чел 89%	
6	Домашние задания посильны для ребенка, перегружены, недостаточны.	Посильные 16 чел 84. %	Перегружен 2чел. 11 %	Недост 1чел. 5%
7	Внеурочные занятия мой ребенок не пропускает без уважительной причины, они ему нравятся, не нравятся.	15 чел. 78%	4чел. 22%	

8	Пожелание ввести следующие занятия во внеурочной деятельности	английский язык 1 чел., художественное развитие 4 чел., спортивные занятия 3чел.	
9	Мой ребенок делится школьными новостями всегда, иногда, никогда.	Всегда 13 чел.68%	Иногда 6 чел.32 %
10	Мой ребенок ходит в школу с радостью, с нежеланием.	С радостью 17 чел. 89%	С нежеланием 2 чел.11%
11	На мой взгляд, создание портфолио (личные достижения ребенка) – это лишняя трата времени и сил, хорошая идея, отражающая личный рост моего ребенка.	Хорошая идея 13 чел. 68%	Лишний труд 6чел.32%
12	Я лично принимал участие во внеурочных мероприятиях класса, гимназии, не участвовал.	10 чел.53 %	9 чел. 47%
13	Мои пожелания в работе гимназии	Начало занятий с 9-00 4 чел., проводить уроки физ-ры в большом зале 5 чел.	

Исходя из данных опроса, родители удовлетворены предлагаемыми услугами гимназии в образовательном процессе.



Предложения. Классному руководителю обратить внимание на активное привлечение родительской общественности к делам класса и гимназии. Обсудить полученные данные на родительских собраниях. Психологу провести встречи с родителями.

Сформированность универсальных учебных действий.

Апрель 2011-2012

Цель: выявить сформированность УУ действий у учащихся.

В исследовании приняли участие учителя вторых классов (2 «Б» - контрольный класс и 2 «В»- экспериментальный), которые оценили умения учащихся.

Регулятивные действия.

Согласно данным, сформированность регулятивных действий у учащихся 2 «В» класса имеет более высокую оценку по всем параметрам: умение проявлять *инициативность и самостоятельность* (64%), *выбирать* себе род занятий (67%), выстроить *внутренний план действия в игровой деятельности* (64%), *произвольность предметного действия* (67%).

параметры	2 «Б»		2 «В»	
	Всего 25чел.	100%	Всего 28 чел.	100%
Умеет проявлять <i>инициативность и самостоятельность</i> в разных видах детской деятельности.	6чел.	24%	18 чел.	64%
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила. Умеет <i>выбирать</i> себе род занятий.	4чел.	16%	19 чел.	67 %
Способен выстроить <i>внутренний план действия в игровой деятельности</i>	2чел.	8%	18чел.	64%
Проявляет умения <i>произвольности предметного действия.</i>	5чел.	20%	19чел.	67%

Познавательные действия.

Общеучебные.

Исходя из данных учителей, учащиеся 2 «В» класса опережают в умении *проявляет самостоятельность* (71%), *слушать, понимать и пересказывать простые тексты* (100%), *использовать предметные заместители*(50%).

Параметры	2 «Б»		2 «В»	
	Всего 25	100%	Всего28чел	100%
- <i>проявляет самостоятельность</i> в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;	8чел.	32%	20 чел.	71%
- умеет <i>слушать, понимать и пересказывать простые тексты;</i>	13чел.	52%	28 чел.	100%
- умеет <i>использовать предметные заместители,</i> а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему	5чел.	20%	14чел.	50%

Логические действия.

По данным анкетирования, ученики 2 «В» классов имеют выше показатели по умению следовать образцу, правилу (100%), увидеть целое раньше его частей (53%), устанавливать причинно-следственные связи (100%).

	2 «Б»		2 «В»	
	Всего 25чел.	% 100	Всего 28чел.	% 100
- умеет следовать образцу, правилу, инструкции;	15чел	60	28чел	100
- умеет увидеть целое раньше его частей;	2чел.	8	15чел.	53
- задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями);	7чел.	28	28чел.	100

Планирование результатов.

Согласно данным учителей, учащиеся 2 «В» класса имеют в целом выше оценку по умению планировать результаты, чем учащиеся 2 «Б» класса.

параметры	2 «Б»		2 «В»	
	Всего 25	100%	Всего 28 чел.	100%
Умеет <i>положительно относиться к себе</i> , обладает <i>чувством собственного достоинства</i> .	11чел.	44	12 чел.	42
Умеет <i>доброжелательно относиться</i> к окружающим; <i>отзывчив</i> к переживаниям другого человека, умеет уважать <i>достоинство других</i> .	9 чел.	36	28 чел.	100
Умеет <i>взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:</i> <i>через</i> участие в совместных играх и их организациях, вести переговоры в игре, договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре; В обществе сверстников умеет <i>выбирать</i> себе род занятий, партнеров.	6чел.	24	19 чел.	68
Умеет <i>обсуждать</i> возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.	4чел.	16	21 чел.	75
<i>Умеет проявлять самостоятельность</i> в разных видах детской деятельности.	6чел.	24	20чел.	71
Умеет <i>открыто относиться к внешнему миру</i> и чувствовать уверенность в своих силах.	5чел.	20	10 чел.	36
Умеет <i>выполнять правила гигиены</i> и ухода за телом, элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни.	9чел.	36	19 чел.	68

Вывод: ученики 2 «В» (экспериментальный) класса имеют более высокие результаты сформированности универсальных учебных действий. Предложения. Учителю 2 «Б» класса скорректировать работу по активизации формирования УУ действий у учащихся. Учителю 2 «В» класса продолжить работу, а также акцентировать внимание на сформированность регулятивных действий.

Педагог-психолог

И.В. Демьянченко

Формы работы учителей в классном коллективе во внеурочной деятельности.

Январь 2012

Цель: выявить приоритетные формы работы учителей с учащимися во внеурочное время.

В опросе приняли участие учителя 2 «Б» и 2 «В» .

Согласно данным, наиболее используемая форма проведения занятий является проект (1,2 место), наименее – праздник и экскурсия (5, 6 место). Организация и проведение соревнований и конкурсов занимают 3 и 4 места. Классные часы во 2«Б» классе – 1 место, 2 «В» - 4 место.

Т.о., наиболее используемой формой работы учителей во вторых классах является проект. Предложения. Учителям рассмотреть наиболее рациональное использование разнообразных форм работы с учащимися во внеурочной деятельности. Продумать тесное взаимодействие с социумом.

	Форма/место	2Б	2В
1	Соревнования	4	3
2	Праздники	5	6
3	Классные часы	1	4
4	Проекты	2	1
5	Экскурсии	6	5
6	Конкурсы	3	2



Педагог-психолог

И.В. Демьянченко

Цель: выявить отношение учащихся к внеурочной деятельности.

В опросе приняли участие ученики (чел.) 2 «Б» (22 чел.), 2 «В» (26 чел.).
Ученики 2 «Б» и 2 «В» класса говорят, что у них хорошее (86% и 93%) настроение после занятий в школе, им нравится на занятиях (91% и 100%). У учеников второго классов положительное (95% и 96%) отношение к школе. Ребята (64% и 77%) согласны прийти в школу на дополнительные занятия в выходной день, т.к. дома скучно.

Исходя из высказываний учащихся, дополнительные занятия в школе им нравятся и преобладает хорошее настроение.

Предложения. Учителям продумать внеклассные мероприятия, направленные на закрепление положительного отношения к школе.

Педагог-психолог

И.В. Демьянченко

	Вопросы/ класс	2 «Б» (22 чел.)	2 «В» (26чел.)	Всего 48чел.	Итого 100%
1	<i>Какое настроение у тебя после занятий в школе?</i>				
а	печальное	3чел. 14%	2чел. 7%	5чел.	10%
б	хорошее	19чел.86%	24чел. 93%	43чел.	90%
2	<i>На занятиях тебе...</i>				
а	нравится	20чел.91%	26чел 100%	46чел.	96%
б	не нравится	2чел. 9%	0	2чел.	4%
3	<i>Отношение к школе</i>				
а	плохое	1чел. 5%	1чел. 4%	2чел.	4%
б	положительное	21чел. 95%	25чел. 96%	46чел.	96%
4	<i>Хотел бы ты прийти на дополнительные занятия в школу в выходной день?</i>				
а	нет	8чел.26%	6чел 23%	14чел.	29%
б	да, дома скучно	14чел. 64%	20чел. 77%	34чел.	71%

Образовательные услуги гимназии.

Март 2012г.

Цель: выявить удовлетворенность родителей образовательными услугами гимназии.

В опросе приняли участие родители 2 «Б» класса (18чел) и 2 «В» (19чел.) (37 чел.).

Родители говорят, что их ребенок ходит в школу с радостью (2 «Б» 67% , 2 «В» 95%), а также отмечают, что их ребенок успевает выполнять задания на уроке (2 «Б» 72% , 2 «В» 95%). Домашние задания посильны для ребенка (2 «Б» 72%, 2 «В» 84%). Родители учеников считают, что учитель понятно для ребенка объясняет материал (2 «Б», 2 «В» 94%). Родители помогают находить ребенку дополнительный материал (энциклопедии, делать презентации) к уроку (2 «Б» 100%, 2 «В» 100%). Учитель дает им консультации по выполнению с ребенком домашних заданий (2 «Б» 78%, 2 «В» 53%). Внеурочные занятия их дети не пропускает без уважительной причины, ребятам они нравятся (2 «Б» 83%, 2 «В» 78%). Ребенок делится с родителями школьными новостями всегда (2 «Б» 72%, 2 «В» 68%). На взгляд родителей, создание портфолио (личные достижения ребенка) – хорошая идея (2 «Б» 83%, 2 «В» 68%). Родители лично принимали участие во внеурочных мероприятиях класса, гимназии (2 «Б» 22%, 2 «В» 53%).

Родители (2 «Б» 100%, 2 «В» 89%) второклассников не обращались за помощью к психологу по возникшим вопросам поведения их ребенка, за консультацией для себя как правильно воспитывать ребенка.

Родители дополнили следующие занятия во внеурочной деятельности: балльные танцы (2 «Б» 1 чел), английский язык (2 «Б» 1 чел., 2 «В» 1 чел.), риторика (2 «Б» 2 чел.), художественное развитие (3 чел.), спортивные занятия (2 «В» 3 чел.)

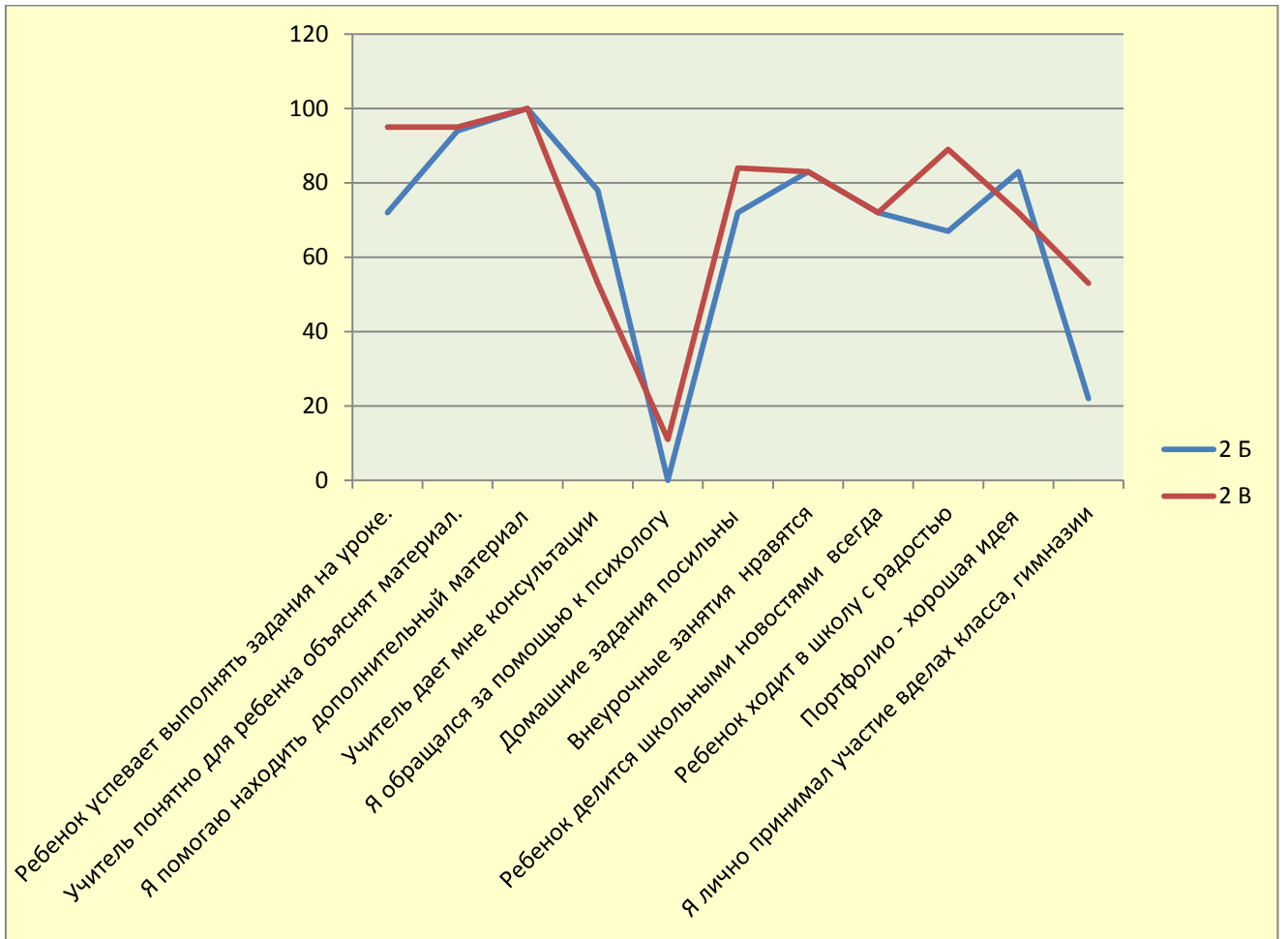
Внесли пожелание в работу гимназии: ввести первую смену для начальной школы (2 «Б» 4 чел.) начало занятий в 9-00 (2 «В» 4 чел.), а также проводить занятия физической культуры в большом зале (2 «В» 5чел.).

Исходя из данных опроса, родители удовлетворены предлагаемыми услугами гимназии в образовательном процессе.

Предложения. Классному руководителю обратить внимание на работу по привлечению родителей к делам класса и гимназии. Обсудить полученные данные на родительских собраниях. Психологу провести встречи с родителями. Администрации гимназии принять к сведению пожелания родителей.

Педагог-психолог

И.В. Демьянченко



Сформированность универсальных учебных действий.

Май 2013

Цель: выявить сформированность УУ действий у учащихся.

В исследовании приняли участие учителя третьих классов (3 «Б» - контрольный класс и 3 «В» - экспериментальный), которые оценили умения учащихся.

Познавательные действия.

Общеучебные.

Исходя из данных учителей, учащиеся 3 «Б» класса опережают в умении *проявляет самостоятельность* (85%), 3 «В» *использовать предметные заместители* (50%). Учащиеся третьих классов (100%) умеют *слушать, понимать и пересказывать простые тексты*.

Параметры	3 «Б»		3 «В»	
	Всего 26	100%	Всего 24 чел	100%
- <i>проявляет самостоятельность</i> в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;	28 чел.	85%	20 чел.	83%
- умеет <i>слушать, понимать и пересказывать простые тексты;</i>	26 чел.	100%	24 чел.	100%
- умеет <i>использовать предметные заместители,</i> а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему	22 чел.	35%	15 чел.	62%

Логические действия.

По данным анкетирования, ученики 3 «В» классов имеют выше показатели по умению следовать образцу, правилу, устанавливать причинно-следственные связи (96%). Ученики 3 «Б» класса (69%) умеют увидеть целое раньше его частей.

	3 «Б»		3 «В»	
	Всего	%	Всего	%
	26чел.	100	24чел.	100
- умеет следовать образцу, правилу, инструкции;	23чел	86	25чел	96
- умеет увидеть целое раньше его частей;	13чел.	69	14чел.	58
- задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями);	16чел.	62	23чел.	96

Регулятивные действия.

Согласно данным, сформированность регулятивных действий у учащихся 3 «В» класса имеет более высокую оценку по таким параметрам: умение, **выбирать** себе род занятий (79%), выстроить **внутренний план действия в игровой деятельности** (75%), **произвольность предметного действия** (75%). Учащиеся 3 «Б» класса лидируют в умении проявлять **инициативность и самостоятельность** (73%)

параметры	3 «Б»		3 «В»	
	Всего	100%	Всего	100%
	26чел.		24 чел.	
Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности.	19чел.	73%	15 чел.	62%
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила. Умеет выбирать себе род занятий.	18чел.	69%	19 чел.	79 %
Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности	14чел.	54%	18чел.	75%
Проявляет умения произвольности предметного действия.	17чел.	65%	18чел.	75%

Планирование результатов.

Согласно данным учителей, большее количество учащихся 3 «В» класса умеют планировать результаты, чем учащиеся 3 «Б» класса: **взаимодействовать со сверстниками и взрослыми (87%), проявлять самостоятельность (100%), выполнять правила гигиены (100%).**

параметры	3 «Б»		3 «В»	
	Всего 26 чел	100%	Всего 24 чел.	100%
Умеет положительно относиться к себе , обладает чувством собственного достоинства .	20чел.	77	15 чел.	62
Умеет доброжелательно относиться к окружающим; отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинство других .	23 чел.	86	19чел.	79
Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: через участие в совместных играх и их организациях, вести переговоры в игре, договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре; В обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров.	22чел.	85	21 чел.	87
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.	19чел.	73	14 чел.	58
Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.	18чел.	69	24чел.	100
Умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах.	20чел.	77	13 чел.	54
Умеет выполнять правила гигиены и ухода за телом, элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни.	23чел.	89	24 чел.	100

Предложения. Учителю 3 «Б» класса скорректировать работу по развитию самостоятельности у учащихся, 3 «В» класса акцентировать внимание на формирование открытого отношения к внешнему миру.

Педагог-психолог

И.В. Демьянченко

Диагностика "Лесенка побуждений"

октябрь 2012

Цель: диагностика мотивационной сферы учения.

В опросе приняло участие 24 ученика 3 В класса (92%).

- 1. Я учусь для того, чтобы все знать.**
2. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.
3. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.
- 4. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения.**
5. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.
6. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.
7. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
8. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Познавательные мотивы и *Социальные* присутствуют в выборе учащихся в равной степени. Ученики отмечают: широкий познавательный мотив — ориентация на овладение новыми знаниями; процессуальный — ориентация на процесс учения; учительский мотив — стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя; и родительский мотив" — стремление заслужить похвалу и одобрение родителей.

Т.о., в выборе учащихся проявляется гармоничное сочетание двух мотивов учения.

Предложения. Учителю продолжить работу с учащимися о значимости получения знаний и их применении в жизни. Психологу провести индивидуальные беседы с учениками.

Педагог-психолог

И.В. Демьянченко

Отношение учащихся к внеурочной деятельности.

Март 2013

Цель: выявить отношение учащихся к внеурочной деятельности.

В опросе приняли участие ученики 3 «Б» (24 чел.), 3 «В» (20 чел.). Всего 44 человека. Ученики 3 «Б» и 3 «В» класса говорят, что у них хорошее (93%) настроение после занятий в школе, им нравится на занятиях (97%). У учеников третьих классов положительное (100%) отношение к школе. Ребята (55%) согласны прийти в школу на дополнительные занятия в выходной день, т.к. дома скучно.

Исходя из высказываний учащихся, дополнительные занятия в школе им нравятся и преобладает хорошее настроение.

Предложения. Учителям продумать внеклассные мероприятия, направленные на закрепление положительного отношения к школе.

Педагог-психолог

И.В. Демьянченко

	Вопросы/ класс	3«Б» (24чел.)	3 «В» (20) чел.	Всего (чел.)
1	<i>Какое настроение у тебя после занятий в школе?</i>			
а	печальное	1чел.4%	2чел. 10%	3 чел 7%
б	хорошее	23чел. 96%	18чел.90%	41чел93 %
2	<i>На занятиях тебе...</i>			
а	нравится	23чел 96%	20чел.100%	43чел 97%
б	не нравится	1	0чел.	1 чел 3%
3	<i>Отношение к школе</i>			
а	плохое	0чел.%	0чел.	0%
б	положительное	24чел.100%	20чел.100%	44чел 100%
	<i>Хотел бы ты прийти на дополнительные занятия в школу в выходной день?</i>			
а	Нет	9чел 38%	11чел.55%	20чел 45 %
б	да, дома скучно	15чел.62%	9чел.45%	24чел 55%

Итоги работы по введению ФГОС в образовательный процесс гимназии в 2012-2013

3 Б (контрольный класс) и 3 В (экспериментальный класс)

На уровне образовательного учреждения в качестве основного объекта оценивания рассматриваются учебные достижения обучающихся, однако современное понимание качества образования в отношении индивидуальных достижений учащихся включает не только учебные достижения, но и степень их социализации и учет таких результатов образования, как уровень сформированности надпредметных понятий, ключевых компетентностей, социального опыта у учащихся.

Формирование надпредметных понятий, вмещающих в себя такие ценности, как Родина, совесть, любовь, заключается в том, что во время обучения внимание, в первую очередь, уделяется духовному развитию личности.

В связи со сложностью оценки надпредметных понятий в теории образования идет дискуссия на тему их измерения и о том, как эти измерения проводить. По мнению одних специалистов, уровень сформированности надпредметных понятий не измеряется количественно, о нем можно говорить лишь в общем, без конкретных параметров и показателей.

Согласно приведенным ниже диагностикам, получены следующие результаты.

Диагностика "Лесенка побуждений"

У учащихся 3 Б и 3 В классов **познавательные мотивы и социальные** присутствуют в выборе учащихся в равной степени.

Ученики 3 Б класса отмечают: широкий познавательный мотив — ориентация на овладение новыми знаниями; процессуальный — ориентация на процесс учения; учительский мотив — стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя; и широкий социальный мотив — стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу.

Ученики 3 В класса выбирают: широкий познавательный мотив — ориентация на овладение новыми знаниями; процессуальный — ориентация на процесс учения; учительский мотив — стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя; и родительский мотив" — стремление заслужить похвалу и одобрение родителей.

Т.о., в выборе учащихся проявляется гармоничное сочетание двух мотивов учения.

Лесенка уроков

В опросе приняло участие 26 учащихся (97%) 3-Б класса.

Наибольшее количество учащихся называет среди всех учебных предметов (21 чел. 81%) математику, ИЗО (17 чел.65%) , русский язык (16 чел. 61 %) и технологию (16 чел.61 %).

Наименее упоминаемые предметы «Музыка» (5 чел. %), «Чтение» (4чел. 15%), «Окружающий мир» (1 чел. 4%).

Английский язык выбирает (10чел.) 38% учащихся, а физкультуру (11чел.) 42% учеников.

Наиболее упоминаемые предметы:

1. Математика
2. ИЗО
3. Русский язык и Технология
4. Физическая культура
5. Английский язык
6. Музыка
7. Чтение
8. Окружающий мир

В опросе приняло участие 23 учащихся (88%) 3-В класса.

Наибольшее количество учащихся называет среди всех учебных предметов «Русский язык» (22 чел. 96 %), (21 чел. 91%)«Математику», «Чтение» (13чел. 65%) и «Физическую культуру» (13 чел. 65%). Наименее упоминаемые предметы «ИЗО» (1 чел.4 %), «Технология» (3чел. 13%). «Английский язык» (5чел.22%) и «Музыка» (5чел.22%).

Наиболее упоминаемые предметы:

1. Русский язык
2. Математика
3. Чтение и Физическая культура
4. Окружающий мир
5. Английский язык и Музыка
6. Технология
7. ИЗО

УУД

Познавательные действия.

Общеучебные.

Исходя из данных учителей, учащиеся 3 «Б» класса опережают в умении **проявляет самостоятельность** (85%), 3 «В» **использовать предметные заместители** (50%).

Учащиеся третьих классов (100%) умеют **слушать, понимать и пересказывать простые тексты.**

Логические действия.

По данным анкетирования, ученики 3 «В» классов имеют выше показатели по умению следовать образцу, правилу, устанавливать причинно-следственные связи (96%).

Ученики 3 «Б» класса (69%) умеют увидеть целое раньше его частей.

Регулятивные действия.

Согласно данным, сформированность регулятивных действий у учащихся 3 «В» класса имеет более высокую оценку по таким параметрам: умение, **выбирать** себе род занятий (79%), выстроить **внутренний план действия в игровой деятельности** (75%), **произвольность предметного действия** (75%). Учащиеся 3 «Б» класса лидируют в умении проявлять **инициативность и самостоятельность** (73%)

Планирование результатов.

Согласно данным учителей, большее количество учащихся 3 «В» класса умеют планировать результаты, чем учащиеся 3 «Б» класса: **взаимодействовать со сверстниками и взрослыми** (87%), **проявлять самостоятельность** (100%), **выполнять правила гигиены** (100%).

Отношение учащихся к внеурочной деятельности.

В опросе приняли участие ученики 3 «Б» (24 чел.), 3 «В» (20чел.). Всего 44 человека. Ученики 3 «Б» и 3 «В» класса говорят, что у них хорошее (93%) настроение после занятий в школе, им нравится на занятиях (97 %). У учеников третьих классов положительное (100%) отношение к школе. Ребята (55%) согласны прийти в школу на дополнительные занятия в выходной день, т.к. дома скучно.

Исходя из высказываний учащихся, дополнительные занятия в школе им нравятся. У школьников преобладает хорошее настроение.

Размышление о жизненном опыте.

выявить сформированность у учащихся компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире.

(составлен Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Я. Степановым)

В анкетировании приняли участие ученики 3 «А» (21чел.), 3 «Б» (25 чел.) и 3 «В» (21 чел.) классов.

Согласно обработке полученных данных, количество выборов, сделанных школьниками, свидетельствуют о достаточной нравственной воспитанности учащихся 3 «А», 3 «Б» и 3 «В» классов.

Ребята затруднились дать определенный ответ на вопрос о проявлении инициативы проявить помощь старым людям (вопрос №4 - 3 «А» (6ч29%) 3 «Б» (4ч16%), 3 «В» (9ч 43%)), как правильно использовать этические нормы в разговоре и взаимодействии (вопрос №14 - 3 «А» (15ч 72%), 3 «Б» (14ч.56%), 3 «В» (10ч48%), вопрос № 11 - 3 «Б» (6 ч.24%)), проявления личной инициативы (вопрос №19 3 «А» (5ч 34%), 3 «Б» (3ч 12%), вопрос №20 3 «А» (1ч5%), 3 «Б» (2 чел. 8%)), а также как поступить в сложной правовой ситуации (вопрос №17 3 «А» (10 48%), 3 «Б» (9 чел. 36%), 3 «В» (10 чел. 40%)).

Т.о., результаты анкетирования говорят о сформированности у учащихся третьих классов компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире.

Педагог-психолог

И.В. Демьянченко

Личностные УУД

4 класс

		4 Б		4 В		Всего 47	%
		Всего 23 чел.	%	Всего 24 чел.	%		
1	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.	22	95	24	100	46	98
2	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	23	100	24	100	47	100
3	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	20	87	19	79	39	83
4	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	21	91	22	92	43	91

Коммуникативные УУД
4 класс

		4Б		4В		Всего 47 чел.	%
		Всего 23 чел.	%	Всего 24 чел.	%		
1	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	21	91	23	96	44	94
2	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	21	91	18	75	39	83
3	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	23	100	23	96	46	98
4	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	22	95	20	83	42	89
5	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	20	87	13	54	33	70
6	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	20	87	23	96	43	92
7	Понимать точку зрения другого	21	91	24	100	45	96
8	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.	23	100	19	59	42	89

Познавательные УУД
4 класс

		4 Б		4 В			
		Всего 23 чел.	%	Всего 24 чел.	%	всего	%
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	18	78	16	67	34	49
2	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.	17	74	20	83	37	79
3	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	21	91	16	66	37	79
4	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	23	100	20	83	43	100
5	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	17	74	17	71	34	49
6	Составлять сложный план текста.	17	74	21	88	38	81
7	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	23	100	24	100	47	100

**Регулятивные УУД
4 класс**

		4 Б		4 В			
		Всего 23чел.	%	Всего 24чел.	%	Всего 47чел.	%
1	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	15	65	19	79	34	72
2	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	23	100	24	100	47	100
3	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	20	86	23	96	43	91

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ИТОГИ КОМПЛЕКСНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 13»

**Оценочный лист комплексной итоговой проверочной
работы во 2 классе.**

Класс 2 В Учитель Иванова Татьяна Владимировна

№ п/п	Список учащихся	№ задания															Баллы		Не оцениваются			
		Основная часть										Дополнительная часть					Осн. часть	Доп. часть	печерк	скорость чтения		
		1	2 а	2 б	3	4 а	4 б	5 а	5 б	6	7	8 а	8 б	9	10	11 а					11 б	
1	Варава Элла				1	1	1	1	0	1	1	1		1	1	0	0	6	4	А	30	
2	Волкова Яросл.	-			1	1	1	1	1	1	1	1		1	0	1	0	7	4	А	>70	
3	Голованов Кирилл	-			1	1	1	1	1	0	1	1	1		0	0	0	0	6	2	А	46
4	Дуденко Арина	-			1	1	1	1	1	1	1	1		1	0	0	0	7	3	А	>70	
5	Зима Максим	-			1	1	1	1	1	1	1	1		0	0	0	0	7	2	А	40	
6	Зобнина Анна	-			1	1	1	1	1	1	1	0		1	0	1	1	7	4	А	>70	
7	Кондратьева Ксен.	-			1	1	1	1	1	1	1	1		0	1	1	0	7	4	А	33	
8	Коробанов Алекс.	-			1	1	1	1	1	1	1	1		0	0	1	1	7	4	А	57	
9	Корсун Полина	-			1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	0	7	5	А	57	
10	Костева Софья	-			1	1	1	1	1	0	1	1	1		0	0	0	0	6	2	А	45
11	Костромина Лиза	-			1	1	1	1	1	0	1	1	1		0	0	0	0	6	2	А	>70
12	Кузнецов Виктор	-			1	1	1	1	1	0	1	1	1		0	0	1	0	6	3	А	>70
13	Лёвкин Геннадий	-			0	1	1	1	1	1	1	1		0	0	1	1	6	4	А	49	
14	Ляшенко Анна	-			1	1	1	1	1	1	1	1		0	1	1	1	7	5	А	61	
15	Малюта Мария	-			1	1	1	1	1	1	1	1		0	0	0	0	7	2	А	64	
16	Мамедов Орхан	-			1	1	0	1	1	0	1	1	1		0	1	1	0	5	4	А	49
17	Орлинский Алекс	-			1	1	1	1	1	1	1	1		1	0	0	0	7	3	А	53	
18	Руленко Валерия	-			1	1	1	1	1	1	1	1		0	1	0	0	7	3	А	>70	
19	Самойлова Валер.	-			1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	0	7	5	А	49	
20	Салаева Берта	-			1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	0	0	7	4	А	35	
21	Свинцицкий Макс.	-			1	1	1	1	1	1	1	0		0	0	0	0	7	1	А	49	
22	Серов Дмитрий	-			1	1	1	1	1	1	1	1		0	0	0	0	7	2	А	31	
23	Соколова Алексан.	-			1	1	1	1	1	1	1	1		0	1	1	1	7	4	А	>70	
24	Стати Екатерина	-			1	1	1	1	1	1	0	0		0	0	1	0	7	1	А	39	

25	Терземан Антон	-		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	7	5	A	32
26	Тецлова Анастасия	-		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	4	A	>70
27	Юрков Ярослав	-		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	3	A	>70
28	Николаева Ангел				о	т	п	у	с	к											
29	Цибарт Мария				б	о	л	е	е	т											

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13»
Протокол
мониторинга учебных достижений учащихся 2 «В» класса
(комплексная проверочная работа за 2011-2012 уч.год)

№ п/п	ФИ учащихся	Код	Основная часть (баллы)	Дополнительная часть (баллы)	Общее число баллов	Подпись проверяющего
1.	Варава Элла		7	5	12	
2.	Волкова Ярослава		8	9	17	
3.	Герберт Амалия		8	7	15	
4.	Голованов Кирилл	болеет	-	-	-	-
5.	Дуденко Арина		9	8	17	
6.	Зима Максим		9	7	16	
7.	Зобнина Анна		9	9	18	
8.	Кондратьева Ксения		9	9	18	
9.	Коробанов Александр		8	8	16	
10.	Корсун Полина	болеет	-	-	-	
11.	Костева Софья		9	8	17	
12.	Костромина Елизавета	отпуск	-	-	-	
13.	Кузнецов Виктор		9	8	17	
14.	Ляшенко Анна		9	8	17	
15.	Малюта Мария	болеет	-	-	-	-
16.	Мамедов Орхан		8	5	13	
17.	Орлинский Александр		9	8	17	
18.	Руленко Валерия		9	8	17	
19.	Самойлова Валерия		9	8	17	
20.	Салаева Берта		9	8	17	
21.	Свинцицкий Максим		4	0	4	
22.	Серов Дмитрий		7	4	11	

23.	Соколова Александра	болеет	-	-	-	-
24.	Стати Екатерина		9	8	17	
25.	Терзман Антон		9	6	15	
26.	Тецлова Анастасия	болеет	-	-	-	-
27.	Цибарт Мария	болеет	-	-	-	-
28.	Юрков Ярослав		8	8	16	

**Анализ
итоговой комплексной контрольной работы во 2 «В»классе
МБОУ «Гимназия № 13»**

Часть работы	№ задания Проверяемые умения и учебный материал	Параметры анализа	Показатели успешности	Уровень сложности	
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	Скорость чтения несплошного текста про себя шёпотом	Чтение, навыки чтения (более 50 слов)	Более 50 слов – 21 100%		
	№ 1 Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	Чтение, осознанность чтения	Справились – 17 80,9% Не справились – 4 19%	Базовый	
	№ 2.1 Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	Чтение, выборочное чтение	Справились – 18 85,7 % Не справились – 3 14,2%	Базовый	
	№ 2.2 Умение правильно, без ошибок, пропусков, искажения букв списывать предложения	Русский язык, правописание	Без ошибок - 20 95,2% С ошибками – 1 4,7%	Базовый	
	№ 3 Первичное умение определять части речи – глагол и имя существительное	Русский язык, морфология	Справились – 21 100% Не справились – 0	Базовый	
	№ 4.1 Умение приводить примеры из исходного текста в предложенной классификации животных	Окружающий мир, природные объекты	Справились – 20 95,2 % Не справились – 1 4,7%	Базовый	
	№ 4.2 Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых	Русский язык, фонетика	Справились – 21 100 % Не справились – 0	Базовый	

	случаях				
	№ 5.1 Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий	Математика, числа и величины	Справились – 20 95,2 % Не справились –1 4,7%	Базовый	
	№ 5.2 Вычислительные навыки	Математика, числа и величины	Справились – 20 95,2 % Не справились –1 4,7%	Базовый	
	№ 6 Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем...)	Математика, числа и величины	Справились – 18 85,7 % Не справились –3 14,2%	Базовый	
Всего:		Базовый уровень: <i>Чтение – Русский язык- Математика - Окружающ. мир –</i>	83,3% 98,4% 92 % 95,2 %		
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	№ 7 Умение решать текстовую задачу с недостающими данными	Математика, числа и величины	Справились – 17 80,9% Не справились – 4 19%	Повышенный	
	№ 8.1 Чтение, умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию исходного текста	Чтение, математика, работа с данным	Справились – 20 95,2 % Не справились –1 4,7%	Повышенный	
	№ 8.2 Первичное умение ранжировать числа	Математика, работа с данными	Справились – 18 85,7 % Не справились –3 14,2%	Повышенный	
	№ 9.1 Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, невысказанные в тексте напрямую; выбирать эти связи из ряда предложенных	Чтение, работа с информацией (интерпритация)	Справились – 19 90,4 % Не справились –2 9,5%	Повышенный	
	9.2 Умение пояснить выбранное суждение	Чтение, работа с информацией	Верно пояснили – 18 – 85,7%	Повышенный	

		(аргументация) Русский язык. Развитие речи	Неверно пояснили 3 – 14,2%		
	10. Первичное умение строить свободное высказывание на свободную тему.	Русский язык. Развитие речи (высказывание) Окружающий мир, человек и природа	Справились – 19 90,4 % Не справились – 2 9,5%	Повышенный	
	11. Умение объяснить значение слова	Русский язык, лексика	Есть объяснение - 20 - 95,2 % Нет, или неверное1 - 4,7%	Повышенный	
Всего:		Повышенный уровень: <i>Русский язык –</i> <i>Чтение –</i> <i>Математика</i> <i>Окружающ.</i> <i>мир</i>	90,4 % 93,7 % 87,2 % 90,4 %		

По списку – 28 человек.

Выполняли работу – 21 человек

Анализ комплексной итоговой проверочной работы показал, что результаты учащихся: **достигли базового уровня подготовки** (получили от 5 до 9 баллов в основной части) – 20 человек - **95, 2 %**

достигли повышенного уровня подготовки (получили за основную часть – 7 и более баллов, а за дополнительную часть – 5 и более баллов) – 19 человек – **90,4%**

РУССКИЙ ЯЗЫК . ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.

В ходе работы проверена сформированность умений **базового уровня:**

- различение звуков (мягкие согласные) – 100%
- находить в тексте части речи – 100 %
- находить ответы на вопросы в тексте – 85,7%

В ходе работы проверена сформированность умений **повышенного уровня:**

- преобразование информации из одной формы в другую – 90,4%
- оформление своих мыслей в письменной форме – 90,4 %
- объяснение значение слов – 95,2%

МАТЕМАТИКА И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

В ходе работы проверена сформированность умений **базового уровня:**

- установление взаимосвязи между условием задачи и её решением – 95,2%
- сформированность вычислительных навыков – 95,2%
- умение находить величину, отвечающую заданному требованию – 85,7%
- умение приводить примеры из исходного текста в предложенной классификации – 95,2%

В ходе работы проверена сформированность умений **повышенного уровня:**

- интерпретирование полученной информации – 90,4%

- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение –
90,4 %

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13»

Протокол
мониторинга учебных достижений учащихся 3 «В» класса
(комплексная **итоговая** проверочная работа за апрель 2013 г)

№ п/п	ФИ учащихся	Код	Основная часть (баллы)	Самостоятельн (дополн баллы)	Дополнительн часть (баллы)	Общее число баллов	Подпись проверяю щего
1.	Волкова Ярослава		20	2	5	27	
2.	Герберт Амалия		17	1	4	22	
3.	Голованов Кирилл		18	2	5	25	
4.	Дуденко Арина	отсутств					
5.	Зима Максим		22	2	8	32	
6.	Кондратьева Ксения		22	2	8	32	
7.	Коробанов Александр		21	2	6	29	
8.	Корсун Полина		21	2	8	31	
9.	Костева Софья		16	1	6	23	
10.	Костромина Елизавета		16	2	7	25	
11.	Кузнецов Виктор		13	2	2	17	
12.	Ляшенко Анна	отутств					
13.	Малюта Мария		22	2	6	30	
14.	Мамедов Орхан		17	1	8	26	
15.	Орлинский Александр		19	1	4	24	
16.	Руленко Валерия		22	2	6	30	
17.	Самойлова Валерия		18	2	8	28	
18.	Свинцицкий Максим	отсутств					
19.	Серов Дмитрий		17	1	7	25	
20.	Соколова Александра		18	2	2	22	
21.	Стати Екатерина		18	2	3	23	
22.	Тецлова Анастасия		17	2	5	24	
23.	Цибарт Мария		22	2	6	30	
24.	Юркив Ярослав		22	2	8	32	

**Анализ
итоговой комплексной контрольной работы в 3 «В»классе
МБОУ «Гимназия № 13»**

Часть работы	№ задания Проверяемые умения и учебный материал	Параметры анализа	Показатели успешности	Уровень сложности	Успешность
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	Скорость чтения несплошного текста про себя шёпотом	Чтение, навыки чтения (более 50 слов)	Более 90 слов – 21 100%		
	№ 1.1 Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос	Чтение, выборочное чтение	Справились – 18 85,7 % Не справились –3 14,2%	Базовый	слаб
	№ 1.2 Умение правильно, без ошибок, пропусков, искажения букв списывать предложения	Русский язык, правописание	Без ошибок - 15 71,4% С ошибками – 6 28,5%	Базовый	слаб
	№ 1.3 Умение выделять грамматическую основу в распространённом предложении	Русский язык, морфология	Справились – 20 95,2 % Не справились – 1 4%	Базовый	отл
	№ 1.4 Умение определять части речи - имя существительное и глагол	Русский язык, морфология	Справились – 21 100 % Не справились – 0	Базовый	отл
	№ 2 Умение ориентироваться в структуре текста, находить конкретные сведения	Чтение, поисковое чтение	Справились – 20 95,2% Не справились – 1 4%	Базовый	отл
	№ 3 Интерпретация текста	Чтение	Справились – 17 80,9% Не справились –4 19%	Базовый	хор
	№ 4 Умение выполнять сравнительную приближённую оценку (на глаз) величин (размеров или масс), опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста	Математика, числа и величины	Справились – 21 100% Не справились –0	Базовый	отл
	№ 5.1 Умение видеть и выделять орфограмму в слове: проверяемая безударная гласная в корне слова	Русский язык, орфография	Справились – 16 76,1 % Не справились –5 23,8%	Базовый	хор
	№ 5.2 Умение видеть и выделять орфограмму в слове: произносимая согласная	Русский язык, орфография	Справились – 19 90,4% Не справились –2 9,5%	Базовый	отл

	№ 5.3 Умение видеть и выделять орфограмму в слове: парная согласная	Русский язык, орфография	Справились – 17 80,9% Не справились –4 19%	Базовый	хор
	№ 6.А Умение дифференцировать звуки и буквы	Русский язык, фонетика	Справились – 19 90,4% Не справились –2 9,5%	Базовый	отл
	№ 6 Б.1 Умение выделять корень и приставку в слове	Русский язык, состав слова	Справились – 17 80,9% Не справились –4 19%	Базовый	хор
	№ 6 Б.2 Умение выделять буквы мягких согласных	Русский язык, Фонетика	Справились – 18 85,7% Не справились –3 14,2%	Базовый	хор
	№ 7 А Умение читать число и соотносить его с указанной в тексте датой	Математика, числа, величины	Справились – 20 95,2% Не справились –1 4,7%	Базовый	хор
	№ 7.Б Умение записывать разрядный состав числа	Математика, числа и величины	Справились – 19 90,4% Не справились –2 9,5%	Базовый	хор
	№ 7.В Вычислительные навыки	Математика, числа и величины	Справились – 16 76,1 % Не справились –5 23,8%	Базовый	хор
	№ 8 Умение решать составную текстовую задачу (в два действия) на сравнение именованных чисел	Математика, текстовые задачи	Справились – 20 95,2 % Не справились –1 4,7%	Базовый	хор
	№ 9 Умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте такие природные объекты, как материки и океаны	Окружающий мир, географические объекты	Справились – 21 100%	Базовый	отл
Всего:		<u>Базовый уровень:</u> <i>Чтение –</i> <i>Русский язык-</i> <i>Математика –</i> <i>Окружающ. мир</i>	 87,2 % 85,6 % 91,4 % 100 %		хор хор хор отл

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	№ 10 Умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста	Окружающий мир, географические объекты. Чтение, работа с текстом	Справились – 19 90,4 % Не справились – 2 9,5 %	Повышенный
	№ 11 Умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её	Математика, текстовые задачи	Справились –18 85,7% Не справились –3 4,2%	Повышенный
	№ 12 Умение объяснять значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи	Русский язык, лексика, морфология	Справились – 18 85,7% Не справились –3 4,2%	Повышенный
	№ 13	Самооценка работы в паре		
Всего:	Повышенный уровень: <i>Русский язык –</i> <i>Чтение –</i> <i>Математика</i> <i>Окружающ. мир</i>	 85,7 % 90,4 % 85,7 % 90,4 %		

Анализ комплексной итоговой проверочной работы показал, что результаты учащихся:

достигли базового уровня подготовки (получили от 11 до 22 баллов в основной части) – 21 человека - **100 %**

Максимальное кол-во баллов в основной части получили- 6 человек (28,5 %)

достигли повышенного уровня подготовки (получили за основную часть – от 11 и более баллов, а за дополнительную часть – 5 и более баллов) – 16 человек – **76,1%**

РУССКИЙ ЯЗЫК . ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.

В ходе работы проверена сформированность умений **базового уровня:**

- Умение правильно, без ошибок, пропусков, искажения букв списывать предложения – **71,4%**

- находить в тексте части речи – **100 %**
- умение выделять грамматическую основу в предложении – **95,2%**
- умение находить и выделять корень и приставку в слове – **80,9 %**
- умение видеть и выделять орфограмму в слове – **82,5 %**
- находить ответы на вопросы в тексте – **85,7%**
- Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца - **95,2%**
- Первичное умение интерпретировать информацию, устанавливать связи, невысказанные в тексте напрямую – **80,9%**

В ходе работы проверена сформированность умений **повышенного уровня:**

- объяснение значения слова, выбор для толкования два слова разных частей речи – **56,5%**

МАТЕМАТИКА И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

В ходе работы проверена сформированность умений **базового уровня:**

- Умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте географические объекты – **100 %**
- сформированность вычислительных навыков – **76,1%**
- умение читать число и соотносить его с указанной датой – **95,2%**
- умение записывать разрядный состав числа – **90,4%**
- Умение решать составную текстовую задачу – **95,2%**

В ходе работы проверена сформированность умений **повышенного уровня:**

- умение работать с картой полушарий – **90,4 %**
- умение составлять математическую задачу по заданным требованиям и решать её – **85,7%**

Оценочный лист комплексной входной проверочной работы
в 4 классе (основная часть)

МБОУ «Гимназия № 13»

Класс : 4 В Учитель : Иванова Т.В.

	Список учащихся	№ задания																		Сам ост	Баллы	Не оценивается	
		Основная часть																				Основная часть	почерк
		1.1	1.2	1.3	1.4	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6А	6Б 1	6Б.2	7А	7Б	7В	8	9				
1.	Волкова Ярослава	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	3	2	22	+	>150
2.	Герберт Амалия	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	18	-	>110
3.	Голованов Кирилл	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	3	3	2	20	-	>100
4.	Дуденко Арина	О	Т	С	У	Т	С	Т	В	У	Е	Т									---		---
5.	Зима Максим	О	т	с	у	т	с	т	в	у	е	т											
6.	Кондратьева Ксения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	24	+	>120
7.	Коробанов Александр	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	23	-	>120
8.	Корсун Полина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	3	2	23	+	>140
9.	Костева Софья	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	3	3	1	17	+	>100
10.	Костромина Елизавета	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	18	+	>140
11.	Кузнецов Виктор	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	2	15	+	>100
12.	Ляшенко Анна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	24	+	>100
13.	Малюта Мария	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	24	+	>140
14.	Мамедов Орхан	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	3	1	18	+	>100
15.	Орлинский Александр	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	2	2	21	+	>120
16.	Руленко Валерия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	24	+	>140
17.	Самойлова Валерия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	3	2	20	+	>120
18.	Свинцицкий Максим	О	Т	с	У	т	С	т	В	У	Е	т									---		---
19.	Серов Дмитрий	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	3	3	1	18	+	100
20.	Соколова Александра	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	2	2	20	+	>120
21.	Стати Екатерина	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	3	3	2	20	+	>120

22.	Тецлова Анастасия	И	н	д	и	в	и	д	у	а	л	.		о	б	у	ч	е	н	и	е		
23.	Цибарт Мария	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	24	+	>120
24.	Юрков Ярослав	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	24	+	>140
25.	Николаева Ангелина	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	19	+	130
	Итого	18	15	20	21	20	17	21	16	19	17	19	17	18	20	19	16	53	56	38	419		

Оценочный лист комплексной входной проверочной работы
в 4 классе (дополнительная часть)

МБОУ «Гимназия № 13»

Класс : 4 В Учитель : Иванова Т.В.

№	Фамилия учащихся	№ задания			Всего баллов дополн. часть	Самооценка
		10	11	12		
1.	Волкова Ярослава	2	1	2	5	7
2.	Герберт Амалия	2	0	2	4	12
3.	Голованов Кирилл	1	3	1	5	12
4.	Дуденко Аина	отсутств				
5.	Зима Максим	отсутств				
6.	Кондратьева Ксения	3	3	2	8	11
7.	Коробанов Александр	3	3	0	6	9
8.	Корсун Полина	3	3	2	8	12
9.	Костева Софья	1	3	2	6	9
10.	Костромина Елизавета	2	3	2	7	5
11.	Кузнецов Виктор	0	1	1	2	13

12.	Ляшенко Анна	3	3	2	8	11
13.	Малюта Мария	1	3	2	6	12
14.	Мамедов Орхан	3	3	2	8	9
15.	Орлинский Александр	2	0	2	4	9
16.	Руленко Валерия	3	3	0	6	9
17.	Самойлова Валерия	3	3	2	8	13
18.	Свинцицкий Максим	отсутств				
19.	Серов Дмитрий	3	3	1	7	12
20.	Соколова Александра	0	1	1	2	8
21.	Стати Екатерина	2	1	0	3	11
22.	Тецлова Анастасия	Индив.обуч				
23.	Цибарт Мария	1	3	2	6	9
24.	Юрков Ярослав	3	3	2	8	12
25.	Николаева Ангелина	3	0	2	5	9
	Итого:	44	46	32	122	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Странички из детских портфолио

Что в имени моём?

Имя человека – самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке.

КОРСУН

ПОЛЯ

(ГРЕЧ "ЛЮДРУГА")

Мой портрет

Нарисуй или наклей фотографию со своим портретом.

Меня зовут Корсун Поля

Мне нравится, когда меня называют Поля

Мои увлечения танцы фитнес

(нарисуй или вырежи и наклей картинки, где нарисовано чем ты любишь заниматься.)

танцы фитнес изо информатика шахматы

Мои друзья

Напиши, с кем ты дружишь Саша К., Дрэн
Саша В

Что тебе нравится в твоих друзьях? Они веселые добрые

Нарисуй картинку друзьям или о друзьях.

Теперь я - в четвёртом классе!

Пролистав учебники 4 класса, напиши, что заинтересовало (удивило) тебя больше всего.

Чему бы ты хотел научиться на уроках

МАТЕМАТИКИ РЕШАТЬ УСЛОЖНЕННЫЕ ЗАДАЧИ

РУССКОГО ЯЗЫКА УЗНАТЬ БОЛЬШЕ ПРАВИЛ

ОКРУЖ.МИРА БЫСТРО УЗНАВАТЬ ГОРОДА НА КАРТЕ

ЧТЕНИЯ ЗНАТЬ БОЛЬШЕ ПИСАТЕЛЕЙ

ИЗО И ТРУДА ХОЧУ НАУЧИТЬСЯ ДЕЛАТЬ САМОЛЕТЫ

ФИЗКУЛЬТУРЫ ХОЧУ

Математика - царица наук.

Отметь свои умения значком в таблице. Значок придумай сам.

Декабрь

до 10	до 20	до 100
♥	♥	★

Май

На сложение	На вычитание	Логические задания
♥	♥	♥

Как я решаю задачи

В 1 действие	В 2 действия	Головоломки
♥	♥	★

♥ - хорошо
★ - не очень

Портфель читателя

Моя скорость чтения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
сентябрь	16	40		
декабрь	24	55		
март	40			
май	76			

Напиши о своих любимых книжках. Нарисуй иллюстрации к некоторым из них.

Я люблю читать энциклопедии, сказки. Мне интересно читать о планетах, звездах. Мне нравятся сказки Ш. Перро и русские народные

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Методы и приёмы постановки и решения учебной проблемы.

На уроках можно организовать **побуждающий к проблемной ситуации диалог**.

Побуждение к созданию противоречия.	Побуждение к формулированию учебной проблемы.
<p>Приём 1. О фактах: Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие вы видите факты? О теориях: Что вас удивило? Сколько существует теорий (точек зрения)?</p> <p>Приём 2. Сколько же в нашем классе мнений?</p> <p>Приём 3. Вы сначала как думали?</p> <p>Приём 4. Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение?</p> <p>Приём 5. Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущие?</p> <p>Приём 6. Что вы хотели сказать? Какие знания применили? Задание выполнено?</p>	<p>Выбрать подходящее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой возникает вопрос? - Какова будет тема урока?

Виды продуктивных заданий.

Виды продуктивных заданий	Особенности применения
На формулирование вопросов темы урока.	<p>Сразу после введения знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если учебная проблема появилась как вопрос; - если новое знание открыто с помощью подводящего без проблемы диалога. <p>В конце этого или начале следующего урока. («Задайте друг другу вопросы по новому материалу».)</p>
На создание опорного сигнала: символ, схема, таблица, опорные слова.	В классе или дома, если опорный сигнал не составляется учителем при введении знания.
На создание художественного образа: метафора, загадка, стихотворение.	Дома по желанию.

Приёмы создания проблемных ситуаций.

Тип проблемной ситуации.	Тип противоречия.	Приёмы создания проблемной ситуации.
С удивлением.	Между двумя (или более) положениями	<ul style="list-style-type: none"> - Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения. - Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием.

	Между житейским представлением учащихся и научным фактом.	_ Сначала обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку». Потом предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.
С затруднением.	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя.	- Дать практическое задание, не выполнимое вообще. - Дать практическое задание, не сходное с предыдущими. - Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими - Доказать, что задание учениками не выполнено.

Приёмы постановки учебной проблемы.

Побуждение к созданию противоречия.	Побуждение к формулированию учебной проблемы.
<p>Приём 1. <i>О фактах, теориях:</i> Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие вы наблюдали факты? Что вас удивило? Сколько существует теорий, точек зрения?</p> <p>Приём 2. Сколько же в нашем классе мнений?</p> <p>Приём 3. Вы сначала как думали?</p> <p>Приём 4. Вы смогли выполнить задание? Что вызвало затруднения?</p> <p>Приём 5. Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущие?</p> <p>Приём 6. Что вы хотели сказать? Какие знания применили? Задание выполнено?</p>	<p>Выбрать подходящее</p> <p>- Какой возникает вопрос?</p> <p>- Какова будет тема урока?</p>

Методы решения учебной проблемы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знаний диалог.

Структура	Побуждение к выдвижению гипотез	Побуждение к проверке гипотез
Общее побуждение	- Какие есть гипотезы? Догадки? Предположения?	- Согласны с этой гипотезой? Почему? Как можно её проверить?
Подсказка	Учителем приводится довод за или против гипотезы.	Учитель сам сообщает аргумент или контраргумент.
Сообщение	Решающая гипотеза.	Учитель сам сообщает аргумент или контраргумент.

Примеры постановки учебной проблемы.

Русский язык 3 класс тема: «Образование сложных слов».

Деятельность учителя (Пример применения 2 приёма)	Деятельность учеников
- Сколько мнений в классе? (Побуждение к осознанию противоречия). - Какой же вопрос возникает?	- Два разных мнения (осознание противоречия). - Кто прав? Сколько корней в слове «ледокол»? (Учебная проблема как вопрос)

Математики 2 класс тема: «Прямоугольники».

Деятельность учителя (Пример применения 4 приёма)	Деятельность учеников
- Вы выполнили моё задание? - А почему? В чём испытываете затруднение? (Побуждение к осознанию противоречия). - Значит, какой вопрос возникает? (Побуждение к формулированию проблемы).	- Нет. - Не знаем какой прямоугольник чертить. (Осознание затруднения). - что такое прямоугольник? (Учебная проблема как вопрос).

Русский язык 4 класс тема: «Спряжение глаголов-исключения».

Деятельность учителя (Пример применения 6 приёма)	Деятельность учеников
- Итак, что вы хотели сделать? - Какое правило применили? - Получилось выполнить задание? (Побуждение к осознанию противоречия.) - Значит, что это за глаголы? - Какой будет тема урока? (Побуждение к формулированию проблемы).	- Определить спряжение глаголов. - Правило о спряжении. - Нет, не получилось. (Осознание неприменимости известного правила). - Глаголы – исключения. (Учебная проблема как тема урока). - Дети формулируют тему урока.

Русский язык 3 класс тема: «Образование наречий».

Деятельность учителя (Пример применения 3 приёма)	Деятельность учеников
- Итак, что вы сначала думали по поводу «о»?	- Сначала мы думали, что «о» - это окончание.
- А что оказалось потом? (Побуждение к формулированию проблемы.)	- «О» не является окончанием. (Осознание противоречия)
-Что же такое «о» в наречиях? (Учебная проблема как вопрос)	-Словообразовательный суффикс.

Математики 2 класс тема: Письменные приёмы вычитания»

Деятельность учителя (Пример применения 5 приёма)	Деятельность учеников
- Вы смогли выполнить моё задание?	- Нет, не смогли.
- Почему же не получилось выполнить это задание?	- Потому что нельзя от меньшего числа отнять большее. (Осознание затруднения).
- Чем оно отличается от предыдущего? (Побуждение к осознанию противоречия).	-Невозможно использовать алгоритм решения, который мы уже знаем. (Побуждение к осознанию противоречия).
- Какова же будет тема нашего урока? (Побуждение к формулированию проблемы)	-Письменные приёмы вычитания с переходом через разряд. (Учебная проблема как тема урока)

Мотивирующие приёмы продуктивных заданий.

Литературное чтение 3 класс тема: «Театр. Текс-пьеса».

Дети по цепочке читают отрывок из текста учебника, в котором рассказывается о том как дети с родителями побывали в детском театре, где они посмотрели спектакль «Алёнушка и братец Иванушка» по русской народной сказке «Гуси-лебеди». Спектакль был музыкальный, яркий, красочный, и дети вернулись весёлыми и счастливыми. По дороге домой они рассказали родителям, что они в классе решили поставить к празднику мам спектакль, и, наверное, это будет какая-нибудь сказка.

- Мама, а любую сказку можно поставить на сцене? – спросили дети.

- Да, любую, но для этого она должна быть написана как пьеса.

- А что это значит – «как пьеса»?

Сообщение темы: «Ребята! Давайте поможем детям разобраться, что такое пьеса».

Математика 1 класс тема: «Числовой ряд от 1 до 10».

Учитель рассказывает детям сказочно-познавательную историю.

В одном большом-пребольшом городе жил-был маленький Трамвайчик. Дома все его любили, и Трамвайчику жилось хорошо. Только одна была у него беда – он не умел считать, не умел складывать и вычитать числа. И вот тогда старый Умный Трамвай посоветовал ему отправиться в путешествие и перенумеровать станции, которые Трамвайчик будет проезжать. «Ты построишь, - сказал Умный Трамвай, - волшебный ряд, который называется «числовым рядом от 1 до 10» (тема урока). Он станет твоим верным другом и помощником и научит правильно считать и не пропускать числа.

Подводящий к теме диалог.

Русский язык 2 класс тема: « Правописание безударных гласных в корне слова».

Деятельность учителя	Деятельность учеников
- Спишите из упражнения слова: зимовка, зелёный, вылепил.	-Записывают слова.
- Поставьте в словах ударение.	-Ставят ударение.
- Подчеркните безударные гласные.	-Подчеркивают.
- В какой части слова находятся безударные гласные?	- Безударные гласные находятся в корне слов.
- Подчеркните их.	-Подчёркивают.
- Какое правило мы не знаем?	О правописании безударной гласной в корне.
- Значит, какая сегодня тема урока?	- Правописание безударных гласных в корне слова. (Тема урока).

:

Примеры приёмов создания проблемных ситуаций.

Русский язык 3 класс тема: « Образование сложных слов».

Деятельность учителя	Деятельность учеников
- В словах, которые записаны на доске, выделите корень.	Ученик у доски в слове «ледокол» выделяет один корень - ледокол.
- Все согласны?	- Нет. В слове «ледокол» два корня: - лёд - и - кол -.
- Почему вы так решили?	- Дети исследуют лексическое значение слова с использованием знаний получаемых из толкового словаря и формулируют ответ.

Математики 2 класс тема: «Прямоугольники».

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>- Начертите прямоугольник.</p> <p>-Почему вы испытываете затруднения?</p> <p>-Какие?</p>	<p>-Дети оказываются в затруднении, так как передними встаёт проблема, какой прямоугольник.</p> <p>-Потому что прямоугольники бывают разные.</p> <p>- Дети дают обоснованный ответ и приступают к выполнению задания.</p>

Русский язык 4 класс тема: «Спряжение глаголов - исключения».

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>- Чему мы научились на прошлом уроке?</p> <p>- Определите спряжение глаголов, записанных на доске: хвалить, смеяться, юлить, разговаривать.</p> <p>- А теперь определите спряжение глаголов: «держат» и «брить».</p> <p>- Давайте проверим. Я проспрягала эти глаголы на доске.</p> <p>- Что вы заметили?</p> <p>-А почему так произошло?</p> <p>-Учитель выбирает правильную гипотезу из предложенных детьми или выдвигает свою с опорой на правило.</p>	<p>- Определять спряжение глаголов.</p> <p>-Дети выполняют задание, используя знания правила.</p> <p>-Дети выполняют задание согласно алгоритму предыдущего задания.</p> <p>Дети внимательно просматривают предложенные учителем варианты ответа и сравнивают со своими.</p> <p>Что наши ответы и учителя не совпадают.</p> <p>Дети выдвигают свои гипотезы, предположения.</p> <p>- Дети находят решение возникшей проблемной ситуации.</p>

Русский язык 3 класс тема: «Образование наречий».

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>- Прочитайте столбики слов, записанных на доске:</p> <p>ловкий - ловко</p> <p>сладкий - сладко</p> <p>мелкий – мелко</p> <p>- Что можете о них сказать?</p> <p>- Разберите по составу слова каждого столбика.</p> <p>- Проверим.</p>	<p>-Дети читают слова про себя.</p> <p>- Это родственные слова. В первом столбике прилагательные, а во втором – наречия.</p> <p>- Ученик у доски выделяет в наречиях окончание – о.</p>

<p>Почему вы считаете, что во втором столбике разбор слов выполнен неправильно?</p> <p>Докажите. К какой части речи относятся слова 2 столбика?</p> <p>-Что такое наречие?</p> <p>- Но тогда чего не может быть у наречий?</p>	<p>-Дети выражают своё несогласие с результатом выполнения задания учеником у доски.</p> <p>- Потому что в этих словах нет окончаний.</p> <p>-Это наречия.</p> <p>-Неизменяемая часть речи.</p> <p>- Окончания.</p>
--	---

Математики 2 класс тема: Письменные приёмы вычитания»

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>- На доске записаны два примера на вычитание:</p> $\begin{array}{r} _ 98 \\ 67 _ 29 \end{array} \qquad \begin{array}{r} _ 53 \\ _ \end{array}$ <p>-Выполните решение данных примеров.</p> <p>Почему невозможно применить письменный алгоритм вычитания для решения второго примера?</p> <p>Как бы вы предложили решить эту проблему?</p> <p>-Учитель вместе с детьми выбирает правильное предположение и выстраивает алгоритм письменного приёма вычитания с переходом через разряд.</p>	<p>-Решение 1 примера выполняют быстро, а с решением второго примера испытывают затруднения.</p> <p>-Потому что невозможно от 3 отнять 9.</p> <p>-Дети выдвигают различные предположения, приводят свои аргументы и доказательства.</p> <p>-Дети согласно новому алгоритму выполняют решение 2 примера.</p>

Подводящий к открытию знания диалог.

Русский язык 3 класс тема: «Образование сложных слов»

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>Что же это за необычное слово «ледокол». (Использует подводящий диалог).</p> <p>- Давайте обратимся к толковому словарю и попробуем найти ответ на ваш вопрос.</p> <p>Почему корабль так называется?</p> <p>- Подберите и запишите однокоренные слова к слову «лёд». Выделите корень.</p> <p>- Подберите однокоренные слова к слову «колет». Выделите в них корень.</p> <p>- Есть ли корни <i>-лёд-</i> и <i>-кол-</i> в слове «ледокол»?</p> <p>- Так сколько же корней в слове «ледокол»?</p> <p>- Такие слова называются сложными.</p>	<p>- Дети формулируют вопрос: сколько корней в слове «ледокол»?</p> <p>- Это специальный большой корабль, с помощью которого ломается лёд и прокладывается водная дорога для других кораблей.</p> <p>- Потому что он колет, разламывает лёд.</p> <p>- Дети выполняют работу.</p> <p>- Дети выполняют работу.</p> <p>- Да, есть.</p> <p>- Два корня.</p> <p>- Сложными называются слова с двумя корнями (открытие нового знания)</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Характеристика основных этапов проектного обучения

Этапы выполнения проекта	Задачи, решаемые учащимися	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формы и методы обучения
1. Поисковый	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и анализ проблемы; - выбор темы проекта; - планирование проектной деятельности по этапам; - сбор, изучение, обработка и анализ информации по теме проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждают проблему с учителем и сверстниками; - формулируют задачи; - уточняют и анализируют информацию; - устанавливают цели и выбирают план действий; - проводят исследования, фиксируют результаты 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивирует учащихся; - ставит перед участниками проблему и организует ее обсуждение, - объясняет цели проекта; - наблюдает, консультирует 	<ul style="list-style-type: none"> - проблемная беседа; - рассказ; - консультация; - самостоятельная работа; - экскурсия
2. Конструкторский	<ul style="list-style-type: none"> - поиск оптимального решения задачи проекта; - исследование вариантов конструкции с учетом требований дизайна; - выбор технологии изготовления; - экономическая оценка; 	<ul style="list-style-type: none"> - работают с информацией; - проводят синтез, анализ и оценку идей; - выполняют графические работы; - оформляют документацию 	<ul style="list-style-type: none"> - организует, активизирует и направляет поиск и выработку идей; - высказывает предположения; - помогает в выборе решений; - советует (по просьбе); - рекомендует; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - дискуссия; - “мозговой штурм”; - морфологический анализ; - дизайн-анализ; - ТРИЗ; - ролевая игра; - самостоятельная работа

	<ul style="list-style-type: none"> - экологическая экспертиза; - составление конструкторской и технологической документации 		<ul style="list-style-type: none"> - наблюдает; - консультирует 	
3. Технологический	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых инструментов, материалов и оборудования; - выполнение запланированных технологических операций; - текущий контроль качества; - внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют необходимую подготовку и изготавливают изделие; - осуществляют самоконтроль и корректировку своей деятельности; - проводят контроль качества обработки деталей изделия 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает материальную базу; - косвенно руководит деятельностью учащихся; - организует и координирует процесс изготовления; - знакомит с новыми приемами обработки материалов; - консультирует, советует 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - показ; - упражнение; - самостоятельная работа; - практическая работа
4. Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - оценка качества 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют 	<ul style="list-style-type: none"> - консультирует; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа;

	<p>выполнения изделия; - анализ процесса и результатов выполнения проекта; - изучение возможности использования результатов проектирования</p>	<p>самоанализ и самооценку результатов проектирования - готовят документацию к защите; - защищают проект; - участвуют в коллективном обсуждении и оценке результатов проекта</p>	<p>- оказывает помощь; - организует защиту и обсуждение проектов; - слушает; - участвует в анализе и оценке результатов проекта; - аргументировано оценивает работу учащихся над проектом</p>	<p>- дискуссия; - консультация; - деловая (ролевая) игра; - имитационно– деятельностная игра</p>
--	--	---	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Структура уроков введения нового знания в рамках деятельностного подхода

1. Мотивирование к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
- 3) устанавливаются тематические рамки (“могу”).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи.	Высказывают предположения о том, что пригодится для успешной работы на уроке. Возможна самопроверка домашнего задания.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Помощь ученикам при включении в работу; организация живого диалога; создание проблемы перед изучением нового материала.	Ведение живого диалога: свободно говорят, высказывают свою точку зрения, спорят; проявляют готовность включиться в новый познавательный процесс.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место-шаг, операцию, где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Создание настроения ожидания нового материала, радости открытия неизвестного.	Выявление недостающих для решения задачи знаний, создание конфликтной ситуации.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организация диалога; использование приемов, способствующих активизации	Ведение диалога;

мысли учащихся в процессе освоения нового материала.	групповая или парная работа.
--	------------------------------

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организация фронтальной работы; организация работы в парах по выполнению продуктивных заданий; исправление ошибок; при необходимости повторение материала заново.	Фронтальная работа, работа в парах; решение продуктивных задач; ведут обсуждение (учатся четко формулировать вопрос, выражать свое мнение, учитывать другие точки зрения); учатся разделять с учителем лидерство в группе и принимать на себя ответственность за результат учебного труда.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Применение индивидуальных эталонов в оценке труда.	Активизация оценочной деятельности через самооценку полученных результатов.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Определение перспектив последующей работы; обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Осознание результатов своей учебной деятельности; Самооценка результатов своей работы и работы всего класса.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Конспект урока математики в 1 классе

МБОУ «Гимназия № 13»

Учитель начальных классов: Иванова Татьяна Владимировна

Образовательная система: УМК «Школа России»

Авторы учебника: М. И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова, 2011 год издания

Предмет: математика

Класс: первый

Тип урока: *открытие новых знаний*

Тема: Устная нумерация чисел от 11 до 20

Цель: Формирование представления об образовании чисел второго десятка.

Задачи:

Познакомиться с десятком, как новой единицей счёта, с образованием чисел второго десятка, их названием и порядком следования при счёте;

продолжить работу по развитию умений анализировать, сравнивать и обобщать учебный материал; формировать умения работать в паре, воспитывать культуру общения, самостоятельность, активность; формировать универсальные учебные действия.

Планируемый результат:

Предметные (базовый уровень)

Обучающийся будет знать:

- название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;
- как получить при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее;

Уметь:

- читать, записывать числа от 11 до 20;
- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;
- выполнять вычисления в примерах вида $13 + 1$, $15 - 1$.

Метапредметные:

- *Личностные* УУД:

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

- *Регулятивные УУД:*

умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:*

умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- *Познавательные УУД:*

умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Оборудование: презентация, счетные палочки, карточки с числами от 1 до 20, шаги учебной деятельности, тетради, электронные физкультминутки, алгоритм самооценки, карточки с числами.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД (Планируемые результаты)
I. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Приветствие. Мы – умные! Мы – дружные! Мы – внимательные! Мы – старательные! Мы отлично учимся! Все у нас получится!</p> <p>- Я присоединяюсь ко всем пожеланиям, верю в вас и знаю – у вас все получится! В добрый путь за знаниями!</p> <p>Слайд 3 Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».</p>	<p>Дети в парах, держась за руки, произносят слова хором вслух.</p> <p>Проговаривают девиз урока. Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности.</p>	<p>Самоопределение в учебной деятельности, предполагающее осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации (<i>Личностные УУД</i>)</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (<i>Познавательные</i></p>

	<p>- Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытию нового знания)</p> <p>- Какие мы делаем шаги при открытии нового знания?</p> <p><i>Слайд 4</i> «Что я не знаю?»</p> <p><i>Слайд 5</i> «Сам найду способ»</p>	<p>Слушают учителя, настраиваются на предстоящую работу в классе.</p>	<p><i>УУД.</i> Умение слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>
<p>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Учитель предъявляет задания.</p> <p>1. У вас на партах лежат карточки с числами, вы мне показываете только ответ.</p> <p>1) Найдите сумму 7 и 3</p> <p>2) На сколько 9 больше, чем 4?</p> <p>3) Увеличь 6 на 3</p> <p>4) Уменьши 5 на 2</p> <p>5) Сколько будет: 7 минус 4?</p> <p>6) Сколько будет: 5 плюс 5?</p> <p>7) Найдите разность чисел: 9 и 4</p> <p>8) Уменьшаемое – 5; вычитаемое – 3. Найдите разность</p> <p>9) Сколько будет: 9 минус 9 плюс 1?</p> <p>10) Сколько будет: 4 плюс 4 минус 4?</p>	<p>Ученики показывают карточки с числами.</p>	<p>Навыки вычисления (Познавательные УУД)</p>

	<p>2. А сейчас послушайте математическую загадку: Эта птичка- соловей, Серенькое пёрышко Эта птичка-воробей, Это- зяблик, Эта птичка - совушка, Это – стриж; Сонная головушка. Это - разноцветный чиж. Эта птичка-свиристель, Ну, а это злой орлан. Эта птичка-коростель, Эта птичка – скворушка, Сколько птичек прилетели в гости к нам? (10)</p> <p>3. Откройте тетради, запишите дату и пропишите аккуратно цифру 10 в тетради. (показ учителем письма цифры 10)</p> <p>4. Что закрепили на этом этапе? (Знание компонентов при сложении и вычитании, умение складывать и вычитать числа в пределах 10).</p> <p>Посмотрите внимательно, как составлен ряд чисел и назовите следующее число:</p> <p>Слайд 6 1, 2, 4, 7, ... (11)</p> <p>-Кто продолжит ряд чисел?</p>	<p>Работают в тетрадях.</p> <p>Проговаривают, что повторили</p> <p>Устанавливают закономерность в числовой последовательности. Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю).</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативное УУД).</p>
--	--	--	---

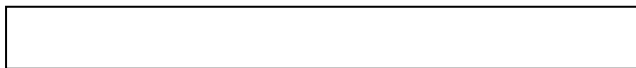
<p>III. Выявление места и причины затруднения</p>	<p>- В каком месте возникло затруднение? (При назывании следующего числа). - Почему возникло затруднение? (Не знаем название чисел, следующее после 10).</p>	<p>Под руководством учителя выявляют место затруднения. Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД).</p>
<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Я беру счётные палочки, считаю, а ученики повторяют.</p> <p>Слайд 7 -Один, два, три, А за ними, посмотри – Идут четыре, пять, шесть – Их нам надо быстро счесть. Дальше будет семь и восемь. К ним и девять мы подбросим. Единицу лишь прибавим – И десяток вмиг составим.</p> <p>(На партах лежат резинки, свяжите пучок)</p> <p>Слайд 8 Сколько палочек у нас в пучке? (10) А кто-нибудь знает, как по-другому можно назвать это количество палочек? (Ребята, это десяток, так можно сказать не</p>	<p>Ученики выполняют практическую работу.</p> <p>Рассматривают схему в учебнике и запоминают.</p>	<p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (Познавательные УУД.)</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).</p>

	<p>только о палочках, но и о других предметах собранных в одном месте). Где встречается в жизни это слово? Так можно сказать не только о палочках, но и о карандашах, если собрать 10 штук в одной коробке; о яйцах, о пуговицах, если собрать их вместе.</p> <p>Откроем учебник на с 46, рассмотрим рисунок. Так мы будем схематически обозначать десяток.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>Возьмите в руки 1 десяток, добавим ещё одну палочку. Кто-нибудь знает, как называется это число?</p> <p>А хотите познакомиться с новыми числами? Кто догадался, что новое мы узнаем на уроке? - (Познакомимся с числами больше 10, научимся их называть).</p> <p>Наметим наш план действий: 1. Сами попробуем выполнить задание: узнать, как образуются числа от 11 до 20. 2. Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя. 3. Устраним затруднение. 4. Применим новое знание.</p> <p>- Что нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель)</p>	<p>Проговаривают, чему научились на данном этапе урока.</p> <p>Под руководством учителя формулируют тему урока, ставят цель урока.</p> <p>С помощью учителя проговаривают название следующего этапа. Составляют и Проговаривают план действий с помощью учителя.</p> <p>Называют средства.</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).</p>
--	---	--	---

		<i>Физкультминутка</i>	
V. Реализация построенного проекта	<p><i>Слайд 9</i> Смотрите, как интересно звучит. Я слышу в этом названии слово «один», слово «на» и еще одно странное слово «дцать». – Рассмотрим ещё одну строку(две – на - дцать). Сравните название одиннадцать и двенадцать. – Как вы думаете, что может означать слово «дцать»?</p> <p>Далее следует краткая беседа исторического характера.</p> <p><i>Слайд 10 Историческая справка</i></p> <p>В древнерусском языке для обозначения количества от 11 до 19 употреблялось сочетание из 3 слов один-на десять, два- на- десять, три-на- десять и так далее, то есть один, два, три,... сверх десяти. Со временем это сочетание преобразовалось в одно слово: одиннадцать, двенадцать, тринадцать. -Как вы думаете, почему последнее число называли двадцать? (Это значит 2 раза по десять или 2 десятка.</p>	<p>Ученики выполняют практическую работу (у каждого на партах счетные палочки).</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (Коммуникативные УУД).</p> <p>Выдвижение гипотез и их обоснование, моделирование, (Познавательные УУД).</p> <p>Волевая саморегуляция, познавательная инициатива (Регулятивные УУД).</p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной и полнотой и точностью учёт разных мнений (Коммуникативные УУД).</p>

Практическая работа

У вас на партах лежат:



полоска из 10 квадратов и 1 квадрат. Образуйте числа от 11 до 20.

Я предлагаю поработать вам в группах. Назовите правила работы. (Каждый имеет право высказать свое мнение, остальные должны его выслушать. В каждой группе должен быть ответственный. Он отвечает за работу всей группы, за результат).

- Как проверить, верно, ли вы рассуждали? (По эталонам, в учебнике посмотреть.)

-Какие числа следуют за числом 10?

11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. **Слайд 11** Записываем ряды чисел, комментируя свои действия: – после числа 12 должно стоять число, которое больше на 1, это число 13.

- Проговорим эти числа в обратном порядке.

Слайд 12 Назовите соседей числа 12, 14, 16, 18, 20.

Миниитог.

	<p>Чему учились?</p> <p>-Молодцы!</p>		
<p>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Откроем учебник на с. 46</p> <p>Найдите задание № 2.</p> <p>Прочитайте и ответьте на вопросы.</p> <p>Работа в печатной тетради.</p> <p>Выполним задание №1 на с. 23 с комментированием.</p> <p>- Далее я вам предлагаю потренировать в записи чисел от 11 до 20 в прямом порядке и в обратном.</p> <p>Выполните задания № 2 и № 4 на с. 23.</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Самооценка по алгоритму (по опорным словам)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание? (приучаем помнить цель) 2. Выполнил? (учим сопоставлять цель и результат) 3. Правильно? (учим признавать ошибки) 4. Сам? (учим анализировать процесс исполнения) 	<p>Выполняют самооценку по алгоритму</p> <p><i>Физкультминутка для глаз</i></p>	<p>Контроль, коррекция, самооценка (<i>Регулятивные</i>).</p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной и полнотой и точностью (<i>Коммуникативные УУД</i>)</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).</p>
<p>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Соедините числа по порядку. <i>Приложение 1</i> 2) Решите примеры (на доске) 	<p>Выполняют задание самостоятельно в тетради.</p>	<p>Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь вносить необходимые</p>

	<p>14 + 1 16 – 1 10 + 1 17 – 1 19 – 1 13 + 1 18 + 1 20 – 1</p>	<p>Выполняют самопроверку по эталону. Слайд 11</p> <p>Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.</p> <p>Выполняют самооценку по алгоритму.</p>	<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).</p>
<p>VIII. Включение в систему знаний повторение</p>	<p>1) Давайте решим задачу.</p> <p>-Открываем учебник на стр.47 № 3.</p> <p>-Прочитайте задачу про себя.</p> <p>- Кто знает, как решается эта задача?</p> <p>-Решаем самостоятельно.</p> <p>- Кто затрудняется в решении этой задачи?</p> <p>Кто затрудняется, даю карточку с опорными словами (даю средним- опорные слова, краткую запись – слабым)</p> <p><u>Опорные слова</u></p> <p>Липок –</p> <p>Берёзок -</p>	<p>Читают задание учебника.</p> <p>Ориентируются в учебнике.</p>	<p>Контроль, коррекция, самооценка (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной и полнотой и точностью (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>

Всего - ?

Краткая запись

Липок – 7

Берёзок – 3

Всего - ?

Вызываю 1 ученика: сильного.

Решение задачи с обратной стороны доски.

- Проверяем. А сейчас узнаем, правильно ли вы выполнили решение задачи, проверьте. $7+3=10$
(д.)

(кто выполнил задачу правильно, поставьте знак плюс, кто допустил ошибки, поставьте знак минус)

-А сейчас решим следующую задачу. Условие то же, но вопрос под номером 2.

-Прочитайте вопрос к задаче. (На сколько меньше посадили берёзок, чем липок).

-Как узнать, на сколько меньше берёзок, чем липок, посадили? (Надо из большего числа вычесть меньшее).

	<p>Решаем самостоятельно.</p> <p>Вызываю 1 ученика. Решение задачи с обратной стороны доски.</p> <p>Проверяем. $7-3=4$(б.)</p> <p>(Самооценка по алгоритму.Кто выполнил задачу правильно, поставьте знак плюс, кто допустил ошибки, поставьте знак минус)</p> <p>- Что одинаково в задачи? Условие.</p> <p>- Чем отличаются? Вопросами.</p> <p>- Почему разное решение? Разные вопросы.</p> <p>2) с. 47 № 5- с комментированием</p> <p>3) Работа в парах. Правило работы в парах: Каждый в паре имеет право высказать свое мнение, пока один говорит, другой должен внимательно слушать.</p> <p>Назови числа от числа двадцать до числа двенадцать, вычитая по одному.</p> <p>4) Продолжаем совершенствовать навыки счета с. 47, №7.</p> <p>Взаимопроверка и самооценка по алгоритму.</p> <p>3) Домашнее задание: мини – экскурсия по</p>		
--	---	--	--

	<p>дому «В поисках чисел от 11 до 20»</p> <p>(нарисовать рисунок)</p> <p>-Молодцы!</p> <p>-Что повторили? (совершенствовали умение решать задачи, чертить отрезки, решать примеры, называли числа от 20, вычитая по одному).</p>		
<p>IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<p>Слайд 15 Рефлексия урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я научился... 2. Я смогу, если.... 3. Сегодня мне удалось.. 4. Теперь я умею.. 5. Я буду стараться, чтобы.. <p>Слайд 16 Оцените свою деятельность на лестнице успеха.</p> <p>Слайд 17 Закончен урок и выполнен план. Спасибо, ребята, огромное вам! За то что упорно и дружно трудились Что на уроке вы не ленились.</p>	<p>По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.</p> <p>Оценивают свою деятельность на лестнице успеха.</p> <p>Дают эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).</p>

Структура урока рефлексии.

Уроки рефлексии направлены на фиксирование затруднений в собственной деятельности учащихся, выявление причин этих затруднений и построение проекта устранения выявленной причины затруднения, чаще всего в традиционном понимании это считаются уроки закрепления новых знаний. На уроках этого типа деятельность ученика должна быть организована по следующей структуре:

1. Выявление индивидуальных затруднений;
2. Локализация места затруднения;
3. Выявление причины затруднения;
4. Самостоятельное построение проекта выхода из затруднения;
5. Анализ собственной деятельности по устранению причин затруднения.

Урок математики в 1 классе

МБОУ «Гимназия № 13» г.Магадан

Учитель начальных классов: Иванова Татьяна Владимировна

Образовательная система: УМК «Школа России»

Авторы учебника: М. И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова

Предмет: математика

Класс: первый

Тип урока:*урок рефлексии*

Тема: образование чисел из одного десятка и нескольких

Цель: организация деятельности учащихся по закреплению чисел второго десятка:название, образование, разрядный состав и последовательность чисел от 11 до 20.

Задачи:

обобщить знания по теме: «Образование чисел из одного десятка и нескольких»;

тренировать способность к исправлению допущенных ошибок на основе рефлексии собственной деятельности;
воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи, культуру общения.

Планируемые результаты:

Предметные (базовый уровень)

Обучающийся будет знать:

- название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;
- десятичный состав чисел в пределах 20;
- как получить при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее;

Уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;
- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;
- выполнять вычисления в примерах вида $13 + 1$, $15 - 1$.

Метапредметные:

Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к учебному материалу, адекватно воспринимать оценку учителя.

Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.

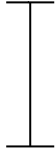
Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Оборудование: презентация, , карточки с числами от 1 до 20, тетради на печатной основе, алгоритм самооценки.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД (Планируемые результаты)
1. Самоопределение к учебной деятельности	1) Прозвенелужезвонок. Сядьте тихо и неслышно, И скорей начнем урок. Будем мы писать, трудиться, Ведь задания нележки. Нам, друзья, нельзя лениться, Так как мы – ученики. <i>Слайд №2</i> 2) Упражнение для активизации мыслительной деятельности «Ленивые восьмёрки».	Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке объясняют, для чего нужно выполнять эти правила. Выполняют упражнение.	Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).

	<p>Чтобы наша работа на уроке шла успешно, проведём упражнение..</p> <p>3) Ребята, скажите, чему мы с вами научились на прошлом уроке? - Сегодня на уроке мы обобщим наши знания и умения по теме: «Нумерация чисел от 11 до 20». Для выполнения всех заданий потребуются умения анализировать, сравнивать, обобщать. В помощь возьмите внимание, сосредоточенность и дружелюбие.</p>		<p>Умение слушать и понимать речь других <i>(Коммуникативные УУД).</i></p>
<p>2. Актуализация знаний</p>	<p>1) У каждого на парте лежит лист, положите перед собой. Это оценочный лист. Приложение 1</p> <p>В первом столбике записаны умения, сформированные по теме. Второй столбик предназначен для прогностической оценки каждого умения. - Третий столбик (итоговая оценка) мы заполним в конце урока. Для самооценки используем три цвета: красный – я не знаю, прошу помощи; жёлтый – сомневаюсь, не уверен; зеленый – знаю, умею. <i>Слайд №3</i> - Итак, оцените каждое умение соответствующим цветом. Сделайте прогноз. Заполняем второй столбик. 2) Повторение А сейчас мы проверим, готовы ли вы</p>	<p>Ученики оценивают каждое умение соответствующим цветом. Делают прогноз. Заполняют второй столбик.</p>	<p>Умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем; формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <i>(Регулятивные УУД).</i></p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме <i>(Коммуникативное УУД).</i></p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение</p>

	<p>работать самостоятельно на уроке.</p> <p>- а) задание 2 на с. 24 (в тетради на печатной основе) – взаимопроверка и самооценка по алгоритму</p> <p>- б) работа в группах</p> <p>Ребята, скажите, при какой форме работы на уроке особенно важны взаимопомощь, взаимовыручка?</p> <p>- Предлагаю поработать в группах. Напоминаю вам, что работа в группах - это не соревнование, а прежде всего сотрудничество.</p> <p>Задание на двух компьютерах Верно или неверно»</p> <p>Если верно, то ставите +, а если неверно -)</p> <p>1 дес. 2 ед.= 12 1 дес. = 20 14 > 16 пятнадцать = 15 18 < 20 1 дес. 7 ед.=18 2 дес =20 10 + 1=12 18 - 1=17</p> <p>Образец для проверки на <i>слайде №4</i> Проверка.</p> <p>в)Игра «Стук - Стук»</p> <p>Упражнение для активизации</p>	<p>Группы сигнализируют об окончании работы. Проверяют и оценивают успешность своей работы в виде крестика на шкале.</p>  <p>Учитель молча стучит указкой один раз в разряде десятков и несколько раз в разряде единиц.</p>	<p>(<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме, умение совместно договариваться о правилах общения и поведения<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>
--	---	--	---

	<p>мыслительной деятельности «Алфавитная восьмерка». Упражнение "Алфавитная восьмерка" помогает стать внимательнее, быстрее решать математические задачи и читать вдумчиво.</p> <p>3) Самостоятельная работа. Я вижу, что вы готовы поработать самостоятельно. Приложение 2</p>	<p>Дети внимательно слушают и показывают учителю соответствующее число на карточке с цифрами.</p> <p>Ученики выполняют тест – 1 вариант.</p>	
3. Локализация затруднений	<p>Проверьте свои работы по образцу для самопроверки. <i>Слайды №5, 6, 7.</i></p>	<p>Учащиеся, допустившие ошибки, анализируют решение и фиксируют в речи. Учащиеся, не допустившие ошибок, выступают в качестве консультантов.</p>	<p>Волевая саморегуляция в ситуации затруднения (<i>Регулятивные УУД</i>). Выражение своих мыслей с достаточной и полнотой и точностью (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Учет разных мнений (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>
4. Построение проекта выхода из затруднений	<p>Поставьте «+» рядом с верно выполненным заданием и «?» рядом с неверно выполненным.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У кого возникли затруднения? - Определите место ошибки и сделайте исправления. - Кто поставил себе «+»? 	<p>Пошагово учащиеся выявляют, в чем именно заключаются ошибки и исправляют их.</p>	<p>Умение слушать и понимать других; оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>

			Использование критериев для обоснования своего суждения (<i>Коммуникативные УУД</i>).
5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<p>- Что означает «?» (еще поработать с такими заданиями).</p> <p>Выполните тест – 2 вариант, выбираете только те задания из числа предложенных, в которых вы допустили ошибки, решаете их, затем выполняете самопроверку по эталону, сравниваете свое решение с готовым образцом.</p> <p>Учащиеся, не допустившие ошибок, выполняют другие задания.</p> <p>Приложение 4.</p>	<p>Ученики выполняют тест – 2 вариант.</p> <p>Эталон – на доске.</p>	<p>Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные</i></p>
6.Рефлексия деятельности	<p>А сейчас мы с вами вернемся к тому, с чего начали.</p> <p>Возьмите оценочный лист и положите перед собой.</p> <p>Теперь нас интересует третий столбик.</p> <p>В течение урока каждый из вас упорно трудился. И теперь вы можете поставить себе итоговую оценку.</p> <p>Итак, оцените каждое умение соответствующим цветом.</p> <p>Сделайте вывод по оценочным листам.</p> <p>Скажите, ребята, что дал каждому из вас урок?</p> <p>Была ли от него польза?</p>	<p>Идет оценивание.</p> <p>Ученики высказываются.</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>

	<p>Что вы можете сказать о работе своих одноклассников на уроке? Расскажите о своей работе на уроке, используя выражения: - очень хорошо... -очень жаль... -на следующем уроке мы... - я бы очень хотел...<i>Слайд №8</i></p> <p>Есть ли такие ребята, кто поставил сейчас себе все зеленые кружки, т.е. знаю, умею. (Встаньте, пожалуйста)</p> <p><i>Чем же мы будем заниматься дома?</i></p> <p>1) Придумать задания, на которые были допущены ошибки, и выполнить их в тетради. 2) с. 50 №6 по учебнику – выполните по желанию.</p> <p>Спасибо за урок!</p>	<p>Оценивают свою деятельность на уроке.</p>	<p><i>(Личностные УУД).</i></p>
--	--	--	---------------------------------

Урок закрепления знаний.

1.Организационный момент.

Во время организационного момента учитель устанавливает тематические рамки повторяемого содержания.

2.Актуализации индивидуальных знаний.

Проводится письменная самостоятельная деятельность детей, которая заканчивается сопоставлением полученных результатов с образцами

3.Постановки проблемы.

На этом этапе учащиеся анализируют ситуацию и фиксируют допущенные ими ошибки, затем устраняют затруднения, организуют выявление причин зафиксированных затруднений и разрабатывают проекты выхода их них.

Итогом всей этой проделанной работы становится создание алгоритма, согласно которому, ошибка должна быть исправлена в соответствии с правильным применением алгоритма.

4.Проговаривания причин типичных ошибок.

Прежде чем исправить ошибку, её надо проговорить, затем обсудить типовые затруднения, повторить формулировки алгоритмов и объяснить механизм их использования.

5.Самоконтроль и самопроверка.

При проведении самоконтроля и самопроверки, каждый учащийся выполняет только те задания из числа предложенных, в алгоритме выполнения которых он допустил ошибку, и сравнивает полученные ответы с образцом. Ребята, недопустившие ошибок, выполняют творческое задание.

6.Выполнение заданий с использованием различных технологий.

Работа над этим этапом ведётся согласно содержанию заданий подобранных учителем.

7.Итог урока.

Дети повторяют алгоритмы, вызвавшие затруднения, и анализируют допущенные ошибки.

Уроки-тренинги.

Уроки-тренинги – уроки активной мыслеречевой деятельности учащихся, ведущей формой организации на которых является групповая работа. В 1 классе – это работа в парах, со 2 по 4 класс можно проводить работу в четверках. Наиболее целесообразно использовать тренинги при обобщении и систематизации знаний учащихся.

1.Организационный момент.

Урок начинается с постановки задач, определения основных целей урока. Чтения эпиграфа к уроку, слова которого раскрывают свой особый смысл для каждого только в конце урока. Чтобы понять их, нужно «прожить» урок. Задача учителя, чтобы каждый ребенок почувствовал поддержку, доброе отношение к нему.

2. Самостоятельная работа.

Каждый ученик получает карточку с заданием. В задании вопрос и несколько вариантов ответов. Правильным может быть один, два, а могут быть и все три варианта. На этапе самостоятельной работы ученик должен рассмотреть все три варианта ответов, сделать выбор и подготовиться к объяснению своего выбора товарищу: почему он считает так, а не иначе. Для этого каждому необходимо использовать багаж своих знаний. Знания, полученные учащимися на уроках, выстраиваются в систему и становятся средством для доказательного выбора.

В процессе этой работы происходит не только систематизация, но и обобщение знаний, так как изученный материал выделяется в отдельные темы, блоки, происходит укрупнение дидактических единиц.

Работа в парах, четвёрках или более крупных группах строится следующим образом: поочередное высказывание мнений, обсуждение, принятие общего решения.

Эта работа требует от ребенка активной речевой деятельности, развивает умения слушать и слышать. Психологи утверждают: ученик удерживают в памяти 90% от того, что проговаривает вслух, и 95% от того, что узнаёт сам. В процессе тренинга ребенок и проговаривает, и объясняет, такие знания, полученные на уроках, становятся востребованными.

Огромную роль играет выслушивание различных мнений и доказательств. Экспертная оценка учителя. Обязательно после обсуждения учитель или учащиеся озвучивают верный вариант выбора.

3. Самооценка учеником своей выполненной работы. (Приложение 1,2)

На этом этапе ребёнок учится оценивать свои действия, планировать их, осознавать свое понимание или непонимание, свое продвижение вперед. Затем дети открывают новую карточку и дальнейшая работа проводится аналогичным способом.

4. Итог урока.

Учитель вместе с детьми подводит итоги проделанной работы. Обсуждает содержание слов эпиграфа. Каждый ребёнок имеет возможность высказать или не высказать свое отношение к эпиграфу, как он его понял.

Таким образом, На каждом уроке-тренинге последовательность заданий выстраивается соответственно алгоритму действий, которые формируют знания, умения, навыки учащихся по теме.

Уроки контроля, проверки знаний.

Развивающие уроки контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой: написание учащимися варианта самостоятельной или контрольной работы; сопоставление с эталоном выполнения этой работы, оценка учащимися результата сопоставления. В зависимости от того, у кого находится эталонный вариант, можно провести следующие формы контрольных уроков: самоконтроль, взаимоконтроль и педагогический контроль

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Авторская программа фитнес для детей «Развитие через движение»

Составитель: Иванова Татьяна Владимировна
инструктор по детскому фитнесу
фитнес-клуба «N-ERGO» КСК «Энергия»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время все более осознается тот факт, что традиционные, издавна сложившиеся и используемые на практике формы физкультурно-спортивной работы с детьми уже не отвечают современным требованиям и должны быть усовершенствованы либо заменены более эффективными. Исходя из этого, практически во всех странах идет интенсивный поиск новых идей и подходов к организации физкультурно-спортивной работы.

Особое внимание ученых и специалистов привлекают вопросы перестройки физкультурно-спортивной работы в школах и других учебных заведениях в соответствии с современными требованиями и более активное использование потенциала спортивных игр.

Сегодня основными задачами физкультурно-спортивной работы в школе специалисты считают формирование у детей физической культуры и приучение к здоровому образу жизни, привитие интереса к физкультурно-спортивной деятельности, выработку навыков регулярных занятий физическими упражнениями, содействие эмоциональному, интеллектуальному, нравственному и эстетическому развитию личности, формирование творческих способностей.

Приобретаемые на уроках физической культуры знания умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм физических упражнений: утренней зарядке, гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх во время перемен и во время прогулок, дополнительных занятий во внеурочное время.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Внеучебная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Альтернативные формы организации физического воспитания допускают отказ от традиционного урока физкультуры и проведение занятий в учебно-тренировочных группах за пределами академического расписания. При этом учащиеся имеют полную свободу выбора вида занятий в связи с их интересами и уровнем притязаний.

В качестве альтернативной формы организации физического воспитания предлагаются **занятия по детскому фитнесу**.

Программа рассчитана на детей 7 – 11 лет с разным физическим уровнем подготовки и включает в себя общеразвивающие занятия, занятия на развитие функциональных способностей, танцевальные уроки, уроки с элементами художественной гимнастики. Большую часть программы занимают специальные коррекционные уроки с элементами Пилатеса и детской йоги.

Программа составлена для проведения коррекционных занятий, направленных на формирование правильной осанки, профилактику плоскостопия и некоторых других отклонений в состоянии опорно-двигательного аппарата. Уроки в игровой форме, включающие элементы пластики, танцев, ритмической гимнастики очень привлекательны для детей. В ходе таких уроков создаются оптимальные условия для полноценного физического и психического развития детей младшего школьного возраста.

Цель данной программы:

Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. Работа начинается с 1 класса и рассчитана на весь курс начальной школы.

Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе.

Задачи:

1. Формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика.
2. Профилактика вредных привычек.
3. Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирование здорового образа жизни.
4. Расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
5. Формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни.
6. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

В своей работе педагог должен ориентироваться не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоения знаний и представлений в поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье.

Методика работы с детьми должна строиться в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей. Содержание занятий желательно наполнять сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игры в занятие позволяет сохранить специфику младшего школьного возраста. Мало научить ребёнка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо, чтобы уже с раннего возраста он учился любви к себе, к людям. К жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, лёгкости и радости.

Планируемые результаты.

Ученик должен научиться:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- самостоятельно выполнять утреннюю зарядку, физкультминутки и физкультпаузы;
- иметь представление о понятиях: подвижная игра, коррекционные упражнения, общеразвивающие упражнения и как они помогают укрепить здоровье.

Познавательные УУД:

- различать между собой физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость);
- соблюдать правила поведения и предупреждение травматизма во время занятий
- подбирать упражнения для разминки, физкультминутки, физкультпаузы (комплексы зарядки)
- применять правила игры
- использовать знания во время подвижных игр на досуге

Регулятивные УУД:

- уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия во время физических упражнений и подвижной игры.

Коммуникативные УУД:

- уметь распределять функции и роли в совместной деятельности
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера.

Личностные УУД:

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается

Структура рабочей программы «Проектная деятельность»

**Выполнила: учитель начальных классов
Иванова Татьяна Владимировна**

- I. Пояснительная записка
 1. Цели и задачи программы
 2. Актуальность и особенность программы
 3. Формирование способностей младших школьников
 4. Сроки реализации программы (три уровня результатов)
- II. Содержание изучаемого курса
- III. Методическое обеспечение программы
- IV. Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса
- V. Возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста
- VI. Как обеспечить эффективность проектной деятельности учащихся?
 1. Как подготовить детей к проектно-исследовательской деятельности?
 2. Обеспечение заинтересованности детей в работе над проектом
 3. Общие правила для педагогов – руководителей проектов
 4. Роль учителя в проектной деятельности
- VII. Примерные критерии оценок проектной деятельности:
- VIII. Последовательность работы над проектом
- IX. Планируемые результаты.
- X. Календарно-тематическое планирование

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
<p>предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p>Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

**План работы с родителями по внедрению ФГОС
в начальной школе МОБУ «Гимназия № 13»
с сентября 2010 г.**

Дата	Мероприятие	Цель	Ответственный
сентябрь	Заочное знакомство с первоклассниками	Познакомиться со списочным составом будущих первоклассников и социальным статусом семей и родителей	Кл.руководитель, заведующие ДОУ
октябрь	Памятка «Что должен знать первоклассник»	Ознакомить родителей с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки к школе	администрация, учителя
ноябрь	Родительский всеобуч «Наша школа №13»	1. Познакомить с образовательной средой ОУ. 2. Презентовать образовательную программу ОУ начального общего образования.	администрация
декабрь	Памятка «Психологические особенности учащихся младшего школьного возраста»	Ознакомить родителей с психологическими особенностями учащихся младшего школьного возраста	кл. руководитель
январь	Анкета для родителей «Пора или нет в школу!»	1. Выявить психологическое отношение родителей к переходу ребенка из детского сада в школу. 2. Анализ результатов опроса	кл. руководитель
февраль	Родительское собрание «Новые образовательные стандарты:	1. Дать представление родителям о ФГОС. 2. Изучить потребности родителей в	администрация, кл. руководитель

	перспективы и пути реализации»	организации системы дополнительного образования	
Март	Родительский всеобуч «Внеурочная деятельность – требование ФГОС»	Презентовать программы внеурочной деятельности первоклассников.	учитель
апрель	Расширенное родительское собрание с участием администрации школы на тему «Требования к материальному обеспечению учебно-воспитательного процесса в соответствии с новым ФГОС»	1) Познакомить с требованиями к материальному обеспечению учебно- воспитательного процесса в школе, 2) презентовать буклет «Портфель первоклассника или что необходимо в школу»	администрация, кл. руководитель
Май	Родительский всеобуч «УМК: Начальная школа XXI века»	Презентовать учебно-методический комплекс «Начальная школа XXI века», с которым работают в ОУ.	администрация, кл. руководитель
июнь	Оформление детей в образовательное учреждение.	Оказать помощь в оформлении заявлений в школу и заключении договоров между родителями и ОУ	администрация, секретарь
	Родительский всеобуч «На пороге школы»	Показать, как с пользой для ребенка провести оставшееся время до школы.	кл. руководитель, учителя-предметники
2-я неделя августа	Письмо детям и родителям «Здравствуй, школа!»	Создать положительную мотивацию к обучению.	кл. руководитель
4-я неделя августа	Родительское собрание «Что такое адаптация? Возможные проявления ее на 1 этапе».	Познакомить с сущностью адаптации, дать рекомендации по организации режима, особенностям общения, о возможных проявлениях в поведении детей.	кл. руководитель, педагог - психолог
2 сентября	Проект «Праздника первого звонка: «Первый раз – в первый класс»	Реализовать проект, создать положительную мотивацию к обучению.	кл. руководитель

2-3 недели сентября	Индивидуальные консультации «Итоги первых учебных дней. Первые дни адаптации».	Провести рефлексию родителей по первым учебным дням, рассказать о результатах своих наблюдений и первых диагностических работах (рисунок-тест: «Я в садике – я в школе»).	кл. руководитель
3 неделя сентября	Урок-праздник изучения первой буквы «Именины буквы А».	Реализовать проект, создать положительную мотивацию к изучению алфавита.	кл. руководитель
1-2 недели октября	Индивидуальные консультации «Адаптация продолжается. Как помочь ребенку в овладении навыка письма».	Раскрыть секреты дальнейшего течения адаптации, возможные ее проявления. Рассказать о психофизиологических основах навыка письма, дать советы и рекомендации для предупреждения и преодоления возможных трудностей.	кл. руководитель
3-4 недели октября	Мастер- класс «Технология проектной деятельности »	Познакомить с методикой проектной деятельности, рассказать об её особенностях в 1 классе.	кл. руководитель
	Педагогическая консультация «Трудности и радости школьной жизни»	1. Выявить трудностей в обучении с целью корректировки. 2..Провести анкетирования родителей «Удовлетворенность школьной жизнью» и «Прохождение процесса адаптации» с целью выявления мотивационной сферы обучения и подготовки к родительскому собранию.	кл. руководитель
последний день 1 четверти	День открытых дверей: 1) Открытые уроки для родителей. 2) Праздник «Мы школьниками стали». 3) Родительское собрание «Адаптация:	1. Показать родителям первые учебные навыки. 2. Подвести итоги первой четверти. 3. Рассказать о динамике процесса	учителя-предметники, кл. руководитель, администрация

	итоги I четверти».	адаптации по наблюдениям администрации и учителя, о результатах изучения мотивации учения по рисункам «Что мне нравится в школе».	
ноябрь	Родительский всеобуч «Портфолио как средство оценки достижений учащихся»	Познакомить с технологией «Портфолио», рассказ о его особенностях в 1 классе.	Кл.руководитель
4 неделя ноября	Праздник «День матери»	Создавать условия для сплочения классного коллектива, осознания родителями своей роли в жизни ребенка.	кл руководитель, родительский комитет
декабрь	Родительское собрание «Комплексные контрольные работы как средство оценки учебных достижений учащихся»	1. Подвести итоги полугодия. 2. Дать рекомендации по выполнению дополнительного задания, развитию учебной самостоятельности первоклассников, элементы НОТ.	кл руководитель, учителя-предметники
	Новогодние праздники (школьный и классный) с привлечением родителей	Создавать условия для сплочения классного коллектива, осознания родителями своей роли в жизни ребенка.	Кл.руководитель, родительский комитет
январь	Педагогическая консультация «Трудности и радости школьной жизни»	Выявить трудности в обучении с целью корректировки.	Кл.руководитель, учителя-предметники
	1. Проект «Алфавитная семья». 2. Участие в школьной НПК	1. Создать проекта совместно с родителями о любимых буквах семьи: имена, отчества, фамилии родственников. 2. Защитить проект на уроках «Моя семья»	Кл.руководитель, родительский комитет
2 неделя февраля	<u>День открытых дверей:</u> 1) Открытые уроки для родителей. 2) Праздник «За всё родному Букварю»	1. Показать родителям приобретаемые универсальные учебные действия. 2. Подвести итоги букварного периода.	Кл.руководитель, родительский комитет

	СПАСИБО громко говорю!» 3) Родительское собрание «Первые УУД: навык чтения»	3. Рассказать о динамике процесса адаптации по наблюдениям администрации и учителя, о результатах изучения мотивации учения по рисункам «Что мне нравится в школе».	
февраль – март	Праздники «23 + 8»	Привлекать родителей к проведению школьных и классных мероприятий: «8 марта», «23 февраля».	Кл.руководитель, родительский комитет
	Педагогическая консультация «Трудности и радости школьной жизни»	Выявить трудности в обучении с целью корректировки.	Кл.руководитель, учителя-предметники
	Анкетирование «Внеурочная деятельность: 2 класс»	Изучение потребностей в организации системы дополнительного образования на новый учебный год	администрация ОУ
апрель	Творческий отчет учащихся перед родителями «Город мастеров»	Презентовать учебные проекты учащихся 1 класса, сделанные в течение года во время внеурочной деятельности.	администрация ОУ, кл. руководитель, руководители внеурочной деятельности
3 - 4 недели мая	<u>День открытых дверей:</u> 1.Открытые уроки для родителей. 2. Праздник «До свидания, 1 класс!»	1.. Показать родителям учебные навыки, приобретенные в течение первого года обучения. . 2. Подвести итоги первого класса.	Кл.руководитель

	3. Родительское собрание: «Сегодня и завтра первоклассников»	<ol style="list-style-type: none">1. Провести анкетирование «Удовлетворенность школьной жизнью»2. Провести итоговую рефлексию с родителями по вопросу «Как изменился мой ребенок. Что появилось нового! «+» и «-» обучения ?3. Презентовать учебно-воспитательный план на новый учебный год	учителя-предметники
--	--	---	---------------------

Выступление на родительском собрании будущих первоклассников

Уважаемые родители!

С 1 сентября 2010 г. в нашей школе в пилотном режиме начинается реализация нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Федеральный государственный стандарт второго поколения утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373.

В нашей школе реализуются УМК «Школа России»

В чем отличие новых стандартов от ныне действующих?

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт - это совокупность трех систем требований:

- требований к результату образования,
- требований к структуре основных образовательных программ (то, как школа выстраивает свою образовательную деятельность),
- требований к условиям реализации стандарта (кадры, финансы, материально-техническая база, информационное сопровождение и пр.).

В Стандарте 2004 г. детально описывалось содержание образования темы, дидактические единицы. В Стандарте же 2009 г. содержание образования детально и подробно не прописано, зато четко обозначены требования к его результатам:

личностным (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, личностные качества и др.), метапредметные (умение учиться), предметные умения.

В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Прежде всего, в зависимости от задач, с которыми предстоит столкнуться непосредственно школьнику и выпускнику во взрослой жизни, и разрабатывался новый образовательный стандарт. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД). Овладение УУД дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что

УУД это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания. В нашей школе процесс формирования универсальных учебных действий тоже является предметом пристального внимания педагогов, администраторов, психологов, что позволяет сделать вывод о готовности к реализации требований Стандарта по формированию ведущей компетентности учебной самостоятельности.

Результат образования, прописанный в стандарте, дифференцированный. Базовый, обязательный уровень описан в блоке «Выпускник научится...». Поскольку в зависимости от возможностей, интересов и потребностей учащихся освоение ими образовательной программы может выходить за рамки базовых знаний (по глубине освоения, по широте охвата), определен также повышенный, по сравнению с базовым, уровень достижений, описанный в блоке планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться...». Таким образом, каждый ученик сам для себя выбирает уровень достижения результатов. Личностные результаты основаны на системе ценностных отношений учащихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. В основе Стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Каждый учебный год школа реализует помимо учебно-методической темы воспитательную тему. В 2011-2012 уч. году она звучит так «Школа- центр социального здоровья» Помимо этого отдельные воспитательные программы существуют в деятельности каждого классного коллектива и разработаны для каждой возрастной ступени школы. Для нас принципиально важно, что школа помимо знаний должна ставить целью воспитание гражданина, патриота.

В Стандарте второго поколения определен «портрет» выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Здоровье это еще не все, но все без здоровья - ничто», - гласит известный афоризм. Проблема сохранения и развития здоровья в последнее десятилетие приобрела статус приоритетного направления. Идея здоровьесбережения учащихся в образовании красная нить национального проекта «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование здорового образа жизни должно происходить непрерывно и целенаправленно. Особенно актуальна эта проблема для начальной школы, что связано с кардинальными изменениями в привычном укладе жизни ребенка, освоением им новой социальной роли «ученик». Высокий процент первоклассников приходит в школу с врожденными, приобретенными заболеваниями. Стандарт второго поколения обеспечивает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья и т.д. Огромный ряд отдельных мероприятий: традиционные Дни Здоровья, третий час физкультуры, и др., а также целевая программа Здоровьесбережения - направлены на формирование культуры здоровья, укрепление, сохранение здоровья детей в нашей школе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте прописаны виды деятельности, которыми должен овладеть младший школьник. Именно деятельность, а не просто совокупность неких знаний определена Стандартом как главная ценность обучения. В условиях, когда объем информации удваивается как минимум каждые пять лет, важно не просто передать знания человеку, а научить его овладеть новым знанием, новыми видами деятельности. Это принципиальное изменение. На уроках, во внеурочной деятельности основное внимание будет уделяться развитию видов деятельности ребенка, выполнению различных проектных, исследовательских работ. На сегодняшний день в этом направлении школа имеет положительный опыт: ежегодно учащиеся начального звена осуществляют разработку индивидуальных, коллективных проектов; дети становятся победителями школьных научно-практических конференций. Да и сама технология преподавания учебных предметов в нашей школе носит проблемно-диалогический характер, что формирует у учащихся навыки учебной и исследовательской деятельности. Эти факты еще раз подтверждают, что педагогический коллектив школы

выходит на результат образования в соответствии с современными требованиями. Практическая направленность уроков, занятий позволит учителям создать условия для формирования у детей самостоятельности выбора действия, способа добывания информации, самоконтроля, адекватной самооценки, умения сотрудничать и т.д. И здесь стоит отметить внедряемую у нас систему критериального оценивания, первым шагом которой является формирование механизмов самооценки.

Одним из новшеств стандартов второго поколения, которое будет замечено всеми участниками образовательного процесса, следует считать появление внеучебной деятельности в учебном плане. На нее отводится десять часов в неделю во второй половине дня, т.е. в среднем по два часа каждый день. Эти часы не относятся к обязательной учебной нагрузке. Внеурочные занятия не продолжение, а углубление базового содержания образования. Это часы учебного плана по выбору. Теперь у каждого ребенка совместно с родителями появится возможность выбрать себе интересное дело: спортивно-оздоровительные занятия, рисование, музыку и т.д. В школе накоплен большой опыт предоставления ученикам возможности занятий по интересам в рамках дополнительного образования, поэтому это направление деятельности для нас не является новым, сложным. Наш опыт интеграции основного и дополнительного образования позволит эффективно, качественно организовать внеучебную деятельность школьников. Основная образовательная программа начального общего образования школы, с которой имеет возможность ознакомиться каждый из родителей обучающихся, определяет систему норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов. В образовательной программе прописан планируемый результат, система оценивания, учебный план, особенности организации учебного процесса, используемые технологии и др. Основная образовательная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Как было сказано выше, в Стандарте второго поколения прописаны требования к условиям реализации Основной общеобразовательной программы начального общего образования. Наличие требований к условиям означает, что без них достижение результата невозможно. В стандарте описываются требования к информационному пространству (что является новым), к материально-техническому обеспечению, учебному

оборудованию, к кадровым, финансовым условиям. Учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по новым Стандартам. Хороший уровень информационно-образовательной среды школы (библиотечно-информационный центр, оснащённость компьютерами, мобильный компьютерный класс, интерактивные доски и т.д.) также говорит о готовности школы к введению Стандартов второго поколения.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов меняется система требований к результату образования, меняется и система оценивания достижений учащихся. Независимая экспертиза будет направлена на оценку результата образования при переходе четвероклассников на следующую ступень обучения. Учащиеся 4-х классов напишут итоговые работы по русскому языку и математике, а также комплексную работу на основе текста, которая позволит оценить сформированность универсальных учебных действий умения учиться. Особое место в новой системе оценивания уделено Портфолио. В нашей школе накоплен большой опыт по работе с Портфолио учащегося. Все ученики с 1 класса накапливают свои результаты и представляют их как в классном, так и в индивидуальном Портфолио. Теперь наличие подобного Портфолио становится обязательным требованием!

Что позволяет нам надеяться на успешное внедрение федерального государственного образовательного стандарта? Накопленный опыт интеграции основного и дополнительного образования, система внеурочной деятельности, высокий уровень педагогического мастерства, имеющееся ресурсное обеспечение. Все это и много другое позволят реализовать Основную образовательную программу начального общего образования. Мы очень надеемся на сотрудничество.

Начальная школа – это самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка. Начинается систематическое обучение в школе, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Все отношения учащихся с внешним миром теперь определяются его новой социальной позицией – ролью ученика. Родители и педагоги обязаны помочь ребёнку чувствовать себя комфортно в новой социальной роли – роли школьника.

Желаем Вам и вашим детям успеха!

Тематика родительских собраний

« Особенности организации внеучебной деятельности в рамках внедрения ФГОС»

«ФГОС и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования»

« ФГОС и духовно-нравственное развитие, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»

Семейные традиции и способность ребёнка трудиться (беседа)

Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. (диспут)

Физическое развитие младшего школьника в школе и дома

Мой ребёнок становится трудным. (дискуссионный клуб)

Внешняя культура школьника – продолжение внутренней работы семьи. (Вечер вопросов и ответов)

Наказание и поощрение в семье (обмен мнениями)

Примерная тематика консультаций для родителей.

1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
2. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
3. Грубость и непонимание в семье.
4. Талантливый ребенок в семье.
5. Вредные привычки. Как с ними бороться.

Примерная тематика собраний в условиях реализации ФГОС.

От действия к мысли. Что такое УУД

Внеурочная деятельность школьников

Предметные результаты. Что это?

Что такое информационно-образовательная среда?

Система оценки

Духовно-нравственное развитие личности

Проектные задачи в начальной школе

Учим работать с информацией

Что такое портфолио?

Итоговое собрание: год по новым стандартам

Направления и формы взаимодействия с родительской общественностью

Родительский совет класса.

Педагогический лекторий.

Психологическая помощь родителям.

Консультации классного руководителя, учителей-предметников, психолога и социального педагога.

Дни открытых дверей.

Анкета №1

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в первом этапе мониторинга профессионально-общественного мнения относительно введения новых стандартов начального общего образования и ответить на следующие вопросы:

1. Основными источниками информации о введении и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для Вас являются (выберите не более трех вариантов ответа):

- а) классный руководитель и (или) администрация образовательного учреждения;
- б) Ваши дети;
- в) печатные средства массовой информации (газеты, журналы и т.д.);
- г) электронные средства массовой информации (телевидение, радио и т.д.);
- д) Интернет-сайт школы;
- е) другое (указать) _____ .

2. Можете ли Вы сформулировать основные отличия ФГОС НОО от государственного образовательного стандарта начального общего образования (ГОС НОО)?

- а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

3. Считаете ли Вы, что введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования положительно скажется на развитии и образовательных результатах вашего ребенка?

- а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

4. Осознаете ли Вы свою роль при организации перехода на ФГОС НОО?

- а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

5. Какое(ие) направление(я) развития личности вашего ребенка Вы считаете приоритетным(и)? (можно отметить несколько вариантов)

- а) спортивно-оздоровительное;
- б) духовно-нравственное;

- в) социальное;
- г) общеинтеллектуальное;
- д) общекультурное;
- е) затрудняюсь ответить.

Спасибо за сотрудничество!

Анкета №2

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие во втором этапе мониторинга профессионально-общественного мнения относительно введения и реализации новых стандартов начального общего образования.

1. Основными источниками информации о ходе введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для Вас являются (выберите не более трех вариантов ответа):

- а) классный руководитель и (или) администрация образовательного учреждения;
- б) Ваши дети;
- в) печатные средства массовой информации (газеты, журналы и т.д.);
- г) электронные средства массовой информации (телевидение, радио и т.д.);
- д) Интернет-сайт школы;
- е) другое (указать) _____ .

2. Можете ли Вы сформулировать основные отличия ФГОС НОО от государственного образовательного стандарта начального общего образования (ГОС НОО)?

- а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

3. Учитывалось ли Ваше мнение при организации внеурочной деятельности (кружков, секции, клубов, общественно полезных практик, экскурсий и др.) в образовательном учреждении или в целом, при проектировании основной образовательной программы школы?

- а) да; б) нет.

4. Какое участие Вы принимали в реализации внеурочной деятельности или основной образовательной программы школы в целом? (возможен выбор более одного варианта ответа)

- а) присутствовал(а) на мероприятиях;
- б) участвовал(а) в организации мероприятий, кружков, секций и т.д.;
- в) обеспечивал(а) создание нового «уклада школьной жизни» (совокупности норм, правил, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся порядок отношений

между участниками образовательного процесса, состав функций школы, традиции школы);

г) участие не принимал(а);

д) другое (указать) _____ .

5. Кем Вы себя ощущаете в школе? Свое положение в системе отношений «школа – родители» Вы можете охарактеризовать как (необходимо выбрать только один вариант ответа):

а) «мы можем совместно решать общие проблемы»;

б) «от меня ничего не зависит»;

в) «школа обязана обеспечить конкурентноспособное качество образования, и моя задача это контролировать»

