



Департамент образования мэрии города Магадана
МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №4»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

***«Дополнительное образование
по формированию сенсорного опыта у детей
дошкольного возраста по авторской программе
«РАДУГА»***

***Автор: Пономарева Анна Николаевна
Воспитатель МБДОУ №4***

г.Магадан, 2019г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под сенсорным развитием мы понимаем развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Значение сенсорного развития в дошкольном возрасте трудно переоценить: именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Ученые (С. М. Вайнерман, Л. В. Филиппова и др.) констатируют, что сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка, но в детском возрасте не обнаружено оптимумов развития даже по отношению к самым элементарным сенсомоторным реакциям, что свидетельствует о незавершенности в этой возрастной фазе процессов и сенсорного, и сенсомоторного («сенсо» — чувства, «моторика» — движение) развития¹.

Ребенок рождается на свет с готовыми органами чувств, но это лишь предпосылки для восприятия окружающего мира, чтобы сенсорное развитие проходило полноценно, необходимо организовать целенаправленное воздействие со стороны окружающей среды на органы чувств ребенка. Именно по этому, формирование у детей качественно новых, сенсорных процессов и свойств, т.е. сенсорное воспитание, должно осуществляться под влиянием активного педагогического воздействия со стороны взрослого.

Ученые в области педагогики и психологии (В. Н. Аванесова, Э. Г. Пилюгина, Н. Н. Поддьяков, Л. А. Венгер, А. Н. Лебедева, и др.) убедительно доказали, что знания, получаемые словесным путем и неподкрепленные чувственным опытом, неясны, неотчетливы и непрочны, порой весьма фантастичны, а это означает, что нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие².

Создание целостного образа, учитывающего все свойства предмета, возможно лишь в том случае, если у ребенка сформированы перцептивные действия, и он овладел поисковыми способами ориентирования при выполнении задания. С этой целью следует научить его практической (проектной и экспериментальной) деятельности.

1

Вайнерман С. М., Большев А. С. и др.. Сенсомоторное развитие дошкольников. - М.: «Просвещение», 2001. - с.102.

² Венгер Л.А, Пилюгина Е. Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада. -М.: Просвещение, 1998.- С. 69

размеренного ритма жизни подавляется рядом отрицательных факторов. Резкие перепады атмосферного давления, нарушение обычной фотопериодичности (с чем неизбежно связано явление светового голодания), длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха летом и низкая - зимой, сильные и частые ветры, длительная и жесткая зима с низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, несбалансированное питание, малоподвижный образ жизни - все это отрицательно влияет на развитие детей.

В своей педагогической практике мы столкнулись с проблемой низкого уровня развития сенсорной культуры у дошкольников в процессе освоения основной образовательной программы ДОО. По результатам педагогической диагностики почти 30% детей в той или иной степени нуждаются в коррекционной работе педагога по сенсорному развитию.

В рамках основной образовательной программы повысить уровень сенсорной культуры дошкольников, тем самым улучшить результаты диагностики не удавалось, в связи с этим нами был проведен анализ программ по сенсорному воспитанию для использования на дополнительных занятиях:

- Метиева Л. А., Удалова Э. Я. «Развитие сенсорной сферы детей»;
- Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет»;
- Пилюгина Э. Г. «Занятия по сенсорному воспитанию»;
- Хилтунен Е. А. «Монтессори – материал».

Анализ вышеперечисленных программ показал, что их использование не могло быть эффективным, так как ни одна из программ не учитывает региональные особенности Крайнего Севера–Востока России (Магаданской области, в частности). Это и послужило основным мотивом для разработки программы дополнительного образования «Радуга» (далее Программа) по формированию сенсорного опыта у детей дошкольного возраста.

Цель программы «Радуга»: помочь дошкольникам в развитии сенсорных анализаторов, расширении жизненного опыта и обогащении их чувственного мира посредством использования интерактивного оборудования и экспериментальной деятельности на дополнительных корригирующих сенсорных занятиях.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «РАДУГА»

На первый план в Программе выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания».

При реализации Программы учитываются также:

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, требованиям ФГОС ДО и региональным особенностям);
- принцип разумного «минимума» материала;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в сенсорном развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми³.

Программа «Радуга» раскрывает основные подходы к сенсорному развитию детей среднего дошкольного возраста, имеющих пониженные способности к обучению, по следующим направлениям:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;

³ Федеральный государственный образовательный стандарт, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ 17.10.2013г № 1155

- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства и времени.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Учить анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятия;
2. Формировать у дошкольников перцептивные действия;
3. Развивать коммуникативные навыки дошкольников;
4. Развивать творческие способности дошкольников;
5. Стимулировать интерес дошкольников к экспериментальной деятельности и работе с интерактивным оборудованием;
6. Воспитывать интерес дошкольников к сенсорным свойствам предметов;
7. Воспитывать любовь к природе родного края.

Программа реализуется в ходе кружковой работы в специально оборудованной сенсорной комнате один раз в неделю, включает в себя 36 занятий в течение учебного года, длительность одного занятия от 20 до 30 минут. Занятия проводятся во внеучебное время в пределах режима работы детского сада.

Учебный план Программы разработан с учетом максимального объема учебной нагрузки для дошкольников. Нормы и требования к нагрузке детей, планирование учебных занятий определены в санитарно - эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)⁴.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ «РАДУГА»

Целесообразно выделить и структурировать следующие отличительные особенности программы «Радуга»:

- проведение всех занятий в сенсорной комнате, которая оборудована в МБДОУ №4;

⁴ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- использование интерактивного оборудования (мультимедиа, интерактивной доски, интерактивной сенсорной панели);
- применение на занятиях интерактивных форм обучения дошкольников;
- проведение занятий на основе субъект-субъектных взаимоотношений (ФГОС ДО)⁵;
- использование на всех занятиях с дошкольниками природного материала;
- учет региональных особенностей Севера.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ «РАДУГА»

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ 17.10.2013г № 1155;
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
4. Письмо Министерства образования РФ «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей» от 20.05.2003 г. № 28-51-391/66;
5. Письмо Министерства образования РФ «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16
6. Устав МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №4»
7. Положение о дополнительном образовании (кружковой работе) МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №4»

ФОРМЫ И МЕТОДЫ, КОТОРЫЕ ПРИМЕНЯЛИСЬ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РАДУГА»

1. словесные – с их помощью педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность действий на занятии; использует художественное слово;

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ 17.10.2013г № 1155

2. наглядные – с использованием информационных технологий; наглядных пособий; просмотр иллюстраций, план – схем;

3. практические – показ алгоритма действий; использование игровых приемов; музыкальное сопровождение, показ видеоматериалов, использование интерактивной доски, интерактивной сенсорной панели.

Формы работы:

- **групповые занятия;**
- **индивидуальные занятия.**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для эффективной реализации Программы «Радуга» необходимо использовать следующие материалы и оборудование:

- световое и музыкальное оборудование;
- дидактические материалы, содержащие различные гипоаллергенные ароматы;
- различные мягкие модули: шары, колеса, ступеньки, колонны, бочки;
- мягкое покрытие пола, пуфики, подушки;
- использование различного по структуре и функциональным особенностям дидактического материала, в том числе и природного;
- интерактивная доска, интерактивная сенсорная панель.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- консультации
- беседы
- открытые просмотры занятий
- домашние задания

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Основные педагогические характеристики детей 4–5 лет заключаются в следующем⁶:

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

⁶ Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. -Ростов/Д:ФЕНИКС, 2009.-С.42

Таким образом, учет возрастных особенностей педагогом позволяет грамотно выстроить образовательный процесс и добиться более эффективных результатов освоения Программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «РАДУГА»

Содержание работы	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
Занятия по тематическому плану	1	4	36 (35 основных, 1 дополнительное по необходимости)

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «РАДУГА» для детей 5-6 лет

Содержание работы	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
Занятия по тематическому плану	1	4	36 (35 основных, 1 дополнительное по необходимости)

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на

одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «РАДУГА» для детей 6-7 лет

Содержание работы	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
Занятия по тематическому плану	1	4	36 (35 основных, 1 дополнительное по необходимости)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу обучения по программе «Радуга» у детей должны быть сформированы:

- умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие;
- умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды;
- произвольная память;
- мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- перцептивные действия;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- интерес к окружающей действительности, экспериментальной практической деятельности.
- бережное отношение к природе родного края.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

В ходе своей работы педагог должен грамотно строить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого ему необходим инструментарий оценки своей работы, позволяющий оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация программы «Радуга» предполагает оценку индивидуального развития дошкольников, которая производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностический инструментарий данной Программы составлен с учетом требований ФГОС дошкольного образования и опорой на научно – методическое пособие «Мониторинг в детском саду» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт⁷.

Он строится на основе аутентичной оценки - анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация

⁷ «Мониторинг в детском саду» авторский коллектив к. п. н., проф. Т. И. Бабаева, д. п. н., проф. А. Г. Гогоберидзе, д. п. н., проф. М. В. Крулехт, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011.-С. 28.

фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка, которые педагог получает в естественной среде.

Литература

1. Письмо Министерства образования РФ «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей» от 20.05.2003 г. № 28-51-391/66.
2. Письмо Министерства образования РФ «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16
3. Положение о дополнительном образовании (кружковой работе) МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления №4».
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). – СПб.: Паритет, 2003.
6. Вайнерман С. М., Большев А. С., Силкин Ю. Р., Лебедев Ю.А., Филиппова Л. В. Сенсомоторное развитие дошкольников. - М.: Просвещение, 2001.
7. Венгер Л.А, Пилюгина Е. Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада. -М.: Просвещение, 1998.
8. Венгер Л.А. др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. - М.: Просвещение, 1988.-144 с.
9. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. - М.: Просвещение, 1985.
10. Колос Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении.: Практические рекомендации. - Москва 2007.
11. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей.-М., 2009.
12. Методическое пособие «Мониторинг в детском саду» Авторский коллектив к. п. н., проф. Т. И. Бабаева, д. п. н., проф. А. Г. Гогоберидзе, д. п. н., проф. М. В. Крулехт, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011 г.
13. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
14. Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию.: пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1983.

15.Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 2000

16.Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009. – 88 с.: ил.

17.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

18.Федеральный государственный образовательный стандарт, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ 17.10.2013г № 1155;

19. Хилтунен Е.А. «Монтессори - материал» - М.: Просвещение, 1992.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «РАДУГА»

для детей 6-7 лет

Все занятия по Программе «Радуга» в соответствии с тематическим планированием проводятся в сенсорной комнате с использованием дидактических пособий, созданных не только педагогом, но и совместно с детьми, также неотъемлемой частью занятий является *работа с интерактивным оборудованием (доской, панелью, микроскопом)*.

№ п/п	Тема занятий:	Программное содержание:
Сентябрь		
1.	Какие бывают насекомые	Цель: Уточнить и расширить знания дошкольников о разновидности насекомых посредством <i>экспериментальной деятельности и работы с интерактивным оборудованием, микроскопом</i> Задачи: 1. Уточнить представления дошкольников о насекомых, использовать <i>гербарий и интерактивное оборудование</i> . 2. Развивать внимание, память, мышление, слуховое восприятие, воображение. 3. Воспитывать любовь к природе родного края.
2.	Золотая осень (биологический комод)	Цель: Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях посредством <i>экспериментальной деятельности и работы с интерактивным оборудованием, микроскопом</i> Задачи: 1. Учить дошкольников называть приметы осени, изменения в природе, различать форму листьев. 2. Закрепить навык образования прилагательного от существительного. 3. Продолжать развивать мелкую моторику, зрительную память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. 4. Воспитывать любовь к природе.
3.	Мох и лишайник	Цель: Познакомить детей с разнообразием растительного мира посредством <i>экспериментальной деятельности и работы с интерактивным оборудованием, микроскопом</i> Задачи: 1. Учить дошкольников называть и различать мхи и лишайники. 2. Развивать поисковую деятельность, познавательную активность. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.
4.	Дикие животные осенью	Цель: Уточнить и расширить знания дошкольников о диких животных в осенний период <i>посредством экспериментальной деятельности и работы с интерактивным оборудованием</i> Задачи: 1. Уточнить представления дошкольников о диких животных в осенний период. 2. Развивать мелкую моторику, память, речь, внимание, глазомер. 3. Воспитывать любовь дошкольников к животному миру

№ п/п	Тема занятий:	Программное содержание:
Октябрь		
5.	Ягода, полезный витаминчик	<p>Цель: Уточнить и расширить знания дошкольников о ягодах и способах обработки посредством <i>экспериментальной деятельности и работы с интерактивным оборудованием</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мимику, воображение, вкусовые рецепторы и мелкую моторику. 2. Активизировать познавательные процессы, вкусовые анализаторы. 3. Воспитывать любознательность и интерес к экспериментированию.
6.	Все о грибах	<p>Цель: Уточнить и расширить знания дошкольников о грибах посредством <i>экспериментальной деятельности и работы с интерактивным оборудованием, микроскопом</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и обобщить знания детей о грибах, рассказать о том, к какой группе живых организмов они относятся. 2. Учить отличать ядовитые грибы от неядовитых. 3. Познакомить с особенностями внешнего вида разных грибов, 4. Познакомить со способами размножения грибов. 5. Обобщить представления детей о взаимосвязи живой и неживой природы. 6. Закрепить исследовательские навыки. Формировать познавательный интерес. 7. Воспитывать вдумчивое, доброжелательное отношение к окружающей среде.
7.	Все о деревьях	<p>Цель: Уточнить и расширить знания дошкольников о деревьях посредством <i>экспериментальной деятельности и работы с интерактивным оборудованием, микроскопом</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания дошкольников о деревьях. 2. Развивать тактильную чувствительность, внимание, речь, память, мелкую моторику. 3. Воспитывать бережное отношение к деревьям, желание узнать деревья по определенным признакам, проявлять заботу о деревьях.
8.	Мир ткани	<p>Цель: Уточнить и расширить знания дошкольников о различных тканях <i>посредством экспериментальной деятельности и работы с интерактивным оборудованием</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с разными тканями . 2. Дать представления о том, из чего изготавливают ткань. 3. Формировать представление о свойствах и качествах хлопчатобумажной ткани по отношению к воде. 4. Развивать внимание, любознательность. Поддерживать интерес к происхождению вещей . 5. Воспитывать бережное отношение к своей одежде и к труду взрослых.

№ п/п	Тема занятий:	Программное содержание:
Ноябрь		
9.	Радуга ощущений	<p>Цель: Уточнить и расширить знания дошкольников о различных тактильных ощущениях <i>посредством экспериментальной деятельности и работы с интерактивным оборудованием</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания дошкольников о различных ощущениях. 2. Учить обследовать предметы с помощью осязательного анализатора. 3. Развивать тактильные анализаторы.
10.	Радуга запахов	<p>Цель: Уточнить и расширить знания дошкольников о различных запахах <i>посредством экспериментальной деятельности и работы с интерактивным оборудованием</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представления об органах дыхания; отметить их важное значение для человека. 2. Закрепить знания дошкольников о различных запахах. 3. Учить обследовать предметы с помощью обонятельного анализатора. 4. Развивать вкусовые анализаторы.
11.	Радуга вкусов	<p>Цель: Уточнить и расширить знания дошкольников о вкусовых рецепторах <i>посредством экспериментальной деятельности и работы с интерактивным оборудованием</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания дошкольников о различных вкусах. 2. Учить обследовать предметы с помощью вкусовых анализаторов. 3. Развивать вкусовые анализаторы.
1	Радуга звука	<p>Цель: Закрепить знания дошкольников о шумовых свойствах предметов <i>посредством экспериментальной деятельности и работы с интерактивным оборудованием</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить дошкольников воспринимать и дифференцировать шумовые различия <i>посредством экспериментальной деятельности.</i> 2. Развивать слуховые анализаторы, слуховую память, подготавливать к восприятию музыки. 3. Воспитывать любознательность и интерес к экспериментальной деятельности

№ п/п	Тема занятий:	Программное содержание:
Декабрь		
13.	Как определить вес?	<p>Цель: Уточнить и расширить знания дошкольников о понятиях тяжело-легко <i>посредством экспериментальной деятельности и работы с интерактивным оборудованием</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у дошкольников умение определять чувство тяжести. 2. Развивать навыки классификации, внимание. 3. Воспитывать любознательность и интерес к экспериментальной деятельности
14.	Дикие животные зимой	<p>Цель: Уточнить и расширить знания дошкольников о диких животных в зимний период <i>посредством экспериментальной деятельности и работы интерактивным оборудованием</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления дошкольников о диких животных в зимний период. 2. Развивать мелкую моторику, память, речь, внимание, глазомер. 3. Воспитывать любовь дошкольников к животному миру.
15.	Кто живет на дне морском?	<p>Цель: Уточнить и расширить знания дошкольников об обитателях морского дна <i>посредством экспериментальной деятельности и работы интерактивным оборудованием</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления дошкольников об обитателях морского дна. 2. Развивать мелкую моторику, память, речь, внимание, глазомер. 3. Воспитывать любовь дошкольников к животному миру.
16.	Что растет в воде?	<p>Цель: Познакомить дошкольников с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде <i>посредством экспериментальной деятельности и работы с интерактивным оборудованием, микроскопом</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить дошкольников на основе сравнения и практических тренировок различать и изображать различные осязательные ощущения человека (ощущение сухости и влажности). 2. Развивать у дошкольников произвольное внимание, наблюдательность, мелкую моторику рук, пространственное воображение. 3. Воспитывать любознательность и интерес к экспериментальной деятельности

№ п/п	Тема занятий:	Программное содержание:
Январь		
17.	Мех, кожа, ткани	<p>Цель: Уточнить и расширить знания дошкольников о тканях, коже, мехе и их свойствах посредством <i>экспериментальной деятельности и работы с интерактивным оборудованием</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить дошкольников выявлять свойства ткани, кожи, меха с использованием различных анализаторов и передавать тактильные ощущения в словесной форме. 2. Развивать у дошкольников осязание, тонкую моторику, тактильную чувствительность, внимание и воображение 3. Воспитывать любознательность и интерес к экспериментальной деятельности
18.	Из чего делают бумагу?	<p>Цель: Уточнить и расширить знания дошкольников о бумаге и ее свойствах посредством <i>экспериментальной деятельности и работы с интерактивным оборудованием, микроскопом</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить дошкольников выявлять свойства бумаги с использованием различных анализаторов. 2. Развивать внимание, умение передавать свои ощущения в словесной форме; 3. Воспитывать любознательность и интерес к экспериментальной деятельности
19.	В мире драгоценных камней	<p>Цель: Уточнить и расширить знания дошкольников о драгоценных камнях и их свойствах посредством <i>экспериментальной деятельности и работы с интерактивным оборудованием, микроскопом</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить дошкольников выявлять свойства камней с использованием различных анализаторов. 2. Развивать внимание, умение передавать свои ощущения в словесной форме. 3. Воспитывать любознательность и интерес к экспериментальной деятельности
20.	В мире металла, резины, стекла, дерева	<p>Цель: Уточнить и расширить знания дошкольников о металле, резине, стекле, дерева посредством <i>экспериментальной деятельности и работы с интерактивным оборудованием</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить дошкольников выявлять свойства металла, резине, стекла, дерева экспериментальным путем с использованием различных анализаторов. 2. Развивать тактильные ощущения и соотносить их с речью. 3. Воспитывать любознательность и интерес к экспериментальной деятельности

№ п/п	Тема занятий:	Программное содержание:
Февраль		
21.	Как делают мыло?	<p>Цель: Закрепить и систематизировать знания о мыле посредством <i>экспериментальной деятельности и работы с интерактивным оборудованием, микроскопом</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить выявлять и разрешать проблемные ситуации, противоречия. 2. Формировать способность воспринимать любой предмет, всесторонне, во всем многообразии связей. 3. Учить моделировать человечками (мыло, мыльные пузыри). 4. Формировать умение рисовать мылом по ткани, на цветной бумаге, 5. Формировать независимость мышление. Развивать воображение.
22.	Радуга цвета	<p>Цель: Уточнить и расширить знания дошкольников о цветовой гамме посредством <i>экспериментальной деятельности и работы с интерактивным оборудованием</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить дошкольников фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов 2. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. 3. Развивать у дошкольников мелкую моторику, внимание. 4. Воспитывать любознательность и интерес к экспериментальной деятельности
23.	Озерная рыба, речная рыба, морская рыба	<p>Цель: Расширить знания дошкольников о разнообразных рыбах Магаданской области посредством <i>работы с интерактивным оборудованием</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представление детей о рыбах, где обитают, о внешнем виде. 2. Развитие мелкой моторики, воображения, памяти. 3. Воспитывать любовь к природе родного края.
24.	Мы – экспериментаторы	<p>Цель: Развитие исследовательской активности</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о процессе очистки воды разными способами, о давлении и силе воды. 2. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения к природным ресурсам. 3. Развивать умение организовать эксперимент и получить результат.

№ п/п	Тема занятий:	Программное содержание:
Март		
25.	Почва	<p>Цель: Познакомиться с понятием почва, рассказать об её особенностях (составе, свойствах, значении в жизни Земли.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить дошкольников выявлять свойства, состав почвы с использованием различных анализаторов. 2. Развивать внимание, умение передавать свои ощущения в словесной форме. 3. Воспитывать любознательность и интерес к экспериментальной деятельности
26.	Морские животные	<p>Цель: Уточнить и расширить знания дошкольников о морских животных посредством <i>работы с интерактивным оборудованием</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать расширению представлений дошкольников о повадках морских животных. 2. Развивать мелкую моторику, память, речь, внимание и глазомер. 3. Воспитывать любовь к природе родного края.
27.	Дрожжевое тесто	<p>Цель : Выявить и показать экспериментально условия, при которых дрожжевое тесто начинает расти и подниматься.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться со способом приготовления дрожжевого теста 2. Провести экспериментальную работу по выращиванию дрожжей; 3. Приготовить тесто для выпечки хлеба. 4. Расширить знания о значении дрожжей в жизни и хозяйственной деятельности человека.
28.	Как появилась соль?	<p>Цель: Уточнить и расширить знания дошкольников о соли посредством <i>работы с интерактивным оборудованием, микроскопом</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о свойствах соли через экспериментальную деятельность. 2. Формировать познавательный интерес к окружающему миру, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Закреплять умение детей классифицировать предметы по общему признаку. 4. Воспитывать любознательность и интерес к экспериментальной деятельности

№ п/п	Тема занятий:	Программное содержание:
Апрель		
29.	Все о птицах	<p>Цель: Уточнить и расширить знания дошкольников о птицах посредством <i>экспериментальной деятельности и работы с интерактивным оборудованием</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представление дошкольников о птицах, где обитают, внешний вид и т.д. 2. Развивать у дошкольников внимание и мелкую моторику. 3. Воспитывать любовь к природе.
30.	Дикие животные весной	<p>Цель: <i>Уточнить и расширить знания дошкольников о диких животных в весенний период посредством экспериментальной деятельности и работы интерактивным оборудованием</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления дошкольников о диких животных в весенний период. 2. Развивать мелкую моторику, память, речь, внимание, глазомер. 3. Воспитывать любовь дошкольников к животному миру.
31.	В гостях у пасечника	<p>Цель: <i>Уточнить и расширить знания дошкольников о пчеловодстве посредством экспериментальной деятельности и работы интерактивным оборудованием</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления детей о профессии пасечника, о том, как пчелы делают запасы меда на зиму, как устроен улей. 2. Познакомить с продуктами пчеловодства (мед, воск) ; их ценными свойствами. 3. Развивать умение строить наглядно-схематическую модель процесса. 4. Закрепить умение использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств продукта. 5. Упражнять в умении зрительно распознавать многоугольник (шестиугольник, воспроизводить его по представлению).
32.	В мире глины, воска, пластилина	<p>Цель: Уточнить и расширить знания дошкольников о глине, воске, пластилине посредством <i>экспериментальной деятельности и работы с интерактивным оборудованием, микроскопом</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить дошкольников выявлять свойства металла, резине, стекла, дерева экспериментальным путем с использованием различных анализаторов. 2. Развивать тактильные ощущения и соотносить их с речью. 3. Воспитывать любознательность и интерес к экспериментальной деятельности

№ п/п	Тема занятий:	Программное содержание:
Май		
33.	Все о цветах	<p>Цель: Уточнить и расширить знания дошкольников о цветах посредством <i>экспериментальной деятельности и работы с интерактивным оборудованием</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить сравнивать растения, находить сходство и различия во внешних признаках 2. Развивать тактильную чувствительность, психические процессы, мелкую моторику, обоняние. 3. Воспитывать любознательность, любовь к природе.
34.	Богатство нашей планеты	<p>Цель: Уточнить и расширить знания дошкольников о богатстве нашей планеты посредством <i>экспериментальной деятельности и работы с интерактивным оборудованием</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять элементарные представления об источниках загрязнения, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности, развивать экологическое сознание детей. 2. Закреплять правила безопасного поведения во время проведения эксперимента с воздухом. 3. Способствовать развитию свободного общения с детьми. 4. Развивать у детей навыки сотрудничества работы в паре в процессе экспериментирования. 5. Воспитывать уважительное отношение к труду людей науки, обогащать музыкальные впечатления.
35.	Хлеб всему голова	<p>Цель: Уточнить и расширить знания дошкольников о хлебе посредством <i>экспериментальной деятельности и работы с интерактивным оборудованием</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с процессом выращивания пшеницы. 2. Расширять и обогащать знания детей о хлебе и его изготовлении. 3. Развивать любознательность детей, стремление к исследовательской деятельности. 4. Способствовать формированию мыслительных операций (внимание, образное мышление, воображение). 5. Развивать связную речь детей, мелкую моторику, память. 6. Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу, уважение к труду людей «выращивающих» хлеб.
36	Итоговое занятие	Цель: обобщение знаний детей

РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ «РАДУГА»

Данная программа была апробирована в средней группе МБДОУ №4 в 2013-2014 учебном году. По результатам первоначальной оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, педагогом была сформирована экспериментальная группа детей, требующих коррекционной работы по сенсорному развитию в количестве 9 человек и контрольная группа в составе 11 человек.

Повторная диагностика в конце года показала, что в данной группе детей снизился уровень тревожности, улучшились показатели развития психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие), дети стали более раскованными, дружелюбными, легче шли на контакт со сверстниками и взрослыми, стали более бережно и трепетно относиться к растительному миру (в рамках ДОО), чего не произошло в контрольной группе, где показатели остались практически на прежнем уровне.

Дополнительные занятия по формированию сенсорного опыта благоприятно отразились на процессе освоения основной образовательной программы ДОО, так как по результатам педагогической диагностики у экспериментальной группы дошкольников прослеживается тенденция увеличения показателя с высоким и выше среднего уровнем развития.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по данной программе является целесообразно оправданной, результаты внедрения дополнительной программы «Радуга» в образовательный процесс можно считать эффективными.