

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА МАГАДАНА
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский экологический центр»



КОНСПЕКТ УРОКА
«Родословие – история семьи»

Дорогой Елены Игоревны,
педагога дополнительного образования
МАУ ДО «Детский экологический центр»

г. Магадан,
2017 год

Тема урока: Родословие – история семьи.

Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Цель: Развитие интереса к истории и традициям своих предков.

Задачи:

Образовательные: сформировать представление о науке генеалогии, её основных понятиях и методах; научить правильно составлять генеалогическое древо семьи; обратить внимание учащихся на то, что всё в мире взаимосвязано.

Развивающие: способствовать развитию аналитических умений при решении проблемных ситуаций; расширению и обогащению словарного запаса; повышению мотивации к изучению истории своей семьи; формированию навыков исследовательской работы.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к своей семье, к её традициям и реликвиям, содействовать развитию патриотизма и толерантности.

Формы организации познавательной деятельности:

- 1) фронтальная (фронтальная беседа на всех этапах урока, решение кроссворда);
- 2) индивидуальная (заполнение шаблона генеалогического древа).

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемного изложения.

Оборудование: конспект урока, магнитная доска, магниты, рисунок яблони, мультимедийная презентация, примеры восходящего и нисходящего родословного дерева, шаблоны генеалогического древа на каждого учащегося, тематический кроссворд.

Планируемые результаты:

Личностные: развивать познавательный интерес, учебные мотивы; формировать стремление к получению новых знаний и умений, положительное отношение к учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные учебные действия: развивать умение определять цель деятельности на уроке с помощью педагога; формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; формировать умение удерживать внимание, переключаться с одного вида деятельности на другой.

Познавательные учебные действия: формировать умение извлекать необходимую информацию из различных источников, формировать умение поставить перед собой задачи и добиваться их решения.

Познавательные логические действия: уметь анализировать полученные знания, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные учебные действия: формировать умения слушать и слышать друг друга, задавать вопросы и четко формулировать свою мысль, обосновывать и доказывать свое мнение, принимать возможность существования различных точек зрения.

Предметные: сформировать представление о науке генеалогии, её основных понятиях и методах; научить правильно составлять генеалогическое древо семьи.

Ход урока:

1. Организационный этап.	Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Садитесь и приготовьтесь работать.
2. Постановка цели и	Ребята, прочитайте, пожалуйста, про себя

<p>задач урока. Мотивация учебной деятельности. Актуализация знаний.</p>	<p>отрывок из стихотворения и подумайте, о чем мы сегодня будем говорить на уроке.</p> <p><i>«Семья – это то, что удержит нас в шторм, Ведь ей не страшны брызги жизненных волн, Укроет от стужи и в дождь защитит. Семья – наша крепость и верный наш щит. Семья – это дети и брачный союз. Что может сильнее быть таких прочных уз? Здесь каждый понятен и очень любим, По-своему дорог и незаменим».</i></p> <p style="text-align: right;">Татьяна Дементьева</p> <p><i>(о семье, о родителях, о семейном дереве, о традициях, о предках, об истории семьи и т.п.)</i></p> <p>Да, совершенно верно! Сегодня мы будем говорить о семье, о родителях, об истории семьи. Тема нашего урока «Родословие – история семьи».</p>
<p>3. Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>В мире много разных наук. И есть такая, которая изучает историю семьи. Эта наука называется Родоведение. Чтобы лучше понять, что ещё изучает эта наука, решим анаворд. Он не простой, а с сюрпризом. Отгадав правильно все слова по горизонтали, вы узнаете, какое ещё есть название у науки, изучающей историю семьи.</p> <p style="text-align: center;">Анаворд</p> <p style="text-align: center;">Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Растение, часто используемое для изображения родословия? (<i>дерево</i>) 2. Место, откуда ты родом? (<i>Родина</i>) 3. Основатель рода, семьи? (<i>предок</i>)



4. Описание истории твоей жизни? (*биография*)
 5. Семейная ценность? (*реликвия*) Ребята, а у вас в семье есть реликвии?
 6. Все люди на земле, примерно одного возраста? (*поколение*)
 7. Графический символ рода? (*герб*) Сейчас герб есть у каждой страны, города, а раньше был и у многих семей. (*демонстрация примеров семейных гербов*)
 8. Общесемейное имя? (*фамилия*) А как вы думаете, какая самая распространенная фамилия в мире? (*Кузнецов*) А в России? (*Смирнов*) А как вы думаете, от чего могли произойти фамилии? (*имя отца или матери, профессия, место рождения или жительства, прозвище, национальность*)
- Давайте вернемся к нашему анаворду. Какое

	<p>слово получилось по вертикали? Правильно - «генеалогия». Обратите внимание, что это слово пишется с буквой «а» посередине. В русском языке всего две науки с таким написанием – «генеалогия» и «минералогия».</p>
<p>4. Физкультминутка</p>	<p>Я вижу, вы уже немного устали. Давайте разомнемся. Я буду показывать движения, вы их повторяйте.</p> <p>Раз, два, три, четыре. <i>(хлопаем в ладоши)</i></p> <p>Кто живет у нас в квартире? <i>(шагаем на месте)</i></p> <p>Папа, мама, брат, сестренка, <i>(повороты вправо, влево)</i></p> <p>Кошка Мурка, два котенка, <i>(наклоны вправо, влево)</i></p> <p>Мой сверчок, щегол и я – <i>(по очереди поднимаем руки вверх)</i></p> <p>Вот и вся моя семья. <i>(хлопаем в ладоши)</i></p>
<p>5. Первичная проверка осознания и осмысления учебного материала.</p>	<p>Продолжаем работу. А как вы думаете, откуда мы можем узнать историю своей семьи? <i>(посмотреть документы, спросить родителей, спросить бабушек и дедушек, обратиться в архив и т.п.)</i> Правильно, ребята! Родословие бывает двух видов: восходящее и нисходящее.</p> <p>Как вы думаете, с кого мы начнем составлять восходящее родословное дерево? <i>(с себя)</i></p> <p>Восходящее родословное дерево всегда правильной формы. Здесь действует закон удвоения предков. Если папа и мама – это два человека, бабушек и дедушек - у вас уже четыре, прабабушек и прадедушек ... <i>(демонстрация</i></p>

	<p><i>примера восходящего родословного дерева).</i></p> <p>А с кого мы начнем составлять нисходящее родословное дерево? <i>(с самого дальнего предка, о котором мы знаем).</i></p> <p>Нисходящее родословное дерево неправильной формы, так как у одного из ваших предков могло быть десять детей, а у другого не было их вовсе. <i>(демонстрация примера нисходящего родословного дерева).</i></p>
<p>6. Первичное закрепление учебного материала.</p> <p>Применение знаний, умений и навыков.</p>	<p>Мы с вами будем учиться составлять восходящее родословное дерево. Это очень удобный вид составления родословия для начинающего исследователя, у которого ещё очень мало данных.</p> <div data-bbox="805 1064 1348 1780" data-label="Diagram"> </div> <p>Начнем с самого нижнего квадрата. Это первое поколение. Пишем свою ФИО, дату рождения, место рождения. Ведь для того, кто изучает историю своей семьи, важны три вещи – Имя,</p>

	<p>Дата и Место. Мы не сможем рассказать об Иване Петрове двенадцати лет, если не знаем, где он живет – в Москве или Магадане. И мы также не сможем рассказать о Петре Иванове, который живет в городе Магадане, не зная, сколько ему лет – десять или шестьдесят.</p> <p>Затем переходим ко второму поколению – это ваши родители. Для мужчин мы указываем ФИО, дату рождения, место рождения, а для женщин Ф (ДФ)ИО, дату рождения, место рождения. Девичья фамилия – это та, которая была у женщины при рождении.</p> <p>Третье поколение – это ваши бабушки и дедушки. Заполняем аналогично.</p> <p>Чтобы записать данные о четвертом поколении вашей семьи (это прабабушки и прадедушки), нужно перевернуть ваш листочек, так будет удобнее. Не расстраивайтесь, если вы не смогли заполнить все. Вы можете узнать недостающие сведения у своих родителей, бабушек и дедушек.</p> <p>Время урока подходит к концу, я прошу поднять вас свои семейные деревья. Вы все молодцы! Много знаете о своей семье!</p>
<p>7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p>	<p>Домашнее задание будет необычным, как и положено в дополнительном образовании.</p> <p>Сегодня вы научились правильно составлять родословное дерево своей семьи. Дома вы можете красиво его оформить и принять участие в конкурсе детских генеалогических древ, который будет проводиться с 1 марта по 1 июня</p>

	2017 года на сайте проекта «Генеалогия для всей семьи». Вся информация о конкурсе на листочках, которые я вам выдала.
8. Рефлексия и самооценка.	<p>Мы хорошо сегодня потрудились. Предлагаю каждому из вас оценить свою работу и настроение на уроке. Перед вами два яблока – зеленое и красное. Поднимите красное яблоко, если считаете, что сделали всё на отлично, у вас хорошее настроение и вам было интересно на занятии. Поднимите зеленое яблоко, если считаете, что не справились с заданием, у вас грустное настроение и вам было не интересно на занятии. У нас на доске нарисована яблоня. Подойдите к ней, прикрепите свои яблоки магнитами и сядьте на свои места! Посмотрите, какая красивая яблоня у нас получилась! Я вижу, что у нас на яблоне есть несколько зеленых яблок, если у вас остались ко мне вопросы, я подойду к вам в класс и отвечу на них после урока. Мне было приятно работать с вами. Всем спасибо за урок! Желаю вам успехов!</p>

Литература:

1. Андреев А. Р., Андреев М. А. Создай свою родословную. Как самому без больших затрат времени и средств найти своих предков и написать историю собственного рода. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2015. – 256 с.

2. Дан О. Составь свою родословную. - Спб.: Питер, 2011. - 128 с.

3. Занимательная генеалогия для детей всех возрастов. Выпуск 1 / Сост. Е. В. Бибилова. – Ярославль, 2006. – 24 с.
4. Занимательная генеалогия для детей всех возрастов. Выпуск 2 / Сост. Е. В. Бибилова. – Ярославль, 2007. – 32 с.
5. Занимательная генеалогия для детей всех возрастов. Выпуск 3 / Сост. Е. В. Бибилова. – Ярославль, 2008. – 32 с.
6. Ковалько В. И. Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток (1-4 классы) / В. И. Ковалько. – М.: Эксмо, 2007. – 512 с.
7. Моя родословная. – СПб.: Лениздат; «Ленинград», 2008. – 320 с.
8. Пироженко Т. Семейное древо: моя семья и я. - Ростов на/Д: Феникс, 2015. - 15 с.