**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Управление образования мэрии г. Магадана**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ (АНГЛИЙСКАЯ)»**

*685000, г. Магадан, ул. Якутская 44-а, тел/факс (84132) 62-47-80;*

*e-mail:* [enggym@mail.ru](mailto:enggym@mail.ru)

Обобщение опыта методического объединения

учителей начальных классов по теме:

«Основы православной культуры как средство формирования

духовно-нравственных ценностей младших школьников

в системе учебно-воспитательной работы

МАОУ «Гимназия(английская)»

посредством урочной и внеурочной деятельности

в соответствии с ФГОС НОО»

**29.04.2015 г.**

**Доклад: «Формирование духовно – нравственных качеств личности младших школьников посредством внеклассной работы»**

**Автор:**

**учитель начальных классов**

**высшей квалификационной категории**

**Алтынбаева Эльмира Рафкатовна.**

**г. Магадан, 2015 год.**

**«Формирование духовно – нравственных качеств личности младших школьников посредством внеклассной работы»**

***Тема моей работы*** «Формирование духовно – нравственных качеств личности младших школьников посредством внеклассной работы».

Сначала хотела бы сказать несколько слов о том, почему я обратилась к этой теме.

Сегодня мы живем в обществе, которое ищет выход из духовного кризиса, из той тупиковой ситуации, в которой оно оказалось на протяжении ряда последних лет.

***Цель моей работы:*** развивать нравственные, духовные, патриотические, эстетические чувства, учить находить надежные нравственные ориентиры.

***Задачи работы:***

- формировать духовно-нравственную личность, способную отличать внешнюю красоту от внутренней, стремящуюся к гармонии;

- развивать духовные задатки, реализовывать творческие интересы и склонности;

- вырабатывать личные нравственные убеждения, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- формировать потребность совершать добрые дела и поступки;

- формировать культуру поведения и культуру общения;

- воспитывать готовность следовать в жизни, общении и поведении нормам уважения к достоинству человека, старшему поколению;  
- воспитывать  почтение и любовь к родителям, повышать значение семейных ценностей;

- воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности с ней;

- воспитывать патриотизм, любовь к Родине;

- воспитывать уважительное отношение ко всем народам Российской Федерации, к их истории, традициям, языкам;

- воспитывать положительное отношение к труду, как высшей ценности, развивать потребность в творческом труде, воспитывать культуру труда, повышать качество труда;

- приобщать детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;

- формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни и прививать навыки ответственного отношения к нему;

В духовно-нравственном воспитании учащихся начальных классах весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них нравственных чувств.

Проявляется **духовность** в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности - любовь.

**Нравственность**- это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи вовне своего внутреннего духовного мира.

Когда у человека есть духовность, то он высоконравственный. А вот высоконравственный человек не всегда духовно воспитан. Духовность – это почва для воспитания нравственности. Если человек духовно воспитан, он не может быть безнравственным, потому что заповеди Божии уже основа для высокой нравственности.

Таким образом, **духовно- нравственное воспитание- это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью.**

**«Безнравственный человек – значит бессовестный» (К.Д.Ушинский).**

Итак, проблема духовно – нравственного воспитания в последнее время стала насущной и требует своего разрешения в связи с негативными процессами, происходящими в общественном сознании и поведении. Поэтому в школе необходима продуманная целенаправленная работа  по развитию и формированию духовно-нравственных качеств личности младших школьников. Я хочу поделиться опытом работы по данному направлению.

          Так одним из главных направлений в моей воспитательной системе 2009 года является духовно – нравственное воспитание младших школьников через систему внеклассных мероприятий с детьми и родителями.

В этом направлении в классе с детьми проводится немало различных мероприятий: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей.

Внеклассная деятельность осуществляется с помощью входящих в нее следующих компонентов: традиционные школьные дела, планирование внеклассной работы с классом, участие в различных праздниках, фестивалях и конкурсах разного уровня. Все мероприятия, включенные в план воспитательной работы класса, построены на массовом участие школьников и направлены на разностороннее развитие личности ребенка. Сценарный план традиционных мероприятий составляется таким образом, чтобы в них могли принять участие как можно больше учащихся.

В начальной школе проводятся свои праздники, в которых дети принимают активное участие, проводятся тематические классные часы. Это:

сентябрь (День знаний);

октябрь (День учителя, Золотая осень; День толерантности)

ноябрь (День матери);

декабрь (Рождественские встречи, Новогодние праздники);

февраль (Патриотическая неделя);

март (Масленица, Праздник бабушек и мам);

апрель (Пасха, День победы)

май (День славянской письменности и культуры).

Я хочу, чтобы в моём классе царил дух уважения, искренности, доверия, доброты, творчества и любви, чтобы в этой атмосфере могла вырасти гармонично развитая личность, любящая свою родину, бережно относящаяся к традициям своего народа, осознающая приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья. Это подготовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше.

Немного остановлюсь на классных часах и мероприятиях. Темы для классных часов стараюсь подбирать на нравственную проблему: «Уважай старших», «Удивительное рядом», «Культура речи» , «Что такое классный коллектив?» и др. Провожу мероприятия с участием родителей. Например, «С чего начинается Родина?», «Праздник урожая», «День матери», «Возлюби ближнего как самого себя», «Традиции православных праздников» и др. Причём родители являются не просто зрителями, но активными участниками. Они заранее получают задания, например, подготовить рассказ о знаменитом родственнике или выпустить стенгазету, а иногда вносят и свои идеи в подготовку мероприятий, готовят сценки, танцы с детьми, делают костюмы. Детям очень приятно работать с родителями, чувствовать их поддержку.

Особое внимание уделяю православным праздникам. О каждом празднике стараюсь рассказать или прошу подготовит сообщение детей. Они с удовольствием выполняют эти задания, узнают дома у родителей о празднике и в классе уже на своём доступном языке рассказывают ребятам. Опять идёт работа с родителями, т.к . они вынуждены искать информацию. Есть праздники, которые мы традиционно отмечаем в классе. Это Рождество и праздник «Жён-мироносиц». Ребята готовят сценарий, поздравления и подарки для родителей. Те в свою очередь тоже не остаются в стороне, каждый праздник у нас заканчивается чаепитием. Родители вместе с детьми сами готовят к чаю угощения, рассказывают рецепты, даже делают презентации своих блюд в стихах, что бывает очень интересно и приятно. Так обыкновенное чаепитие мы опять стараемся провести с творчеством и выдумкой, например, приготовить необычное блюдо. Или на празднике урожая все сладкие блюда к чаю должны быть на осеннюю тему. Одним словом, стараюсь родителей вовлекать в школьную жизнь, делать воспитание детей совместным, а не отдельно школа и отдельно родитель.

Я считаю, что работа по воспитанию духовно – нравственной личности ребёнка должна проводиться совместно с родителями. Так как многие задания, возможно, выполнить только с помощью родителей. И считаю, что это очень хорошо. Так, например, для классного часа «Моя семья» даётся задание заполнить родовое дерево. Тут ребятам сложно справиться без родителей. Некоторые дети заполняют только три поколения, а родители увлекаются и доходят до 7 колена. Или даю понятие «реликвии». Прошу на следующий классный час из дома принести реликвии или нарисовать, и подготовить рассказ о ней. Опять без помощи родителей не обойтись, привлекаются к заданию даже бабушки и дедушки. Разве это не воспитание, когда они дома из уст взрослых узнают удивительные истории, связанные с вещами, которые возможно наблюдают ежедневно, а у родителей в суматохе дел времени не находится рассказать об этом, а тут школьное задание надо выполнить. Так происходит приобщение к семейным ценностям, традициям.

На классный час «Семейные традиции» предлагаю узнать и рассказать о семейных традиционных праздниках. Очень понравилось мне сообщение одной девочки, что самым любимым праздником в их семье является день свадьбы и венчания их родителей. В этот день они накрывают на стол, одевают праздничные костюмы, причём мама надевает свадебное платье, три дочки тоже в белоснежных платьицах. Она даже фотографию принесла. Это ли не радость, когда главным праздником в семье считается день создания семьи. Девочка рассказывает об этом, а другие со вниманием слушают, глазки горят. Придут домой, расскажут, может, и другие последуют примеру, крепче станут наши семьи. Каждое задание продумываю так, чтобы оно имело нравственный характер.

Вот например, для классного часа по теме «Деревня», казалось бы о какой нравственности тут говорить, но задания и материал подобрала таким образом, что дети узнали очень много интересного и нравственного. Во- первых, что в деревне все знают друг друга, горе и радость на виду. В деревне принято помогать друг другу в беде - это давнее правило деревенской взаимовыручки. Подвожу к тому, что и в более крупных населенных пунктах человек должен поступать так же, быть милосердным, даже незнакомому человеку. Вспоминаем притчу о добром Самарянине, который помог незнакомому человеку, даже другой веры. А на дом задание: узнать у родителей про жизнь в деревне, написать сочинение «Малая родина моих родителей». И опять взаимодействие с родителями.

Классные часы проходят интересно, по крайней мере, я так чувствую. Я уверена, что эти внеклассные мероприятия не пропадут даром и дадут впоследствии хорошие всходы и урожай!

**Перечень мероприятий , ставших традиционными в моей практике:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основное содержание | Формы организации | Ответственные |
| Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. | Классный час «Правила поведения в школе» (1-2кл.)  «Как надо вести себя на улице, в магазине, в гостях?»(2-3кл.)   Диспуты «Что такое хорошо и что такое плохо?»(3-4кл.) | Классный руководитель |
| Участие в делах благотворительности, милосердия,  в оказании помощи нуждающимся забота о животных, природе. | Акция «Прилетите птицы» (строим домик для пернатых)  (1-4кл.)   Волонтёрское движение.(3-4кл.)  Акция  «Вахта памяти»(2-3кл.) | Классный руководитель,  родители-папы. |
| Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.  Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. | Заседание клуба «СемьЯ»(1-4кл.)  Праздники вместе с родителями.(1-4кл.)  Конкурс творческих работ: «История и традиции моей семьи»(1-2кл.), «Генеалогическое дерево моей семьи»(3-4кл.) | Классный руководитель, родители, родительский комитет. |
| Получение первоначальных представлений о ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. | Заочные путешествия «Традиции народов России»(1-4кл.).  Виртуальные посещения музеев с помощью информационного продукта «КМ - школа»(3-4кл.) | Классный руководитель |
| Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей с деятельностью православных религиозных организаций. | Встреча с религиозным деятелем. (4кл.) Экскурсии в музей. | Классный руководитель, религиозные деятели, родители. |

Итак, постепенно, целенаправленно, в процессе длительной, кропотливой работы по развитию духовно – нравственных качеств личности я вижу, как ребята становятся более терпимыми, учатся слушать друг друга и понимать, сопереживать, в целом учатся быть НАСТОЯЩИМИ ЛЮДЬМИ.