**База данных**

 **лучших педагогических практик, методик и технологий в области математического образования, включая опыт работы муниципальных общеобразовательных организаций города Магадана**

**(2015 г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название общеобразовательной организации | Автор | Тема | Краткое содержание |
| МАОУ «Лицей № 1им. Н.К.Крупской» | Черепанова – Крыжная С.Ю. | Организация продуктивных информационно-образовательных средств поддержки детской одаренности | Организация различных форм внеурочной работы по математике с одаренными и особо мотивированными учащимися. |
| МАОУ «СОШ с УИОП № 4» | Вакар С.С. | Применение современных образовательных технологий | Активизация и стимулирование познавательной и мыслительной деятельности учащихся, осуществление более свободного, психологически раскрепощенного контроля знаний. Повышение интереса к процессу обучения, формирование коммуникативных навыков, развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной деятельности Вовлечение учащихся в активный процесс познания, воспитание и развитие творческих способностей учащихся. |
| Мухамедиева Т.Д.,Багаева Е.В. | Обучение младших школьников игре в шахматы в процессе кружковой работы с использованием мультимедийного учебного пособия «Приключение Пешки» | Организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы, выявление и развитие индивидуальных способностей, в том числе математических, формирование прогрессивной направленности личности. Выявление нестандартных возможностей и методов начальной шахматной подготовки. |
| МАОУ «СОШ с УИОП № 4» | Пронина О.В. | Развитие пространственного мышления младших школьников в процессе работы по программе «Интеллектуальные витаминки» | Изучение соответствия возрастных, общеучебных и психологических особенностей учащихся требованиям программы обучение учащихся приемам изучения окружающего мира. |
| МАОУ «Гимназия № 13» | Юрченко НВ. | Технология сотрудничества на уроках математики | Работа в соавторстве с кандидатом физико- математических наук СВГУ Веселяевой Т.Ю. по разработке и внедрению разновозрастного и внутривозрастного сотрудничества на уроках математики.Опыт работы обобщен на городском уровне.Есть публикации в сборнике материалов Образовательного саммита учителей математики и информатики в СВФУ (г.Якутск) |
| Технология проведения бинарных уроков | Разработка и проведение бинарных уроков по смежным дисциплинам( математика+ информатика).Есть публикации на федеральном уровне(г.Якутск, саммит учителей математики) |
|  | Маринина Т.А.,Базарная М.В.,Коробанова М.В.,Юрченко Н.В. | Внедрение ФГОС в основной школе | Апробация нового УМК Сферы «Математика. Арифметика. Геометрия», авт. Е.А. БунимовичГ.В.ДорофеевС.Б. СуворовТехнология работы по внедрению ФГОС в основной школе |
| Маринина Т.А. | Модульно - рейтинговая система оценки знаний учащихся | Альтернатива стандартной системе оценки знаний учащихся.Имеет сертификат об участии в VI Международной научно- практической конференции «Современная наука: тенденции развития « по проблеме «Модульно- рейтинговая система как альтернатива стандартной системе оценки знаний учащихся».Работа опубликована в журнале «Молодой ученый» издательского центра «Априори»(г.Челябинск) |
| Коробанова М.В.,Бесскромных Н.А. | Технология сотрудничества на уроках математики | Работа в соавторстве с кандидатом физико- математических наук СВГУ Веселяевой Т.Ю. по разработке и внедрению разновозрастного и внутривозрастного сотрудничества на уроках математики. |
| МАОУ « СОШ с УИОП №14» | Ктитарчук С.И. | Технология модернизации | Эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса. Ученик перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в образовательном процессе.  При использовании технологии модерации принципиально меняется и роль учителя. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером, что принципиально меняет отношение к нему обучающихся – из «контролирующего органа» учитель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися.  Технология модерации предполагает определённые этапы урока, каждый из которых имеет свои цели, задачи и методы.  |
|  | Пашина А.В. | Технология АМО | Методы активного обучения обеспечивают направленную активизацию психических процессов учащихся, т.е. стимулируют мышление при использовании конкретных проблемных ситуаций и проведении деловых игр. облегчают запоминание при выделении главного на практических занятиях, возбуждают интерес к математике и вырабатывают потребность к самостоятельному приобретению знаний. |
| МАОУ «СОШ № 18» | Дрожкина М. В. | Интенсивные игровые технологии на уроках математики в 6-7 классах | Рассматриваются актуальные вопросы практического использования интенсивных игровых технологий в учебном процессе. Даются типы и виды технологии игрового обучения на уроках математики в 6 - 7 классах. |
| Кауфман А. Д. | Современные аспекты деятельности учителя в рамках реализации ФГОС ООО в 5 классе по математике | Методическая копилка: презентации, таблицы, тесты, развивающие задания. |
| Собчинская Л. Л. | Подготовка обучающихся к ГИА. | Методическая копилка: подборка заданий разного уровня, тестовых заданий в формате ЕГЭ, ОГЭ, использование интернет-ресурсов. |
| МБОУ «СОШ № 21»МБОУ «СОШ № 21» | Волкова Т.Н. | Интеграция математики и естественно – научных дисциплин | Использование интегративных методов в изучении взаимосвязанного материала родственных дисциплин для создания системных знаний школьников в данной области, влияющие на формирование целостного мировозрения учащихся. Применяется процесс горизонтальной интеграции (объединение сходного материала в разных учебных предметах: математики и химии). |
| Климачева Л.Н. | Использование развивающего обучения на уроках математики | Решение задач развивающего и познавательного характера на уроках математики способствует поднятию интереса к изучению математики, развитию мыслительной активности у учащихся. |
| Бобкова Е.П. | Технология позиционного обучения | Педагогическая идея метода – обдумать, разработать, объяснить и защитить определенную позицию на основе учебного текста. Важнейшая особенность обучения: процесс научения происходит в групповой совместной деятельности. Смысл групповой работы заключается в том, чтобы приобретаемый в специально созданной среде опыт (знания, умения) человек смог перенести во внешний мир и успешно использовать его. |
| Пономарева В.Н. | Сотрудничество с электронной школой «Знайка» г. Москва | Подготовка учащихся к мониторингу в 8 классе. Подготовка к ОГЭ по математике. Организация этой работы направлена на повышение качества обучения по математике. |
| Драпалюк И.В. | Метод аналогий | Данный метод особенно эффективен при изучении раздела геометрии «стериометрия». Метод аналогии позволяет избежать односторонности при изучении геометрии. Построение аналогий между планиметрией и стереометрией повышает интерес учащихся к изучению предмета. |
|  | Сербина Т.В. | Метапредметный подход на уроках математики как средство повышение результатов образования. | Метапредметный подход способствует тому, что ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире. |
| МАОУ «Гимназия (английская)»МАОУ «Гимназия (английская)» | Полякова Н.С. | Обобщение опыта на уровне методического объединения учителей математического цикла МАОУ «Гимназия (английская)» По теме: «Использование ИКТ-технологий с целью повышения интереса и мотивации к изучению математики и информатики» | Опыт учителя по использованию ИКТ технологий и цифровых образовательных ресурсов на уроках математики. Каким образом это дает возможность повысить интерес учащихся к изучению математики. Содержится обзор различных программ и ресуров удобных к применению как на уроке, так и самостоятельно.  |
| Полякова Н.С. | Открытое занятие кружка «Математика для любознательных»6 класс. В рамках XV областных Рождественских чтений «Князь Владимир цивилизационный выбор Руси». Тема занятия: «Решение старинных занимательных задач» | В рамках занятия кружка проведено метапредметное занятие, охватывающее различные области наук. Экскурс в историю по теме «Крещение Руси» проводит летописец, учащиеся выполняют ряд заданий творческого характера. Решают логические задачи, старинные задачи, знакомятся с новыми для себя понятиями. |
| Черепанова Н.Г. | Выступление на педагогическом совете с докладом «Из опыта работы: работа с одаренными детьми» | В докладе учитель делится опытом своей работы по привлечению учащихся к участию в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах по математике, как старается увлечь учащихся предметом, каким образом развивает интерес к изучению математики |
| Бухтиярова Т.В. | Выступление на МО учителей математики и информатики «Из опыта работы: Реализация внутрипредметных связей в процессе подготовки к ОГЭ по математике в 9 классах» | В выступлении учитель проводит анализ результатов экзаменов 2014-2015 года, делится опытом работы с сильными и слабыми учащимися по подготовке к экзаменам. |
| МАОУ «СОШ № 29» | Ковальская Н.П. | Развитие у обучающихся коммуникативных способностей и навыков исследовательской деятельности | Учитель в системе работает над решением проблемы активации мыслительной деятельности учащихся, предлагая им для обсуждения учебные задачи и проблемные ситуации. Особое внимание уделяется развитию у обучающихся коммуникативных способностей и навыков мыслительной деятельности. В ходе работы у обучающихся формируются способности анализировать, планировать, осуществлять рефлексию для дальнейшего самообучения, самовоспитания, саморазвития. |
|  | Кафедра начального обучения | Факультатив «Наглядная геометрия» (1 классы), факультатив «Учись считать» (2-4 классы) | Формирование основных понятий геометрии, развитие пространственного воображения.Формирование вычислительных навыков, рациональных способов вычисления. |