

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА МАГАДАНА
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский экологический центр»**

**Формирование генеалогической культуры
школьников как средство их приобщения
к духовным, общенациональным ценностям**

Дорогая Елена Игоревна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Детский экологический центр»

г. Магадан,
2017 год

Рекомендован к обобщению на региональном уровне
Педагогическим советом МАУ ДО «ДЭЦ»
Протокол №5 от 30.05.2017 г.
Директор МАУ ДО «ДЭЦ»
_____ О.А. Чеблокова

Опыт работы на тему «Формирование генеалогической культуры школьников как средство их приобщения к духовным, общенациональным ценностям» представлен педагогом дополнительного образования МАУ ДО «Детский экологический центр» Еленой Игоревной Дорогой, призером II областного конкурса «Сердце отдаю детям» в рамках конкурса «Педагог года Магаданской области - 2017».

В опыте работы представлены материалы, являющиеся результатом последовательного и углубленного изучения автором проблемы формирования генеалогической культуры школьников, приобщения их родителей и других родственников к изучению истории семьи.

Данный опыт может быть использован педагогами дополнительного образования, учителями, как со стажем, так и молодыми специалистами. Материалы опыта могут быть использованы в различных образовательных учреждениях с обучающимися разных возрастных групп; при организации классно-урочных занятий, занятий в системе дополнительного образования, факультативных занятий, независимо от определенного учебно-методического комплекта.

Содержание

Представление	4
Информационный лист (анкета)	5
Информационная карта актуального педагогического опыта	8
I. Информация об опыте	12
1.1. Условия возникновения и становления опыта	12
1.2. Актуальность опыта	13
1.3. Ведущая педагогическая идея опыта	13
1.4. Длительность работы над опытом	14
1.5. Диапазон опыта	14
1.6. Теоретическая база опыта	14
1.7. Новизна опыта	14
1.8. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта	15
II. Технология опыта	15
III. Результативность опыта	21
Библиографический список	24
Рецензии на опыт работы	26
Приложения	29
1. Авторская образовательная программа «Наш край»	30
2. Награды педагога	32
3. Методическое пособие «Составление родословной и её оформление в программе Photoshop CS4»	35
4. Интернет-проект «Генеалогия для всей семьи».	36
5. Журнал «Генеалогия для всей семьи»	40
6. Материалы вебинаров	46
7. Публикации в электронных журналах	50
8. Выездные занятия в образовательные учреждения г. Магадана	52
9. Клуб «Родовед»	54
10. Творческие работы обучающихся	56
11. Награды обучающихся	58

В Ученый совет
МОГАУ ДПО «ИПК ПК»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Администрация Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» просит рассмотреть опыт Елены Игоревны Дорогой, педагога дополнительного образования МАУ ДО «Детский экологический центр», на предмет его обобщения на региональном уровне по теме «Формирование генеалогической культуры школьников как средство их приобщения к духовным, общенациональным ценностям».

Подпись педагога _____

Директор МАУ ДО «ДЭЦ» _____

О.А. Чеблокова



Информационный лист (анкета)

Ф.И.О.	Дорогая Елена Игоревна
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский экологический центр»
Должность	Педагог дополнительного образования - история родного края, журналистика, вспомогательные исторические дисциплины, модульное оригами
Образование	Высшее
Название учебного заведения, год его окончания, специальность по диплому	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный государственный университет», 2008 г., квалификация Учитель истории по специальности «История»
Категория	Высшая категория, 25.02.2016
Звания, награды	Почетная грамота Управления образования мэрии г. Магадана (16.10.2008); Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Магаданской области (23.10.2014)
Стаж работы (общий/ педагогический)	11 лет 4 месяца / 10 лет 8 месяцев
Недельная нагрузка	33 часа
Внеклассная работа	-

<p>В каком профессиональном сообществе состоит</p>	<p>Педагогический клуб «Первое сентября» https://1сентября.рф Союз возрождения родословных традиций http://www.svrt.ru</p>
<p>Участие в профессиональных конкурсах (год, название, результат)</p>	<p>2011, Конкурс «Презентация к уроку» Всероссийского фестиваля «Открытый урок», I место. 2011, Третий открытый профессиональный конкурс педагогов «Мультимедиа-урок в современной школе», I место по Дальневосточному федеральному округу, II место по Российской Федерации. 2011, Четвёртый открытый профессиональный конкурс педагогов «Мультимедиа-урок в современной школе», диплом участника. 2011, Областной творческий конкурс работников образовательных учреждений «Моё призвание», диплом участника. 2012, Конкурс «Презентация к уроку» Всероссийского фестиваля «Открытый урок», I место. 2012, Городской конкурс авторских программ, проспектов и пособий к ним, II место. 2016, Всероссийский конкурс «Педагогическая шкатулка», I место. 2016, Всероссийский конкурс «Педагогическая эрудиция», I место. 2016, Международный конкурс «Лучшая авторская программа», программа «Наш край» - I место. 2016, Международный конкурс «Лучшая авторская программа», программа «Ключи к тайнам Клио» - I место. 2017, Городской конкурс «Педагог года - 2017», номинация «педагог общеобразовательной организации», 2 место по баллам, диплом «за сохранение духовных, общенациональных ценностей». 2017, Областной конкурс «Сердце отдаю детям» в рамках областного конкурса «Педагог года Магаданской области - 2017», II место. 2017, Педагогическая олимпиада «Учителями славится Россия», I место.</p>
<p>Наличие кабинета (оборудован ли кабинет в соответствии с требованиями ФГОС)</p>	<p>Собственного кабинета не имею, работаю на базе МАОУ «СОШ с УИОП №4» в нескольких кабинетах, которые оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

<p>Количество открытых уроков за последние 3 года</p>	<p>Выездные экскурсии в школы и дошкольные ОУ, с 2014 г. каждую неделю с октября по май. Все занятия на генеалогическую тематику. 2017, открытый урок в рамках городского конкурса «Педагог года - 2017». 2017, открытый урок в рамках областного конкурса «Сердце отдаю детям».</p>
<p>Форма и место представления своего опыта работы за последние 3 года</p>	<p><u>Международный уровень:</u> Международный летний форум «Успевай с детьми» 15-30.07.2014 г. Вебинар «Зачем, когда и как знакомить детей с историей семьи и причем тут ладошки?» Летняя международная конференция интернет-проекта «Солнечный кот» июнь-июль 2014 г. Вебинар «Зачем, когда и как знакомить детей с историей семьи и причем тут ладошки?» Издание авторского электронного журнала «Генеалогия для всей семьи» (4 выпуска в год) Консультационный пункт «История фамилий» и публикации на сайте «Генеалогия для всей семьи»</p> <p><u>Региональный уровень:</u> Апрель 2017, защита авторской программы и демонстрация мастер-класса в рамках областного конкурса «Сердце отдаю детям».</p> <p><u>Муниципальный уровень:</u> Педагогическая выставка «День родоведа», Областная юношеская библиотека, 15.05.2016 2016 г. Организация клуба «Родовед» - лекции по генеалогии, групповые и индивидуальные консультации, заседания клуба один раз в месяц. Февраль 2017, защита опыта работы и представление мастер-класса в рамках городского конкурса «Педагог года - 2017».</p>

Информационная карта актуального педагогического опыта

Ф.И.О.	Дорогая Елена Игоревна
Район / город, поселок	г. Магадан
Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский экологический центр», тел/факс: 8 (4132) 653032, E-mail: magdez@mail.ru
Должность	Педагог дополнительного образования
Стаж работы в должности	10 лет 8 месяцев
Тема актуального педагогического опыта	Формирование генеалогической культуры школьников как средство их приобщения к духовным, общенациональным ценностям
Источник изменений	<p>С введением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения современные образовательные учреждения большое внимание уделяют воспитанию гражданственности, патриотизма, правового и национального самосознания, толерантности, достоинства и ответственности. Однако вопросы формирования у подрастающего поколения генеалогических ценностей, определяющих представления о роли семьи, семейных ценностях, истории семьи и рода, остаются не освещёнными.</p> <p>Возникает противоречие между потребностями детей в изучении истории семьи, восстановлении утраченной связи поколений, в осознании причастности своей семьи к истории страны и отсутствием в педагогической практике эффективных методов, средств формирования генеалогической культуры, установления генеалогической идентичности.</p>
Идея изменений	<p>Включение элементов исторической генеалогии в школьный курс даёт мощный импульс интеллектуальному и нравственному развитию личности. Знания основ генеалогии, применённые школьниками для воспроизведения истории своей семьи, позволят сформировать и закрепить в их сознании мотивированный интерес к познанию и почитанию предков из глубины веков до наших дней, что и является главным признаком духовного роста самосознания личности.</p>

	Однако обучение не будет успешным без поддержки со стороны семьи, поэтому педагогу необходимо проводить целенаправленную работу, в том числе и дистанционно, не только с детьми, но и их родителями и другими членами семьи.
Концепция изменений	Новизна опыта заключается в обучении на собственном примере; активном вовлечении ребенка и его родственников в процесс историко-родословных исследований; использовании современных компьютерных технологий для организации дистанционной работы; проведении различных генеалогических конкурсов для сплочения семей; активном сотрудничестве с крупнейшими генеалогическими организациями Российской Федерации; проведении групповых и индивидуальных консультаций для детей, их родителей, педагогов.
Условия реализации изменений предлагаемого опыта	Данный опыт может быть использован педагогами дополнительного образования, учителями, как со стажем, так и молодыми специалистами. Материалы опыта могут быть использованы в различных образовательных учреждениях с обучающимися разных возрастных групп; при организации классно-урочных занятий, занятий в системе дополнительного образования, факультативных занятий, независимо от определенного учебно-методического комплекта.
Результат изменений	Анализ результатов моей деятельности свидетельствует о том, что предложенная система «педагог – ребенок – родитель» дает положительные результаты по формированию генеалогической культуры школьников, а также по приобщению родителей и других членов семьи каждого ребенка к традициям историко-родословных исследований. Об этом свидетельствует: <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение интереса школьников и их родственников к истории своего рода, семьи; осознание ими себя как части чего-то большего; возникновение чувства гордости за достижения своих предков. 2. Повышение креативного потенциала школьников (от индивидуальных творческих работ к созданию авторских проектов). 3. Участие обучающихся в конкурсах и конференциях различного уровня и активная поддержка со стороны семьи этой деятельности.

<p>Публикации</p>	<p>Электронный вариант методического пособия «Составление родословной и её оформление в программе «Photoshop CS4», 2012 г. Статья «Зачем ребенку знать историю своего рода» в интернет-журнале «Счастлива в семье», 2014 г. Статья «Зачем ребенку знать историю своего рода» в интернет-журнале «Ароматы счастья», 2016 г. Публикации на сайте авторского проекта «Генеалогия для всей семьи» (более 100 публикаций) Создание и выпуск 12 выпусков авторского электронного журнала «Генеалогия для всей семьи»</p>
<p>Описание актуального педагогического опыта</p>	<p>Исходя из ведущей педагогической идеи опыта, мною была поставлена цель и определены основные задачи в работе по формированию генеалогической культуры школьников.</p> <p>Цель опыта: разработать комплекс педагогических условий для формирования генеалогической культуры школьника на основе приобщения его и его семьи к традициям историко-родословных исследований.</p> <p>В соответствии с целью, задачами, объектом и предметом опыта были:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучены теоретические основы формирования генеалогической культуры школьников в целостной образовательной среде семьи и образовательного учреждения с позиций ценностно-генеалогического подхода; - выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования генеалогической культуры школьников в целостной образовательной среде семьи и образовательного учреждения, раскрывающие её внутренние и внешние связи, направленные на гармонизацию семейных и общественных отношений; - выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность приобщения родителей и других членов семьи к традициям историко-родословных исследований; - определены критерии и уровни сформированности генеалогической культуры у школьников; - обоснована модель формирования генеалогической культуры школьника на основе приобщения его и его семьи к традициям историко-родословных исследований; - сформировано и апробировано программно-методическое обеспечение реализации модели

	<p>формирования генеалогической культуры школьника на основе приобщения его и его семьи к традициям историко-родословных исследований;</p> <p>- распространен опыт своей работы по формированию генеалогической культуры школьников в целостной образовательной среде семьи и образовательного учреждения.</p>
Экспертное заключение	<p>В опыте удачно сочетаются различные формы работы с детьми, современные педагогические технологии. Опыт имеет теоретическую и практическую значимость. Теоретическая значимость заключается в том, что в ней представлены материалы, являющиеся результатом последовательного и углубленного изучения проблемы формирования генеалогической культуры школьников, приобщения родителей и других родственников к изучению истории семьи. А практическая значимость - в возможности использования педагогами и родителями методического материала в практической работе с детьми.</p>
Ф.И.О. эксперта, должность, место работы	<p>Т. Г. Лозинская, старший научный сотрудник экспозиционно-исследовательского отдела ГБУК «Магаданский областной краеведческий музей».</p> <p>Т.Д. Мухамедиева, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МАОУ «СОШ с УИОП №4» г. Магадана, председатель городского методического объединения классных руководителей НОО.</p> <p>О.С. Бельмас, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАУ ДО «Детский экологический центр»</p>
Последователи (если есть)	<p>Педагоги дополнительного образования, учителя, которые являются подписчиками журнала «Генеалогия для всей семьи»</p>
Кто и когда изучал	-

Дата оформления _____

Подпись автора _____

«Изучение истории своих предков
есть наука самая занимательная».

А. С. Пушкин

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения во все времена основывалось на почитании предков, уважении семейных традиций и сохранении памяти о прошлом. Долог и тернист был путь формирования духовного наследия народа в форме летописей, сказаний и практических знаний о предках. И только в конце XIX века эти знания определились как самостоятельная наука – историческая генеалогия. Наиболее удачное её определение, на мой взгляд, приведено в работе Е. В. Пчелова «Теоретические понятия генеалогии». Он определяет «историческую генеалогия как науку, которая изучает: 1) генеалогические связи между людьми (родство и свойство); 2) те системы, которые вследствие этих связей возникают (роды, семьи и др.); 3) историю самих этих систем (их происхождение, развитие и гибель)».

Генеалогия помогает и самоидентификации человека, ибо пока человек живёт в обществе, он неизбежно будет ощущать необходимость в познании своих генеалогических связей, то есть в причислении себя к какой-то более широкой, чем отдельная личность, системе, совокупность которых это общество и составляет.

Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

I. Информация об опыте.

1.1. Условия возникновения и становления опыта.

Генеалогией я увлеклась ещё на первом курсе Университета, когда в рамках Вспомогательных исторических дисциплин изучалась Генеалогия. Именно тогда я начала составлять своё генеалогическое древо. Сначала оно было небольшим, всего несколько десятков персон, но именно тогда было положено начала большому генеалогическому поиску, который не прекращается и сегодня. За время учёбы в Университете были опрошены все ближайшие родственники, все данные были занесены в базу, попутно шёл сбор фотографий для генеалогического дерева.

Проработав в системе дополнительного образования несколько лет, я решила начать приобщать к генеалогии и своих учеников. В авторскую образовательную программу был включен раздел «Генеалогия – история нашей семьи».

Данный опыт формировался на базе МАОУ «СОШ с УИОП №4» г. Магадана, в которой учатся и способные, и обычные дети. Контингент учащихся разнороден и представлен различными социальными слоями.

Школа находится на окраине города и значительно удалена от основных объектов культуры.

1.2. Актуальность опыта.

В последнее столетие в России произошла смена нескольких исторических формаций. В ходе перемен в стране были утрачены многие традиции национального духовно-нравственного воспитания, а само понятие духовности меняло свое содержание в зависимости от политического и социально-экономического строя.

Сейчас в философской и психолого-педагогической литературе всё чаще стало использоваться понятие «нравственное возрождение России». Его связывают с влиянием семьи, так как именно она способствует развитию гражданственности, патриотизма, духовности. Знание истории своей семьи, истории Отечества, культуры нации, традиций народа, его ценностей всегда содействовали гуманистической направленности, нравственной ориентации и избирательной регуляции предметной деятельности человека, включая педагогическую практику. Именно в семье формируется культура соблюдения семейных традиций, почитания старших, составления семейного архива, сохраняются сведения об истории рода, о происхождении фамилии, об участии конкретных представителей разных поколений семьи в становлении государства, в истории страны, происходит формирование генеалогических ценностей.

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения современные образовательные учреждения большое внимание уделяют воспитанию гражданственности, патриотизма, правового и национального самосознания, толерантности, достоинства и ответственности. Однако вопросы формирования у подрастающего поколения генеалогических ценностей, определяющих представления о роли семьи, семейных ценностях, истории семьи и рода, остаются не освещёнными.

Возникает противоречие между потребностями детей в изучении истории семьи, восстановлении утраченной связи поколений, в осознании причастности своей семьи к истории страны и отсутствием в педагогической практике эффективных методов, средств формирования генеалогической культуры, установления генеалогической идентичности. Всё вышперечисленное обуславливает актуальность проблемы формирования генеалогической культуры школьников в целостной образовательной среде семьи и образовательного учреждения.

Объект обобщения опыта – целостная образовательная среда семьи и образовательного учреждения

Предмет обобщения опыта – процесс формирования генеалогической культуры школьников в целостной образовательной среде семьи и образовательного учреждения.

1.3. Ведущая педагогическая идея опыта.

Включение элементов исторической генеалогии в школьный курс даёт мощный импульс интеллектуальному и нравственному развитию личности.

Знания основ генеалогии, применённые школьниками для воспроизведения истории своей семьи, позволяют сформировать и закрепить в их сознании мотивированный интерес к познанию и почитанию предков из глубины веков до наших дней, что и является главным признаком духовного роста самосознания личности.

Однако обучение не будет успешным без поддержки со стороны семьи, поэтому педагогу необходимо проводить целенаправленную работу, в том числе и дистанционно, не только с детьми, но и их родителями и другими членами семьи.

1.4. Длительность работы над опытом.

Работа проводилась в течение семи лет в три этапа.

На первом этапе была изучена историческая и психолого-педагогическая литература по представленной теме, осуществлялся подбор дидактического и диагностического материала.

На втором этапе апробировалась выработанная модель формирования генеалогической культуры школьника. Родители и другие члены семьи активно вовлекались в процесс историко-родословных исследований.

На третьем этапе проводилась диагностика сформированности генеалогической культуры, анализировались результаты работы. Опыт работы распространялся на муниципальном и на международном уровнях.

1.5. Диапазон опыта.

Диапазон опыта представлен методической системой работы педагога по использованию различных форм, методов и приемов формирования генеалогической культуры школьников, приобщению их родителей и других родственников к традициям историко-родословных исследований. Опыт может использоваться в работе педагогов дополнительного образования, учителей истории, русского языка и литературы, биологии, начальных классов, классных руководителей на уроках и во внеурочное время.

1.6. Теоретическую базу опыта составили:

- культурологические аспекты воспитательного процесса (М. М. Бахтин, В. С. Библер, А. С. Запесоцкий, А. Ф. Лосев, Ю. М. Лотман);
- философские, психологические и педагогические исследования ценностей и ценностных ориентаций личности (Г. А. Берулава, М. С. Каган, А. Н. Леонтьев);
- методология и философия современного общего образования (В. И. Андреев, М. Н. Берулава, В. В. Краевский);
- теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры личности (Б. Т. Лихачев, В. А. Сухомлинский, В. Д. Шадриков);
- концепции семейного воспитания (Ш. А. Амонашвили, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский);
- генеалогические исследования (Н. В. Благово, С. Б. Веселовский, А. Н. Извеков, А. В. Краско, Е. В. Пчелов, С. А. Сапожников, Л. М. Савелов).

1.7. Новизна опыта.

Новизна опыта заключается в обучении на собственном примере; активном вовлечении ребенка и его родственников в процесс историко-

родословных исследований; использовании современных компьютерных технологий для организации дистанционной работы; проведении различных генеалогических конкурсов для сплочения семей; активном сотрудничестве с крупнейшими генеалогическими организациями Российской Федерации; проведении групповых и индивидуальных консультаций для детей, их родителей, педагогов.

1.8. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта.

Данный опыт может быть использован педагогами дополнительного образования, учителями, как со стажем, так и молодыми специалистами. Материалы опыта могут быть использованы в различных образовательных учреждениях с обучающимися разных возрастных групп; при организации классно-урочных занятий, занятий в системе дополнительного образования, факультативных занятий, независимо от определенного учебно-методического комплекта.

II. Технология опыта.

Исходя из ведущей педагогической идеи опыта, мною была поставлена цель и определены основные задачи в работе по формированию генеалогической культуры школьников.

Цель опыта: разработать комплекс педагогических условий для формирования генеалогической культуры школьника на основе приобщения его и его семьи к традициям историко-родословных исследований.

В соответствии с целью, объектом и предметом опыта были поставлены следующие ***задачи:***

- изучить теоретические основы формирования генеалогической культуры школьников в целостной образовательной среде семьи и образовательного учреждения с позиций ценностно-генеалогического подхода;

- выявить педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования генеалогической культуры школьников в целостной образовательной среде семьи и образовательного учреждения, раскрывающие её внутренние и внешние связи, направленные на гармонизацию семейных и общественных отношений;

- выявить педагогические условия, обеспечивающие эффективность приобщения родителей и других членов семьи к традициям историко-родословных исследований;

- определить критерии и уровни сформированности генеалогической культуры у школьников;

- обосновать модель формирования генеалогической культуры школьника на основе приобщения его и его семьи к традициям историко-родословных исследований;

- сформировать и апробировать программно-методическое обеспечение реализации модели формирования генеалогической культуры школьника на

основе приобщения его и его семьи к традициям историко-родословных исследований;

- распространить опыт своей работы по формированию генеалогической культуры школьников в целостной образовательной среде семьи и образовательного учреждения.

Одним из важнейших факторов развития интереса к изучению истории семьи является понимание детьми необходимости того или иного изучаемого материала. Для развития познавательного интереса к изучаемому материалу большое значение имеет методика преподавания данного предмета. Поэтому на первом этапе работы были тщательно изучены теоретические основы формирования генеалогической культуры школьников в целостной образовательной среде семьи и образовательного учреждения с позиций ценностно-генеалогического подхода. Признанным специалистом в данном вопросе является доктор педагогических наук Игорь Николаевич Извеков.

Затем были выявлены *педагогические условия* эффективного формирования генеалогической культуры школьников и приобщения родителей и других членов семьи к традициям историко-родословных исследований:

1) организационно-педагогические условия достижения поставленных целей. Организация воспитывающего воздействия целостной образовательной среды обеспечивается на уровне целенаправленного взаимодействия семьи и образовательного учреждения; на уровне целостного представления об изучаемом явлении из истории семьи; на уровне подготовки родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности по изучению истории семьи; на уровне подготовки учителей к деятельности по изучению истории семьи; на уровне обобщения и анализа собранного материала из истории семьи.

2) Мотивационные условия, формирующие мотивацию генеалогической деятельности, мотивацию получения генеалогических знаний и родоведческой информации и мотивацию достижения конечного результата. Мотивационная сфера выступает в качестве побудительной силы, направляющей деятельность и активность личности. В качестве мотивов личности, исследующей свою генеалогию в целостной образовательной среде семьи и образовательного учреждения, выступают идеалы, интересы, убеждения, социальные установки и ценности, связанные в представлении школьника с жизнью и деятельностью его родителей и предков.

3) Социально-педагогические условия как обстоятельства, учитывающие особенности взаимодействия целостной образовательной среды семьи и образовательного учреждения с внешней социальной средой, в результате чего микроистория семьи рассматривается во взаимосвязи с историей района, города, региона, страны.

Затем на основе критериев, предложенных в работах И.Н. Извекова, были *определены уровни* сформированности генеалогической культуры у школьников:

Уровень 1. Потенциальный	Школьник ничего не знает о том, что у семьи есть история. Он не задумывается, что можно узнать о прошлом своей семьи, её
-----------------------------	--

(уровень возможностей).	<p>историю. Недостаток генеалогических знаний, нечеткое представление о роли генеалогических знаний для разыскания сведений об истории семьи.</p> <p>Установка к созданию родословной семьи проявляется в форме намерения. Проявляет интерес к исследованиям одноклассников, способен к сопереживанию, проявляет его по отношению к рассказам одноклассников об их родословных историях.</p>
Уровень 2. Ценностно-ориентированный (наличие положительной мотивации, осознание и принятие семейных ценностей).	<p>Проявляет интерес в отношении исследования истории семьи, выражает намерение узнать историю происхождения своей фамилии, исторические факты и жизненные ситуации, связанные со своими предками, какими людьми они были, какова их роль в известных исторических событиях.</p> <p>К усвоению знаний по генеалогии относится без особого желания, установки на активную поисковую деятельность не сформированы, имеет слабые представления о путях поиска генеалогической информации.</p> <p>Эмоции проявляет в отношении будущих результатов, и они его интересуют, но никаких практических действий без побуждений со стороны учителя не предпринимает.</p> <p>Выполненные задания учителя оформляет без творческого подхода к представлению результатов.</p>
Уровень 3. Познавательно-технологический, деятельный уровень (готовность к поисковой деятельности и участие в ней).	<p>Имеет выраженный интерес к исследованию истории семьи, положительную мотивацию к поисковой деятельности. Сформированы положительные установки по отношению к усвоению генеалогических знаний, стремится самостоятельно найти недостающую информацию из Интернета, литературных источников, государственных и семейных архивов.</p> <p>Проявляет сопереживание по отношению к историческим фактам из истории семьи, действиям своих родителей и других, ныне живущих родственников, проявляет чувство гордости за достижения своих предков.</p> <p>Наличие ценностно-генеалогических знаний и умений. Сформированы умения исследовательской и поисковой деятельности, знает источники получения информации и способы их использования при оформлении результатов.</p> <p>Не всегда творчески оформляет результаты своих исследований, ограничивается описанием проведенной работы.</p>
Уровень 4. Осознанно-мотивированный (осознание и принятие нравственно-генеалогических ценностей).	<p>Проявляет достаточно высокий уровень заинтересованности в исследовании истории семьи. Имеет ярко выраженную положительную мотивацию к проведению генеалогических разысканий, интерпретации результатов поисковой и исследовательской деятельности.</p> <p>Понимает значение теории, закономерностей, принципов генеалогии для результатов поисковой и исследовательской деятельности. С интересом воспринимает теоретический материал по генеалогии, владеет методами сбора информации по истории семьи, знает источники получения информации.</p> <p>Сформирована готовность к исследовательской деятельности по изучению истории семьи. Активная поисковая и исследовательская деятельность. Осознание значения нравственно-генеалогических ценностей для собственного развития.</p>

<p>Уровень 5. Культурно-творческий (позиция субъекта культурной деятельности, утверждающего генеалогические ценности).</p>	<p>Проявляет осознанную заинтересованность и активно участвует в изучении истории семьи, ветви рода, рода. Глубоко выражено положительное эмоциональное отношение к процессу поиска информации, интерпретации и оформлению материалов поисковой и исследовательской деятельности.</p> <p>Творческое отношение к оформлению результатов исследования, умение обобщать результаты, представлять их в форме художественных произведений. Потребность к развитию достигнутого. Явно выражено стремление к публичным выступлениям, потребность пропагандировать генеалогическую культуру среди сверстников.</p>
--	--

Генеалогическая культура, сформированная у школьников в целостной образовательной среде семьи и образовательного учреждения, определяется следующей совокупностью ценностей: общечеловеческие ценности, отражающие связи с семьей, принадлежность к семье; государственные и общественные ценности, отражающие осознание причастности к стране и роли предков в истории Отечества; патриотические и гражданские ценности, влияющие на духовно-нравственное развитие личности. Систематизация генеалогических ценностей школьниками должна осуществляться под руководством педагога с участием членов семьи, в совместной работе с которыми учащиеся смогут осознать принадлежность к семье, ее прошлому и настоящему, причастность к истории Отечества, а также признать и открыть для себя трудовые, военные, научные, культурные достижения предков и современников и научиться строить свои жизненные планы как будущие субъекты семьи.

На следующем этапе работы все полученные знания были применены на практике в соответствии с поставленной целью.

В 2011 году был разработан и включен в авторскую программу «Наш край» (Приложение №1) специальный раздел «Генеалогия – история нашей семьи», изучение этого раздела предполагается перед изучением истории родного края, так как на мой взгляд изучать историю необходимо начинать с чего-то близкого и родного ребенку – его семьи.

Раздел «Генеалогия – история нашей семьи» включает следующие темы:

- Для первого года обучения: Понятие генеалогии. Система родственных связей. Степени родства. Термины родства, свойства и неродственных отношений. Родословное дерево. Родословные таблицы. Обзор специализированных генеалогических компьютерных программ: «Древо жизни», «Живая родословная», «Семейная летопись».

- Для второго года обучения: История генеалогии. Основные понятия науки генеалогии. Три закона генеалогии. Система родственных связей. Степени родства. Термины родства, свойства и неродственных отношений. Виды родословия: мужское и смешанное, восходящее и нисходящее. Родословное дерево. Родословные таблицы: вертикальные, горизонтальные, круговые. Основные этапы работы в компьютерной программе «Древо жизни».

Как видно из списка тем, на втором году обучения некоторые темы изучаются впервые, а некоторые даются в более развернутом виде.

Программа «Наш край» рассчитана на учащихся 3-4 классов, поэтому основные виды деятельности были определены в соответствии с психологическими особенностями этого возраста. Наиболее приемлемыми для формирования генеалогической культуры школьников, на мой взгляд, являются следующие активные виды деятельности: игровая, дискуссионная и проектная. Выбор именно этих видов деятельности обусловлен следующими преимуществами.

Игра - деятельность, предписанная самой природой человека. В игры любят играть учащиеся любого возраста: от младших школьников до старшеклассников. Любая игра содержит в себе элементы других видов деятельности, а значит, обладает возможностью приобщать человека к новому виду деятельности, которую ему еще не приходилось выполнять ранее. Игра способствует формированию нравственных, эстетических и мировоззренческих установок. В игре каждый персонаж имеет право на свободное решение игровой проблемы и свободное проявление персонального «Я».

Дискуссия строится на непосредственном и активном общении участников, что способствует развитию коммуникативных умений обучающихся. Всякая дискуссия предусматривает обсуждение проблемы, вопроса или темы, в процессе работы над которыми возникают разные суждения, и каждый учащийся в равной степени имеет право на отстаивание собственной точки зрения. Дискуссия как метод обучения способствует нестандартности образовательного процесса, она оказывает благоприятное влияние на мышление и поведение обучаемых, способствует развитию у них ответственности и сознательности.

Проектная деятельность позволяет приобретать знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения практических жизненных задач. Особенность проектной деятельности - ее направленность на результат, который можно получить при решении значимой проблемы. Его можно увидеть, осмыслить, применить в реальной деятельности. Применение метода проектов в начальной школе дает возможность накапливать опыт самостоятельно, который становится для ученика движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности.

Все описанные виды деятельности реализуют идеи проблемного обучения, при котором ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в новом знании, являясь активным субъектом своего обучения.

Очень хороший результат дает участие детей в различных конкурсах (Приложение №11). Научившись составлять свои родословные деревья, ребята приняли участие во Втором и Третьем конкурсах генеалогических работ «Древо жизни», которые были организованы МГОО «Мое родословие»

в 2010 и 2011 году. Участие детей в этих конкурсах было очень успешным: в 2010 году два первых места, одно третье; в 2011 году – одно первое место. Подавая пример своим ученикам, я также участвовала в этих конкурсах и занимала первые места (Приложение №2).

В ноябре 2011 года мы с моими учениками впервые приняли участие во Всероссийском эвристическом конкурсе «Моя родословная» (ЦДО «Эйдос»), заняли первое место. С тех пор участвуем в этом конкурсе практически ежегодно и всегда занимаем призовые места. Это активный конкурс, во время которого участники каждый день получают теоретические знания и новое интересное задание, на выполнение которого дается очень мало времени. Этот вид конкурсов был просто находкой. После его завершения у каждого участника остается его родословное дерево, родословная роспись и родословная книга. После конкурса ребята не хотят останавливаться на достигнутом и продолжают генеалогические исследования.

Работа с родителями и другими членами семьи велась в основном на родительских собраниях и в ходе индивидуальных консультаций. Общаясь с детьми и их родителями, я выяснила, что основная сложность генеалогических исследований для них – это составление и оформление родословного дерева.

В 2012 году весь накопленный ранее теоретический и практический материал нашел отражение в методическом пособии «Составление родословной и её оформление в программе Photoshop CS4» (Приложение №3). В этом же году я приняла участие в городском конкурсе авторских программ, проспектов и пособий к ним, где мои разработки получили высокую оценку, я заняла второе место.

На следующем этапе я начала применять в своей работе по формированию генеалогической культуры школьников и приобщения их родителей и других родственников к традициям историко-родословных исследований интернет-технологии.

Идея создать собственный интернет-проект (Приложение №4) пришла мне в 2013 году, когда я находилась в отпуске по уходу за ребенком. Мои ученики очень скучали по занятиям и часто просили консультаций по вопросам генеалогии. Изначально проект был рассчитан больше на школьников. Однако число его взрослых посетителей с каждым днем увеличивалось, проект приобретал больший размах. Сейчас все члены семьи могут найти здесь что-то интересное для себя. На сайте проекта «Генеалогия для всей семьи» (<http://nashe-rodoslovie.ru>) можно увидеть интересные статьи, методики занятий с детьми, шаблоны для оформления фамильного диплома или родового древа, генеалогические задачи и загадки, кроссворды и головоломки, обзоры специальных компьютерных программ и книг по генеалогии ... и многое, многое другое. С января 2014 года выходит авторский электронный журнал «Генеалогия для всей семьи» (Приложение №5). Уже вышло 12 выпусков. На данный момент у журнала более 1 тысячи подписчиков, его читают не только в странах бывшего СНГ, но и в Чехии, Великобритании, США, Испании, Швеции, Финляндии, Нидерландах,

Израиле. Многие мои ученики также являются постоянными читателями журнала. В рамках проекта «Генеалогия для всей семьи» я даю бесплатные консультации для посетителей сайта о происхождении различных фамилий. На данный момент исследовано более 350 фамилий (Приложение №4).

Заинтересовавшись опытом моей работы, летом 2014 года меня пригласили поучаствовать в двух международных интернет-конференциях в качестве спикера. Был подготовлен и дважды проведен вебинар «Зачем, когда и как знакомить детей с историей семьи, и причем тут ладошки» (Приложение №6). Общее количество слушателей этих интернет-конференций – несколько тысяч человек.

После вебинара стали поступать предложения от популярных электронных журналов детско-родительской тематики с просьбой написать для них статью по генеалогии. Я согласилась. Мои статьи (Приложение №7) были напечатаны в журналах «Счастлива в семье» (2014 г.) и «Ароматы счастья» (2016 г.).

С 2014 года мой опыт по формированию генеалогической культуры школьников стал востребован в образовательных учреждениях г. Магадана. В рамках выездных экскурсий Детского экологического центра я провожу занятия по генеалогии с дошкольниками и школьниками разного возраста (Приложение №8).

В 2015 году у меня появилась возможность заниматься исследовательской работой со способными учениками по индивидуальным образовательным маршрутам. Ребята под моим руководством создают проекты по истории своей семьи (Приложение №10), по истории фамилий, выступают на конференциях и занимают призовые места (Приложение №11).

В 2016 году по просьбам родителей и других родственников моих учеников был создан клуб «Родовед» (Приложение №9) при Магаданской областной юношеской библиотеке. Заседания клуба проводятся один раз в месяц. В клубе можно получить консультацию по родословным поискам, научиться составлять родословные деревья, пообщаться с единомышленниками, узнать, где можно найти информацию по интересующему человеку, узнать этимологию фамилии, принять участие в выпуске нашего электронного журнала.

III. Результативность опыта.

Анализ результатов моей деятельности свидетельствует о том, что предложенная система «педагог – ребенок – родитель» дает положительные результаты по формированию генеалогической культуры школьников, а также по приобщению родителей и других членов семьи каждого ребенка к традициям историко-родословных исследований. Об этом свидетельствует:

1. Повышение интереса школьников и их родственников к истории своего рода, семьи; осознание ими себя как части чего-то большего; возникновение чувства гордости за достижения своих предков.
2. Повышение креативного потенциала школьников (от индивидуальных творческих работ к созданию авторских проектов).

3. Участие обучающихся в конкурсах и конференциях различного уровня и активная поддержка со стороны семьи этой деятельности.

**Второй городской конкурс генеалогических работ «Древо жизни»
г. Магадан, 2010 г.**

1.	Свинцицкая Екатерина	3 класс	І место в номинации «Память рода»
2.	Войтюк Виктория	3 класс	І место в номинации «Память рода»
3.	Хританькова Александра	3 класс	ІІІ место в номинации «Память рода»

**Третий городской конкурс генеалогических работ «Древо жизни»
г. Магадан, 2011 г.**

1.	Свинцицкая Екатерина	4 класс	І место в номинации «Память рода»
----	----------------------	---------	--------------------------------------

**Всероссийский дистанционный конкурс «Моя родословная»
(ЦДО «Эйдос»)**

1.	Кондратенко Никита	3 класс	2011 г.	І место
2.	Неретина Наталья	1 класс	2015 г.	ІІ место
3.	Мартюшов Максим	6 класс	2016 г.	І место
4.	Колчаков Захар	7 класс	2017 г.	Диплом лауреата
5.	Резниченко Валерия	9 класс	2017 г.	Диплом лауреата

**Научная конференция МАУ ДО «Детский экологический центр»
г. Магадан, январь 2016 г.**

1.	Мартюшов Максим	6 класс	Проект «О чем рассказывают фамилии моих одноклассников»	І место
----	-----------------	---------	---	---------

**Всероссийский конкурс школьных генеалогических исследований
«Моя родословная - 2016»**

1.	Колчаков Захар	7 класс	Диплом участника
2.	Неретина Наталья	3 класс	Диплом участника

**Международный конкурс для детей и педагогов
«Творческая фантазия - 2016»**

1.	Кудлацкая Арина	7 класс	Кроссворд «Узнай больше о своей семье»	І место в номинации «Лучший предметный кроссворд»
2.	Джабраилова Галина	7 класс	Анаворд «Термины родства»	І место в номинации «Лучший предметный кроссворд»

**Международный конкурс детских исследовательских проектов
(Центр талантов «Творчество-Наука»), 2016 г.**

1.	Мартюшов Максим	7 класс	Проект «О чем рассказывают фамилии моих одноклассников»	І место
----	-----------------	---------	---	---------

Многие люди, занимающиеся генеалогическими исследованиями (я в их числе), считают, что одной из главных целей этой науки является не только изучение, но и формирование прочных родовых связей, исследование жизни предков. На этой основе восстанавливаются старые и создаются новые знания о своей семье. Генеалогия – это один из главных элементов патриотического воспитания. К счастью, традиции генеалогии, забытые в советское время, начинают снова набирать силу, все больше и больше людей начинает интересоваться историей своего рода. И эта «мода» на генеалогию не может не радовать. Напоследок хочу привести вам слова Светланы Андреевны Доос из статьи «Что оставить в наследство потомкам» (2007): «всем, думающим о пользе Отечества, следует уже сейчас постараться оставить детям и внукам то, что каждый из нас может - частицу нашего духовного наследства - память о наших родителях и о нас самих».

Библиографический список.

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996. – 320 с.
2. Андреев А.Р., Андреев М.А. Создай свою родословную. Как самому без больших затрат времени и средств найти своих предков и написать историю собственного рода. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2015. – 256 с.
3. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Казань: Издательство казанского университета, 1996. – 566 с.
4. Баринаева Е.В. Я и моя семья: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 138 с.
5. Бахтин М.М. К методологии гуманитарных наук // Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1979. – С. 361 – 373.
6. Берулава Г.А. Методология современной психологии. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. – 216 с.
7. Берулава М.Н. Теория и практика гуманизации образования. – М., 2000. – 340 с.
8. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры: Два философских введения в XXI век. – М., 1991. – 413 с.
9. Веселовский С.Б. Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. – М.: Наука, 1974. – 382 с.
10. Дан О. Составь свою родословную. – СПб.: Питер, 2011. – 128 с.
11. Занимательная генеалогия для детей всех возрастов. Выпуск 1 / Сост. Е.В. Бибикина. – Ярославль, 2006. – 24 с.
12. Занимательная генеалогия для детей всех возрастов. Выпуск 2 / Сост. Е.В. Бибикина. – Ярославль, 2007. – 32 с.
13. Занимательная генеалогия для детей всех возрастов. Выпуск 3 / Сост. Е.В. Бибикина. – Ярославль, 2008. – 32 с.
14. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика. – М., 2002. – 456 с.
15. Извеков И.Н. История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 169 с.
16. Извеков И.Н. Нравственное воспитание школьников в процессе изучения элективного курса «Генеалогия и история семьи»: науч.-метод. пособие / И.Н. Извеков. – Сочи 2007. – 130 с.
17. Извеков И.Н. Познай свою семью // Народное образование. Серия «Школа и воспитание». – М., 2008. – № 5. – С. 236 – 241.
18. Извеков И.Н. Формирование генеалогической культуры старшеклассников. – Сочи: – ИОТ РАО. – 2010. – 320 с.
19. Извеков И.Н. Формирование генеалогической культуры учащихся в целостной образовательной среде семьи и школы: науч.-метод. пособие / И.Н. Извеков. – Великий Новгород: Комитет образования, науки и

- молодежной политики; Новгородский региональный центр развития образования, 2008. – 124 с.
20. Извеков И.Н. Элективный курс «Генеалогия и история семьи» // Народное образование. Серия «Школа и воспитание». – М., 2006. – № 5. – С. 208 – 214.
 21. Каган М.С. Философская теория ценности. – СПб., 1997. – 208 с.
 22. Клёсов А.А. Занимательная ДНК-генеалогия. Новая наука даёт ответы. – М.: Вече, 2013. – 168 с.
 23. Ковалева А. Моя семья. Развивающие задания и игра для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 16 с.
 24. Кочевых С.В. Основы генеалогической культуры. – СПб., 2006. – 80 с.
 25. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
 26. Краско А.В. Школа практической генеалогии. – М.: РНБ, 2015. – 183 с.
 27. Куликова Т.А. Я и моя семья: пособие для детей 5-6 лет. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 96 с.
 28. Латышкова О. Моя семья. Методическое пособие для взрослых. – М.: Белый город, 2014. – 144 с.
 29. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1981. – 584 с.
 30. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – М., 2010. – 647 с.
 31. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. – М.: Политиздат, 1991. – 525 с.
 32. Лотман Ю.М. Воспитание души. – СПб., 2001. – 624 с.
 33. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. – М.: ИТРК, 2003. – 736 с.
 34. Моя родословная. – СПб.: Лениздат; «Ленинград». 2008. – 320 с.
 35. Моя родословная. Старшая и подготовительная группы / авт.-сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011. – 96 с.
 36. Пироженов Т. Семейное древо: моя семья и я. – Ростов на/Д: Феникс, 2015. – 15 с.
 37. Пчелов Е.В. Теоретические понятия генеалогии // Гербовед. – 2000. – № 45.
 38. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
 39. Савелов Л.М. Лекции по русской генеалогии. – М.: Археографический центр, 1994. – 303 с.
 40. Сапожников С.А. Генеалогия и геральдика как средство сохранения семейных традиций // Гербовед. – 2006. – № 61.
 41. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 1982. – 276 с.
 42. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М., 2016. – 320 с.
 43. Фесюкова Л.Б. Моя семья: демонстрационный материал. – М.: Кружозор, 2014. – 24 с.
 44. Шадриков В.Д. Происхождение человечности. – М., 2001. – 295 с.
 45. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.