



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора МОГАУДПО «ИРОиПКПК»  
Ю.Е. Якунина  
2021 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**МАГАДАНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ»**

**ПЛАН**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

на II полугодие 2021 год

г. Магадан, 2021

## Перенос на II полугодие 2021 г.

| №  | Тема с аннотацией, категории слушателей  | Сроки проведения             | Кол-во часов | Кол-во слушателей | Ответственный                |
|--|--|------------------------------|--------------|-------------------|------------------------------|
| 1.   | <b>«Формирование и развитие компетентности в области реализации форм и видов реабилитационной помощи ребёнку-инвалиду и его семье с учётом требований ФГОС и ФЗ-442»</b><br><i>Педагоги всех категорий</i>   | апрель<br>на сентябрь        | 48           | 14                | Журавлев В.С.                |
| 2.   | <b>«Итоговое собеседование в 9-м классе: стратегия и тактика подготовки»</b><br><i>Учителя русского языка и литературы</i>   | Февраль на<br>Октябрь-ноябрь | 36           | 10                | Кафедра ОО<br>(методист)     |
| <i>В программе: Как сориентировать обучающихся на новую форму экзамена. Что должен учитывать учитель при проектировании учебного процесса с 5 по 9 класс. Что такое выразительное чтение в контексте итогового собеседования. Как построить пересказ текста, подготовить монолог и принять участие в диалоге</i> |  |                              |              |                   |                              |
| 4.   | <b>«Особенности организации образовательного пространства для детей раннего возраста от 2-х месяцев до 1 года»</b><br><i>Специалисты муниципальных органов управления образования, руководители ДОУ, руководители и специалисты частных ДОО, предприниматели</i> | 29.03-03.04<br>на октябрь    | 24           | 10                | Бетина И.В..                 |
| <i>В программе: Нормативно-правовая база по организации работы с детьми младенческой группы. Специфика и особенности развития детей от рождения до 1 года. Содержание психолого-педагогической работы. Создание условий для успешной адаптации.</i>  |  |                              |              |                   |                              |
| 5.   | <b>«Проектирование и диагностика психологической безопасности образовательной среды»</b><br><i>Педагоги-психологи, зам. директора по ВР</i>  | Апрель<br>На<br>04.10-01.11  | 72           | 16                | Кафедра ОО<br>(Якунина Ю.Е.) |
| <i>В программе: Понятие психологической безопасности образовательной среды. Факторы обеспечения безопасности. Диагностика психологической безопасности образовательной среды: методики, формы, направления. Профилактика рисков и угроз психологической безопасности.</i>  |  |                              |              |                   |                              |
| 6.   | <b>«Система сопровождения способностей ребенка в течение школьного обучения»</b><br><i>Педагоги всех категорий</i>   | Апрель на<br>2<br>полугодие  | 36           | 14                | Бетина И.В.                  |
| <i>В программе: Сопровождение детей, включенных в региональную базу данных «Одаренные дети». Развитие и поддержание познавательного интереса детей.</i>  |  |                              |              |                   |                              |
| <i>В программе: Современные подходы в развитии ресурсов семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. Методика формирования учебной деятельности и основ межличностного общения. Комплексная программа развития и социализации ребенка-инвалида в семье.</i>  |  |                              |              |                   |                              |
| 7.   | <b>«Социально-деятельностная основа</b>  | апрель на                    | 36           | 10                | Игнатенко Н.Н.               |

|  |   |                       |    |    |   |
|--|---|-----------------------|----|----|---|
|  | <b>региональной воспитательно-образовательной среды в контексте современных требований ФГОС»</b><br><i>Педагоги всех категорий</i>  | 2<br>полугодие        |    |    |   |
| <b>В программе:</b> Вопросы практического применения в воспитательном процессе различных компонентов региональной образовательной среды, знаний об истории, культуре коренных малочисленных народов Севера, произведений литературы региона.   |   |                       |    |    |   |
| 8.   | <b>«Формы организации, технологии и уровни социального пространства непрерывного образования»</b><br><i>Педагоги всех категорий</i> | май на<br>2 полугодие | 36 | 10 | <b>Кафедра ОО</b><br>(Домрачев<br>Д.С.) |
| <b>В программе:</b> Социальное пространство непрерывного образования понимается как социально освоенный, пространственно-территориальный компонент образовательной системы, а также как характеристика социальной структуры общества и сущностная характеристика условий и возможностей социального развития личности, обусловленного идеей постиндустриального образования. |   |                       |    |    |   |

## ПЕДАГОГИ СПО

|  |  |                                     |    |    |                    |
|--|--|-------------------------------------|----|----|--------------------|
| 1.   | <b>«Разработка нормативной документации по организации и осуществлению образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»</b><br><i>Педагоги всех категорий</i>                           | 10.03-19.03<br>на<br>2<br>полугодие | 24 | 10 | Липовченко<br>Е.В. |
| <b>В программе:</b> Методические рекомендации по применению сетевых форм реализации образовательных программ Разработка сетевых образовательных программ. Варианты кооперации организаций при реализации образовательной программы. Договорное и нормативное обеспечение сетевых образовательных программ. Алгоритм реализации образовательной программы в сетевой форме. Практикум.   |  |                                     |    |    |                    |
| 2.   | <b>«Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia»</b><br><i>Методисты СПО</i>  | 12.04-27.04<br>на<br>2<br>полугодие | 36 | 14 | Липовченко<br>Е.В. |
| <b>В программе:</b> Требования к организации и порядок проведения демонстрационного экзамена в рамках ГИА по программам СПО. Нормативно-правовое и методическое обеспечение внедрения процедур демонстрационного экзамена в промежуточную и государственную итоговую аттестацию.   |  |                                     |    |    |                    |
| 3.   | <b>«Реализация ФГОС СОО в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (изменения в законодательстве)»</b><br><i>Мастера производственного обучения, педагоги всех категорий СПО</i> | апрель на<br>2<br>полугодие         | 36 | 10 | Алисейко Е.Н.      |
| <b>В программе:</b> Актуальные аспекты Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Разработка основной образовательной программы среднего общего образования. Формирование общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Изменения в федеральном |  |                                     |    |    |                    |

|   |   |                                     |    |    |                 |
|---|---|-------------------------------------|----|----|-----------------|
| компоненте государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования.  |   |                                     |    |    |                 |
| 4.  | <b>«Современные методы профессиональной ориентации в образовательных организациях»</b><br><i>Педагоги всех категорий</i>  | 17.05-21.05<br>на<br>2<br>полугодие | 36 | 10 | Липовченко Е.В. |
| <b>В программе:</b> ПрофорIENTATION обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Организационные и методические основы профессиональной ориентации молодёжи. Проект Агентства развития стратегических инициатив и Союза «Молодые профессионалы» по ранней профорIENTATION - «Билет в будущее», «Пять шагов осознанного выбора». Функционал платформы проекта «Билет в будущее». Индивидуальная образовательная траектория. |   |                                     |    |    |                 |
| 5.  | <b>«Педагогические технологии профессионального образования: компетентностный подход»</b><br><i>Мастера производственного обучения, педагоги всех категорий СПО</i> | 07.06-11.06<br>на<br>2<br>полугодие | 36 | 10 | Ляшук А.Е.      |
| <b>В программе:</b> Сущность педагогической технологии. Особенности эффективного применения педагогических технологий в системе среднего профессионального образования. Педагогические технологии системно-деятельностного подхода. Технология модульного обучения. Технология организации исследовательской деятельности студентов.  |   |                                     |    |    |                 |

### Региональные дистанционные образовательные площадки «Интеллект – 49 регион»

| №   | Тема модуля с аннотацией и категория слушателей  | Сроки проведения                 | Кол-во часов | Ответственный |
|---|--|----------------------------------|--------------|---------------|
| 1.  | <b>«Предметное содержание и методика подготовки учащихся к ЕГЭ по химии»</b><br>(в форме стажировки)<br><i>Учителя химии</i>           | 01.02-25.04<br>на 2<br>полугодие | 36           |               |
| <b>В программе:</b> Программа реализуется в форме стажировки на платформе «Интеллект – 49 регион» у преподавателей Московского политехнического университета и других высококвалифицированных педагогов страны. Рассматриваются методические приемы подготовки к ЕГЭ, предметное содержание дисциплины. |  |                                  |              |               |
| 2.  | <b>«Предметное содержание и методика подготовки учащихся к ЕГЭ по физике»</b><br>(в форме стажировки)<br><i>Учителя физики</i>         | 01.02-25.04<br>на 2<br>полугодие | 36           |               |
| <b>В программе:</b> Программа реализуется в форме стажировки на платформе «Интеллект – 49 регион» у высококвалифицированных педагогов страны. Рассматриваются методические приемы подготовки к ЕГЭ, предметное содержание дисциплины.   |  |                                  |              |               |
| 3.  | <b>«Предметное содержание и методика подготовки учащихся к ЕГЭ по математике»</b><br>(в форме стажировки)<br><i>Учителя математики</i> | 01.02-25.04<br>на 2<br>полугодие | 36           |               |
| <b>В программе:</b> Программа реализуется в форме стажировки на платформе «Интеллект – 49 регион» у преподавателей Московского политехнического университета и других высококвалифицированных педагогов страны. Рассматриваются методические приемы подготовки к ЕГЭ, предметное содержание дисциплины. |  |                                  |              |               |
| 4.  | <b>«Предметное содержание и методика подготовки учащихся к ЕГЭ по</b>  | 01.02-25.04<br>на 2              | 36           |               |

|   |   |                                  |    |  |
|---|---|----------------------------------|----|--|
|   | <b>обществознанию»</b> (в форме стажировки)<br>Учителя обществознания   | полугодие                        |    |  |
| <i><b>В программе:</b> Программа реализуется в форме стажировки на платформе «Интеллект – 49 регион» у преподавателей Правового колледжа Российского университета транспорта и других высококвалифицированных педагогов страны. Рассматриваются методические приемы подготовки к ЕГЭ, предметное содержание дисциплины.</i> |   |                                  |    |  |
| 5.  | <b>«Предметное содержание и методика подготовки учащихся к ЕГЭ по истории»</b><br>(в форме стажировки)<br>Учителя истории | 01.02-25.04<br>на 2<br>полугодие | 36 |  |
| <i><b>В программе:</b> Программа реализуется в форме стажировки на платформе «Интеллект – 49 регион» у высококвалифицированных педагогов страны. Рассматриваются методические приемы подготовки к ЕГЭ, предметное содержание дисциплины.</i>  |   |                                  |    |  |

## План на II полугодие 2021 г.

### СЕНТЯБРЬ

| №   | Тема с аннотацией, категории слушателей   | Сроки проведения | Кол-во часов | Кол-во слушателей | Ответственный     |
|---|---|------------------|--------------|-------------------|-------------------|
| 1   | 2   | 3                | 4            | 5                 | 6                 |
| 1.  | <b>«Подготовка учащихся начальных классов к ВПР: особенности организации обучения по ФГОС НОО»</b><br>Учителя начальных классов | 20.09-06.10      | 72           | 16                | Середенко С.В.    |
| <i><b>В программе:</b> Методические рекомендации по организации подготовки учащихся начальной школы к всероссийским проверочным работам; нормативно-правовая документация, регулирующей проведение всероссийских проверочных работ, определить требования ФГОС НОО к образовательному процессу, основные сведения о ВПР, а также порядок организации и проведения ВПР, проверки работ, алгоритм подготовки обучающихся к ВПР, принципы отбора заданий и средства обучения, используемые педагогами при подготовке школьников к всероссийским проверочным работам.</i> |   |                  |              |                   |                   |
| 2.  | <b>«Библиотечно-информационная деятельность в образовательном учреждении»</b><br>Педагоги-библиотекари                          | 20.09-20.10      | 108          | 20                | Кушниренко Ю.А.   |
| <i><b>В программе:</b> Профессиональная подготовка педагогов-библиотекарей направленная на их ознакомление с новыми подходами в различных направлениях библиотечной деятельности, на совершенствование работы по информационному обеспечению учебно-воспитательного процесса школы, повышение содержательного уровня работы с читателями-школьниками.</i>   |   |                  |              |                   |                   |
| 3.  | <b>«Этнокультурное образование в условиях реализации ФГОС НОО»</b><br>Педагоги всех категорий НОО                               | сентябрь         | 36           | 14                | Игнатенко Н.Н.    |
| <i><b>В программе:</b> вопросы практического применения в воспитательном процессе компонентов региональной образовательной среды.</i>   |   |                  |              |                   |                   |
| 4.  | <b>«Формирование и оценка</b>   | 20.09-01.10      | 20           | 10                | <b>Кафедра ОО</b> |

|  |  |             |    |    |                                       |
|--|--|-------------|----|----|---------------------------------------|
|  | <b>функциональной грамотности школьников (Международное исследование PISA) Читательская грамотность»</b><br><i>Учителя-предметники</i> |             |    |    | (Ефимчук О.С.)                        |
| <i><b>В программе:</b> Анализ подходов и результатов создания и корректировки системы оценивания функциональной грамотности в сфере глобальной компетентности. Формы организации учебного процесса при формировании функциональной грамотности школьников.</i>   |  |             |    |    |                                       |
| 5.   | <b>«Методика подготовки к ВПР по русскому языку»</b><br><i>Учителя русского языка и литературы</i>                                     | 27.09-01.10 | 16 | 10 | <b>Кафедра ОО</b><br>(Магеримова Ю.Е) |
| <i><b>В программе:</b> Государственная политика Российской Федерации в области филологического образования. Требования ФГОС к уровню развития письменной речи учащихся на ступени основного общего образования. Речевая деятельность и общая характеристика речевого развития учащихся на разных этапах обучения. Развитие речи для обучающихся с русским (неродным) языком и родным (нерусским) языком. Методическая работа учителя по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.</i> |  |             |    |    |                                       |
| 6.   | <b>«Технология проведения мастер-класса»</b><br><i>Педагоги всех категорий</i>   | 20.09-28.09 | 24 | 10 | Каранова В.В.                         |
| <i><b>В программе:</b> актуальность гражданско-патриотического воспитания. Нормативно-правовая основа. Духовность и нравственность. Цели и задачи гражданско-патриотического воспитания. Необходимые условия и планируемые результаты гражданско-патриотического воспитания личности.</i>  |  |             |    |    |                                       |

## ОКТАБРЬ

| №  | Тема с аннотацией, категории слушателей   | Сроки проведения | Кол-во часов | Кол-во слушателей | Ответственный                        |
|--|---|------------------|--------------|-------------------|--------------------------------------|
| 1  | 2   | 3                | 4            | 5                 | 6                                    |
| 1.   | <b>«Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур»</b><br><i>Педагоги, ведущие данный модуль</i>   | октябрь          | 72           | 16                | Журавлев В.С.                        |
| <i><b>В программе:</b> Основные мировые религиозные культуры России, методические подходы к их изучению. В результате освоения программы слушатель будет иметь набор методических разработок по модулю «Основы мировых религиозных культур», повысит квалификацию в области не только православия, но и других конфессий.</i>  |   |                  |              |                   |                                      |
| 2.   | <b>«Преподавание истории в условиях реализации Историко-культурного стандарта и Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории»</b><br><i>Учителя истории</i> | октябрь          | 72           | 16                | <b>Кафедра ОО</b><br>(Домрачев Д.С.) |
| <i><b>В программе:</b> Педагогическая деятельность учителя истории по повышению качества школьного образования и развитию компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями ФГОС, рассмотрение историко-культурного стандарта как концептуальной основы модернизации исторического образования. В программе широко представлен новый учебно-методический комплекс по Отечественной истории, отражены</i> |   |                  |              |                   |                                      |

|  |   |             |    |    |                                     |
|--|---|-------------|----|----|-------------------------------------|
| <i>методические аспекты преподавания Отечественной истории в современных условиях.</i>   |   |             |    |    |                                     |
| 3.   | <b>«Инновационный подход к организации работы педагога по подготовке детей к школе»</b><br><i>Воспитатели групп старшего дошкольного возраста</i>   | 18.10-22.10 | 36 | 10 | Журавлев В.С.                       |
| <b>В программе:</b> Основные цели и задачи развития и обучения ребенка дошкольного возраста. Понятие «психолого-педагогическая» готовность ребенка к школе. Портрет современного первоклассника. Влияние стиля детско-родительских отношений на формирование готовности ребенка к школе.   |   |             |    |    |                                     |
| 4.   | <b>«Применение инновационных технологий в процессе формирования креативного мышления у детей младшего школьного возраста»</b><br><i>Учителя начальных классов</i>   | 18.10-27.10 | 36 | 14 | Рожкова Ю.Е.                        |
| <b>В программе:</b> Психолого-педагогические условия формирования креативного мышления учащихся; роль образовательной среды в формировании креативного мышления учащихся; понятие креативности, креативное мышление; особенности мышления младших школьников; организация творческой деятельности как форма развития креативного мышления; опыт по развитию креативного мышления младших школьников. |   |             |    |    |                                     |
| 5.   | <b>«Основы финансовой грамотности»</b><br><i>Педагоги всех категорий СОО</i>  | октябрь     | 24 | 10 | Методист                            |
| <b>В программе:</b> формирование знаний и освоение методического инструментария, необходимых для проведения занятий по основам финансовой грамотности с учащимися среднего и старшего школьного возраста.  |   |             |    |    |                                     |
| 6.   | <b>«Методические особенности работы с детьми с девиантным поведением»</b><br><i>Педагоги всех категорий</i><br><b>На базе МОГКУ для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 1» п. Ола</b> | октябрь     | 48 | 14 | Середенко С.В.                      |
| <b>В программе:</b> система коррекционно-педагогической работы в работе с детьми с девиантным поведением. Нетрадиционные методы в коррекционно-образовательном процессе. Коррекционно-педагогическая работа в системе интегрированного обучения и воспитания.  |   |             |    |    |                                     |
| 7.   | <b>«Современные подходы к организации воспитательной деятельности в контексте «Стратегии развития воспитания до 2025 года»</b><br><i>Педагоги всех категорий</i>  | 11.10-22.10 | 24 | 10 | Морозова И.А.                       |
| <b>В программе:</b> Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС. Роль классного руководителя в сопровождении образовательного процесса. Круг взаимодействия классного руководителя. Стили педагогического руководства. Воспитание в коллективе. Направления воспитательной работы.   |   |             |    |    |                                     |
| 8.   | <b>«Управление качеством образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС»</b><br><i>Педагоги всех категорий</i>   | 19.10-23.10 | 36 | 14 | <b>Кафедра ОО</b><br>(Баюкова Н.О.) |
| <b>В программе:</b> Основные понятия: качество образования, оценка качества образования, система оценки качества образования, управление качеством образования. Модернизация системы управления обеспечением качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги как субъект управления качеством образовательного процесса.   |   |             |    |    |                                     |
| 9.   | <b>«Альянс школы и семьи в решении</b>  | октябрь     | 24 | 10 | <b>Кафедра</b>                      |

|   |  |                        |    |    |                                       |
|---|--|------------------------|----|----|---------------------------------------|
|   | <b>воспитательных задач»</b><br><i>Педагоги всех категорий</i>   |                        |    |    | ОО(Каранова В.В.)                     |
| <b>В программе:</b> Педагогическое сопровождение самообразования родителей в условиях образовательной организации. Социальное партнерство как приоритетная форма взаимодействия педагогов и семьи. Программы по развитию компетентного родительства. Проектирование как способ взаимодействия школы (ДОО) и семьи.  |  |                        |    |    |                                       |
| 10.   | <b>«Информационная безопасность в сети интернет»</b><br><i>Педагоги всех категорий</i>   | 18.10-29.10            | 48 | 14 | Химченко К.М.                         |
| <b>В программе:</b> Безопасность в социальных сетях. Программа родительского контроля. Ответственность за киберпреступления.  |  |                        |    |    |                                       |
| 3.  | <b>«Организация работы по подготовке к итоговому сочинению в основной и старшей школе»</b><br><i>Учителя русского языка и литературы</i>                     | Октябрь на 11.10-25.10 | 24 | 10 | <b>Кафедра ОО</b><br>(Магерарова Ю.Я) |
| <b>В программе:</b> Организация работы над сочинением на подготовительном этапе. Организация работы над темой сочинения. Организация работы по написанию сочинения на лингвистическую тему. Организация работы по написанию сочинения на нравственно-этическую тему. Организация работы над композициями сочинений разных типов. Организация работы по написанию сочинения-рассуждения на литературную тему. Предупреждение ошибок при написании сочинения. |  |                        |    |    |                                       |
| 11.   | <b>«Диагностика обученности и уровня достижений учащихся в рамках международной системы оценки знаний школьников PISA»</b><br><i>Педагоги всех категорий</i> | 18.10-31.10            | 36 | 14 | <b>Кафедра ОО</b><br>(Ефимчук О.С.)   |
| <b>В программе:</b> Проблемные вопросы при подготовке к тестированию международного образца, проблемы формирования навыков функционального чтения, извлечения детальной информации из текста, понимания смысла текста, развития логического мышления для выполнения заданий PISA.   |  |                        |    |    |                                       |
| 12.   | <b>«Организация работы с населением по внедрению ВФСК ГТО»</b><br><i>Учителя, преподаватели физической культуры</i>  | октябрь                | 36 | 14 | Ляшук А.Е.                            |
| <b>В программе:</b> обеспечение условий по подготовке граждан к выполнению нормативов и требований ГТО. Нормативное правовое обеспечение, кадровое, материально-техническое, методическое и информационное обеспечение при организации работы и подготовке граждан к выполнению комплекса ГТО.  |  |                        |    |    |                                       |
| 13.   | <b>«Эффективное использование интерактивных и мультимедийных средств в образовательном процессе»</b><br><i>Педагоги всех категорий</i>                       | октябрь                | 36 | 14 | Токарев Н.А.                          |
| <b>В программе:</b> теоретические аспекты и практические рекомендации по использованию мультимедийных средств в образовательном процессе. Приемы работы с интерактивным и мультимедийным оборудованием для реализации различных этапов занятий, знакомство с основными принципами подготовки учебного контента (для педагогов, освоивших общепользовательский компонент ИКТ-компетентности).  |  |                        |    |    |                                       |
| 14.   | <b>«Безопасность и охрана труда»</b><br><i>Руководители и специалисты ОО</i>   | 18.10-29.10            | 48 | 14 | Липовченко Е.В.                       |
| <b>В программе:</b> вопросы правоприменительной практики и изменений в законодательстве в области охраны труда: внедрение системы управления охраной труда и обеспечение контроля за состоянием охраны труда в организации, разработка локальной документации СУОТ,   |  |                        |    |    |                                       |



проведение специальной оценки условий труда, проведение расследований несчастных случаев и другие актуальные вопросы.

ИРОиПКПК проводит обучение и проверку знаний требований охраны труда в соответствии с Постановлением Минтруда России и Минобразования России от 13 января 2003 г. № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организации».

Уведомления Минтруда и соцзащиты РФ №3896 от 28.05.2015 г. о внесении в реестр аккредитованных организаций, оказывающих услуги в области охраны труда.

|     |  |         |    |    |              |
|-----|--|---------|----|----|--------------|
| 15. | «Деловое общение»<br>Педагоги всех категорий | октябрь | 48 | 14 | Лиходед Ю.Р. |
|-----|--|---------|----|----|--------------|

**В программе:** В ходе курсовой подготовки рассматриваются общие законы общения (коммуникативные законы), нормативные правила общения и правила речевого воздействия, понятие, виды и приемы делового общения, деловой стиль, деловое слушание, деловое письмо.

|     |   |         |    |    |              |
|-----|---|---------|----|----|--------------|
| 16. | «Система гражданско-патриотического воспитания как средство формирования личности школьников. Семейное воспитание»<br>Педагоги всех категорий | октябрь | 36 | 14 | Погогнц З.В. |
|-----|---|---------|----|----|--------------|

**В программе:** актуальность гражданско-патриотического воспитания. Нормативно-правовая основа. Духовность и нравственность. Цели и задачи гражданско-патриотического воспитания. Необходимые условия и планируемые результаты гражданско-патриотического воспитания личности.

## НОЯБРЬ

| №   | Тема с аннотацией, категории слушателей   | Сроки проведения | Кол-во часов | Кол-во слушателей | Ответственный                 |
|---|---|------------------|--------------|-------------------|-------------------------------|
| 1   | 2   | 3                | 4            | 5                 | 6                             |
| 1.  | «Профессиональная компетентность современного педагога ДОУ»<br>педагоги всех категорий ДОУ  | 08.11-12.11      | 24           | 10                | Бетина И.В.                   |
| <b>В программе:</b> Педагог ДОУ в условиях реализации вариативных форм обучения. Педагогическая направленность педагога, самопознание и его место в процессе саморазвития. Творческая направленность личности педагога. Педагогическое общение. Основные подходы к использованию инновационных технологий в работе с дошкольниками. |   |                  |              |                   |                               |
| 2.  | «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде»<br>Педагоги всех категорий                 | 15.11-26.11      | 48           | 14                | Химченко К.М.                 |
| <b>В программе:</b> Влияние социальных, политических, экономических и др. факторов на формирование радикальных взглядов в молодежной среде. Особенности и отличия различных радикальных движений. Профилактика вовлечения несовершеннолетних в радикальные движения.  |   |                  |              |                   |                               |
| 3.  | «Обучение смысловому чтению на уроках разных предметов: методика и технология (как реализовать требования ФГОС)»<br>Учителя предметники | 01.11-30.11      | 48           | 14                | Кафедра<br>ОО(Магерамова Ю.Ю) |
| <b>В программе:</b> Смысловое чтение как общеучебное умение. Читательская грамотность. Учебный текст как объект чтения и понимания. Стратегии работы с учебными   |   |                  |              |                   |                               |

|  |   |                                   |    |    |  |
|--|---|-----------------------------------|----|----|--|
| <i>текстами. Стратегии и приемы активного чтения нехудожественных текстов<br/>Стратегии текстовой деятельности при работе с учебными и научными текстами.<br/>Стратегии просмотрового чтения. Стратегии работы с текстовой информацией и<br/>текстами разных фреймов. Стратегии послетекстовой деятельности. От чтения к<br/>письму. Таксономия Блума. Диагностическая работа по читательской грамотности.</i> |   |                                   |    |    |  |
| 4.   | <b>«Этнокультурная направленность в воспитании дошкольников»</b><br><i>Педагоги всех категорий ДОО</i>  | ноябрь                            | 36 | 10 | Игнатенко<br>Н.Н.                      |
| <b><i>В программе:</i></b> роль регионального компонента в дошкольном образовании. Место культуры, традиций коренных малочисленных народов Севера в региональной образовательной среде и дошкольной программе.   |   |                                   |    |    |  |
| 5.   | <b>«Подготовка наставников молодых специалистов в образовательных организациях»</b><br><i>Руководители ОУ</i>   | 08.11-<br>22.11<br>(каникулы<br>) | 48 | 14 | Бетина И.В..                           |
| <b><i>В программе:</i></b> Теоретические основы сопровождения молодого специалиста в процессе адаптации его в образовательной организации; функциональные обязанности менторов (наставников); профессиональное развитие и саморазвитие педагога; модель национальной системы учительского роста и система аттестации педагогов; организация наставничества в образовательной организации.                      |   |                                   |    |    |  |
| 6.   | <b>«Современные образовательные технологии и методы реализации учебного процесса в цифровой образовательной среде»</b><br><i>Заместители руководителя, учителя начальных классов, учителя-предметники</i> | 09.11-<br>18.11                   | 36 | 14 | <b>Кафедра ОО</b><br>(Баюкова<br>Н.О.) |
| <b><i>В программе:</i></b> Теоретические основы сопровождения молодого специалиста в процессе адаптации его в образовательной организации; функциональные обязанности менторов (наставников); профессиональное развитие и саморазвитие педагога; модель национальной системы учительского роста и система аттестации педагогов; организация наставничества в образовательной организации.                      |   |                                   |    |    |  |
| 7.   | <b>«Организация работы с одаренными и талантливыми детьми по развитию коммуникативной компетенции»</b><br><i>Педагоги всех категорий</i>  | 15.11-<br>29.11                   | 36 | 14 | <b>Кафедра ОО</b><br>Ефимчук О.С.      |
| <b><i>В программе:</i></b> Реализация специальных программ обучения, которые соответствуют потребностям и возможностям категории – одаренные дети, реализация практик, нацеленных на дальнейшее развитие талантов детей.   |   |                                   |    |    |  |
| 8.   | <b>«Обучение и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном пространстве общеобразовательных организаций: от интеграции к инклюзии»</b><br><i>Педагоги всех категорий</i>                 | ноябрь                            | 48 | 14 | <b>Кафедра ОО</b><br>Журавлев В.С      |
| <b><i>В программе:</i></b> Особенности организации инклюзивного образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в контексте ФГОС; социальная адаптация и профориентация детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательном пространстве школы; психолого-педагогическое сопровождение родителей ребёнка с ОВЗ или ребёнка-инвалида как субъектов инклюзивного образования.                            |   |                                   |    |    |  |
| 9.   | <b>«Медиация и медиативные технологии. Социализация детей,</b>  | 15.11-<br>22.11                   | 24 | 10 | Морозова И.А.                          |

|   |   |             |    |    |  |
|---|---|-------------|----|----|--|
|   | <b>попавших в трудную жизненную ситуацию. Проблемы и пути их решения»</b><br><i>Педагоги всех категорий</i>   |             |    |    |  |
| <i><b>В программе:</b> Программа воспитания и социализации, обеспечение слушателей информацией об организации деятельности служб школьной медиации в образовательных организациях; определение методических подходов к формированию системы педагогической профилактики, медиации и медиативных технологий.</i> |   |             |    |    |  |
| 10.   | <b>«Основы оказания первой помощи»</b><br><i>Педагоги всех категорий</i>  | 08.11-17.11 | 40 | 23 | Липовченко<br>Е.В.                     |
| <i><b>В программе:</b> основы медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений.)</i>  |   |             |    |    |  |
| 11.   | <b>«Методические особенности работы с детьми с девиантным поведением»</b><br><i>Педагоги всех категорий</i><br><b>На базе ГКОУ для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданская областная школа-интернат» п. Сокол</b> | ноябрь      | 48 | 14 | <b>Кафедра ОО</b><br>Середенко<br>С.В. |
| <i><b>В программе:</b> система коррекционно-педагогической работы в работе с детьми с девиантным поведением. Нетрадиционные методы в коррекционно-образовательном процессе. Коррекционно-педагогическая работа в системе интегрированного обучения и воспитания.</i>  |   |             |    |    |  |
| 12.   | <b>«Проектирование и организация культурных практик, инициируемых взрослыми и детьми»</b><br><i>Педагоги все х категорий ДОУ</i>  | 22.11-26.11 | 24 | 10 | Сорокина<br>Т.Ю.                       |
| <i><b>В программе:</b> Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектирования культурных практик развития детей дошкольного возраста. Технология создания событийного пространства образовательной деятельности детей и взрослых.</i>  |   |             |    |    |  |
| 13.   | <b>«Методика преподавания современной истории России»</b><br><i>Учителя истории</i>   | ноябрь      | 24 | 10 | Домрачев Д.С.                          |
| <i><b>В программе:</b> конструирование занятия и метапредметные подходы. Использование кейсов. Компетенции, развиваемые на уроках истории.</i>  |   |             |    |    |  |

## ДЕКАБРЬ

| №  | Тема с аннотацией, категории слушателей   | Сроки проведения | Кол-во часов | Кол-во слушателей | Ответственный    |
|--|---|------------------|--------------|-------------------|------------------|
| 1  | 2   | 3                | 4            | 5                 | 6                |
| 1.   | <b>«Эффективная организация работы совета профилактики»</b><br><i>Педагоги всех категорий</i> | 13.12-24.12      | 36           | 14                | Химченко<br>К.М. |
| <i><b>В программе:</b> Нормативное обеспечение деятельности совета профилактики. Сравнительный анализ эффективности деятельности совета профилактики в</i> |   |                  |              |                   |                  |

|   |   |         |    |    |                                      |
|---|---|---------|----|----|--------------------------------------|
| <i>Магаданской области. Эффективная работа совета профилактики.</i>   |   |         |    |    |                                      |
| 2.  | <b>«Преподавание предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС (ООО, СОО) и введения профессионального стандарта «Педагог»<br/>Учителя истории и обществознания</b> | декабрь | 36 | 14 | <b>Кафедра ОО</b><br>(Домрачев Д.С.) |
| <i><b>В программе:</b> Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования; профессиональные стандарты в образовательной организации; современные подходы и актуальные проблемы в преподавании история и обществознание в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования; инновационные технологии в преподавании история и обществознание в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного и среднего общего образования.</i> |   |         |    |    |                                      |

|   |  |             |    |    |               |
|---|--|-------------|----|----|---------------|
| <b>Педагоги СПО</b>   |  |             |    |    |               |
| 1.  | <b>«Разработка и реализация образовательных программ в среднем профессиональном образовании»<br/>Мастера производственного обучения, педагоги всех категорий СПО</b> | сентябрь    | 24 | 10 | Алисейко Е.Н. |
| <i><b>В программе:</b> Государственная политика в профессиональном образовании. Нормативные и методические требования к разработке образовательных программ СПО. Реализация требований ФГОС СОО по образовательным дисциплинам. Технологический подход в образовании. Технология построения современного учебного занятия в соответствии с ФГОС нового поколения.</i> |  |             |    |    |               |
| 2.  | <b>«Индивидуальный проект студента как результат освоения общих и профессиональных компетенций»<br/>Мастера производственного обучения, преподаватели</b>            | октябрь     | 24 | 10 | Алисейко Е.Н. |
| <i><b>В программе:</b> Требования ФГОС для организации самостоятельной работы студентов. Технология разработки индивидуального проекта. Технологическая карта индивидуального проекта студента. Методы и формы организации самостоятельной работы студентов. Проблемы развития творческих способностей студента через реализацию индивидуального проекта.</i>         |  |             |    |    |               |
| 3.  | <b>«Организация методической работы в профессиональной образовательной организации»<br/>Мастера производственного обучения, педагоги всех категорий СПО</b>          | 18.10-29.10 | 36 | 14 | Ляшук А.Е.    |
| <i><b>В программе:</b> Нормативная и учебно-методическая документация образовательного процесса СПО. ФГОС СПО и профессиональный стандарт. Комплексное учебно-методическое обеспечение (КУМО) образовательного процесса СПО. Методическая деятельность по разработке контрольно-оценочных средств в образовательных организациях СПО.</i>                             |  |             |    |    |               |
| 4.  | <b>«Модель профессиональной деятельности современного методиста</b>  | 08.11-17.11 | 48 | 14 | Ляшук А.Е.    |

|  |  |         |    |    |               |
|--|--|---------|----|----|---------------|
|  | <b>среднего профессионального образования»</b><br><i>Методисты, преподаватели всех категорий СПО</i>   |         |    |    |               |
| <b>В программе:</b> Методическая деятельность в образовании. Должностные обязанности методиста и условия их эффективной реализации. Роль методиста по внедрению ФГОС.  |  |         |    |    |               |
| 5.   | <b>«Организация практической подготовки при реализации образовательных программ среднего профессионального образования (изменения в законодательстве)»</b><br><i>Мастера производственного обучения, преподаватели</i> | ноябрь  | 36 | 14 | Алисейко Е.Н. |
| <b>В программе:</b> Государственная политика в области среднего профессионального образования.<br>Методика профессионального обучения.<br>Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся.<br>Проектирование учебных занятий с учетом профессиональной направленности и выбранной практико-ориентированной технологии.                    |  |         |    |    |               |
| 6.   | <b>«Организация аттестационных процедур в системе СПО»</b><br><i>Мастера производственного обучения, преподаватели</i>   | декабрь | 36 | 14 | Алисейко Е.Н. |
| <b>В программе:</b> Государственная политика в сфере профессионального образования.<br>Организационно-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся в современных условиях. Особенности организации образовательной деятельности в цифровой среде. Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СПО. |  |         |    |    |               |