Обновленный ФГОС НОО и ООО: план перехода на новые ФГОС

Леонтьева В.В.,
начальник информационно – методического отдела
департамента образования мэрии города Магадана

ИЗМЕНЕНИЯ в ФГОС

КАК БЫЛО	КАК СТАЛО	ЧТО НАДО СДЕЛАТЬ
Не устанавливали вариативность программ, не закрепляли конкретные способы. Однако школа могла изменять содержание ООП по собственному усмотрению. Исключение – обязательные требования, их менять нельзя	<u>ВАРИАТИВНОСТЬ</u> Стандарты обеспечивают вариативность содержания ООП – закрепили три способа, как этого достичь: – сочетать различные учебные единицы – предметы, курсы, модули; – вводить углубленное изучение предмета; – разрабатывать ИУП	Введите углубленное изучение предметов на уровне НОО и ООО, если есть запрос от учеников и родителей, необходимые условия. Предлагайте индивидуальный учебный план одаренным детям, которые заняты спортивной, творческой и иной деятельностью вне школы, или, наоборот, отстающим детям

ИЗМЕНЕНИЯ в ФГОС

КАК БЫЛО	КАК СТАЛО	ЧТО НАДО СДЕЛАТЬ
Требований к результатам было меньше	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Уточнили и расширили требования к результатам освоения программы по всем видам – личностным, метапредметным, предметным. Добавили результаты по каждому модулю ОРКСЭ. На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин	Учтите требования к результатам освоения модулей ОРКСЭ при разработке ООП НОО. Если вводите углубленное изучение предметов в основной школе, ориентируйтесь на требования к результатам во ФГОС ООО
Содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ООП Унифицировали содержание пояснительной записки ООП. На уровне НОО больше не нужно указывать состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности. На уровне ООО добавили общую характеристику программы. Для обоих уровней заменили подходы к формированию ООП и задачи реализации на механизмы реализации программы	Составляйте пояснительные записки к новым ООП НОО и ООО по единым правилам

ИЗМЕНЕНИЯ в ФГОС

КАК БЫЛО	КАК СТАЛО	ЧТО НАДО СДЕЛАТЬ
Содержательный раздел ООП включал: – программу формирования УУД на уровне НОО или программу развития УУД на уровне ООО; – программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочки на уровне НОО; – рабочую программу воспитания; – программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО; – программу коррекционной работы	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП Изменили структуру содержательного раздела ООП. На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД. Добавили рабочие программы учебных модулей	Учтите новую структуру содержательного раздела при разработке ООП

ИЗМЕНЕНИЯ в ФГОС

КАК БЫЛО	КАК СТАЛО	ЧТО НАДО СДЕЛАТЬ
Не было требований: – к тематическому планированию курса внеурочки с учетом рабочей программы воспитания; – тематическому планированию рабочих программ с учетом возможности использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ по каждой теме; – формам проведения внеурочных занятий	<u>РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ</u> Унифицировали требования к рабочим программам. Они формируются с учетом рабочей программы воспитания и содержат указание на возможность использования электронных образовательных ресурсов. Рабочие программы внеурочной деятельности дополнительно содержат форму проведения занятия	Впишите в тематическое планирование каждой рабочей программы (кроме программы воспитания) электронные образовательные ресурсы, которые можно использовать при изучении темы. Не указывайте в рабочих программах внеурочки формы организации и виды деятельности. Вместо этого напишите формы занятий

ИЗМЕНЕНИЯ в ФГОС

КАК БЫЛО	КАК СТАЛО	ЧТО НАДО СДЕЛАТЬ
Деление предметов и курсов по предметным областям было другим. На уровне НОО стандарт не закреплял предметы и модули	ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ И ПРЕДМЕТЫ На уровне НОО конкретизировали учебные предметы и модули. На уровне ООО заменили некоторые предметы на модули. В предметной области «Математика и информатика» оставили только предметы «Математика» и «Информатика». В математику входят курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Предмет «История» включает курсы «История России» и «Всеобщая история»	Учтите новое деление на предметы и модули при разработке рабочих программ и учебного плана, раздела ООП о требованиях к предметным результатам

ИЗМЕНЕНИЯ в ФГОС

КАК БЫЛО	КАК СТАЛО	ЧТО НАДО СДЕЛАТЬ
Изучение родного языка было обязательным для всех, а второго иностранного – на уровне ООО	<u>РОДНОЙ И ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫКИ</u> Закрепили, что изучение родного и второго иностранного языков можно организовать, если есть условия в школе и заявление родителей	Закрепите в ООП и локальных актах, что организуете изучение родного и второго иностранного языков из перечня школы, если для этого есть условия и заявление родителей. Поручите классным руководителям основной школы собрать заявления с родителей, которые хотят, чтобы их дети изучали второй иностранный, родной язык и родную литературу. Поручите учителям начальной школы собрать заявления родителей об изучении детьми родного языка и литературного чтения на родном языке

ИЗМЕНЕНИЯ в ФГОС

КАК БЫЛО	КАК СТАЛО	ЧТО НАДО СДЕЛАТЬ
Объем часов аудиторной нагрузки во ФГОС НОО: – 2904 – минимум; – 3345 – максимум. ФГОС ООО: – 5267 – минимум; – 6020 – максимум. Объем внеурочной деятельности для НОО – 1350 часов за четыре года	Изменили объем часов аудиторной нагрузки. ФГОС НОО: – 2954 – минимум; – 3190 – максимум. ФГОС ООО: – 5058 – минимум; – 5549 – максимум. Уменьшили объем внеурочной деятельности для НОО – до 1320 часов за четыре года	Учтите объем новой нагрузки при разработке ООП НОО и ООО, в том числе при распределении часов в учебном плане и тематическом планировании рабочих программ
Рабочая программа воспитания была модульной и включала обязательные разделы. Для рабочей программы воспитания ООО было меньше требований	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ Изменили требования к рабочей программе воспитания. Теперь она может, но не обязана включать модули. Главное – описать четыре обязательных раздела. Для ООО закрепили дополнительные требования. Программа должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учитывать социальные потребности семей и т. д	При разработке новых рабочих программ воспитания сначала ориентируйтесь на ФГОС, а затем на примерные программы воспитания и методические рекомендации к ним. Проверяющие применят санкции только если ООП противоречит ФГОС, а не другим документам, которые не являются нормативными

ИЗМЕНЕНИЯ в ФГОС

КАК БЫЛО	КАК СТАЛО	ЧТО НАДО СДЕЛАТЬ
Норм об электронных средствах обучения и дистанционных технологиях не было	ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ Закрепили использование электронных средств обучения, дистанционных технологий. Если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, нужно обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам	Организуйте для учеников индивидуальный авторизированный доступ к информационным и электронным образовательным ресурсам, информационным технологиям, которые применяете в обучении. Закрепите это в ООП и локальных актах
Норм о делении учеников на группы не было	Закрепили возможность и правила деления учеников на группы. Теперь образовательную деятельность можно реализовывать в группах по-разному, в том числе с углубленным изучением отдельных предметных областей, предметов – с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей детей	Применяйте разные образовательные модели в группах, на которые разделили класс – если это необходимо для успешного освоения программы

ИЗМЕНЕНИЯ в ФГОС

КАК БЫЛО	КАК СТАЛО	ЧТО НАДО СДЕЛАТЬ
Была норма о том, что непрерывность профессионального развития работников должна обеспечиваться за счет освоения дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года	<u>ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ</u> Исключили норму, по которой педагоги должны повышать квалификацию не реже, чем раз в три года. В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог вправе проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Как часто он должен это делать, теперь не указано	Оставьте в планах повышения квалификации обучение педагогов раз в три года. Такое право работникам дает Закон об образовании. Если работники будут обучаться реже, у проверяющих могут возникнуть вопросы

ИЗМЕНЕНИЯ в ФГОС

КАК БЫЛО	КАК СТАЛО	ЧТО НАДО СДЕЛАТЬ
ФГОС НОО можно было использовать для разработки АООП НОО. Также можно было разработать программу коррекционной работы. ФГОС ООО также содержал требования к программе коррекционной работы, но их было меньше	АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ Закрепили, что адаптированные программы на уровне ООО разрабатывают на основе нового ФГОС ООО. Для этого в него добавили вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. Для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо внести адаптивную физкультуру. Если увеличиваете срок освоения адаптированной программы до шести лет, объем аудиторных часов не может превышать 6018. Из ФГОС НОО убрали нормы об учениках с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как для них действуют отдельные стандарты	Поручите педагогам не использовать новый ФГОС НОО при разработке АООП НОО. Учтите новые требования к обучению детей с ОВЗ при разработке АООП ООО

КАК СОЗДАТЬ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО ПЕРЕХОДУ НА НОВЫЕ ФГОС

Приказ о рабочей группе по введению ФГОС–2022

РАБОЧАЯ ГРУППА:

• заместители ; руководители методических объединений ; учителя-предметники ; **руководители структурных подразделений:** (заведующий библиотекой, руководитель психолого-педагогической службы, и председатель психолого-педагогического консилиума)

Положение о рабочей группе по введению ФГОС–2022

РАБОТА ПО ВВЕДЕНИЮ НОВЫХ ФГОС:

• составление проектов новых ООП НОО и ООО
• анализ изменений локальных актов
• разработка проектов новых локальных актов
• мониторинг выпуска разъяснений по новым ФГОС от Минпросвещения и других ведомств и их учет

<u>План введения ФГОС– 2022 в школе</u>

<u>Приказ об утверждении плана введения ФГОС–2022</u>

Как составить план введения новых ФГОС

• Определить основные задачи – их четыре:

1)оценить кадровые и материальные ресурсы школы;

2)собрать заявления родителей на изучение родного и второго иностранного языков;

3)разработать проекты ООП;

4)проверить и изменить локальные акты, разработать новые.

• **Закрепить задачи за ответственными работниками. Установить контрольные сроки по каждому мероприятию.**

ОЦЕНКА КАДРОВЫХ и МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ШКОЛЫ

Распределить обязанности между работниками, которых задействуете в реализации плана перехода на новые ФГОС. - Если обязанности выходят за рамки трудовой функции, нужно заключить дополнительное соглашение и оплатить дополнительную работу. **Проанализировать количество учителей и их учебную нагрузку.** - Новые ФГОС **разрешают не обучать родному и второму иностранным языкам,** если для этого у школы нет условий, в том числе кадровых. Например, если уволились учителя-лингвисты, или вы не смогли принять работников на полную ставку. **Оценить, как увеличится нагрузка, если в новых ООП будет больше предметов с углубленным обучением и индивидуальных учебных планов** – новые ФГОС делают ставку на вариативность программ (п. 6 ФГОС НОО, п. 5 ФГОС ООО). - Если планируемая нагрузка выйдет за рамки рабочего времени учителей, придется оформить **внутреннее совместительство** или принять новых работников. **Оценить материально-техническую базу школы.** - Соотнесите ее с требованиями новых ФГОС ООО – они устанавливают правила оснащения учебных кабинетов разной направленности (п. 36.3 ФГОС ООО). Поручите провести закупку недостающего оборудования и инвентаря. Вопрос закупки обсудите с учредителем. Он должен обеспечить финансирование всех ресурсов, которые нужны для реализации ООП по ФГОС (п. 39.1, 39.2 ФГОС НОО, п. 40.1, 40.2 ФГОС ООО). Проанализировать, готовы ли педагоги работать с оборудованием: имеющимся и планируемым. - Если навыки учителей недостаточны, организуйте для них обучение.

ПРОЕКТЫ ООП НОО и ООО- СРОК ГОТОВНОСТИ сентябрь 2022 г.

С сентября 2022 года Министерство запретило принимать детей на обучение по старым ФГОС в 1-е и 5-е классы (п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287).

Можно перевести на новые ФГОС учеников, которые продолжают обучение – то есть всю начальную и основную школу.

- Поручите рабочей группе подготовить проекты ООП НОО и ООП ООО в соответствии с планом перехода.
- Рассмотрите проекты на педсовете в апреле–мае.
- Утвердите новые программы до того, как начнете принимать учеников в 1-е и 5- е классы.
- Родители должны иметь возможность ознакомиться с программой на стадии подачи заявления о приеме (п. 4 ч. 3 ст. 44, ч. 2 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ

- Проверить и скорректировать локальные акты, которые противоречат новым ФГОС НОО и ООО.
- Обратить внимание на положение об индивидуальном учебном плане (ИУП). ФГОС устанавливают, что для детей на ИУП срок обучения можно сократить, а вот увеличить его нельзя.
- Проанализировать локальный акт об языках для изучения. Он должен содержать перечень, из которого родители будут выбирать родной и второй иностранный языки для своего ребенка.
- Проверить локальные акты о правилах разработки компонентов ООП, например, рабочих программ. Новые ФГОС поменяли структуру ООП и ее компонентов, требования к ним.

КАК РАССКАЗАТЬ РОДИТЕЛЯМ О ПЕРЕХОДЕ НА НОВЫЕ ФГОС

- Проведите родительское собрание
- Расскажите о приеме на обучение в 2022-23 учебном году в 1-е и 5- е классы уже по новым ФГОС
- Расскажите о новшествах подробнее
- Опишите преимущества для родителей и детей
- Дополнительно раздайте памятки
- К памяткам приложите согласия на переход на новые ФГОС