

**Положительные опыты работы педагогов и муниципальных образовательных организаций города  
Магадана, рекомендуемые для представления на региональном уровне в 2019 году**

№ п/п	Наименование опыта	Наименование ОО	ФИО учителя, телефон	Краткое описание опыта
1.	Педагогический лифт как способ создания единого образовательного пространства для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	МАОУ «Гимназия № 13»	Малюк Анжелика Анатольевна, учитель начальных классов; 63-05-05	Работа ориентирована на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирования у детей умения учиться, то есть развитие УУД. Поставленные автором задачи исследования находят отражение в содержании опыта работы и подтверждаются результатами и достижениями учащихся и педагогов гимназии. Практическая ценность опыта заключается в том, что данный подход к организации преемственности обеспечивает условия для успешной самореализации каждого ребенка, способствует качественной подготовке детей к обучению в школе, успешной адаптации учащихся на всех ступенях и в целом позволяет повысить эффективность учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.
	Социальное проектирование как эффективное средство формирования	МБОУ «СОШ № 20»	Шлычкина Светлана Геннадьевна, педагог – организатор;	Одним из наиболее деятельностных и продуктивных направлений современного образовательного процесса, предусмотренного ФГОС, стала проектная деятельность школьников, направленная на овладение ими практическими

	гражданских компетенций российских школьников в рамках реализации ФГОС		60-34-54	<p>действиями и учебно-познавательными приемами для решения лично и социально значимых задач, обеспечивающих связь интересов личностного развития с интересами развития социума.</p> <p>Позитивный опыт работы по социальному проектированию как эффективному средству формирования гражданских компетенций российских школьников в рамках реализации ФГОС представляет большую ценность для педагогов школы (классных руководителей, руководителей детских объединений социальной направленности). Использование данного опыта в практической деятельности обогатит методическую копилку педагогов.</p>
	Взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации по интеграции здоровьесберегающих технологий в познавательно-речевую и физическую деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33»	Короткова Татьяна Станиславовна, учитель – логопед; 62-08-28	<p>Данный педагогический опыт представляет собой интегративную модель такого построения воспитательно-образовательного процесса, которая позволяет решать целый ряд задач. К наиболее существенным из них можно отнести следующие: коррекция недостатков в речевом развитии детей (обогащение словаря, сопровождение деятельности речью; совершенствование навыков словоизменения и словообразования); развитие мелкой моторики, мимики, психических процессов (память, внимание, восприятие, мышление); совершенствование координации движений; формирование физиологического дыхания.</p>

				Совершенно очевидно, что основу разработанного опыта составляют научно обоснованные теоретические положения, позволяющие реализовывать личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе, активное использование современных инновационных технологий в построении здоровьесберегающей среды.
Организация социально-адаптивной модели дошкольной образовательной организации на примере группы кратковременного пребывания для детей-инвалидов «Особый ребенок» в условиях города Магадана	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15»	Коллектив МБДОУ № 15; 61-99-96	Оказание психолого-медико-педагогической помощи детям-инвалидам, формирование у них предпосылок к учебной деятельности, социальной адаптации, содействия родителям в организации воспитания и обучения детей на примере работы группы «Особый ребенок» для детей-инвалидов в условиях детского сада № 15 города Магадана.	
Основы православной культуры как средство формирования духовно– нравственных ценностей младших школьников	МАОУ «Гимназия (английская)»	Кафедра НОО; 62-59-19	Модель организации деятельности педагога по формированию базовых национальных ценностей успешно реализуется педагогами гимназии в рамках экспериментальной работы. Описание инновационного опыта профессиональной деятельности носит информационно-методический характер и содержит практические рекомендации решения проблемы формирования целостного	

	в системе учебно-воспитательной работы начальной школы посредством урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО			пространства духовно-нравственного развития младших школьников, взаимодействия семьи и школы.
--	--	--	--	---