

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА МАГАДАНА
ГОРОДСКОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ**

БАЗА ДАННЫХ

**лучших педагогических практик, методик и
технологий в области математического
образования, включая опыт работы
муниципальных общеобразовательных организаций
города Магадана**



город Магадан

**База данных
лучших педагогических практик, методик и технологий в области
математического образования, включая опыт работы муниципальных
общеобразовательных организаций
города Магадана**

<i>Название ОО</i>	<i>Автор</i>	<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание</i>
МАОУ «Лицей № 1 им. Н.К.Крупской»	Черепанова Крыжная С.Ю.	– Организация продуктивных информационно-образовательных средств поддержки детской одаренности	Организация различных форм внеурочной работы по математике с одаренными и особо мотивированными учащимися.
МАОУ «СОШ с УИОП № 4»	Вакар С.С.	Применение современных образовательных технологий	Активизация и стимулирование познавательной и мыслительной деятельности учащихся, осуществление более свободного, психологически раскрепощенного контроля знаний. Повышение интереса к процессу обучения, формирование коммуникативных навыков, развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной деятельности. Вовлечение учащихся в активный процесс познания, воспитание и развитие творческих способностей учащихся.
	Мухамедиева Т.Д., Багаева Е.В.	Обучение младших школьников игре в шахматы в процессе кружковой работы с использованием мультимедийного учебного пособия «Приключение Пешки»	Организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы, выявление и развитие индивидуальных способностей, в том числе математических, формирование прогрессивной направленности личности. Выявление нестандартных возможностей и методов начальной шахматной подготовки.

	Пронина О.В.	Развитие пространственного мышления младших школьников в процессе работы по программе «Интеллектуальные витаминки»	Изучение соответствия возрастных, общеучебных и психологических особенностей учащихся требованиям программы обучения учащихся приемам изучения окружающего мира.
МАОУ «Гимназия № 13»	Юрченко НВ.	Технология сотрудничества на уроках математики	Работа в соавторстве с кандидатом физико-математических наук СВГУ Веселяевой Т.Ю. по разработке и внедрению разновозрастного и внутривозрастного сотрудничества на уроках математики. Опыт работы обобщен на городском уровне. Есть публикации в сборнике материалов Образовательного саммита учителей математики и информатики в СВФУ (г.Якутск)
		Технология проведения бинарных уроков	Разработка и проведение бинарных уроков по смежным дисциплинам(математика+ информатика). Есть публикации на федеральном уровне(г.Якутск, саммит учителей математики)
	Маринина Т.А., Базарная М.В., Коробанова М.В., Юрченко Н.В.	Внедрение ФГОС в основной школе	Апробация нового УМК Сферы «Математика. Арифметика. Геометрия», авт. Е.А. Бунимович Г.В.Дорофеев С.Б. Суворов Технология работы по внедрению ФГОС в основной школе
	Маринина Т.А.	Модульно - рейтинговая система оценки знаний учащихся	Альтернатива стандартной системе оценки знаний учащихся. Имеет сертификат об участии в VI Международной научно-практической конференции «Современная наука:

			<p>тенденции развития « по проблеме «Модульно-рейтинговая система как альтернатива стандартной системе оценки знаний учащихся».</p> <p>Работа опубликована в журнале «Молодой ученый» издательского центра «Априори»(г.Челябинск)</p>
<p>МАОУ « СОШ с УИОП №14»</p>	<p>Коробанова М.В., Бесскромных Н.А.</p>	<p>Технология сотрудничества на уроках математики</p>	<p>Работа в соавторстве с кандидатом физико-математических наук СВГУ Веселяевой Т.Ю. по разработке и внедрению разновозрастного и внутривозрастного сотрудничества на уроках математики.</p>
	<p>Ктитарчук С.И.</p>	<p>Технология модернизации</p>	<p>Эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса. Ученик перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в образовательном процессе. При использовании технологии модерации принципиально меняется и роль учителя. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером, что принципиально меняет отношение к нему обучающихся – из «контролирующего органа» учитель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися. Технология модерации предполагает определённые этапы урока, каждый из которых имеет свои цели, задачи и методы.</p>

	Пашина А.В.	Технология АМО	Методы активного обучения обеспечивают направленную активизацию психических процессов учащихся, т.е. стимулируют мышление при использовании конкретных проблемных ситуаций и проведении деловых игр. облегчают запоминание при выделении главного на практических занятиях, возбуждают интерес к математике и вырабатывают потребность к самостоятельному приобретению знаний.
МАОУ «СОШ № 18»	Дрожкина М. В.	Интенсивные игровые технологии на уроках математики в 6-7 классах	Рассматриваются актуальные вопросы практического использования интенсивных игровых технологий в учебном процессе. Даются типы и виды технологии игрового обучения на уроках математики в 6 - 7 классах.
	Кауфман А. Д.	Современные аспекты деятельности учителя в рамках реализации ФГОС ООО в 5 классе по математике	Методическая копилка: презентации, таблицы, тесты, развивающие задания.
	Собчинская Л. Л.	Подготовка обучающихся к ГИА.	Методическая копилка: подборка заданий разного уровня, тестовых заданий в формате ЕГЭ, ОГЭ, использование интернет-ресурсов.
МБОУ «СОШ № 21»	Волкова Т.Н.	Интеграция математики и естественно – научных дисциплин	Использование интегративных методов в изучении взаимосвязанного материала родственных дисциплин для создания системных знаний школьников в данной области, влияющие на формирование целостного мировоззрения учащихся.

		Применяется процесс горизонтальной интеграции (объединение сходного материала в разных учебных предметах: математики и химии).
Климачева Л.Н.	Использование развивающего обучения на уроках математики	Решение задач развивающего и познавательного характера на уроках математики способствует поднятию интереса к изучению математики, развитию мыслительной активности у учащихся.
Бобкова Е.П.	Технология позиционного обучения	Педагогическая идея метода – обдумать, разработать, объяснить и защитить определенную позицию на основе учебного текста. Важнейшая особенность обучения: процесс научения происходит в групповой совместной деятельности. Смысл групповой работы заключается в том, чтобы приобретаемый в специально созданной среде опыт (знания, умения) человек смог перенести во внешний мир и успешно использовать его.
Пономарева В.Н.	Сотрудничество с электронной школой «Знайка» г. Москва	Подготовка учащихся к мониторингу в 8 классе. Подготовка к ОГЭ по математике. Организация этой работы направлена на повышение качества обучения по математике.
Драпалюк И.В.	Метод аналогий	Данный метод особенно эффективен при изучении раздела геометрии «стереометрия». Метод аналогии позволяет избежать односторонности при изучении геометрии. Построение аналогий между планиметрией и стереометрией повышает интерес учащихся к изучению предмета.
Сербина Т.В.	Метапредметный	Метапредметный подход

		<p>подход на уроках математики как средство повышения результатов образования.</p>	<p>способствует тому, что ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире.</p>
<p>МАОУ «Гимназия (английская)»</p>	<p>Полякова Н.С.</p>	<p>Обобщение опыта на уровне методического объединения учителей математического цикла МАОУ «Гимназия (английская)» По теме: «Использование ИКТ-технологий с целью повышения интереса и мотивации к изучению математики и информатики»</p>	<p>Опыт учителя по использованию ИКТ технологий и цифровых образовательных ресурсов на уроках математики. Каким образом это дает возможность повысить интерес учащихся к изучению математики. Содержится обзор различных программ и ресурсов удобных к применению как на уроке, так и самостоятельно.</p>
	<p>Полякова Н.С.</p>	<p>Открытое занятие кружка «Математика для любознательных» 6 класс. В рамках XV областных Рождественских чтений «Князь Владимир цивилизационный выбор Руси». Тема занятия: «Решение старинных занимательных задач»</p>	<p>В рамках занятия кружка проведено метапредметное занятие, охватывающее различные области наук. Экскурс в историю по теме «Крещение Руси» проводит летописец, учащиеся выполняют ряд заданий творческого характера. Решают логические задачи, старинные задачи, знакомятся с новыми для себя понятиями.</p>
	<p>Черепанова Н.Г.</p>	<p>Выступление на педагогическом совете с докладом «Из опыта работы: работа с одаренными детьми»</p>	<p>В докладе учитель делится опытом своей работы по привлечению учащихся к участию в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах по математике, как старается увлечь учащихся предметом, каким образом развивает интерес к изучению</p>

			математики
	Бухтиярова Т.В.	Выступление на МО учителей математики и информатики «Из опыта работы: Реализация внутрипредметных связей в процессе подготовки к ОГЭ по математике в 9 классах»	В выступлении учитель проводит анализ результатов экзаменов 2014-2015 года, делится опытом работы с сильными и слабыми учащимися по подготовке к экзаменам.
МАОУ «СОШ № 29»	Ковальская Н.П.	Развитие у обучающихся коммуникативных способностей и навыков исследовательской деятельности	Учитель в системе работает над решением проблемы активации мыслительной деятельности учащихся, предлагая им для обсуждения учебные задачи и проблемные ситуации. Особое внимание уделяется развитию у обучающихся коммуникативных способностей и навыков мыслительной деятельности. В ходе работы у обучающихся формируются способности анализировать, планировать, осуществлять рефлексию для дальнейшего самообучения, самовоспитания, саморазвития.
	Кафедра начального обучения	Факультатив «Наглядная геометрия» (1 классы), факультатив «Учись считать» (2-4 классы)	Формирование основных понятий геометрии, развитие пространственного воображения. Формирование вычислительных навыков, рациональных способов вычисления.