

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА МАГАДАНА  
ГОРОДСКОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ**

**БАЗА ДАННЫХ  
лучших педагогических практик, методик и  
технологий в области русского языка и литературы  
муниципальных общеобразовательных организаций  
города Магадана**



**город Магадан**

**База данных  
лучших педагогических практик, методик и технологий в области  
русского языка и литературы муниципальных общеобразовательных  
организаций  
города Магадана**

<i>Название ОО</i>	<i>Автор</i>	<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание</i>
МАОУ «Лицей № 1 им. Н.К.Крупской»	Баранова Л.А.	Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы	Представленный опыт работы раскрывает поэтапную последовательность внедрения информационных технологии для выполнения домашних заданий, раскрытия творческих способностей, повышения личностного отношения к предмету, с целью формирования УУД учащихся и повышению качества бучения по предмету. Опыт работы предназначен для учителей-предметников образовательных организаций, может быть интересен методическим службам разного уровня и руководителям образовательных организаций, реализующих требования ФГОС и внедряющий новые технологии, направленные на повышение качества образования
	Баринова Н.Г.	Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка с целью повышения качества образования	Применение электронных ресурсов в образовании на сегодняшний день естественно необходимо, поэтому важной задачей современного учителя является показать учащимся возможности ИКТ и эффективно использовать их в образовательном

		<p>процессе. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о необходимости расширения «... выбора образовательных ресурсов - не только печатных, но и электронных...».</p> <p><b>Методическая ценность</b> работы заключается в том, что исследование практической значимости применения электронных образовательных ресурсов по формированию коммуникативных и языковых компетенций учащихся в системе позволяет повысить эффективность процесса обучения. Предложенные в данной работе методические рекомендации могут быть использованы учителями-словесниками на уроках русского языка в школе.</p> <p>ЭОР - средство повышения эффективности образовательного процесса. Электронные образовательные ресурсы можно применять для объяснения нового материала (через различные презентации, схемы и иные средства наглядности), для закрепления темы (учебные модули, тренажеры), для контроля учебных достижений. Кроме того, с их помощью применяю совершенно новые методы обучения, такие как создание собственных мини-проектов, дистанционная</p>
--	--	--

			подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. ЭОР позволяют отрабатывать навыки самостоятельного поиска, анализа и систематизации информации, которая содержится в различных источниках
	Капинус Ж.Н.	Автоматизированное рабочее место учителя русского языка и литературы и инструментальные компьютерные средства как фактор достижения высокого качества обучения учащихся	Высокие требования ФГОС невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации обучения, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии, в частности, на мультимедиа и интерактивные. Использование автоматизированного рабочего места учителя (АРМУ) позволяет в значительной степени интенсифицировать учебный процесс, активизировать учеников и повысить качество образовательной деятельности, сформировать информационную активность учащихся. АРМУ предоставляет огромные возможности для организации своей профессиональной деятельности, общения и обмена информацией в единой образовательно-информационной среде учебного учреждения, исходя из собственных профессиональных запросов, предпочтений и творческих инициатив

<p>МАОУ «СОШ с УИОП № 4»</p>	<p>Абещедарская Т.В.,</p>	<p>Развитие орфографической зоркости через игровые формы обучения русскому языку</p>	<p>Игры в сочетании с другими методами и приемами повышают эффективность преподавания русского языка, делают процесс обучения более интересным, способствуют усилению усвоению изучаемого материала. Активизируют деятельность, повышают познавательный интерес к предмету, развивают у учеников навыки самостоятельной работы с различными источниками информации</p>
	<p>Журавка Н.Л.</p>	<p>Использование активных и интерактивных методов обучения литературе для повышения мотивации учащихся</p>	<p>На уроках используются презентации, в том числе созданные учениками, применяются аудио и видеоматериалы, кластеры, метод проектов</p>
	<p>Куцевалова Е.В.</p>	<p>Развитие навыков письменной речи с помощью технологии «критического мышления»</p>	<p>Используются приемы формирования вопросов, графические формы систематизации и обобщения информации, творческие формы рефлексии. Особое внимание уделяется этапам создания текста, его содержательной и композиционной стороне</p>
<p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»</p>	<p>Ким И. В.</p>	<p>Игровая технология на уроках русского языка и литературы как одна из основ повышения эффективности преподавания и качества знаний учащихся</p>	<p>Автор работы указывает на необходимость использования на уроках русского языка и литературы элементов игровой технологии как средства побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности, как основу для развития коммуникативной компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС. Практикуемые автором формы работы</p>

			способствуют повышению эффективности преподавания и качества знаний
	Безбородова Ю. Н.	Обобщение опыта по теме «Проблема нравственного и духовного воспитания на уроках русского языка и литературы как ресурс социокультурной и этнокультурной компетентности личности»	В данном опыте представлена система работы по освоению учащимися общественно и духовно значимых культурных концептов в учебной и внеурочной деятельности. Концептуальность опыта заключается в создании проблемных ситуаций, совместный поиск решения проблем, вовлечение учащихся в активный процесс изучения русского языка и литературы, развитие не только предметных, но и общеучебных умений, деятельностный принцип обучения. Новизна опыта заключается в комплексном подходе к нравственному и духовному воспитанию, построенному на новых эффективных формах и методах работы с обучающимися, в выходе современных педагогических технология за рамки учебной деятельности и их применении в образовательной деятельности другими участниками педагогического процесса
	Пилипонюк А. П.	Обобщение опыта по теме: «Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках словесности»	Сегодня духовно-нравственное воспитание – это показатель здоровья нации. Высокая нравственность постепенно уходит из жизни школы, семьи, из жизни общества. Место высоких образцов

			<p>поведения заняли герои мультфильмов, в основном иноземного производства, герои компьютерных игр, разрушающие психику и нравственную сферу детей</p> <p>Гражданское воспитание является мощным средством балансировки, которое должно объединить в единое целое образование и воспитание молодых россиян.</p> <p>Основная цель и задача уроков словестности –воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны</p>
	Кашаева Н. А.	Обобщение опыта «Нестандартные уроки как одно из средств пробуждения интереса к изучению родного языка»	<p>Работа над лексикой как один из вариантов работы над развитием речи и общей культуры учащихся способствует формированию и развитию социально адаптированной личности. Автор в системе работает над лексикой, тем самым увеличивая и обогащая словарный запас учащихся, способствует повышению их речевой культуры. В ходе занятий прививается интерес к истории языка, являющегося отражением истории народа, воспитывает уважение к народу, создавшему такой язык, и пробуждает уважение к самому себе,</p>

		являющемуся носителем этого языка, а также отрабатываются навыки владения этикетным языком в различных речевых ситуациях
Михайлова Л. Б.	Использование педагогической технологии «Повышение орфографической грамотности» с целью формирования и развития ключевых и предметных компетенций учащихся	Данная технология базируется на применении метода решения задач грамматико-орфографического характера, с использованием алгоритма «Безударные гласные». Технология вводится и применяется с 1 по 4 класс, с целью повышения орфографической грамотности
Шишина Г. А.	Технологические приемы развития творческих способностей обучающихся на уроках русского языка в начальной школе	Творческое мышление – высший уровень мышления. Описанные приемы побуждают школьников к размышлениям, к поиску разнообразных ответов на одни те же вопросы учебного плана. Самим учащимся позволяет ставить подобные вопросы и отвечать на них
Лоскутова С. В.	Проектная деятельность на уроках литературного чтения в начальной школе	В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, т. е. суть понятия «проект» это прагматическая направленность на результат. Умение



			пользоваться методом проекта показатель высокой квалификации учителя
МАОУ «Гимназия № 13»	Кравчук Н. А.	Методика «Смысловое слушание»	Методика разработана по аналогии с технологией «Смыслового чтения». Учащиеся прослушивают художественное чтение отрывков из произведений русской литературы, и без опоры на печатный текст выполняют задания, проверяющие навыки выявления смысла. Предполагается, что данная методика позволит учащимся достичь высоких результатов при написании изложения на основном государственном экзамене по русскому языку
	Шипунова Е. В.	Методика активного чтения	В основе методики лежит чтение учащимися художественных произведений для подростков современных писателей. Центральная идея: «От анализа интересного для подростка произведения к анализу классической литературы». Собрана библиотека современной литературы. Учащиеся ежемесячно сдают учителю читательский дневник. С помощью данного дневника формируются навыки литературоведческого анализа
	Мосолков Ф. А.	Подготовка к итоговому сочинению на основе визуализации смысла	Визуализация смысла – составление схем, выполнение рисунков, позволяющих обозначить идеи, которые в определенный момент учащемуся трудно выразить словами.

			<p>Данный подход помогает учащимся, испытывающим трудности при написании текста объемом 250 и более слов</p>
<p>МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18»</p>	<p>Козлова Г.В.</p>	<p>«Использование различных печатных пособий для совершенствования преподавания русского языка и литературы»</p>	<p>Совершенствование учебной базы является одним из главных условий повышения уровня учебного процесса. Различные печатные пособия (тесты, контрольные работы в новом формате, диагностические материалы, рабочие тетради и справочники) стали неотъемлемой частью моего урока. Для учащихся – это источник новых знаний, средство для усвоения, обобщения, повторения изученного материала. В ходе многолетнего преподавания мною разработаны различные приемы использования печатных изданий по предмету. Данные методики и технологии помогают рациональнее использовать урочное время, разнообразить виды контроля, проводить исследования и наблюдения, совершать виртуальные экскурсии. Раздаточный и игровой материал позволяет снизить психологическую нагрузку на уроках и дифференцированно подходить к обучению учащихся. Особое внимание уделяется печатным изданиям, которые помогают в работе с учащимися при подготовке к итоговой аттестации</p>

<p>МАОУ «Гимназия № 24»</p>	<p>Капитанова У.А.</p>	<p>Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ</p>	<p>При подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ по русскому языку педагогом используются эффективные формы и методы работы (групповая работа, дифференцированное и разноуровневое обучение), приемы и упражнения (обобщающие таблицы и схемы, таблицы – памятки, алгоритмы, практикумы). Работа над комплексным анализом текста включает следующие виды заданий: упражнения при работе над основными понятиями текста, упражнения на определение типов и стилей речи, понимание прочитанного, восстановление разнообразных синтаксических конструкций, комплексный анализ текста, сочинение – рассуждение по прочитанному тексту. Таким образом, педагог успешно формирует навыки исследовательской работы, создает условия для повышения познавательного интереса, повышения качества знаний, умений и навыков учащихся на заключительном этапе обучения</p>
	<p>Терентьева А.В.</p>	<p>Формирование у учащихся навыков самообразования и самосовершенствования как важнейший фактор развития личности</p>	<p>Основой опыта педагогической деятельности учителя при обучении учащихся русскому языку и литературе являются технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и саморазвивающего</p>

			<p>обучения Г.К. Селевко в сочетании с групповыми, игровыми и компьютерными технологиями. Система работы по формированию навыков самообразования и самосовершенствования опирается на идею постепенного усложнения заданий: от заданий с наличием образца выполнения до проблемно – познавательных. Применяется нетрадиционный подход к организации учебных занятий: уроки развития диалогической и монологической речи учащихся методом малых групп, практикумы, лабораторные работы, творческие работы, конференции, уроки контроля знаний, обобщающего тестирования, взаимной проверки и другие. Осуществляемый педагогический мониторинг подтверждает наличие положительной мотивации учащихся к предмету, интереса к проблемам лингвистики, потребности решать творческие задания</p>
<p>МАОУ «Гимназия № 30»</p>	<p>Сутормина Н.Н.</p>	<p>«Игровые технологии на уроках русского языка и литературы» (тема по самообразованию)</p>	<p>В работе собраны разные технологии, позволяющие мотивировать учащихся на более глубокое изучение предмета</p>
	<p>Горбатова О.С.</p>	<p>«Художественная иллюстрация как способ активизации мыслительной деятельности»</p>	<p>О межпредметных и метапредметных связях на уроках русского языка и литературы</p>

		(тема по самообразованию)	
	Созоник В.В.	«IT-технологии как средство развития творческих способностей учащихся» (представление и обобщение опыта работы на муниципальном уровне в рамках конкурса «Педагог года»)	О роли и месте современных информационных технологий на уроке русского языка и литературы
	Годенова В.А.	«Использование игровых технологий на уроках русского языка»	Игровые технологии рассматриваются как одно из средств создания положительной мотивации на уроке и активизации познавательного интереса.

