

**Управление образования мэрии г. Магадана
МБДОУ г. Магадан «Центр развития ребёнка – детский сад № 46»**

**Тема: « Использование компьютерных
технологий в коррекционной работе по
формированию ЛГК у детей с общим
недоразвитием речи».**

**учитель-логопед
Салманова Гульсем
Нигматяновна**

Магадан 2012 г

Содержание

Номер раздела	Наименование раздела	Номер страницы
	Титульный лист	1
	Фотография автора , информационный лист	3
	Аннотация к опыту	2
	Представление руководителя ОО	5
	Информационная карта педагогического опыта	6
	Рецензия на опыт Салмановой Г.Н.	8-11
	Свидетельство об обобщении опыта	12
I	Информация об опыте	13
	Условия возникновения и становления опыта	13
1.1.	Актуальность опыта	14
1.2.	Ведущая педагогическая идея опыта	14
1.3.	Длительность работы над опытом	15
1.4.	Диапазон опыта	16
1.5.	Теоретическая база опыта	16
1.6.	Научное обоснование темы	18
1.7.	Новизна опыта	29
II	Технология описания опыта	
2.1.	Определение цели образовательной деятельности	29
2.2.	Постановка задач, способствующих достижению целей	29
2.3.	Описание организации образовательной деятельности	30
III	Результативность опыта	31
3.1	Анализ мониторинга по формированию ЛГК	31
3.2	Анализ показателей физического развития	32
3.3	Адресность, вывод	33
Приложения		
	Выступление на МО учителей-логопедов	Приложение № 1
	Консультация для родителей	Приложение № 2
	Анкеты для родителей	Приложение № 3
	Конспекты игр по формированию ЛГК	Приложение № 4
	Консультации для педагогов	Приложение № 5
	Картотека игр	Приложение № 6
	Презентация на обобщение опыта работы	Приложение № 7
	Фрагмент занятия индивидуальной работы	Приложение № 8



Салманова Гульсем Нигматяновна

Информационный лист

1	Фамилия имя отчество	Салманова Гульсем Нигматяновна
2	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № и46» г. Магадана» с 2009 г. (3 года)
3	Должность	Учитель-логопед
4	Образование	Высшее
5	Название учебного заведения, год его окончания, специальность по диплому	- Международный педагогический университет в городе Магадане, 1993 г Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию - Северный международный университет, 2002 г Логопед
6	категория	Первая квалификационная категория
7	Звания, награды	-
8	Стаж работы общий/ педагогический	30 лет общий. 10 лет в занимаемой должности
9	Недельная нагрузка	20 часов
10	В каком профессиональном сообществе состоите	-
11	Участие в профессиональных конкурсах (год, название, результат)	-
12	Наличие кабинета, (оборудован ли кабинет в соответствии с требованиями ФГОС) (приказ Минобрнауки РФ от 04 октября	Кабинет оборудован всем необходимым

	2010 № 286 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в частности минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»)	
13	Количество открытых уроков за последние 3 года (муниципальный уровень)	3 открытых занятия
14	Форма и место представления своего опыта работы за последние 3 года	<p>МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № и46» г. Магадана»</p> <p>- В 2012 г. на городском объединении учителей – логопедов г. Магадана обобщила педагогический опыт по теме «Использование компьютерных технологий в коррекционной работе по формированию ЛГК у детей с ОНР» на совместном заседании I городского методического объединения учителей - логопедов ДОУ, Выступила с сообщением на тему: «Использование компьютерных технологий в работе по формированию ЛГК у детей с ОНР» в рамках педагогических чтений «Инклюзивное пространство в Магаданской области» на базе МО ГАУ ДПО «ИПК ПК».</p> <p>- открытое занятие по ЛГК по теме: «Посуда» на ГМО учителей - логопедов</p> <p>- Выступила с сообщением на тему: «Использование компьютерных технологий в работе по формированию ЛГК у детей с ОНР» в рамках педагогических чтений «Инклюзивное пространство в Магаданской области» на базе МО ГАУ ДПО «ИПК ПК».</p>

Салманова Гульсем Нигматяновна, учитель-логопед. Работает в МБДОУ № 46 с 2009 года (3 года). Закончила Международный педагогический университет в городе Магадане в 1993 году по специальности преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию.

В 2002 году прошла профессиональную переподготовку в Северном международном университете на факультете дополнительного профессионального образования по теории и практике логопедической работы и получила право на ведение профессиональной деятельности в сфере логопедии.

Педагогический стаж работы Гульсем Нигматяновны – 30 лет, стаж в занимаемой должности-10 лет. Имеет первую квалификационную категорию, которую успешно подтвердила в 2009 году.

В октябре 2012 года прошла переподготовку в Магаданском областном институте повышения квалификации педагогических кадров по проблемному семинару по использованию ЛКГ в образовательном процессе.

Некоторое время назад Гульсем Нигматяновна заинтересовалась внедрением компьютерных технологий в образовательный процесс ДОУ. В течении ряда лет накапливала теоритический материал, разрабатывала компьютерные дидактические игры и использовала их в работе с дошкольниками. Заинтересованность педагога переросла в опыт работы по теме: «Использование компьютерных технологий в коррекционной работе по формированию ЛГК у детей с общим недоразвитием речи».

За высокий профессионализм, творческий подход к воспитанию детей дошкольного возраста, многолетний добросовестный труд и с связи профессиональным праздником «Днем дошкольного работника» награждена грамотой управления образования мэрии города Магадана (2012 год), благодарственным письмом мэра города Магадана.

Информационная карта актуального педагогического опыта

1	Фамилия имя отчество	Салманова Гульсем Нигматяновна
2	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № и46» г. Магадана»
3	Должность	Учитель-логопед
4	Стаж работы в должности	30 лет общий. 10 лет в занимаемой должности
5	Тема актуального педагогического опыта	«Использование компьютерных технологий в коррекционной работе по формированию ЛГК у детей с ОНР»
6	Источник изменений	Создание авторских интерактивных игр для формирования ЛГК
7	Идея изменений	Расширение полонение словаря через ИКТ
8	Концепция изменений	Использование игр в электронном виде
9	Условия реализации изменений (использование предлагаемых способов обучения и воспитания)	Использование предложенных игр на индивидуальных, подгрупповых занятиях
10	Публикации	<p>В 2014 г. опубликована статья: «Возможности ИКТ – технологий в образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада» в сборнике статей по материалам II международной научно-практической конференции Дошкольное образование в современном мире. Санкт-Петербург 2014 с136-138</p> <p>В 2015 г опубликована статья: «Влияние ИКТ на качество образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада» .Чебоксары – Магадан 2015 г</p>
11	Описание актуального	Современные технические средства,

	педагогического опыта	позволяют проектировать принципиально новые педагогические технологии. Они способствуют активизации и эффективному функционированию компенсаторных механизмов в коррекции различных нарушений, формированию и развитию языковых и речевых средств, а также общему развитию детей. Применение компьютерной техники позволяет педагогам оптимизировать учебно-воспитательный процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности.
12	Экспертное заключение	« Цель работы в представлении некоторых продуктивных компьютерных технологий при формировании ЛГК детей дошкольного возраста, используемых на логопедических занятиях»
13	Ф.И.О. эксперта, должность, место работы	Учитель-логопед высшая квалификационная категория МБОУ «Лицей № 1 им Н.К.Крупской Аврахова Н.И.»
14	Последователи	1 ГМО учителей -логопедов
15	Кто и когда изучал	Ноздрина О.А учитель-логопед МАДОУ № 42 Захарова Н.И. МБДОУ № 15

30.10.2012 г

Салманова Г.Н.

Рецензия
опыта работы «Использование компьютерных технологий в коррекционной работе
по формированию ЛГК у детей с общим недоразвитием речи»
учителя-логопеда МБДОУ г. Магадана
«Центр развития ребенка – детский сад № 46»
Салмановой Гульсем Нигматяновны

Автор представляет опыт работы по использованию компьютерных технологий в коррекционной работе по формированию ЛГК у детей с общим недоразвитием речи.

Сформулированная тема носит конкретный и проблемный характер, отражает специфику деятельности автора.

Главная аудитория, к которой обращена работа Салмановой Г. Н. - учителя-логопеды МБДОУ. Однако предлагаемые материалы могут быть использованы воспитателями логопедических групп дошкольных учреждений, что расширяет сферу применения накопленного автором практического опыта.

Гульсем Нигматяновна обуславливает актуальность своей работы с точки зрения совершенствования образовательного и коррекционного процесса.

Автор отмечает, что, несмотря на наличие определенного объема материалов по теме опыта работы, открытым остается вопрос рациональной и эффективной организации процесса преодоления нарушений речи у детей-логопатов остается актуальным.

Раздел, посвященный теоретической интерпретации опыта работы, содержит общие подходы к организации деятельности логопеда, раскрывает значимость дидактических игр в коррекции ОНР. Последовательное логическое изложение материала позволяет высоко оценить уровень владения основными понятиями логопедической деятельности Салмановой Г. Н.

Цель работы учитель-логопед Аврахова Н. И. видит в представлении некоторых продуктивных компьютерных технологий при формировании ЛГК детей дошкольного возраста, используемых на логопедических занятиях.

Поставленные автором задачи опыта конкретны и находят отражение в содержании работы.

Раздел, содержащий описание этапов работы над темой по использованию компьютерных технологий в коррекционной работе по формированию ЛГК у детей с общим недоразвитием речи отражает концептуальные подходы автора к проблеме, насыщен примерами приемов и методов работы по проблеме, в том числе авторскими интерактивными играми. Салманова Г. Н. четко представляет систему работы, дает необходимые пояснения и комментарии.

Эффективность предложенной ею системы работы подтверждается результатами диагностики уровня знаний детей и представлена в виде таблиц, диаграмм, графиков.

В заключение, необходимо подчеркнуть, что представленный опыт работы представлялся на заседании 1 ГМО учителей - логопедов. Опыт Салмановой Г. Н. вызывает интерес в среде учителей - логопедов и может быть распространен в образовательных учреждениях города.

Учитель – логопед высшей квалификационной категории
МБОУ «Лицей № 1 им. Н. К. Крупской»



Аврахова Н. И.

Рецензия

на обобщение опыта работы по теме «Использование компьютерных технологий в коррекционной работе по формированию ЛГК у детей с общим недоразвитием речи» учителя – логопеда Салмановой Г. Н.

В последние годы количество детей с проблемами в развитии неуклонно растет. В число детей, нуждающихся в коррекционном обучении, входят дети с нарушением речевого развития, причем зачастую речевые нарушения сочетаются с интеллектуальными и иными проблемами детей. В настоящее время весьма остро стоит проблема разработки и внедрения в коррекционную работу современных методов, приемов и средств обучения. В связи с этим опыт учителя – логопеда Салмановой Г.Н. представляет большой интерес.

В своей работе Салманова Г.Н. убедительно доказала актуальность использования компьютерных технологий в работе с детьми – логопатами, научно обосновала необходимость применения ИКТ как прогрессивного метода, способствующего оптимизации процесса обучения.

Автор опыта подчеркнула, что создание и применение компьютерных игр базируется на соблюдении общедидактических и коррекционных принципов обучения, на методике, ранее разработанной представителями отечественной логопедии (Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, В.И. Селиверстовым и другими).

Бесспорно, что применение компьютерных логопедических игр не заменяет традиционных методов обучения детей с речевыми проблемами, а является дополнением к ним. Преимуществом информационно – компьютерных технологий является новизна, красочность, наглядность, реалистичность, динамичность обучающего материала. Это создает положительную мотивацию детей, что значительно повышает эффективность коррекционной работы.

В своей работе автор описала условия формирования опыта, этапы работы над темой (подготовительный, практический, диагностический, заключительный).

При создании компьютерных логопедических игр учитель – логопед опиралась на концепцию системного изучения и коррекции речевых расстройств, деятельностный подход в обучении. Игра, в частности,

дидактическая логопедическая игра, представляется автору как переходная форма к неигровой деятельности, способствующая развитию всех психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи.

Правильно составленная игра, подчеркивает автор, развивает у детей навыки словообразования и словоизменения, обогащает словарный запас.

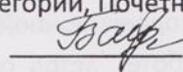
В опыте работы доступно излагается терминология, используемая в мультимедийных технологиях, подробно раскрываются требования, предъявляемые к мультимедийной презентации, рекомендуются интернет – ресурсы - компьютерные программы и электронные пособия, которые с успехом можно применять в логопедической работе, дается описание дидактических игр, направленных на развитие лексико – грамматических средств языка.

В приложении приводятся данные сравнительной диагностики, которые доказывают эффективность сочетания традиционных методов обучения и компьютерных технологий. Консультации для педагогов по использованию ИКТ, предъявленные в приложении, представляют большой интерес для воспитателей и логопедов, которые находятся в творческом поиске по модернизации процесса обучения детей с проблемами в речевом развитии. Салманова Г.Н. проводит просветительскую работу с родителями, отвечает на спорные вопросы, связанные с использованием компьютера при обучении детей.

Безусловным положительным фактором в работе учителя – логопеда Салмановой Г.Н. является то, что ей принадлежит авторство в разработке многих логопедических игр, которые описаны в данном опыте. К опыту прилагается диск с авторскими разработками.

Несомненно, что опыт учителя – логопеда может использовать широкий круг людей, связанных с воспитанием и обучением детей: родители, воспитатели, учителя – логопеды.

Рецензент: учитель – логопед высшей категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации



Райкова Г.В.

**Отзыв о работе учителя-логопеда
МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №46»
Салмановой Галины Николаевны**

Мы знаем учителя-логопеда Салманову Галину Николаевну, как яркую личность, высококвалифицированного педагога, как ответственного, добро-совестного и творческого работника, а также отзывчивого товарища.

Галина Николаевна мастер своего дела, опытный учитель-логопед, кото-рый умело, использует в работе знания по возрастной и специальной педаго-гике и психологии. Это - учитель, в совершенстве владеющий новыми педа-гогическими технологиями, в том числе коммуникационными, что позволяет вести преподавание логопедических занятий на разных уровнях.

На занятиях учителем создаётся творческая положительно-эмоциональная атмосфера: использование красивой графики презентаций, сказочной обо-лочка в обучающих программах, творческий подход к объяснению материа-ла, позволяет поддерживать постоянный интерес ребят, которые с нетерпени-ем ждут занятий и мотивация обучения у них очень высока.

Работая на занятиях с различными компьютерными программами, логопед формирует у ребёнка потребность использовать компьютер как инструмент, который помогает ему учиться.

Салманова Г.Н. всегда приходит на помощь коллегам, охотно делится своим опытом с молодыми специалистами на городских методических объ-единениях. У неё всегда есть чему поучиться даже учителям.

Творческий, инициативный, увлеченный работник, даёт открытые занятия для коллег и родителей. В каждом занятии Салмановой Г.Н. есть своя «изю-минка» и, мы видим, с каким вдохновением и энтузиазмом она работает.

Оценивая работу Салмановой Галины Николаевны, можно отметить её богатый творческий потенциал, любовь к детям и своей профессии, умение применить свои знания на практике.

Директор МАОУ «Гимназия №24»

Т.А. Ильяшенко

Учитель- логопед МАОУ «Гимназия №24»

Г.Н. Исаева

г. Магадан

І ГМО учителей-логопедов доу, общеобразовательных учреждений г. Магадана
Педагогический совет МБДОУг. Магадана «Центр развития ребенка—детский сад № 46»

СВИДЕТЕЛЬСТВО об обобщении опыта работы

Регистрационный номер 5

«30» октября 2012 года

Настоящим удостоверяется, что

*Салмановой Гульсем Нигматяновной,
учителем-логопедом*

30 октября 2012 года обобщен опыт работы на совместном заседании I городского методического объединения учителей-логопедов ДОУ, общеобразовательных учреждений г. Магадана и педагогического совета МБДОУ г. Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» по теме: «Использование компьютерных технологий в коррекционной работе по формированию ЛГК у детей с общим недоразвитием речи».

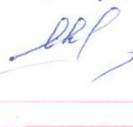
Опыт работы Салмановой Гульсем Нигматяновны по теме «Использование компьютерных технологий в коррекционной работе по формированию ЛГК у детей с общим недоразвитием речи» считать обобщенным и подлежащим распространению в общеобразовательных учреждениях города.

Руководитель I ГМО учителей-логопедов



Н.Л. Захарова

Председатель педагогического совета



И.В. Рязанцева

МБДОУ № 46

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

1.1. Условия возникновения и становления опыта

«Детская природа требует наглядности».

К. Д. Ушинский

В настоящее время одной из актуальных задач специальной педагогики является повышение эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития детей дошкольного возраста. Необходимость её решения определяется: во – первых тем, что речевые нарушения часто встречаются в дошкольном возрасте; во – вторых, своевременное проведение коррекционной работы позволяет устранить причины потенциальной неуспеваемости детей в школе и снизить риск их дезадаптации в новых социальных условиях.

Современные технические средства, позволяют проектировать принципиально новые педагогические технологии. Они способствуют активизации и эффективному функционированию компенсаторных механизмов в коррекции различных нарушений, формированию и развитию языковых и речевых средств, а также общему развитию детей. Применение компьютерной техники позволяет педагогам оптимизировать учебно-воспитательный процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности.

Желание изменить, сделать работу учителя-логопеда более эффективной, побудило провести анализ уже существующих, развивающих компьютерных программ.

Сегодня рынок предлагает большое количество лазерных дисков с игровыми и учебными программами, энциклопедиями и словарями, предназначенными для детей младшего дошкольного возраста. Разработанные с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста электронные учебные пособия положительно воспринимаются и успешно используются в образовательном процессе. Это такие программы как: «Игры для тигра»,

«Букварик – Смешарик», «Баба Яга учится читать», «Почитай – ка», «Гарфилд малышам», «Учим буквы и слова» и многие другие.

Большим плюсом использования компьютерных технологий является система, которая обеспечивает контроль, даёт возможность самопроверки при выполнении задания детьми, повышает качество демонстрационных материалов. Оперативность управления и возможность компактного хранения больших объёмов информации, экономит время педагога при выборе материала необходимого для проведения занятия.

1.2. Актуальность опыта

Роль информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательном процессе определена в документах Правительства РФ, Министерства образования РФ, относящихся к стратегии модернизации образования. Согласно концепции модернизации образования, одним из приоритетных направлений является внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Умение грамотно применять информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития детей. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, которые предусматривают, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Таким образом, совершенствование образовательного и коррекционного процесса при помощи ИКТ в работе с детьми с нарушениями речи, определяют **актуальность данной проблемы.**

1.3. Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта состоит в создании оптимальных условий обогащение активного словаря, развития речи владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи.

Гармоничное сочетание традиционных средств с применением презентаций, игр, интерактивных упражнений, разработанных в программе Power Point, позволяет существенно повысить мотивацию детей к занятию и, следовательно, существенно сократить время на преодоление речевых нарушений.

1.4. Длительность работы над опытом

Работа по расширению и обогащению форм работы со сказкой для развития связной речи дошкольников велась с 2010 по 2012 годы. Данная исследовательская деятельность была разделена на несколько этапов: *начальный* (сентябрь-октябрь 2010 года) – обнаружение проблемы (не развито творческое мышление, связная речь, речевое творчество, расширение словарного запаса); *основной* (ноябрь 2011 года-октябрь 2012 года) – определение направлений работы, создание игр; разработка и внедрение определённой системы с постепенным усложнением; *заключительный* (октябрь 2012 года) – диагностика доказывающая успешность выбранных форм работы со сказкой.

1.5. Диапазон опыта

Диапазоном опыта является единая система организации образовательной деятельности учителя-логопеда, включающая различные формы взаимодействия с воспитанниками, позволяющие посредством игр с использованием ИКТ влиять на речевое развитие дошкольников

1.6. Теоретическая база опыта

Теоретическую основу опыта составили: концепция системного подхода к изучению и коррекции речевых расстройств (Р.Е.Левина, А.Н. Корнев); деятельностный подход в обучении (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина); концепция применения компьютерных учебных средств (В.В.Давыдов, В.В.Рубцов, И.А. Морев и др.); концептуальные основы

применения информационных технологий в специальном образовании (О.И.Кукушкина).

По данным Центра прикладных исследований Университета Штата Миннесота, человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно.

Одним из эффективных средств формирования словаря детей дошкольного возраста в данном исследовании выступают дидактические игры. Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Но для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, игровые правила.

Как отмечал А.Н. Леонтьев, дидактические игры относятся к «рубежным играм», представляя собой переходную форму к той неигровой деятельности, которую они подготавливают. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения .

Характерная особенность дидактической игры – связь учебных элементов с элементами игры. Учебное, дидактическое содержание уравнивается другой стороной дидактических игр – деятельностью. Поэтому деятельность в большинстве дидактических игр организуется так, чтобы она как можно больше сосредотачивала внимание детей. В хорошо составленной дидактической игре дети не должны подозревать, что они чему-нибудь учатся. Здесь деятельность должна в большей или меньшей степени скрывать учебную, дидактическую цель игры. При проведении дидактической игры дети должны всегда чувствовать, что они играют, а не учатся.

Методика логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с ОНР– III ур. позволяет разнообразить дидактические игры и задания.

Учитывая тесную связь процессов развития лексики и словообразования, данная методика включает и задания на словообразования, целью которых

является уточнение структуры значения слова, овладение значением морфем, системой грамматических значений, закрепление связей между словами.

Задания могут варьироваться в зависимости от этапа работы, логопедических задач, программы детского сада, контингента и возраста детей.

Дидактические игры, используемые в логопедической работе, имеют традиционную структуру, включают следующие компоненты:

1. Обучающая задача – основной элемент дидактической игры, которому подчинены все остальные. Для детей обучающая задача формулируется как игровая. Таким образом, в игровой задаче раскрывается «программа» игровых действий. Кроме того, с её помощью стимулируется желание их выполнить. Игровая задача часто бывает заложена в названии игры: «Угадай по описанию», «Скажи наоборот» и т. п.

2. Игровые действия – это способы проявления активности ребёнка в игровых целях: опустить руку в «чудесный мешочек», нащупать игрушку, описать её; увидеть и назвать изменения, которые произошли с игрушками, расставленными на столе; подобрать кукле наряды и предметы быта, украшенные геометрическим узором. Игровые действия меняются в зависимости от возраста и уровня развития детей. Но есть одно педагогическое правило, которому педагог должен всегда следовать при организации дидактической игры: её развивающий эффект прямым образом зависит от того, насколько разнообразны и содержательны игровые действия, выполняемые ребёнком. Если педагог, проводя дидактическую игру, действует сам, а дети только наблюдают и иногда что-то говорят, её воспитательно-образовательная ценность пропадает.

3. Правила – обеспечивают реализацию игрового содержания. Они делают игру демократичной: им подчиняются все участники игры. Даже внутри одной дидактической игры правила различаются. Одни направляют поведение и познавательную деятельность детей. Определяют характер и условия выполнения игровых действий, устанавливают их последовательность, иногда очерёдность, регулируют отношения между играющими. Другие правила

ограничивают меру двигательной активности ребёнка, пускают её по иному руслу, усложняя тем самым решение обучающей задачи.

Между обучающей задачей, игровыми действиями и правилами существует тесная связь. Обучающая задача определяет игровые действия, а правила помогают осуществить игровые действия и решить задачу.

Перейдём к теоретическому обоснованию использования мультимедийных технологий в образовательном пространстве.

Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в образовательный процесс учебного заведения являются мультимедийные презентационные технологии, которые сейчас широко используются в современном образовательном пространстве.

Научное обоснование темы.

Отечественные и зарубежные исследования по вопросу использования компьютера в дошкольном образовательном пространстве убедительно доказывают не только возможность и целесообразность данных технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребёнка (исследования С.Л. Новосёловой, И. Пашелите, Г. П. Петку, Б. Хантер и др.). Важность и необходимость внедрения компьютерных технологий в процесс обучения отмечается международными экспертами во «Всемирном докладе по коммуникации и информации за 1999 – 2000 годы», подготовленным ЮНЕСКО и изданным в конце прошлого тысячелетия агентством «Бизнес-Пресс».

В основу использования новых информационных технологий в отечественной педагогике заложены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н.Леонтьевым, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониным и др.

Информационные технологии стали перспективным средством коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Повсеместная компьютеризация открывает новые, еще не исследованные

варианты обучения, которые связаны с уникальными возможностями современной электроники и телекоммуникаций.

Компьютерные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, всё чаще применяемых в специальной педагогике. В последние годы ведется дискуссия о содержании, форме, методах специального обучения и характере профессионального мышления специалистов. Каждая новая задача развивающего обучения трансформируется в проблемы метода, разработки обходных путей обучения, которые позволяли бы достичь максимально возможных успехов в развитии ребенка с особыми познавательными потребностями (И.К. Воробьев, М.Ю. Галанина, Н.Н.Кулишов, О.И. Кукушкина и др.).

Анализ литературы показывает, что компьютерные средства представляют для специалиста не часть коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции в развитии ребенка.

Исследования, посвящённые проблеме изучения и коррекции речевых нарушений у дошкольников, показывают, что данные нарушения характеризуются сложной структурой. В связи с этим процесс их коррекции, как правило, имеет длительную и сложную динамику. Поэтому применение специализированных компьютерных технологий, учитывающих закономерности и особенности развития детей, позволит повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, предупредить появление у них вторичных расстройств письменной речи.

Сложная структура речевой патологии определяет необходимость проведения планомерной системной коррекционной работы с опорой на сохранные виды восприятия (Выготский Л.С.,1960). Несформированность фонетических компонентов речи, а также вторичное недоразвитие фонематического слуха создают значительные трудности при коррекции фонетико – фонематических расстройств, обусловленных сложностью практического объяснения характеристик устной речи. Компьютер же

представляет широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью. В частности, визуализация основных компонентов устной речи в виде доступных для ребёнка образов позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Этому способствует и совместная координационная работа моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении заданий компьютерной программы.

Недоразвитие вербальной памяти и нарушения внимания в виде его неустойчивости и низкой концентрации у детей с речевой патологией делают необходимым проведение целенаправленной работы по преодолению этих расстройств (Данилова Л.А. 1977г.). А поскольку у дошкольников хорошо развито непроизвольное внимание, то учебный материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для ребёнка виде, вызывает интерес. В этом случае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как представляет информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание, но и делает его осмысленным и долговременным.

Новые компьютерные технологии применяются в специальном образовании, прежде всего с целью коррекции нарушений и общего развития детей – логопатов, поэтому требует внимания особая проблема – общение ребёнка и компьютера. Часто ребёнок, осознавший у себя наличие определённого нарушения, стесняется его, боится, что будет осмеян или не понят, он не уверен в себе, в своих способностях к общению. Всё это ещё больше закрепляет психологическое состояние неуверенности и неспособности, что, в свою очередь, имеет неблагоприятное влияние на его эмоциональное, психическое состояние и развитие. В такой ситуации необходимо проводить работу, направленную на формирование и развитие коммуникативных навыков, развитие способности извлекать информацию из речевого общения. Широкие возможности для этого представляют компьютерные средства обучения. Общение с компьютером становится для ребёнка в некотором роде

обезличенным, и малыш не испытывает боязни, учится доверять собеседнику. Кроме того, компьютерные упражнения позволяют моделировать различные ситуации общения и повторять диалог с тем же партнёром необходимое для ребёнка число раз, что в реальной жизни затруднено. Помимо этого, «... компьютерная модель крайне привлекательна для детей, что обеспечивает мотивацию вступления в контакт с партнёром по общению» (Тимофеева Ж.А. 1997г).

Элементы компьютерного обучения помогают формировать у детей знаковую функцию сознания, что является крайне важным для их языкового и интеллектуального развития. Таким образом, у них начинает развиваться понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира – это реальные вещи, картинки, слова, и схемы. Формирование и развитие у детей знаковой системы сознания, развитие вербальной памяти и внимания, словесно – логического мышления создают предпосылки для коррекции нарушений лексико – грамматических средств языка. В процессе занятий с применением компьютера дети учатся преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты. Решая проблемную ситуацию заданную компьютерной программой, ребёнок стремится к достижению им положительных результатов, подчиняет свои действия поставленной цели. Таким образом, использование компьютерных средств обучения помогает развивать у дошкольников такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, усидчивость.

Мультимедиа - это технология, позволяющая объединить текстовые данные, звук, графику и анимацию. Термин «мультимедиа» - можно перевести с английского языка как «многие среды» (от multi - много и media- среда), или, говоря более понятным языком, множество различных способов хранения и представления разных видов информации: числовой, текстовой, логической, графической, звуковой и видео информации.

Мультимедиа презентация - это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику.

Устройства мультимедиа - это устройства компьютера, предназначенные для работы со звуковой и видеоинформацией. К таким устройствам также относят устройства для записи и воспроизведения мультимедийных данных — дисководы CD-ROM, DVD и т.п.

Мультимедийные программные средства - это специальные программы, позволяющие создавать, редактировать и воспроизводить мультимедийные данные.

К мультимедийным программным продуктам можно отнести энциклопедии из разных областей жизни, обучающие программы и так далее. Многие мультимедийные программные продукты могут быть интерактивными, то есть пользователь может активно взаимодействовать с программой, управлять ею.

У термина **презентация** (от лат. Praesento — передаю, вручаю или англ. present— представлять) два значения— широкое и узкое. В широком смысле слова презентация — это выступление, доклад, защита законченного или перспективного проекта, представление на обсуждение рабочего проекта, результатов внедрения и т.п. В узком смысле слова презентации — это электронные документы особого рода. Они отличаются комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением (может быть автоматическим или интерактивным). Далее этот термин будет использоваться в узком смысле этого слова.

Мультимедийная презентация – это удобный и эффективный способ представления информации. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Английская пословица гласит: «Я услышал и забыл, я увидел и запомнил».

Предъявляемые требования к составлению мультимедийной презентации.

При проведении компьютерной презентации необходимо учитывать следующее:

1. Проводить занятия в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2731 - 10 Раздел 12 .21 к организации и проведению занятий с использованием компьютеров для детей 5-7 лет не более одного в течение дня не чаще трёх раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду, и четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет – 15 минут. Для детей имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность занятий с компьютером должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет – до 10 мин.

Для снижения утомляемости детей на занятиях с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см, ребенок носящий очки, должен заниматься за компьютером в них. Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух и более детей. Занятия с компьютером проводят в присутствии педагога или воспитателя (методиста)».

2. После занятий следует сделать небольшую гимнастику для глаз.

3. Фон презентаций лучше выбирать однотонный, не отвлекающий внимание от содержания слайда, спокойных, не раздражающих зрение цветов. Можно менять его несколько раз в течение презентации. Это позволит удерживать непроизвольное внимание детей.

4. Иллюстрации должны быть крупными и реалистичными, не перегруженные лишними деталями. Недопустимо использовать нечеткие

фотографии, а также изображения, способные вызывать у детей испуг или неприязнь.

5. Не стоит перегружать презентацию спецэффектами. Умеренное использование спецэффектов помогает удерживать внимание на экране компьютера, повышает интерес, создает положительный эмоциональный настрой, однако чрезмерное увлечение ими приводит к обратному эффекту: занятие затягивается, у детей быстро наступает пресыщение и утомление. Кроме того некоторые эффекты некомфортны для восприятия и утомляют зрение.

Содержание презентаций зависит от целей и вида занятий, на которых они используются: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Использовать компьютер на подгрупповых и фронтальных занятиях можно только при наличии специального оборудования: мультимедийного проектора, достаточно большого телевизора и пр. На индивидуальных занятиях рациональней всего использовать компьютерные презентации при автоматизации звуков.

Современный рынок предлагает широкий спектр компьютерных программ, которые позволяют расширить интерес к предмету и творчески подойти к процессу коррекционного обучения детей.

В работе над **звукопроизносительным компонентом** речи программа «Домашний логопед» (пр-во Новый диск, 2007), помогает в автоматизации поставленных звуков, предоставляя более 500 красочных слайдов - картинок. Ребёнок сам или с помощью взрослого находит слова-названия на определённый звук. Кроме того, в программе записаны образцы правильного звукопроизношения (изолированный звук, чисто говорки, скороговорки). Данная программа представляет широкие возможности использования компьютерных технологий при закреплении навыка **развития слоговой структуры** слова на индивидуальных занятиях по формированию лексико - грамматических средств языка и связной речи. Пособие «Говори правильно» (автор презентации: Молявко Юлия Викторовна, логопед – дефектолог) создано по подобию предыдущего и содержит от 150 и более слайдов с фотографиями.

Фонематические процессы у детей развиваются в речевых играх, при составлении звуковых схем, при обучении чтению. Но применение компьютерных игр с игровыми заданиями вызывает особый интерес. Яркие изображения, реальное звуковое сопровождение, ясный голос диктора (который непосредственно и искренне восхищается успехами ребёнка) – всё это есть в мультимедийном продукте «Развитие речи», «Учимся говорить правильно» («Новый Диск», 2008), созданном при участии опытных логопедов. Виды заданий разнообразны: «послушай – определи нужный звук (изолированный, в слоге, в слове)», «распредели картинки по наличию звука», «посчитай слоги».

Для подготовки к **обучению грамоте** эффективен «Букварик-Смешарик» («студия Петербург», 2006). Эта компьютерная игра позволяет соединить звук с буквой. Дети слушают рассказ о приключениях любимых героев, затем видят текст этого рассказа и должны выделить определённую букву во всех словах текста.

Электронное пособие «Буду читать, писать правильно» создано по методике Г.Глинка. Главный персонаж кролик Кузя, который помогает детям весело изучать буквы, читать. Пособие «Баба Яга учится читать» (руководитель проекта, Галина Минина, творческая студия COMMEDIA 2003 г.) в игровой форме помогает каждому ребёнку незаметно для себя перейти на новую ступень интеллектуального развития. Игра эффективна как для профилактики дислексии, так и для обучения чтению.

Более широкие возможности работы по коррекции нарушений предоставляет программа «Игры для тигры» (автор: Лизунова Л.Р., кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Пермского государственного педагогического университета).

Результатом изучения теоретического материала является разработка и применение практического материала в коррекционной работе.

В современных условиях логопедические занятия уже не мыслимы без применения новых компьютерных технологий. Логопед сам может готовить

задания в электронном виде, используя такие программы, как MS PowerPoint, Word, Excel, Krabtest и другие.

Игры – презентации используются на индивидуальных и подгрупповых занятиях по формированию лексики и грамматического строя у детей с ОНР. В легкой, веселой и ненавязчивой форме игры помогают пополнить словарный запас, развить логическое мышление, слуховую память, расширить кругозор, учат внимательно слушать.

Все дидактические игры и упражнения разработаны в программе PowerPoint, в соответствии с перспективным планом по лексическим темам и задачам Программы коррекционно развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. На подгрупповых и индивидуальных занятиях компьютер используется фрагментарно, применяются мультимедийные возможности: анимация, графические вставки. При этом презентация сопровождается минимальным текстом и иллюстрированным материалом на экране. При правильном выполнении задания персонаж из мультфильма хвалит ребенка.

Это можно проследить на примере следующих игр:

Игра: «Звери заблудились»

Цель: Пополнить, уточнить и активизировать словарь по теме: «Дифференциация диких и домашних животных».

Ход игры:

Дети видят на экране изображение дома и леса. Называют животное, уточняя оно дикое или домашнее, где живет. Ребенку необходимо распределить картинки на две группы в соответствии с местом обитания. (предварительно показав мышкой на животное, и назвав где это животное живет, а затем проверяют правильность ответа).

Игра: «Чье это жилище».

Цель: Пополнить, уточнить и активизировать словарь по теме. Закрепить употребление в речи предлогов.

Ход игры:

Незнайка перепутал домики животных. Необходимо помочь животным найти свои домики. Дети называют чье это жилище (предварительно показав мышкой на животное, и назвав где это животное живет, а затем проверяют правильность ответа).

Игра: «Овощи».

Цель: Пополнить, уточнить и активизировать словарь по теме «Овощи». Закрепить употребление в речи предлогов.

Ход игры:

Назови, где овощи растут (дети, предварительно показав мышкой на овощ, и назвав где овощ растет, какие овощи выдергивают из земли, срывают, срезают, выкапывают, а затем проверяют правильность ответа).

Игра: «Кому, что нужно для работы».

Цель: Закрепить знания детей о профессиях. Активизировать словарь по данной теме.

Ход игры:

Ребенку, необходимо определить, какие из предметов нужны человеку данной профессии. Необходимо показать курсором подходящую картинку. Ребенку нужно устно составить предложение. Например: Повару для работы нужна кастрюля.

Применение на логопедических занятиях авторских презентаций позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с речевыми нарушениями, что способствует положительному состоянию детей в процессе занятий, значительно повышает эффективность работы логопеда (**полный перечень игр прилагается**). Использование компьютерных технологий значительно сокращает работу с бумажными носителями, меньше уходит сил и времени при подготовке наглядно-дидактического сопровождения к занятиям. Визуализировать посредством компьютерной презентации можно то, что практически невозможно найти на картинках. Использовать компьютерное изображение проще, удобнее, быстрее, аккуратнее и нагляднее, картинки

презентации не выцветают, не пачкаются, их не нужно ламинировать и отводить место в кабинете для хранения.

Основной целью применения **диагностических исследований** в рамках темы: «Использование компьютерных технологий в коррекционной работе по формированию ЛГК у детей с ОНР» является определение уровня эффективности использования системы, приемов, методов компьютерно – опосредованного коррекционного воздействия на детей имеющих ОНР –III ур.

В качестве источника исследований речи детей используются разработки диагностического материала положенного на компьютерную основу логопедом Волковой И.И. (сайт Volchki.ru).

Материал разработан с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста с ОНР- III уровня и включает:

- обследование фонематических процессов
- обследование звукопроизношения
- обследование экспрессивной речи
- обследование импресивной речи

В диагностических обследованиях первого года обучения приняли участие 9 воспитанников, прошедших обследование городской медико педагогической комиссии и имеющие заключение ОНР – III уровня. См. прил.

Списки детей второго года обучения (подготовительная группа) не претерпели изменений.

1.7. Новизна опыта

Новизна заключается в том, что конструирование образовательной деятельности с использованием компьютерных технологий требует соблюдения определенных дидактических принципов, которые наполняют новым содержанием образовательный процесс. А именно: стимулируют познавательную активность детей, тем самым повышая интерес к

логопедическим занятиям за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения и использования анимационных эффектов.

Создавая мультимедийные игры опираемся, на традиционные авторские дидактические, созданные Р.И. Лалаевой; Н.В.Серебряковой, В.И.Селиверстовым и многими другими авторами. Игры творчески переработаны с учетом гармоничного соединения современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования речевого развития и положены на компьютерную основу.

Наглядность - это ключевой аргумент использования мультимедийной презентации. Позволяет учителю - логопеду привлечь внимание ребёнка, нуждающегося в коррекционном обучении, даёт возможность подать в привлекательном виде тщательно подготовленную информацию, помогает усвоить материал быстрее и в полном объеме.

II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

2.1. Определение цели образовательной деятельности

Целью педагогической деятельности является развитие познавательно активного, инициативного ребенка, обладающего готовностью к речевому самовыражению

2.2. Постановка задач, способствующих достижению поставленной цели.

Цель опыта работы: использование компьютерных технологий для эффективного воздействия на коррекционный процесс в работе с детьми, имеющими нарушение в речи.

Задачи:

1. Практическое усвоение дошкольниками лексических и грамматических средств языка путем использования компьютерных игр коррекционной направленности.

2. Определение эффективности компьютерно - опосредованного воздействия на детей имеющих нарушение в речи в процессе коррекционной работы.

2.3. Описание организации образовательной деятельности

2.4 Этапы работы над темой.

Оснащение логопедического кабинета демонстрационным и иллюстрационным материалом играет важную роль в эффективной работе логопеда, а применение компьютерных технологий позволяет расширить процесс обучения дошкольников.

Изучение проблемы ИКТ в работе учителя-логопеда включает следующие этапы работы:

I. Этап Подготовительный.

1. Изучение норм законодательных документов, научных исследований в области использования компьютерных технологий в образовательном процессе.
2. Обоснование форм и методов при использовании компьютерных технологий в коррекционной работе.
3. Изучение спектра компьютерных программ для применения в работе.

II. Этап. Практический

1. Разработка практического материала :
 - создание дидактических игр в компьютерной программе (Power Point);
 - разработка рекомендаций по созданию дидактических игр с использованием компьютерных технологий;
 - систематизация материала: создание банка данных дидактических игр по ЛГК;
 - использование диагностического материала в электронном виде, по обследованию речи детей дошкольного возраста.

2. Применение опыта работы:

- проведение консультаций для педагогов, родителей;

- представление опыта работы по использованию компьютерных технологий педагогической общественности ДОУ, города и родителям;
- проведение открытых занятий с использованием компьютерных технологий.

III. Этап. Диагностический

1. Диагностика уровня сформированности ЛГК у детей с ОНР - Шур.
2. Диагностика уровня физического развития детей (работа с медицинскими картами).
3. Итоговая диагностика.

IV. Этап. Заключительный. Выводы. Рекомендации.

III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

3.1 Анализ мониторинга по формированию ЛГК показывает, что на конец 2010-2011 уч.г. показатели развития следующие: высокий уровень – 44,5%, средний – 50%, низкий уровень- 5,5%.

В 2011-2012 у.г. прослеживается динамика усвоения программного материала по ЛГК: показатели развития улучшилось: 50% воспитанников подготовительной группы владеют знаниями на высоком уровне, 50 % на среднем уровне, низкий уровень отсутствует.

Данные показатели стали возможными благодаря эффективному повышению процесса коррекции речи у дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи, в результате применения и использования как традиционных методов, так компьютерной технологии.

Системный, деятельностный подход способствовал активизации компенсаторных механизмов на основе сохранных видов восприятия.

Решение поставленных задач послужило результатом совместной деятельности ребенка и компьютера при реализации обратной связи в соответствии с возрастными и психологическими особенностями; созданием психолого-педагогических условий развития положительной мотивации к проведению логопедических занятий. Применение компьютерных программ в качестве дополнительных средств обучения полностью оправдывает себя.

Совместно с диагностикой речевого развития проведена оценка физического здоровья детей.

Анализ групп здоровья воспитанников свидетельствует о том, что на начало проведения занятий с использованием компьютерных технологий в 2010 – 2011 учебном году было выявлено: с первой группой здоровья - 2 человека, со второй группой здоровья - 6 человек (см. приложение).

3.2 Анализ показателей физического развития дошкольников за два учебных года (2010 – 2011, 2011 – 2012 уч. г.) позволил сделать вывод, что за период работы с использованием компьютера развитие детей не претерпело изменений: не наблюдалось ухудшение зрения, осанки, о чём свидетельствуют сравнительные данные групп здоровья детей.

Процесс запоминания и закрепления знаний стал более эффективным, так как в большинстве случаев применение компьютера на индивидуальных, подгрупповых занятиях повышает мотивацию детей к логопедическим занятиям, способствует повышению речевой и познавательной активности.

По итогам второго года обучения речь детей соответствует возрастной норме.

3.3 Адресность.

Опыт работы может быть рекомендован к использованию учителям-логопедам, воспитателям логопедических групп дошкольных учреждений, для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения.

3.4 Вывод

При определенных условиях использование компьютерных средств может помочь ребенку более полно реализовать собственную активную позицию субъекта деятельности при взаимодействии с взрослым. Функции контролера правильности решения коррекционных задач выполняет компьютер, а логопед становится партнером, способным оказать необходимую помощь ребенку. Положительный эмоциональный фон способствует повышению эффективности занятий.

Применение новых информационных технологий в логопедической работе значительно сокращает время формирования произносительных навыков, способствует развитию самоконтроля у детей. Последовательное включение специальной компьютерно - опосредованной логопедической технологии в процесс коррекционной работы позволяет максимально дифференцироваться и индивидуализировать коррекционное воздействие по преодолению недостатков речи детей.

Опыт работы над темой: «Использования компьютерных технологий в коррекционной работе по формированию ЛГК у детей с общим недоразвитием речи» показал, что эффективность применения коррекционных программ на компьютерной основе во многом зависит от сочетания с традиционными средствами. В процессе такого специального обучения ребенок постепенно овладевает навыками пользования компьютера.

Таким образом: целенаправленная система работы по использованию компьютерных технологий является эффективным дополнительным средством в коррекционной работе.

Использование компьютерных технологий на логопедических занятиях:

- активизировали познавательную деятельность детей;
- позволили индивидуально подойти к каждому ребёнку, используя разноуровневые задания;
- повысили интерес детей к обучению.