

**Городской практический семинар педагогов ДОУ**

**Тема:** Особенности организации работы специалистов ДОУ с детьми ОВЗ и инвалидностью в ДОУ.

**выступление подготовлено  
Старовойтовой Е.А.,  
руководителем ПМПК**

Особенностям организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов сегодня уделяется большое внимание. Это связано с современными тенденциями развития общества и содержанием поставленных на государственном уровне задач по обеспечению реализации прав детей на физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

Так, в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.» установлены следующие целевые ориентиры развития системы образования к 2020 г.:

- *обеспечение каждому ребенку возможности до поступления в первый класс освоить программу дошкольного образования и полноценно общаться на языке обучения;*
- *расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях.*

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяется задача, направленная на повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

В ФГОС дошкольного образования среди основных задач определяется задача «создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями».

В настоящее время в системе общего и специального образования происходит смена образовательной парадигмы, а именно, содержание образования обогащается акцентом на адаптацию образовательных программ для обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями.

В свою очередь, процесс индивидуализации образования применительно к категории детей с ограниченными возможностями здоровья является инновационным в силу того, что требует смены педагогической парадигмы в направлении построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений у детей как их адаптированной деятельности, поддержки и развития индивидуальности каждого ребенка и особой организации образовательно-воспитательной среды.

В этой связи одной из актуальных проблем становится поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их образовательными потребностями, позволяющий обеспечить доступность получения образования детьми с психофизическими недостатками.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования адаптированных образовательных программ выступает ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г..

В гл. 1, ст. 2, п. 16 закона дано определение понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Отсюда следует, что основанием для разработки таких программ является заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями, выданное в установленном порядке и письменное заявление родителей или законных представителей об обучении ребенка по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования.

Статья № 79 ФЗ № 273 "Об образовании в РФ" полностью посвящена организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В п. 5 ст. 79, ФЗ закона "Об образовании в РФ" определены следующие категории детей с ОВЗ: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другие

Этот закон и многие другие документы в центр особого внимания ставят адаптированную образовательную программу как инструмент организации образовательной деятельности, обеспечивающей воспитание и обучение лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений и социальную адаптацию [ст. 2, 64, 66].

В п. 2 ст. 79 ФЗ № 273 напрямую говорится о том, что общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ» установлено: «...содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим, для получения общего образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Статья 2 данного закона содержит определение понятия «адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц». Из этого следует, что адаптированная программа не обязательно должна содержать «коррекционную» составляющую, т.е. она не является аналогом коррекционной программы.

Адаптированная образовательная программа нацелена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребёнка с ОВЗ по основной образовательной программе дошкольного образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Согласно ч. 11 ст. 79 этого же закона образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении.

В соответствии с частью 3 статьи 79 ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Воспитание и обучение детей с ОВЗ может быть реализовано через обучение в специализированных образовательных организациях и систему инклюзивного (интегрированного) образования.** Данное положение подтверждено **п.5 ст.79 Федерального закона № 273**, где предусматривается создание органами государственной власти субъектов РФ отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, **а так же п.4 ст. 79** вышеуказанного закона, где говорится **о возможности организации обучения детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.**

В соответствии п.1., ч.3., ст. 44 и п.3. ст. 55 ФЗ № 273 "Закона об образовании РФ" прием на воспитание и обучение ребенка с ОВЗ образовательной организацией осуществляется **по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, с согласия родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ, при наличии у нее соответствующих материально-технических, информационных и кадровых ресурсов** (статья 55 ФЗ № 273).

При выборе родителем инклюзивного образования для своего ребенка в соответствии с рекомендациями ПМПК образовательная организация должна создать специальные условия для его обучения, в том числе разработать для него адаптированную программу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию

нарушений развития и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью (п. 28 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Согласно пункту 21 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»: «В заключении комиссии, заполненном на бланке, указываются: обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования».

Для осуществления ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников в нашем городе в соответствии с положением о комбинированной группе МДОУ, утвержденном приказом управления образования № 875 от 25.11.2013 г. в ДОУ города организованы группы комбинированные и компенсирующей направленности, реализующие практику инклюзивного образования детей с ОВЗ разной категории.

Организация деятельности педагогического и обслуживающего персонала в этих группах осуществляется в соответствии с письмом Минобразования и науки РФ "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в ДОУ" от 16.01.2002 г. №03-51-5 ин/23-03 и приказом Минобразования и науки РФ № 1014 от 30.08.13 г. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", а также локальными актами ДОУ.

Основной целью организации деятельности педагогов в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ является создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка. формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для успешных подготовки детей к обучению в массовой школе.

Для каждой категории детей с ОВЗ должна быть разработана адаптированная образовательная программа. Она является необходимым условием успешной социализации детей и неотъемлемым законодательно закреплённым правом на получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образования в сообществе сверстников. Адаптированная программа может и должна способствовать их эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности.

Администрацией дошкольной образовательной организации должны создаваться специальные условия, которые предполагают формирование адаптированной образовательной безбарьерной среды, использование средств для обучения и воспитания, а также осуществление своевременной коррекции нарушений в развитии детей с учетом структуры их нарушений:

При поступлении в группу дети с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями нуждаются в комплексном, всестороннем качественном анализе особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития,

а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющихся у ребёнка всеми специалистами, работающими в группе. Знание индивидуальных особенностей помогает создать специальные условия для развития личности ребенка с ОВЗ.

Разработка и утверждение адаптированной образовательной программы относится к компетенции образовательной организации [10; ст. 28, п. 6] и осуществляется в соответствии с порядком, принятым и закрепленным локальным актом данной образовательной организации.

Структура адаптированной образовательной программы не должна противоречить единым требованиям к образовательным программам, закрепленным в законе № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», где образовательная программа – это комплекс «основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий», представленных «в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» [10; гл. 1, ст. 2, п. 9]. В ФГОС дошкольного образования отведен самостоятельный раздел «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» [9, раздел 2], основные положения которого конкретизируют процесс разработки образовательной программы как документа «психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста» [9, раздел 2.3].

Составление расписания в ДООУ, реализующем инклюзивную практику, представляет собой довольно сложную процедуру, которая входит в обязанности председателя консилиума, старшего воспитателя или методиста и требует обсуждения со специалистами, работающими в группе. Организация может разрабатывать и реализовывать в группах различные программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, групп полного и продленного дня, круглосуточного пребывания, групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, а также разновозрастных. Режим дня и недели в комбинированной группе для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня и все пять дней, кто-то только три или два дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы (например, бассейн) – для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

Основной документ, который содержит гигиенические требования к организации данной работы – это новые «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13). В документе отмечается: «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении...». Нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 распространяются на все дошкольные образовательные организации, независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности.

В расписании группы должны быть учтены занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ – как индивидуальные, так и групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы. В процессе реализации

образовательных программ необходимо помнить, что организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе – неожиданными изменениями окружающей обстановки и/или специальными потребностями ребенка с ОВЗ.

При разработке индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ следует стремиться к соблюдению баланса между различными видами деятельности, умственной и двигательной нагрузкой.

При планировании учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов. Перечислим эти режимные моменты:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- прием пищи;
- дневной сон;
- фронтальные занятия;
- организация взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

В материалах нормативных документов обращают на себя внимание возможности образовательных программ, которые могут:

- реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия [9; гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15];
- осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения [10; гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16];
- использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» [10; гл. 2, ст. 13, п. 3];
- посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» [10; гл. 1, ст. 2, п. 23];
- способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [10; гл. 1, ст. 2, п. 27] при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» [10; гл. 11, ст. 79, п. 3-4];
- с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме [10; гл. 2, ст. 17, п. 2], а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» [10; гл. 2, ст. 17, п. 4].

Таким образом, проектирование адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо осуществлять с опорой на действующие нормативные документы, которые строго определяют структуру, закрепляют специфику содержания и условия реализации образовательных программ. При этом сохраняется автономность деятельности образовательных организаций в части определения сроков реализации программ, их развернутого содержания и образовательных технологий, порядка разработки и утверждения. Во избежание спорных вопросов детализацию данных аспектов следует закреплять образовательной организацией на уровне локальных актов. \_\_\_

### **Список нормативной правовой литературы**

1. Конституцией РФ.
2. Конвенцией о правах инвалидов (2006 год).
3. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.» – Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 20250 года
5. ФЗ №273 «Об образовании РФ» № 273 от 29.12.2013 года.
6. ФГОС дошкольного образования. утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 17.10.13 № 1155.
7. ФЗ № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.10.1995 г..
8. ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г..
9. Приказ Минобрнауки и науки РФ № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.13 г..
10. Методическое письмо Минобрнауки РФ № 03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в ДОУ» от 16.01.02 г..
11. Положение о комбинированной группе муниципального ДОУ, утвержденном приказом управления образования мэрии г. Магадана №875 от 15.11.2013 г.
12. «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13).

**В 2015 году приказом Минтруда России № 528 н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм», установлен порядок реализации ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) полномочия по разработке мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида переданы в органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования, о чем между Министерством труда и социальной политики и Министерством образования и науки РФ заключено соглашение.**

**Во исполнение п. 1 статьи 5 Федерального закона РФ "Об образовании в РФ" № 273 от 12.12.2012 в части создания необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных подходов вышеназванных лиц и пп.11, 13 (В) 16, 17, 18, 19 приказа Минтруда России № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм», а так же приказа Минтруда России №723н от 15.10.15 года «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»**

**- приказом № 965 от 12.12.2016 года Министерством образования и молодежной политики Магаданской области "Об организации контроля по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в сфере образования"**

**- Магаданское областное государственное бюджетное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ("ЦППМ и СП", руководитель центра Храмцова Т.Д) определен региональным оператором, ответственным за работу по координации и реализации мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида в сфере образования;**

**- Социальный педагог ЦППМК, Обалова С.Л. назначена региональным куратором по организации деятельности по разработке и реализации перечня**



мероприятий, осуществлению сбора, обработке информации о детях-инвалидах, формированию сводного электронного документа об исполнении мероприятий с последующим предоставлением его в государственные органы бюро МСЭ;

- Муниципальным органам управления образованием приказано взять под личный контроль в подведомственных образовательных организациях вопросы реализации ИПРА.

- на руководителей муниципальных образовательных организаций возложена персональная ответственность за своевременность и качество исполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА, в части создания условий по организации обучения и оказанию психолого-педагогической помощи, а также за своевременность предоставления информации об исполнении ИПРА.

Во исполнение приказов Министерства образования и молодежной политики Магаданской области с целью обеспечения комплексного, последовательного и непрерывного подхода к процессу реабилитации и абилитации ребенка-инвалида или инвалида в части создания условий по организации обучения и оказанию психолого-педагогической помощи, а также динамического наблюдения и контроля эффективности проводимых мероприятий на муниципальном уровне:

- Департаментом образования приказом № 987 от 26.12.16 г Полицук Е.В., ведущий специалист отдела дошкольного образования, назначена ответственной за реализацию мероприятий предусмотренных ИПР и абилитации ребенка-инвалида в сфере образования (приказ № 987 от 26.12.16 г); Вахрамеева Э.Э., социальный педагог ГППК, отвечает за обработку и аккомодацию информации и формирование сводного электронного документа об исполнении перечня мероприятий и предоставлении его региональному оператору.

- В образовательных учреждениях по приказу департамента образования (№ 50 от 23.01.2017 года) назначены ответственные лица за разработку и реализацию мероприятий в сфере образования, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В соответствии с тем же приказом № 50 23.01.2017 года разработан порядок организации работы и взаимодействия специалистов по разработке и реализации мероприятий, предусмотренных ИПРА и с учетом рекомендаций ПМПК ребенка-инвалида в сфере образования, прописан способ взаимодействия и форма предоставления сведений о выполнении мероприятий в соответствии и ИПРА ребенка-инвалида.