

РАСШИРЕННОЕ СОВЕЩАНИЕ

**руководителей муниципальных образовательных
организаций**



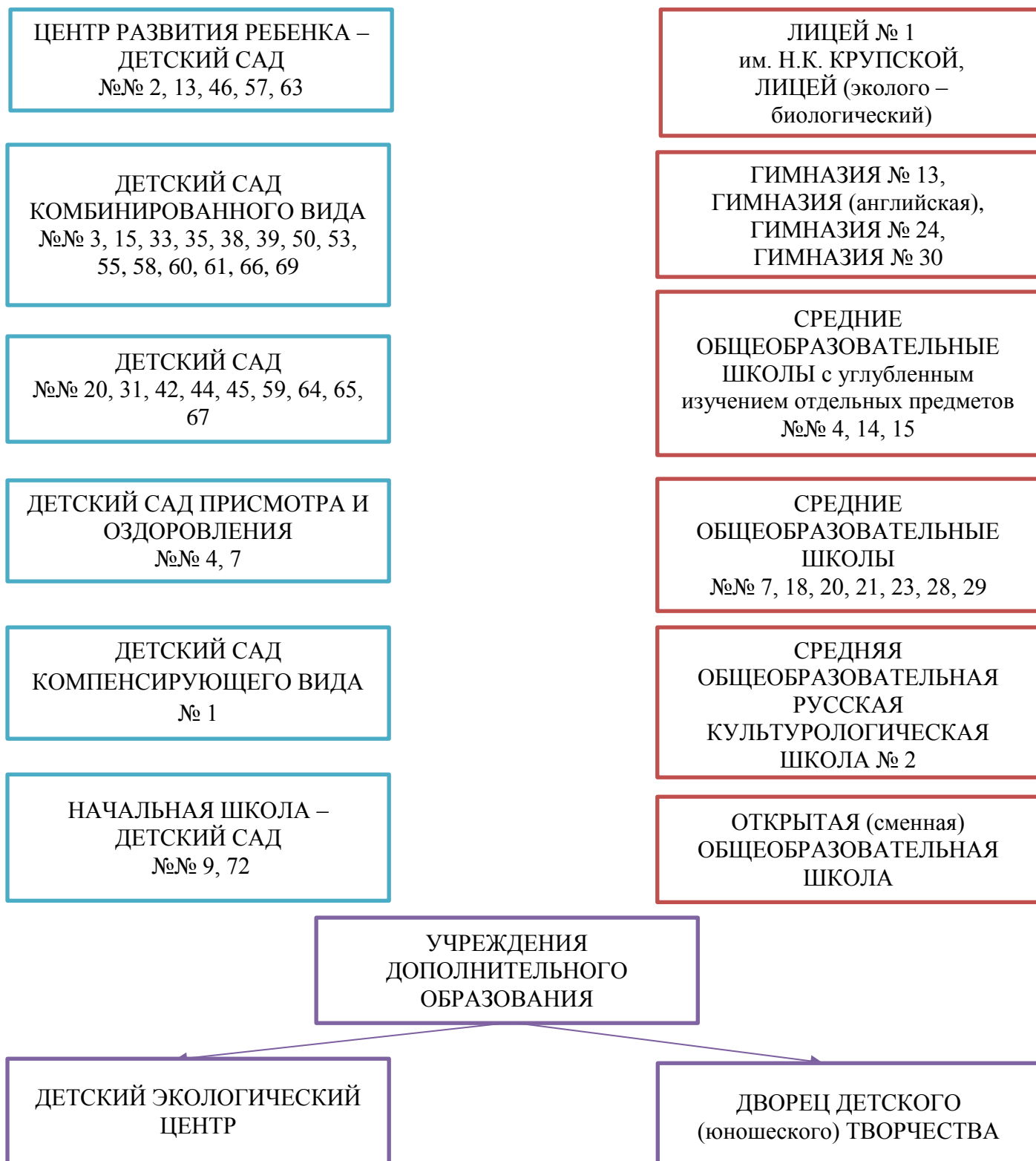
**Муниципальная система образования:
новые ресурсы - новое понимание - новое
качество результатов**

город Магадан,
14 сентября 2016 г.

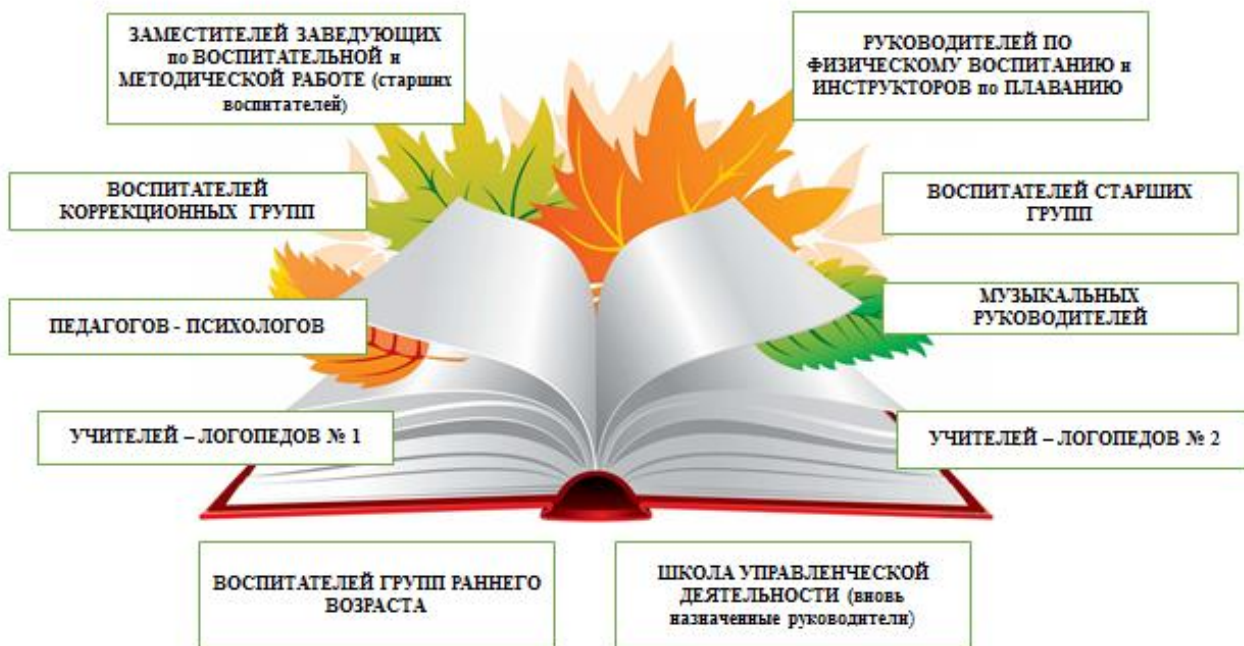
Сеть муниципальных образовательных организаций города Магадана включает в себя 53 учреждения, из них 20 общеобразовательных организаций, 2 учреждения дополнительного образования детей и 31 дошкольная образовательная организация.

СЕТЬ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

г. МАГАДАНА



МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ г. МАГАДАНА



МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ – ПРЕДМЕТНИКОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ г. МАГАДАНА



СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ г. МАГАДАНА

МАДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 2»
«Здоровьесбережение как одно из условий формирования предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОО»

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 53»
«Организация проектной деятельности как способ реализации основной образовательной программы в контексте ФГОС ДО»

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА и ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 4»
«Организация развивающей предметно-пространственной среды в рамках требований ФГОС ДО»

МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 57»
«Открытый детский сад – открытые родители»



МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 13»
«Кадровый менеджмент ДОО как одно из условий повышения качества дошкольного образования в свете требований ФГОС ДО»



СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ г. МАГАДАНА

МАОУ «ЛИЦЕЙ № 1 им. Н.К. КРУПСКОЙ»
«Развитие электронных сегментов в современной образовательной организации в условиях перехода на ФГОС ООО»

МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 13»
«Реализация ФГОС ООО»

МАОУ «СОШ № 18»
«Инклюзивное образование в условиях ФГОС второго поколения»

МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 24»
«Новые направления в научно-методической и экспериментальной деятельности»



МАОУ «СОШ с УИОП № 4»
«Организация воспитательной работы в условиях ФГОС второго поколения»

МАОУ «ГИМНАЗИЯ (английская)»
«Развитие личностного потенциала обучающихся в условиях ФГОС второго поколения»

МБОУ «СОШ № 7»
«Система сопровождения профессионального роста педагога»

МБОУ ДОД ДЭЦ
«Развитие личностного потенциала в условиях дополнительного образования»



ОБОБЩЕНЫ АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОПЫТЫ РАБОТЫ в 2015 – 2016 уч. году (муниципальный уровень)

Дошкольные образовательные организации – 5

Общеобразовательные организации – 5

- ✓ **Новиковой Ирины Анатольевны, учителя – логопеда МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 69»** - Формирование словообразовательных операций у дошкольников с ОНР в системе работы над родственными словами;
- ✓ **Коротковой Татьяны Станиславовны, учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33»** - Система коррекционно-развивающей работы по интеграции познавательной-речевой и физической деятельности детей в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ в возрасте от 4 до 7 лет;
- ✓ **Глебовой Лидии Сергеевны и Шибченко Людмилы Леонидовны, учителей – логопедов МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35»** - Наглядное моделирование как эффективный метод развития речи;
- ✓ **Обобщение педагогического опыта работы методического объединения учителей начальной школы МАОУ «Гимназия (английская)»** - Основы православной культуры как средство формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников;
- ✓ **Шлычкиной Светланы Геннадьевны, педагога – организатора МБОУ «СОШ № 20»** - Волонтерское движение как средство развития социально – значимой деятельности школьников в условиях введения ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО;
- ✓ **Пашковой Ларисы Валерьевны, заместителя директора по УВР МАОУ «Гимназия № 13»** - Проектирование развития гуманитарного образования в общеобразовательной организации на основе стратегического менеджмента;
- ✓ **Ерофеевой Елены Юрьевны воспитателя МАОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 7»** - Взаимодействие педагогов с родительской общественностью по вопросам воспитания патриотизма и гражданственности у дошкольников в рамках ФГОС;
- ✓ **Грибковой Антонины Ивановны, воспитателя МАОУ «Детский сад № 67»** - Развитие мыслительных способностей и формирование познавательных действий у детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ **Семерей Натальи Владимировны, учителя музыки МАОУ «СОШ № 18»** - Проектная деятельность на уроках музыки как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся;
- ✓ **Обобщение опыта работы методического объединения учителей естественно-математического цикла МАОУ «СО(Р)КШ № 2»** - Методическое объединение как фактор мотивации педагогов на использование регионального компонента с целью выработки новых компетенций обучающихся.

**База данных
лучших педагогических практик, методик и технологий в области
математического образования, включая опыт работы муниципальных
общеобразовательных организаций
города Магадана**

<i>Название ОО</i>	<i>Автор</i>	<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание</i>
МАОУ «Лицей № 1 им. Н.К.Крупской»	Черепанова – Крыжная С.Ю.	Организация продуктивных информационно-образовательных средств поддержки детской одаренности	Организация различных форм внеурочной работы по математике с одаренными и особо мотивированными учащимися.
МАОУ «СОШ с УИОП № 4»	Вакар С.С.	Применение современных образовательных технологий	Активизация и стимулирование познавательной и мыслительной деятельности учащихся, осуществление более свободного, психологически раскрепощенного контроля знаний. Повышение интереса к процессу обучения, формирование коммуникативных навыков, развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной деятельности. Вовлечение учащихся в активный процесс познания, воспитание и развитие творческих способностей учащихся.
	Мухамедиева Т.Д., Багаева Е.В.	Обучение младших школьников игре в шахматы в процессе кружковой работы с использованием мультимедийного учебного пособия «Приключение Пешки»	Организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы, выявление и развитие индивидуальных способностей, в том числе математических, формирование прогрессивной направленности личности. Выявление нестандартных возможностей и методов начальной шахматной подготовки.
	Пронина О.В.	Развитие пространственного мышления младших школьников в процессе работы по программе «Интеллектуальные витаминки»	Изучение соответствия возрастных, общеучебных и психологических особенностей учащихся требованиям программы обучения учащихся приемам изучения окружающего мира.

<p>МАОУ «Гимназия № 13»</p>	<p>Юрченко НВ.</p>	<p>Технология сотрудничества на уроках математики</p>	<p>Работа в соавторстве с кандидатом физико-математических наук СВГУ Веселяевой Т.Ю. по разработке и внедрению разновозрастного и внутривозрастного сотрудничества на уроках математики. Опыт работы обобщен на городском уровне. Есть публикации в сборнике материалов Образовательного саммита учителей математики и информатики в СВФУ (г.Якутск)</p>
		<p>Технология проведения бинарных уроков</p>	<p>Разработка и проведение бинарных уроков по смежным дисциплинам(математика+ информатика). Есть публикации на федеральном уровне(г.Якутск, саммит учителей математики)</p>
	<p>Маринина Т.А., Базарная М.В., Коробанова М.В., Юрченко Н.В.</p>	<p>Внедрение ФГОС в основной школе</p>	<p>Апробация нового УМК Сферы «Математика. Арифметика. Геометрия», авт. Е.А. Бунимович Г.В.Дорофеев С.Б. Суворов Технология работы по внедрению ФГОС в основной школе</p>
	<p>Маринина Т.А.</p>	<p>Модульно - рейтинговая система оценки знаний учащихся</p>	<p>Альтернатива стандартной системе оценки знаний учащихся. Имеет сертификат об участии в VI Международной научно-практической конференции «Современная наука: тенденции развития» по проблеме «Модульно- рейтинговая система как альтернатива стандартной системе оценки знаний учащихся». Работа опубликована в журнале «Молодой ученый» издательского центра «Априори»(г.Челябинск)</p>
	<p>Коробанова М.В., Бескромных Н.А.</p>	<p>Технология сотрудничества на уроках математики</p>	<p>Работа в соавторстве с кандидатом физико-математических наук СВГУ Веселяевой Т.Ю. по разработке и внедрению разновозрастного и внутривозрастного сотрудничества на уроках математики.</p>
<p>МАОУ «СОШ с УИОП №14»</p>	<p>Ктитарчук С.И.</p>	<p>Технология модернизации</p>	<p>Эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса. Ученик перестает быть объектом обучения,</p>

			<p>занимая активную позицию в образовательном процессе.</p> <p>При использовании технологии модерации принципиально меняется и роль учителя. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером, что принципиально меняет отношение к нему обучающихся – из «контролирующего органа» учитель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися.</p> <p>Технология модерации предполагает определённые этапы урока, каждый из которых имеет свои цели, задачи и методы.</p>
	Пашина А.В.	Технология АМО	<p>Методы активного обучения обеспечивают направленную активизацию психических процессов учащихся, т.е. стимулируют мышление при использовании конкретных проблемных ситуаций и проведении деловых игр. облегчают запоминание при выделении главного на практических занятиях, возбуждают интерес к математике и вырабатывают потребность к самостоятельному приобретению знаний.</p>
МАОУ «СОШ № 18»	Дрожкина М. В.	Интенсивные игровые технологии на уроках математики в 6-7 классах	<p>Рассматриваются актуальные вопросы практического использования интенсивных игровых технологий в учебном процессе. Даются типы и виды технологии игрового обучения на уроках математики в 6 - 7 классах.</p>
	Кауфман А. Д.	Современные аспекты деятельности учителя в рамках реализации ФГОС ООО в 5 классе по математике	<p>Методическая копилка: презентации, таблицы, тесты, развивающие задания.</p>

	Собчинская Л. Л.	Подготовка обучающихся к ГИА.	Методическая копилка: подборка заданий разного уровня, тестовых заданий в формате ЕГЭ, ОГЭ, использование интернет-ресурсов.
МБОУ «СОШ № 21»	Волкова Т.Н.	Интеграция математики и естественно – научных дисциплин	Использование интегративных методов в изучении взаимосвязанного материала родственных дисциплин для создания системных знаний школьников в данной области, влияющие на формирование целостного мировоззрения учащихся. Применяется процесс горизонтальной интеграции (объединение сходного материала в разных учебных предметах: математики и химии).
	Климачева Л.Н.	Использование развивающего обучения на уроках математики	Решение задач развивающего и познавательного характера на уроках математики способствует поднятию интереса к изучению математики, развитию мыслительной активности у учащихся.
	Бобкова Е.П.	Технология позиционного обучения	Педагогическая идея метода – обдумать, разработать, объяснить и защитить определенную позицию на основе учебного текста. Важнейшая особенность обучения: процесс научения происходит в групповой совместной деятельности. Смысл групповой работы заключается в том, чтобы приобретаемый в специально созданной среде опыт (знания, умения) человек смог перенести во внешний мир и успешно использовать его.
	Пономарева В.Н.	Сотрудничество с электронной школой «Знайка» г. Москва	Подготовка учащихся к мониторингу в 8 классе. Подготовка к ОГЭ по математике. Организация этой работы направлена на повышение качества обучения по математике.
	Драпалюк И.В.	Метод аналогий	Данный метод особенно эффективен при изучении раздела геометрии «стереометрия». Метод аналогии позволяет избежать односторонности при изучении геометрии. Построение аналогий между планиметрией и стереометрией повышает интерес

			учащихся к изучению предмета.
	Сербина Т.В.	Метапредметный подход на уроках математики как средство повышение результатов образования.	Метапредметный подход способствует тому, что ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире.
МАОУ «Гимназия (английская)»	Полякова Н.С.	Обобщение опыта на уровне методического объединения учителей математического цикла МАОУ «Гимназия (английская)» По теме: «Использование ИКТ-технологий с целью повышения интереса и мотивации к изучению математики и информатики»	Опыт учителя по использованию ИКТ технологий и цифровых образовательных ресурсов на уроках математики. Каким образом это дает возможность повысить интерес учащихся к изучению математики. Содержится обзор различных программ и ресурсов удобных к применению как на уроке, так и самостоятельно.
	Полякова Н.С.	Открытое занятие кружка «Математика для любознательных» 6 класс. В рамках XV областных Рождественских чтений «Князь Владимир цивилизационный выбор Руси». Тема занятия: «Решение старинных занимательных задач»	В рамках занятия кружка проведено метапредметное занятие, охватывающее различные области наук. Экскурс в историю по теме «Крещение Руси» проводит летописец, учащиеся выполняют ряд заданий творческого характера. Решают логические задачи, старинные задачи, знакомятся с новыми для себя понятиями.
	Черепанова Н.Г.	Выступление на педагогическом совете с докладом «Из опыта работы: работа с одаренными детьми»	В докладе учитель делится опытом своей работы по привлечению учащихся к участию в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах по математике, как старается увлечь учащихся предметом, каким образом развивает интерес к изучению математики

	Бухтиярова Т.В.	Выступление на МО учителей математики и информатики «Из опыта работы: Реализация внутрипредметных связей в процессе подготовки к ОГЭ по математике в 9 классах»	В выступлении учитель проводит анализ результатов экзаменов 2014-2015 года, делится опытом работы с сильными и слабыми учащимися по подготовке к экзаменам.
МАОУ «СОШ № 29»	Ковальская Н.П.	Развитие у обучающихся коммуникативных способностей и навыков исследовательской деятельности	Учитель в системе работает над решением проблемы активации мыслительной деятельности учащихся, предлагая им для обсуждения учебные задачи и проблемные ситуации. Особое внимание уделяется развитию у обучающихся коммуникативных способностей и навыков мыслительной деятельности. В ходе работы у обучающихся формируются способности анализировать, планировать, осуществлять рефлексию для дальнейшего самообучения, самовоспитания, саморазвития.
	Кафедра начального обучения	Факультатив «Наглядная геометрия» (1 классы), факультатив «Учись считать» (2-4 классы)	Формирование основных понятий геометрии, развитие пространственного воображения. Формирование вычислительных навыков, рациональных способов вычисления.

**База данных
лучших педагогических практик, методик и технологий в области русского языка и литературы муниципальных общеобразовательных организаций города Магадана**

<i>Название ОО</i>	<i>Автор</i>	<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание</i>
МАОУ «Лицей № 1 им. Н.К.Крупской»	Баранова Л.А.	Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы	Представленный опыт работы раскрывает поэтапную последовательность внедрения информационных технологии для выполнения домашних заданий, раскрытия творческих

			<p>способностей, повышения личностного отношения к предмету, с целью формирования УУД учащихся и повышению качества бучения по предмету. Опыт работы предназначен для учителей-предметников образовательных организаций, может быть интересен методическим службам разного уровня и руководителям образовательных организаций, реализующих требования ФГОС и внедряющий новые технологии, направленные на повышение качества образования</p>
Барина Н.Г.	Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка с целью повышения качества образования	<p>Применение электронных ресурсов в образовании на сегодняшний день естественно необходимо, поэтому важной задачей современного учителя является показать учащимся возможности ИКТ и эффективно использовать их в образовательном процессе. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о необходимости расширения «... выбора образовательных ресурсов - не только печатных, но и электронных...».</p> <p>Методическая ценность работы заключается в том, что исследование практической значимости применения электронных образовательных ресурсов по формированию коммуникативных и языковых компетенций учащихся в системе позволяет повысить эффективность процесса обучения. Предложенные в данной работе методические рекомендации могут быть использованы учителями-словесниками на уроках русского языка в школе.</p> <p>ЭОР - средство повышения эффективности образовательного процесса. Электронные образовательные ресурсы можно</p>	

			<p>применять для объяснения нового материала (через различные презентации, схемы и иные средства наглядности), для закрепления темы (учебные модули, тренажеры), для контроля учебных достижений. Кроме того, с их помощью применяю совершенно новые методы обучения, такие как создание собственных мини-проектов, дистанционная подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. ЭОР позволяют отрабатывать навыки самостоятельного поиска, анализа и систематизации информации, которая содержится в различных источниках</p>
Капинус Ж.Н.	<p>Автоматизированное рабочее место учителя русского языка и литературы и инструментальные компьютерные средства как фактор достижения высокого качества обучения учащихся</p>	<p>Высокие требования ФГОС невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации обучения, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии, в частности, на мультимедиа и интерактивные.</p> <p>Использование автоматизированного рабочего места учителя (АРМУ) позволяет в значительной степени интенсифицировать учебный процесс, активизировать учеников и повысить качество образовательной деятельности, сформировать информационную активность учащихся.</p> <p>АРМУ предоставляет огромные возможности для организации своей профессиональной деятельности, общения и обмена информацией в единой образовательно-информационной среде учебного учреждения, исходя из собственных профессиональных запросов, предпочтений и творческих инициатив</p>	

МАОУ «СОШ с УИОП № 4»	Абеледарская Т.В.,	Развитие орфографической зоркости через игровые формы обучения русскому языку	Игры в сочетании с другими методами и приемами повышают эффективность преподавания русского языка, делают процесс обучения более интересным, способствуют усилению усвоению изучаемого материала. Активизируют деятельность, повышают познавательный интерес к предмету, развивают у учеников навыки самостоятельной работы с различными источниками информации
	Журавка Н.Л.	Использование активных и интерактивных методов обучения литературе для повышения мотивации учащихся	На уроках используются презентации, в том числе созданные учениками, применяются аудио и видеоматериалы, кластеры, метод проектов
	Куцевалова Е.В.	Развитие навыков письменной речи с помощью технологии «критического мышления»	Используются приемы формирования вопросов, графические формы систематизации и обобщения информации, творческие формы рефлексии. Особое внимание уделяется этапам создания текста, его содержательной и композиционной стороне
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»	Ким И. В.	Игровая технология на уроках русского языка и литературы как одна из основ повышения эффективности преподавания и качества знаний учащихся	Автор работы указывает на необходимость использования на уроках русского языка и литературы элементов игровой технологии как средства побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности, как основу для развития коммуникативной компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС. Практикуемые автором формы работы способствуют повышению эффективности преподавания и качества знаний
	Безбородова Ю. Н.	Обобщение опыта по теме «Проблема нравственного и	В данном опыте представлена система работы по освоению учащимися общественно и

		<p>духовного воспитания на уроках русского языка и литературы как ресурс социокультурной и этнокультурной компетентности личности»</p>	<p>духовно значимых культурных концептов в учебной и внеурочной деятельности. Концептуальность опыта заключается в создании проблемных ситуаций, совместный поиск решения проблем, вовлечение учащихся в активный процесс изучения русского языка и литературы, развитие не только предметных, но и общеучебных умений, деятельностный принцип обучения. Новизна опыта заключается в комплексном подходе к нравственному и духовному воспитанию, построенному на новых эффективных формах и методах работы с обучающимися, в выходе современных педагогических технология за рамки учебной деятельности и их применении в образовательной деятельности другими участниками педагогического процесса</p>
	<p>Пилипонюк А. П.</p>	<p>Обобщение опыта по теме: «Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках словесности »</p>	<p>Сегодня духовно-нравственное воспитание – это показатель здоровья нации. Высокая нравственность постепенно уходит из жизни школы, семьи, из жизни общества. Место высоких образцов поведения заняли герои мультфильмов, в основном иноземного производства, герои компьютерных игр, разрушающие психику и нравственную сферу детей</p> <p>Гражданское воспитание является мощным средством балансировки, которое должно объединить в единое целое образование и воспитание молодых россиян.</p> <p>Основная цель и задача уроков словесности –воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего</p>

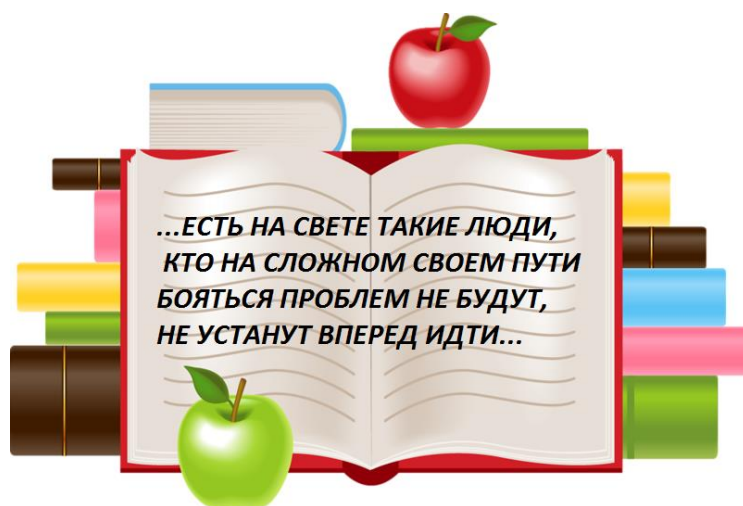
		ответственность за настоящее и будущее своей страны
Кашаева Н. А.	Обобщение опыта «Нестандартные уроки как одно из средств пробуждения интереса к изучению родного языка»	Работа над лексикой как один из вариантов работы над развитием речи и общей культуры учащихся способствует формированию и развитию социально адаптированной личности. Автор в системе работает над лексикой, тем самым увеличивая и обогащая словарный запас учащихся, способствует повышению их речевой культуры. В ходе занятий прививается интерес к истории языка, являющегося отражением истории народа, воспитывает уважение к народу, создавшему такой язык, и пробуждает уважение к самому себе, являющемуся носителем этого языка, а также отрабатываются навыки владения этикетным языком в различных речевых ситуациях
Михайлова Л. Б.	Использование педагогической технологии «Повышение орфографической грамотности» с целью формирования и развития ключевых и предметных компетенций учащихся	Данная технология базируется на применении метода решения задач грамматико-орфографического характера, с использованием алгоритма «Безударные гласные». Технология вводится и применяется с 1 по 4 класс, с целью повышения орфографической грамотности
Шишина Г. А.	Технологические приемы развития творческих способностей обучающихся на уроках русского языка в начальной школе	Творческое мышление – высший уровень мышления. Описанные приемы побуждают школьников к размышлениям, к поиску разнообразных ответов на одни те же вопросы учебного плана. Самим учащимся позволено ставить подобные вопросы и отвечать на них

	Лоскутова С. В.	Проектная деятельность на уроках литературного чтения в начальной школе	В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, т. е. суть понятия «проект» это прагматическая направленность на результат. Умение пользоваться методом проекта показатель высокой квалификации учителя
МАОУ «Гимназия № 13»	Кравчук Н. А	Методика «Смысловое слушание»	Методика разработана по аналогии с технологией «Смыслового чтения». Учащиеся прослушивают художественное чтение отрывков из произведений русской литературы, и без опоры на печатный текст выполняют задания, проверяющие навыки выявления смысла. Предполагается, что данная методика позволит учащимся достичь высоких результатов при написании изложения на основном государственном экзамене по русскому языку
	Шипунова Е. В.	Методика активного чтения	В основе методики лежит чтение учащимися художественных произведений для подростков современных писателей. Центральная идея: «От анализа интересного для подростка произведения к анализу классической литературы». Собрана библиотека современной литературы. Учащиеся ежемесячно сдают учителю читательский дневник. С помощью данного дневника формируются навыки литературоведческого анализа
	Мосолков Ф. А.	Подготовка к итоговому сочинению на основе визуализации смысла	Визуализация смысла – составление схем, выполнение рисунков, позволяющих обозначить идеи, которые в определенный момент учащемуся трудно выразить словами. Данный подход помогает учащимся, испытывающим

			трудности при написании текста объемом 250 и более слов
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18»	Козлова Г.В.	«Использование различных печатных пособий для совершенствования преподавания русского языка и литературы»	Совершенствование учебной базы является одним из главных условий повышения уровня учебного процесса. Различные печатные пособия (тесты, контрольные работы в новом формате, диагностические материалы, рабочие тетради и справочники) стали неотъемлемой частью моего урока. Для учащихся – это источник новых знаний, средство для усвоения, обобщения, повторения изученного материала. В ходе многолетнего преподавания мною разработаны различные приемы использования печатных изданий по предмету. Данные методики и технологии помогают рациональнее использовать урочное время, разнообразить виды контроля, проводить исследования и наблюдения, совершать виртуальные экскурсии. Раздаточный и игровой материал позволяет снизить психологическую нагрузку на уроках и дифференцированно подходить к обучению учащихся. Особое внимание уделяется печатным изданиям, которые помогают в работе с учащимися при подготовке к итоговой аттестации
МАОУ «Гимназия № 24»	Капитанова У.А.	Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ	При подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ по русскому языку педагогом используются эффективные формы и методы работы (групповая работа, дифференцированное и разноуровневое обучение), приемы и упражнения (обобщающие таблицы и схемы, таблицы – памятки, алгоритмы, практикумы). Работа над комплексным анализом текста включает следующие виды заданий: упражнения при работе над основными понятиями текста, упражнения на определение типов

			<p>и стилей речи, понимание прочитанного, восстановление разнообразных синтаксических конструкций, комплексный анализ текста, сочинение – рассуждение по прочитанному тексту. Таким образом, педагог успешно формирует навыки исследовательской работы, создает условия для повышения познавательного интереса, повышения качества знаний, умений и навыков учащихся на заключительном этапе обучения</p>
<p>Терентьева А.В.</p>	<p>Формирование у учащихся навыков самообразования и самосовершенствования как важнейший фактор развития личности</p>		<p>Основой опыта педагогической деятельности учителя при обучении учащихся русскому языку и литературе являются технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и саморазвивающего обучения Г.К. Селевко в сочетании с групповыми, игровыми и компьютерными технологиями. Система работы по формированию навыков самообразования и самосовершенствования опирается на идею постепенного усложнения заданий: от заданий с наличием образца выполнения до проблемно – познавательных. Применяется нетрадиционный подход к организации учебных занятий: уроки развития диалогической и монологической речи учащихся методом малых групп, практикумы, лабораторные работы, творческие работы, конференции, уроки контроля знаний, обобщающего тестирования, взаимной проверки и другие. Осуществляемый педагогический мониторинг подтверждает наличие положительной мотивации учащихся к предмету, интереса к проблемам лингвистики, потребности решать творческие задания</p>

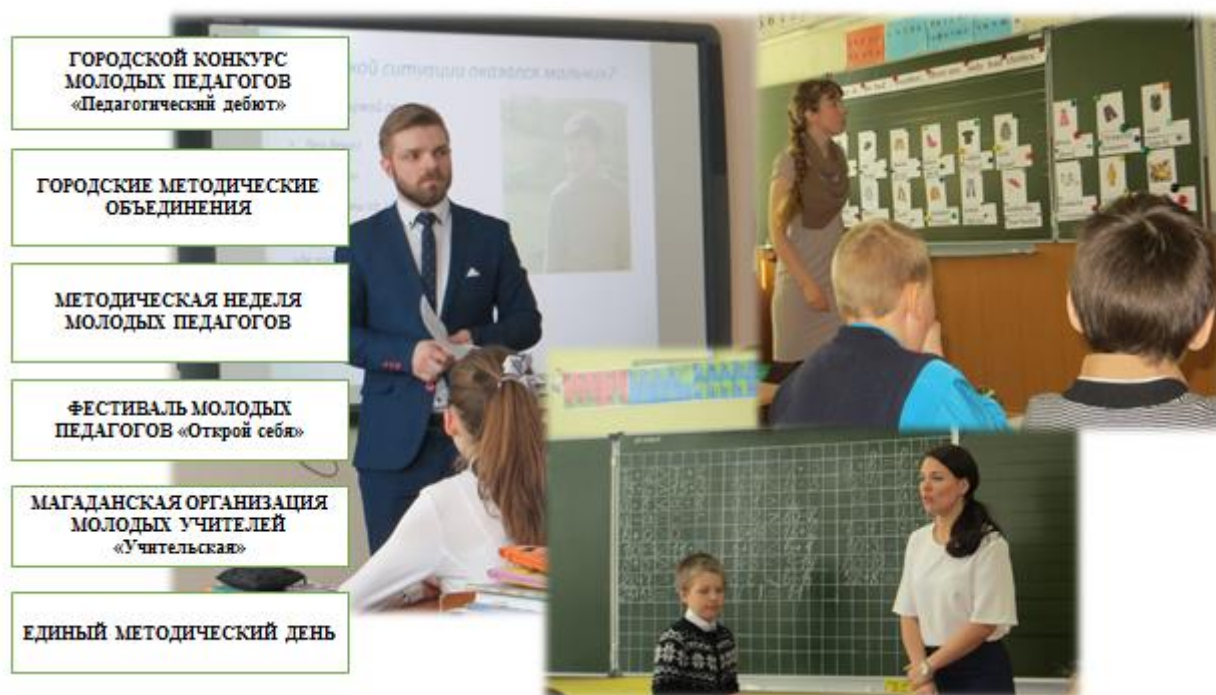
МАОУ «Гимназия № 30»	Сутормина Н.Н.	«Игровые технологии на уроках русского языка и литературы» (тема по самообразованию)	В работе собраны разные технологии, позволяющие мотивировать учащихся на более глубокое изучение предмета
	Горбатова О.С.	«Художественная иллюстрация как способ активизации мыслительной деятельности» (тема по самообразованию)	О межпредметных и метапредметных связях на уроках русского языка и литературы
	Созоник В.В.	«IT-технологии как средство развития творческих способностей учащихся» (представление и обобщение опыта работы на муниципальном уровне в рамках конкурса «Педагог года»)	О роли и месте современных информационных технологий на уроке русского языка и литературы
	Годенова В.А.	«Использование игровых технологий на уроках русского языка»	Игровые технологии рассматриваются как одно из средств создания положительной мотивации на уроке и активизации познавательного интереса.



"Работа в школе должна быть привлекательна для молодых специалистов, которые, как известно, стремятся туда, где интересно и престижно, где есть ясные перспективы личного и карьерного роста и, конечно, убедительные материальные стимулы. Российская школа нуждается в талантливых и открытых всему новому преподавателях".

В.В. ПУТИН

СИСТЕМА РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА МАГАДАНА с МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



Впервые в 2015 году департаментом образования мэрии города Магадана был проведен городской конкурс молодых педагогических работников муниципальных образовательных организаций **«Педагогический дебют»** под девизом: **"Молодой педагог, дерзай быть мудрым!"**, в котором приняли участие 16 молодых специалистов со стажем педагогической работы от 1 года до 3,5 лет.

Участники конкурса «Педагогический дебют – 2015»

1. Губанова Валерия Васильевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 4».
2. Гасс Елена Сергеевна, педагог – психолог МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15».

3. Гринюк Лидия Александровна, воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 58».
 4. Ильина Анна Николаевна, педагог – психолог МАДОУ «Детский сад № 67».
 5. Тыкун Наталья Сергеевна, педагог дополнительного образования МАОУ ДОД «Детский экологический центр».
 6. Шаройко Дарья Михайловна, хореограф МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества».
 7. Зайцева Наталья Барыевна, учитель истории и обществознания МАОУ «СОР(К)Ш № 2».
 8. Зеленский Константин Владимирович, учитель истории и обществознания МАОУ «Гимназия № 13».
 9. Шихова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ с УИОП № 14».
 10. Горюк Тамара Александровна, учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ с УИОП № 15».
 11. Бабиева Ольга Михайловна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия (английская)».
 12. Приходько Екатерина Васильевна, педагог – организатор МАОУ «СОШ № 18».
 13. Лепеха Екатерина Александровна, учитель-логопед МБОУ «СОШ № 21».
 14. Забусова Елена Евгеньевна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия № 24».
 15. Богданов Константин Александрович, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 29».
 16. Шакурова Виктория Сергеевна, социальный педагог МБОУ «СОШ № 29».
- Конкурс проводился по трем номинациям:

- «Педагог дошкольной образовательной организации»,
- «Педагог общеобразовательной организации»,
- «Педагог дополнительного образования».



**АБСОЛЮТНЫЙ ПОБЕДИТЕЛЬ ГОРОДСКОГО КОНКУРСА
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ – 2015»,
УЧАСТНИК ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ – 2016»**



**ЗЕЛЕНСКИЙ КОНСТАНТИН ВЛАДИМИРОВИЧ,
учитель истории и обществознания МАОУ «Гимназия № 13»**

**ПОБЕДИТЕЛИ ГОРОДСКОГО КОНКУРСА
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ – 2015»**



**ГАСС ЕЛЕНА
СЕРГЕЕВНА,
педагог – психолог
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№ 15»**



**БАБИЕВА ОЛЬГА
МИХАЙЛОВНА,
учитель русского языка и
литературы
МАОУ
«Гимназия (английская)»**



**ШАРОЙКО ДАРЬЯ
МИХАЙЛОВНА,
хореограф, МБУ ДО
«Дворец детского
(юношеского)
творчества»**

ГОРОДСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ (2015 – 2016 учебный год)



Руководитель методического объединения
призер городского конкурса
«Педагог года - 2014»
ЦЫБУЛЬКИН ИВАН ПЕТРОВИЧ



В апреле 2016 года департаментом образования мэрии города Магадана была организована и проведена методическая неделя молодых педагогов муниципальных образовательных организаций города. В открытых мероприятиях, проводимых в рамках методической недели, приняли участие 38 педагогических работников со стажем педагогической деятельности не более 5 лет. Участие принимали педагоги из муниципальных общеобразовательных организаций: лицея №1 им. Крупской, СОРКШ № 2, СОШ № 7, гимназии № 13, СОШ с УИОП № 14, гимназии (английской), СОШ № 29, гимназии № 30. Методическая неделя проводилась с целью демонстрации профессиональных достижений молодых педагогов на базе их образовательных организаций через основные виды образовательной деятельности: урока, внеклассного мероприятия, занятия внеурочной деятельности. Опытные учителя школ города поделились своим мастерством и опытом педагогической деятельности с молодыми педагогами в ходе проведения мастер - классов.

Данное мероприятие было направлено на поддержку профессионального развития молодых педагогов муниципальных общеобразовательных организаций

города Магадана, взаимодействие между молодыми специалистами и опытными педагогами с целью обобщения опыта, апробации и внедрения в работу молодыми педагогами современных образовательных технологий.



ГОРОДСКОЙ ФЕСТИВАЛЬ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ «ОТКРОЙ СЕБЯ» (май 2016 г.)



Первый Фестиваль молодых педагогов «Открой себя», посвященный памяти заслуженного учителя РФ, почетного гражданина города Магадана В.Е. Гоголевой, прошел в мае 2016 года. В Фестивале принимали участие педагоги со стажем

педагогической деятельности до 5 лет не зависимо от возраста, представители династии Гоголевых, представители власти, представители министерства образования и молодежной политики Магаданской области, департамента образования мэрии города Магадана, представители Магаданской областной организацией молодых учителей «Учительская». Основная цель проведения Фестиваля: раскрытие творческого потенциала молодых педагогов, развитие профессиональной активности и гражданской инициативы, содействие ускорению процесса профессиональной и социальной адаптации молодых педагогов. Фестиваль направлен на поддержку профессионального развития молодых педагогов муниципальных общеобразовательных организаций.



В целях выявления талантливых педагогов, повышения социального статуса и престижа учительской профессии, распространения инновационного опыта лучших педагогических работников муниципальных образовательных организаций в городе Магадане проводится ежегодный традиционный городской конкурс «Педагог года». В феврале 2016 года в двадцать четвертом городском конкурсе «Педагог года – 2016» приняли участие 13 педагогических работников из образовательных организаций города Магадана. Конкурс проводился по трем номинациям: «Педагог дошкольного образования», «Самый классный классный» и «Педагог общеобразовательной организации».

УЧАСТНИКИ ГОРОДСКОГО КОНКУРСА «ПЕДАГОГ ГОДА – 2016»



1. Мальгина Ирина Борисовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39».

2. Скоромнова Юлия Владимировна, педагог – психолог МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 50».

3. Семибокова Мария Николаевна, учитель – логопед МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 61».

4. Новикова Ирина Анатольевна, учитель – логопед МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 69».

5. Барабаш Виктория Константиновна, учитель географии МАОУ «СО(Р)КШ № 2».

6. Андрияко Наталья Юрьевна, учитель музыки МАОУ «СОШ с УМОП № 4».

7. Башкатова Яна Сергеевна, учитель английского языка МБОУ «СОШ № 7».

8. Маринина Татьяна Александровна, учитель математики МАОУ «Гимназия № 13».

9. Козачек Валентина Валерьевна, учитель технологии МАОУ «СОШ с УИОП

№ 14».

10. Тополенко Евгений Викторович, учитель физической культуры МАОУ «СОШ № 29».

11. Ходунова Татьяна Юрьевна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Лицей № 1 им. Н.К. Крупской».

12. Рыбалко Евгения Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 7».

13. Жёлтиков Иван Алексеевич, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 28».

За 24 года в конкурсе приняли участие более 300 педагогических работников города Магадана. Победители и участники конкурса – это педагоги, которые выявляют и развивают у детей талант и творческие способности, педагоги, у которых ученики и воспитанники демонстрируют позитивную динамику учебных достижений, активно делятся опытом работы со своими коллегами. В своей работе они используют современные концепции и методики, в том числе и информационные технологии, занимают призовые места в международных, Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах педагогического мастерства. Городской конкурс «Педагог года», как и другие конкурсы профессионального мастерства педагогов, позволяет выделить лидеров в образовании.

Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов, поддержку инновационных технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.

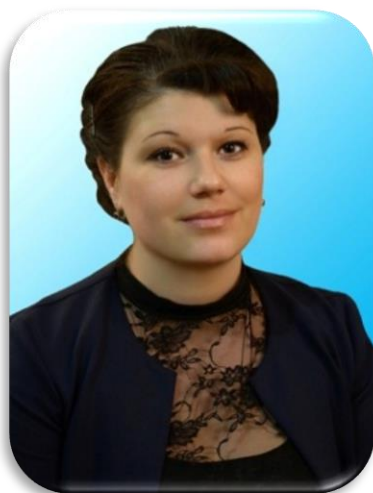
В результате актуальный педагогический опыт магаданских педагогов, их профессиональные достижения стали достоянием всего учительства города Магадана и Магаданской области.



ПОБЕДИТЕЛИ ГОРОДСКОГО КОНКУРСА «ПЕДАГОГ ГОДА – 2016»



**СКОРОМНОВА ЮЛИЯ
ВЛАДИМИРОВНА**
педагог - психолог
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№50»



**МАРИНИНА ТАТЬЯНА
АЛЕКСАНДРОВНА,**
учитель математики
МАОУ «Гимназия
№ 13»



**ХОДУНОВА ТАТЬЯНА
ЮРЬЕВНА,** учитель
русского языка и
литературы
МАОУ «Лицей № 1
им. Н.К. Крупской»



МОНИТОРИНГ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ГОРОДСКОМ КОНКУРСЕ «ПЕДАГОГ ГОДА»

Общеобразовательные организации

№	2012	2013	2014	2015	2016	итог
1	1		1	1	1	4
2			1		1	2
4			1		1	2
7	1		1	1	2	5
9						-
13	1	1	1	1	1	5
14	1	1	1		1	4
15		1	1			2
АГ	1		1	2		4
18		1		2		3
20	1					1
21						-
23			1			1
24	1	1	1	1		4
28	1		2		1	4
29		1			1	2
30	1	1	1			3
ОСОШ						-
Лицей (ЭБ)	1		1	1		3
ДЭЦ						-
ДЦЮТ	1					1
Итого	11	7	14	9	9	50

Дошкольные образовательные организации

№	2012	2013	2014	2015	2016	итог
1						-
2						-
3						-
4						-
13	1	1				2
15	1			1		2
20						-
31						-
33	1					1
35						-
38						-
39	1	1	1		1	4
42						-
44						-
45		1	1			2
46						-
50					1	1
53	1	1		1		3
55		1				1
57			1			1
58	1		1			2
59						-
60						-
61					1	1
63						-
64	1					1
65						-
66	1			1		2
67	1	1	1	1		4
69					1	1
72						-
9						-
Итого	9	6	5	4	4	28



**ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА НА ПОЛУЧЕНИЕ ДЕНЕЖНОГО
ПООЩРЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАНИЕ» в 2015 году**



**ПОТАПОВА
НЕЛЛИ
БОРИСОВНА,
учитель истории
МБОУ «СОШ с
УИМ № 15»**



**МОСОЛКОВ ФЕДОР
АЛЕКСАНДРОВИЧ,
учитель русского
языка и литературы
МАОУ
«Гимназия № 13»**



**РЫБАЛКИНА ВЕРА
ИВАНОВНА,
учитель истории
МАОУ «Гимназия
№ 30»**



**ЗАГРЕБЕЛЬНАЯ ИННА
ВЛАДИМИРОВНА,
учитель информатики МАОУ
«Гимназия № 24»**

**ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА НА ПОЛУЧЕНИЕ ДЕНЕЖНОГО
ПООЩРЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО
ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» в 2016 году**



**ФОСТЕНКО ЛАРИСА
ВИКТОРОВНА,**
учитель начальных
классов МАОУ
«СОШ с УИОП № 14»



**МАЛАКАУСКЕНЕ
ЕЛЕНА
ВИКТОРОВНА,**
учитель
математики МАОУ
«Гимназия № 24»



**ИВАНОВА ТАТЬЯНА
ВЛАДИМИРОВНА,**
учитель начальных
классов
МАОУ «Гимназия № 13»



- ✓ МАДОУ «Детский сад № 42» (3 педагога)
- ✓ МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 58» (6 педагогов)
- ✓ МАОУ «Лицей № 1 им. Н. К. Крупской» (10 педагогов)
- ✓ МАОУ «СО (РК) Ш № 2» (18 педагогов)
- ✓ МАОУ «Гимназия № 13» (3 педагога)
- ✓ МБОУ «СОШ с углублённым изучением математики № 15» (7 педагогов)
- ✓ МАОУ «СОШ № 21» (11 педагогов)
- ✓ МАОУ «Лицей эколого-биологический» (9 педагогов)
- ✓ МАОУ «Гимназия № 30» (10 педагогов)
- ✓ МБУ ДО ДД(Ю)Т (10 педагогов)

«Талантливые дети — это достояние нации, и мы должны предусмотреть дополнительные возможности поддержки для тех, кто уже в школе проявил склонность к техническому и гуманитарному творчеству, изобретательству, добился успеха в национальных и международных интеллектуальных и профессиональных состязаниях, имеет патенты и публикации в научных журналах, а таких детей немало».

В.В.ПУТИН

С целью обеспечения качества, доступности и эффективности образования, поддержки одаренных детей постановлением мэрии города Магадана от 10.11.2014 г. № 4542 утверждена и реализуется муниципальная программа «Развитие системы образования в муниципальном образовании «Город Магадан» на 2015-2020 годы».

В работе департамента образования мэрии города Магадана используется Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. N Пр-827).

Работа с одаренными и способными детьми начинается уже в муниципальных дошкольных образовательных организациях.



Ежегодно в Магадане проводится городская интеллектуальная олимпиада дошкольников. В марте 2016 года интеллектуальная олимпиада «Литературная мозаика» проводилась уже в 18 раз. В олимпиаде приняли участие 25 муниципальных дошкольных образовательных организаций. 100 дошкольников в ходе конкурсных заданий показали свою смекалку, эрудированность, художественные и речевые способности. Чемпионом олимпиады стала команда из детского сада № 3, победителями 1 и 2 тура олимпиады стали участники из дошкольной образовательной организации № 33. В 3 туре победила команда центра развития ребенка – детского сада № 2.

В региональном этапе **Всероссийской олимпиады** (15.01.16 г. - 09.02.16г.) принимали участие 241 учащийся города Магадана, 45 из них стали победителями и

призерами. Дипломами победителя награждены 22 учащихся, диплом призера получили 28 школьников.

В заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии в городе Ульяновске приняла участие **Исаченкова Наталия Александровна**, ученица 10 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29».

Во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, которая состоялась в апреле 2016 года (заключительный этап) участие приняли и стали Лауреатами:

- **Герасимов Алексей Александрович**, ученик 11 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия (английская)»;
- **Лашенов Евгений Игоревич**, ученик 10 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия (английская)»;
- **Лашенов Дмитрий Игоревич**, ученик 10 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия (английская)» г. Магадана;
- **Шавилова Валентина Александровна**, ученица 11 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия (английская)» г. Магадана.

На базе СО(РК)Ш № 2 в марте месяце прошел **муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»**. Приняли участие в конкурсе 15 школ города Магадана, общее количество участников составило 37 учеников.

Самойленко Ульяна, Цимбал Матвей, учащиеся МАОУ «Гимназия (английская)», став победителями регионального этапа конкурса чтецов «Живая классика», в мае приняли участие в заключительном этапе Всероссийского конкурса в городе Гурзуфе.

На базе МАОУ «Гимназия (английская)» в мае 2016 года прошли четвертые **образовательные Пасхальные ученические чтения**, на которые было представлено 60 докладов из 11 общеобразовательных организаций города. 29 докладов были отмечены конкурсным жюри и получили награды как лучшие.

С целью раскрытия потенциальных возможностей учащихся, развития навыков исследовательской работы, творческого потенциала, выявления талантливых учащихся ежегодно на муниципальном уровне проводится городская научная конференция школьников. В этом году в **научной конференции школьников** приняли участие 120 учеников из 18 образовательных организаций г. Магадана и 2 районов Магаданской области. На конференцию было представлено 98 докладов, 25 докладов были отмечены как лучшие, из них 7 докладов рекомендованы для участия в межвузовской конференции учащихся и студенческой молодежи. Лучшие доклады участников конференции отмечены дипломами и памятными подарками.

Организация и проведение данных интеллектуальных форумов на территории нашего города позволяет выходить на качественно новый уровень творчества учащейся молодежи и успешно принимать участие в интеллектуальных форумах Всероссийского уровня.

Учащийся 10 класса гимназии (английской) **Давид Мизон** номинирован на **национальную литературную премию «Поэт года»**. Церемония награждения состоялась в марте 2016 года в Большом конференц-зале Правительства Москвы, а в апреле 2016 года учащийся 10 класса **Штокало Роман** занял **1 место** во Всероссийской конференции научно-исследовательских работ, которая проходила в г. Москве.

Ученики начальной школы из этой же гимназии приняли участие во **Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»**, который состоялся в Федеральном государственном бюджетном учреждении "Детский дом отдыха "Непецино" управления делами Президента Российской Федерации.

Результаты:

Бирюков Андрей (2 класс) – 1 место

Дикарева Алина (5 класс) – 1 место

Моргачев Игорь (4 класс) – 2 место

В апреле 2016 года команда СОШ № 29 приняла участие в полуфинале национального чемпионата «Молодые профессионалы» в Дальневосточном Федеральном округе по компетенции мобильная робототехника, который проходил в г. Хабаровске и заняла 4 место.

Театральная мастерская «Ассоль» МАОУ «Гимназия № 13» в очередной раз представляла свои работы на **Международном конкурсе «Северная Венеция» в городе Санкт-Петербурге**. Все участники конкурса были награждены дипломами 1 и 2 степени в разных возрастных категориях и номинациях.

В июне 2016 года учащиеся МАОУ «Гимназии (английской)» стали участниками **Всероссийских спортивных соревнований «Белая ладья» в г. Сочи**.

Команда обучающихся ДЭЦ приняла участие в **межрегиональных соревнованиях «Школа безопасности»**, которые проходили в г. Благовещенске в июне 2016 года.

На муниципальном уровне для поддержки наиболее талантливых и способных школьников назначаются **именные стипендии мэрии города Магадана**, ежегодно ее получают 50 учащихся, из местного бюджета эта сумма составляет **900,0 тысяч рублей**.

В рамках стимулирования талантливой молодежи проходят церемонии торжественного вручения сертификатов мэра города Магадана на получение

стипендий лучшим школьникам муниципальных общеобразовательных организаций, новогодние встречи мэра города с талантливой молодежью.

В июне месяце в Центре культуры состоялась торжественная церемония вручения почетных наград медалистам, многие из которых были стипендиатами губернатора и мэра, победителями городских, областных, зональных и Всероссийских олимпиад и конкурсов, проявили себя в спорте, науке, культуре и разных видах творчества. Все они составляют гордость Колымского края. **69 выпускников** из муниципальных общеобразовательных организаций города Магадана получили медали «За особые успехи в учении».



Ежегодно двенадцать учащихся общеобразовательных организаций города Магадана получают именную **стипендию Правительства Магаданской области в размере 2500 рублей.**

С 2007 года департамент образования мэрии г. Магадана успешно сотрудничает с Благотворительным фондом развития северных территорий «Наш Север» при поддержке группы компаний «Транзит – ДВ» действует стипендиальная программа «Отличные знания – твой капитал», направленная на финансовую поддержку детей-отличников из социально-незащищенных семей. Именные стипендии Фонда получают 10 учащихся из ОУ города, размер которой составляет **1000 рублей** ежемесячно.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК