

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА МАГАДАНА
ГОРОДСКОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ**

**База данных
лучших педагогических практик, методик и технологий
по реализации регионального компонента в содержании
образования
муниципальных общеобразовательных организаций
города Магадана**



город Магада

**База данных
лучших педагогических практик, методик и технологий
по реализации регионального компонента в содержании образования
муниципальных общеобразовательных организаций города Магадана**

Образовательная организация	Автор	Тема	Краткое Содержание
<p>МАОУ «Лицей № 1 им. Н. К. Крупской»</p>	<p>Вихлянцева Тамара Владимировна</p>	<p>Роль музейной педагогики в патриотическом воспитании школьников</p>	<p>История школы № 1, которая в апреле 2017 года отметит 80-летие, и города Магадана связаны неразрывно. Музей «История средней школы № 1» - единственный в области школьный музей, посвященный своим ученикам. С 1975 года и до настоящего времени сотрудники музея занимаются сбором материалов по истории школы, жизни и деятельности ее преподавателей и выпускников. Музей школы – это не хранилище экспонатов, а реальная учебная, научная, творческая лаборатория; это инструмент исторического просвещения и патриотического воспитания для учеников, педагогов, родителей, магаданцев и гостей города и области. Главная и направляющая идея создания музея построена на изучении, сохранении и приумножении материалов, связанных с жизнью и деятельностью учащихся, педагогов и людей, имеющих отношение к нашей школе. Музей «История школы №1» г. Магадана Лауреат Всероссийского конкурса школьных музеев, посвященного 60-летию Победы в 2005 году. За большую туристско-краеведческую, поисково-исследовательскую и общественно полезную работу, создание содержательных экспозиций, успехи в воспитании</p>

			<p>учащихся и просветительской работе среди населения музеем присвоено звание «Отличный школьный музей».</p>
<p>МАОУ «Лицей № 1 им. Н. К. Крупской»</p>	<p>Костюкова Оксана Борисовна</p>	<p>Декоративно-прикладное искусство в диалоге культур – славянской и народов Крайнего Севера</p>	<p>Разработана и реализуется авторская программа изобразительного искусства для учащихся 5 класса. Актуальным моментом программы является связующая связь времен: в занятиях раскрывается история как русского, так и эвенского, чукотского народов, их традиции, выработанные в течение веков и тысячелетий, материальная и духовная культура, искусство украшения жилища, одежды, предметов быта. Главным достоинством программы является практическая направленность. По итогам городского конкурса авторских программ в 2009 году завоевала диплом 2 степени. Отмечена дипломом победителя Первого Всероссийского конкурса авторских программ, учебно-методических материалов и электронных ресурсов по развитию творческой активности детей, подростков и молодежи в 2012 году.</p>
	<p>Лашенко Анна Васильевна</p>	<p>Использование материалов регионоведения на уроках английского языка</p>	<p>Одним из возможных направлений повышения эффективности учебного процесса и развития в нем личности может быть реализация регионального компонента в ходе урочной и внеклассной проектной деятельности при обучении английскому языку. Включение регионального компонента в процесс обучения английскому языку предполагает отбор содержания, методов, средств и форм обучения с учетом социально-экономической, культурной, исторической, этической специфики региона. Внедрение национально-регионального компонента диктуется нормами и</p>

			<p>требованиями государственного образовательного стандарта и способствует развитию социокультурной компетенции учащихся.</p> <p>Методическая статья и разработки уроков автора по данной теме опубликованы в сборнике «Материалы III Международной научно-практической интернет-конференции Непрерывное обучение иностранным языкам: проблемы, решения, перспективы» в 2013 году.</p>
<p>МАОУ «Лицей № 1 им. Н. К. Крупской»</p>	<p>Николаева Ирина Вадимовна, заместитель директора</p>	<p>Использование мобильных технологий и дистанционных мероприятий как фактор повышения мотивации к изучению географии Магаданской области</p>	<p>Мотивировать современных учащихся к изучению географии родного края помогают формы внеклассной проектной, учебной работы с использованием мобильных и дистанционных технологий.</p> <p>В преподавании используются формы выполнения домашних заданий с использованием веб-сервиса learningapps.org (готовые и авторские интерактивные упражнения), дидактической игры «Чимборасо» (отбор региональной тематики для путешествия по статьям Википедии), дистанционная обучающая олимпиада по географии, в первом туре которой требуется представить регион участника 9дипломанты III степени в 2015 году).</p> <p>Материалы из опыта работы были представлены в рамках муниципального, регионального и Всероссийского этапов конкурса «Учитель года -2015».</p>
<p>МАОУ «СОШ с УИОП № 4»</p>	<p>Яранцев О.А. , учитель истории и обществознания</p> <p>Гореликова Р.Е.</p>	<p>Формирование региональной образовательной политики через внедрение образовательных программ краеведческого цикла в системе</p>	<p>Организация работы факультативных курсов по авторским программам , созданным на основе программы Н.С. Цепляевой «Народы крайнего северо-востока в 19 веке», учебного пособия «История родного края». Систематическая работа</p>

		дополнительного образования учащихся.	факультативов «Наш край в 19 веке», «История родного края» для учащихся 6-8 классов. Расширение и углубление общеисторических знаний через изучение краеведческого материала, обеспечение условий для воспитания компетентности жизни в поликультурном обществе. Формирование понимания различий между этносами и культурами.
МАОУ «СОШ с УИОП № 4»	Апока Л.И., педагог-психолог.	Создание благоприятных условий для индивидуального развития личности ученика в процессе подготовки к участию в научно-практической конференции с использованием этнографического материала.	Повышение интереса к историческому краеведению, формирование коммуникативных навыков, развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной деятельности. Вовлечение учащихся в активный процесс познания, воспитание и развитие творческих способностей учащихся. Формирование целостной картины мира, побуждение к нахождению и осмыслению причинно-следственных связей при проведении исследований и подготовке докладов на тему: «Моя малая родина»; «Использование геометрических фигур в декоративно-прикладном творчестве коренных народов северо-востока России».
	Пронина О.В.	Использование современных образовательных технологий на уроках истории родного края в начальной школе:	Организация работы по программе «Наш край», автор Дорогая Е.И., педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДЭЦ».

		<p>развивающего обучения;</p> <p>проблемного обучения;</p> <p>игровая технология ;</p> <p>коллективного способа обучения;</p> <p>ИКТ</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Использование широкого спектра развивающих заданий, кроссвордов, ребусов, контурных карт, составление схем и т.д.</p> <p>Активизация процесса мышления</p> <p>Активизация и стимулирование познавательной и мыслительной деятельности учащихся , осуществление более свободного , психологически раскрепощённого контроля знаний;</p> <p>Формирование коммуникативных навыков</p> <p>Использование большого количества готовых роликов и презентаций способствует активизации процесса обучения</p> <p>Возможность создавать исследовательские проекты в процессе обучения одарённых учащихся по индивидуальному образовательному маршруту.</p>
<p>МАОУ «Гимназия (английская)»</p>	<p>Кузнецова Светлана Николаевна</p>	<p>Авторская программа факультативного курса для учащихся 1-4 классов</p> <p>«С чего начинается Родина»</p> <p>Программа «С чего начинается Родина» была признана лучшей</p>	<p>Учитывая актуальность гражданско-патриотического воспитания в свете модернизации современного образования, опыт работы по данной программе, безусловно, является актуальным и расширяет методический арсенал учителей начальных классов.</p> <p>Автор программы предлагает учащимся и учителям авторское построение содержания гражданско-патриотического воспитания младших школьников, подобранное и</p>

		<p>на конкурсе авторских программ</p> <p>- авторская программа «С чего начинается Родина» стала победителем муниципального и регионального этапов конкурса в области педагогики «За нравственный подвиг учителя»</p> <p>- опыт реализации программы представлен на международной заочной конференции «Отечественный и международный опыт в решении современных педагогических проблем»</p> <p>- диплом победителя национальной премии «Элита российского образования» за лучший проект образовательной организации</p> <p>- программа получила гриф «Допущено» Министерства образования и молодёжной политики администрации Магаданской области</p>	<p>созданное в ходе творческой педагогической деятельности, что предполагает решение задач воспитания учащихся через активное познание ими элементов национальной культуры и культуры родного края. Положительное влияние на воспитание учащихся окажет и возможность привлечения родительской общественности к взаимодействию с учителем и учащимися в процессе реализации данной программы.</p> <p>Программа рассчитана на учащихся 1 – 4 классов, полностью удовлетворяет их возрастным особенностям, по содержанию проводимых учебных занятий может быть адаптирована к условиям каждого конкретного класса. Программа, наряду с ориентацией на гражданско-патриотическое развитие учащихся, имея региональную специфику, призвана восполнить отсутствующий в ФГОС национально – региональный компонент.</p> <p>Программа имеет четко выстроенную структуру:</p> <p>- пояснительная записка содержит актуальность, цель, задачи реализации программы, принципы её построения и ожидаемые результаты деятельности, требования к уровню подготовки учащихся по итогам изучения курса.</p> <p>Эффективность реализации программы подтверждена диагностикой уровня воспитанности учащихся, грамотами и дипломами за</p>
--	--	---	---

		<p>- программа была представлена широкой общественности на ежегодных областных Рождественских образовательных чтениях</p> <p>- проведены семинары для слушателей ИПК ПК по обмену опытом работы по данной программе</p> <p>- по результатам Всероссийского конкурса «патриот России», проводимого под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры, присуждена золотая медаль за авторскую программу факультативного курса «С чего начинается Родина»</p> <p>- серебряная медаль за авторскую программу факультативного курса «С чего</p>	<p>участие вразличного уровня конкурсах педагогических разработок, ученических конференциях, образовательных чтениях и пр.</p> <p>Программа курса предлагается учащимся начальных классов общеобразовательной школы как внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС второго поколения. Она направлена на развитие патриотических чувств, жизненных навыков детей, связанных со здоровым образом жизни, с нормами человеческого общежития, на активное изучение природы родного края. Программа ставит задачу систематического и последовательного усвоения учащимися знаний, отражающих основные традиционные отечественные ценности.</p>
--	--	--	---

		<p>начинается Родина»</p> <p>По результатам Международного конкурса «Факел»</p> <p>- реализуется в гимназии в качестве внеурочной деятельности</p>	
<p>МАОУ «Гимназия № 24»</p>	<p>Жадан Нина Федоровна</p>	<p>Разнообразные формы работы при изучении регионального компонента. Практическая направленность школьного курса «биология».</p>	<p>Использование регионального компонента при изучении школьного курса биологии позволяет более глубоко осмыслить процессы, происходящие в природе и затрагивающие целостность живых организмов, отработать понятия и термины учебных программ. Это направление учебной деятельности способствует систематизации биологических знаний учащихся и дает хорошие результаты на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии.</p> <p>Итоги изучения регионального компонента подводятся при проведении различных конкурсов и внеклассных мероприятий. Традиционными стали конкурсы рисунков «Цветы Колымы» и проектов «Живая скульптура». Обучающиеся, используя природный (ветки деревьев, кору, мох, шишки, сухие или свежие овощи и фрукты, ягоды, ракушки, кусочки кожи, меха) и традиционные материалы (бумагу, картон, пластилин, тесто для лепки), создают удивительные композиции.</p> <p>В течение летних каникул учащиеся собирают материал для создания гербариев «Древесные формы растений парка им. Болдырева», «Кустарниковые</p>

			<p>формы растений окрестностей г. Магадана», «Лекарственные растения» и тематических коллекций «Листья простые и сложные», «Жилкование листьев». Осенью проводится выставка-конкурс овощей, выращенных на своих сельскохозяйственных и дачных участках. Большой популярностью у учащихся пользуется конкурс букета «Осенние фантазии». Ежегодно организуются встречи с представителем государственного природного заповедника «Магаданский» Н.Н. Тридрихом и педагогом ДЭЦ Е.Ф. Быданцевой. Практическая направленность школьного курса «биология» усиливается за счет изучения регионального компонента через самостоятельную и творческую деятельность обучающихся.</p>
	<p>Орлова Виктория Валериевна</p>	<p>Программа «Основы туризма и краеведения» как средство реализации регионального компонента во внеурочной деятельности</p>	<p>Два года в МАОУ «Гимназия №24» г. Магадана велась внеурочная деятельность «Основы туризма и краеведения» в 5-х классах. На освоение программы «Основы туризма и краеведения» отводится 34 часа в год, причем практические занятия составляют большую часть программы. В ней предлагается примерная тематика теоретических занятий с изучением регионального компонента: «Опасности, обусловленные природой Магаданской области: рельеф, реки, пожары, землетрясения, лавины, метели», «Ядовитые грибы, растения, насекомые, хищные звери», «Экскурсионные объекты г. Магадана: памятники истории, архитектуры, искусства, природы», «Далёкое прошлое: о чём рассказывают раскопки», «Колыма в годы Великой Отечественной войны». Эти</p>

			<p>темы предусматривают ознакомление учащихся с природой и историей родного края, способствуют формированию патриотизма, сознательного отношения обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях и сохранению окружающей среды.</p> <p>Используются разнообразные формы практических занятий – посещение краеведческого музея; составление летописи, хроники, очерка исторических событий; виртуальная экскурсия в Магаданский заповедник; сбор гербария; выставка «Растения и животные Магаданской области»; литературная конференция «Сказки народов Севера»; путешествие по Колымской трассе (из прошлого в настоящее); выявление на карте г. Магадана различных памятников и других интересных объектов, путей и способов их посещения; наблюдения за изменениями в природе; уборка зоны отдыха г.Магадана – подготовка к туристической прогулке и др. Эти занятия направлены на обучение основам туризма, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых юным путешественникам и краоведам.</p> <p>В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает развитие личности обучающихся, освоение ими универсальных учебных действий, познание природы родного края и мира в целом.</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Основы туризма и краеведения» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: география,</p>
--	--	--	---

			история, биология, ОБЖ, технология, литература, физическая культура.
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53»	Шохина Н.А.; Зайцева А.В.,	Проект «Навстречу Северному сиянию»	В ходе реализации проекта дети знакомятся с бытом и культурой северных народов, природой Севера и животным миром.
	Андреева И. Г.	НОД «Путешествие к осеннему костру»	Знакомство с картой. Нахождение местоположения города Магадана на карте. Знакомство с полезными ископаемыми и животным миром Магаданской области. Рассмотрение выставки «Дары Севера». Украшение торбасов северным орнаментом.
	Каменева В.Н.	НОД «Мы дети Севера»	Знакомство с культурой и бытом Северных народов. Украшение кухлянки.
	Чижикова С.М.,	НОД «Наш город Магадан»	Беседа о городе. Работа с макетом «Город Магадан». Достопримечательности города.
	Григорьева В.А.	Цикл «тематических экскурсий» в фотографиях	Фотоматериалы о городе Магадане. Природа и достопримечательности.
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 55»	Каракуц Ольга Николаевна	Методические рекомендации по интеграции основ православной культуры в образовательный процесс детского сада. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» (средние, старшие, подготовительные к школе группы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать(в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка. 2. Создать условия дл восприятия целостной картины мира. 3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций. 4. Кружковые занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания. 5. Интеграция основ православной культуры в образовательные области. 6. Работа с родителями. Направления работы. Духовно-образовательные(занятия, беседы, устные

			<p>поучения).</p> <p>Воспитательно-оздоровительные (праздники, прогулки, экскурсии).</p> <p>Культурно-познавательное(встречи, целевые прогулки экскурсии, концерты. Просмотр аудио и DVD записей).</p> <p>Предполагаемый результат.</p> <p>-усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость к его добру, состояние близости души, внутреннего мира к Вышнему;</p> <p>-потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование;</p> <p>-субъективное психо-эмоциональное благополучие;</p> <p>-воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества;</p> <p>-приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимания своего места в семье и посильное участие в домашних делах;</p> <p>-деятельное отношение к труду; ответственность за свои дела и поступки.</p>
<p>«Центр развития ребенка –детский сад № 57»</p>	<p>Тихомирова Елена Павловна</p>	<p>Учебно-методический комплекс «Регионознайка» (2016г.)</p>	<p>Учебно-методический комплекс «Регионознайка» представляет собой образовательный продукт, позволяющий педагогам и родителям развивать способности детей через изучение особенностей родного края, помогая дошкольникам правильно выстраивать систему отношений к миру, к другим людям, к себе самому. Учебно-методический комплекс состоит из практического пособия разделено на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мир Природы Магаданской области»; - «Графический диктант»; -«Символика России,

			<p>Магаданской области и г. Магадана»;</p> <p>-«Народности. населяющие территорию Магаданской области»</p> <p>- «Профессии людей, живущих в нашем регионе»;</p> <p>-«достопримечательности города Магадана».</p> <p>Практическое пособие для детей, входящее в состав учебно-методического комплекса, представлено в форме путешествия по родному краю. Приложение к практическому пособию содержит пояснительную записку основное содержание, соответствующее основным темам практического пособия, словарь, список литературы.</p>
МБДОУ «Детский сад № 59»	Ильюк Светлана Геннадьевна	Социально-педагогический проект «Формирование нравственно-патриотического воспитания у детей дошкольного возраста»	<p>Принципом работы по данному направлению является:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение дошкольниками определенной системы историко-культурных знаний, представлений, практических умений; -формирование психофизических качеств и эмоционально-чувственной сферы; -формирование социальных качеств; -формирование культуры познания; -любовь к родным местам, природе родного края; -гордость за свой народ; -ощущение неразрывности с окружающим, желание сохранить. Преумножить богатство своей страны.
	Шешенина Галина Михайловна	Экологический проект для детей старшего дошкольного возраста: «Юные защитники природы(в рамках программы «Экологическое	<p>Цель проекта:</p> <p>Способствовать экологической грамотности и культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса в направлении экологического воспитания. Все мероприятия проводятся через проведение экологических акций в</p>

		воспитание дошкольников посредством организации детского экспериментирования)	преимущества с «Детским экологическим центром», заповедником Магаданский, а так же проводятся экологические конкурсы, творческие выставки, конкурсы на «Лучшее оформление участков».
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 61»	Семибокова Мария Николаевна	Учебно - методическое пособие «Персонализированная сказка как средство формирования связанной речи у детей 5-7 лет с ОНР»	В тематическом планировании НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связанной речи с использованием персонализированной сказки учитывается региональная специфика: расширение и систематизация кругозора детей об объектах и явлениях живой и неживой природы Крайнего Севера; местоположение и условия; культуры и традиции народов, населяющих его. В НОД у детей формируются такие целевые ориентиры дошкольного образования как: овладение средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, нравственность, инициативность, уверенность ребенка в своих силах, любознательность, овладение первичными представлениями о социальной действительности (представления о региональном, культурном, социальном мире, в котором он живет, умение грамотно вести себя в нем, уважение к традициям и обычаям своего региона), толерантность. На каждом занятии с использованием данного метода, занятие-сказка начинается со слов «На Северо-Востоке России, на берегу Охотского моря, в городе Магадане жили-были ребята....» . при изучении лексических тем «Почему глухарь плачет?», «Северное лукошко», «Планета грибов», «Сказка про солнечный лучик», «Путешествие по Магадану», и т.д. обязательно используется региональная специфика ,

		современные средства (ИКТ) и специфически организованная предметно-развивающая среда позволяют сделать процесс обучения интересным и многогранным .
Унгурияну А.М.	Программа «адаптация раннего возраста к детскому саду в условиях Крайнего Северо-Востока»	Цель: обеспечение адаптации ребенка к детскому саду в условиях детского сада. Создание условий для активной воспитательной позиции со стороны педагогов. Оказание условий консультативной и практической помощи родителям и педагогам по проблемам развития и воспитания детей раннего возраста.
Малышева Л.Я.	Конспект развлечения с детьми подготовительной группы и родителями «Родной свой край, люби и знай»	Цель: - вызвать у родителей и детей нравственно-патриотические чувства: любовь к родному городу ,чувство гордости за свой город, чувство ответственности за город Магадан, уважение к его жителям. -обобщить и углублять знания детей и родителей о своем городе (основные достопримечательности, названия улиц, транспорт, известные земляки).
Малышева Л.Я.	Проект «Роднички»	Цель: -Формирование гражданской ответственности и патриотических чувств в процессе ознакомления дошкольников с родным городом. Задачи проекта: 1. расширять представление детей о городе Магадане – столице Колымского края, об истории города, символике, достопримечательностях, о его жителях тех ,кто основал и прославил город , край, о событиях городской жизни и отразить свои впечатления в

		<p>продуктивной деятельности.</p> <p>2. Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, уважение к труду, формировать бережное отношение к природе и всему живому, формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям, развитие чувства ответственности и гордости за достижение города и страны.</p> <p>3. Стимулировать познавательно-поисковую деятельность в процессе сбора информации.</p> <p>4. Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению города.</p>
Волчкова А.А.	Проект «Чистый город»	<p>Мотив-проект «Чистый город!» направлен на изучение экологической обстановке г. Магадана, определение вклада, который могли бы внести ребята нашего детского сада и жители города в решение этой проблемы.</p> <p>Цель проекта - Изучить проблему загрязнения окружающей среды человеком. Научиться собирать информацию через наблюдение, практическую и исследовательскую деятельность. Помочь увидеть окружающий мир таким, каков он есть на самом деле: со всеми его противоречиями.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выяснять причины появления мусора; -изучить способы сортировки, переработки и утилизации мусора; -формировать осознанность в целесообразность сортировки, переработки и утилизации мусора(отходов) -воспитывать желание оказывать постную помощь в поддержании чистоты родного города.
Таран Л.В.	Проект «День Победы в нашем	<p>Основные цели проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание в детях

		<p>городе»</p>	<p>нравственно-патриотических чувств, уважения к старшему поколению , ветеранов ВОВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование представления о «Великой Отечественной Войне», её значении в истории России и всего человечества, понятие «Победа», героизме наших земляков; -знакомство с историческими событиями военных лет, участие магаданцев в ВОВ; -формирование гражданской позиции, чувства любви к Родине; -воспитание будущих защитников Отечества. <p><u>Задачи проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -систематическая работа по патриотическому воспитанию дошкольников; -пополнение и расширение знаний детей о событиях «Великой Отечественной Войны»; -ознакомление с произведениями художественной литературы и музыкой военных лет; -обогащение словарного запаса и развитие музыкально-эстетического чувства детей; -развитие творческих способностей дошкольников; -организация экскурсий с детьми к памятным местам; -создание мини-музея «Галерея боевой славы» -привлечение родителей дошкольников к патриотическому воспитанию в семье ; -сотрудничество с «Советом ветеранов»; -укрепление связей семей и общественных организаций района; - обмен опытом патриотического воспитания ; -формирование положительного общественного мнения в ДОУ, повышения рейтинга. <p><u>Предполагаемые результаты:</u></p>
--	--	----------------	---

		<p>1. Дети пополняют свои знания, узнают о героях войны.</p> <p>2. Дети научатся мастерить поделки (подарки Ветеранам).</p> <p>3. Дети научатся изготавливать буклеты, памятки.</p> <p>4. Узнают традиции и историю праздника «День Победы».</p> <p>5. Активное участие родителей в реализации проекта.</p>
Таран Л.В.	НОД для детей 6-7 лет с использованием ОЭР на тему «Виртуальное путешествие на Марчekanскую сопку»	<p>Цель:</p> <p>Формирование природоведческих знаний прикладного характера, актуализация знаний детей о грибах в лесах Магадана и Магаданской области.</p> <p>Приложение : ММ Презентация к занятию.</p>
Коновалова И.Н.	Программа «Ручной труд с использованием природного материала в старшей группе /5-6 лет/ для детей с задержкой психического развития»	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять кругозор детей о природе Крайнего Севера; -формировать личностное отношение ребенка к малой родине; -воспитывать любовь к родной природе; -развивать сенсомоторную координацию; -приобщать детей к элементарной передаче своих впечатлений через практическую деятельность; -учить анализировать свою работу; -способствовать формированию действий пооперационного контроля; -развивать связную речь и обогащать словарный запас; -развивать воображение при подборе материала и изготовлении поделки; -развитие произвольного внимания; -обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;

	Волчкова А.А.	Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей подготовительной группы с задержкой психического развития образовательной области Познание	<p>Программное содержание:</p> <p>Образовательные – систематизировать знания по темам: “Наш город”, “Зима”, “Зимующие птицы”, “Зимние забавы и игры детей”; учить ориентироваться по плану местности; закреплять правила дорожного движения, научить правильно называть улицы своего города.</p> <p>Развивающие – формировать навыки связной речи; развивать познавательный интерес к окружающей действительности;</p> <p>Коррекционные: развивать психические процессы: произвольное внимание, мышление, восприятие, зрительную память, мелкую и общую моторику;</p> <p>Воспитательные – воспитывать у детей интерес и любовь к своему городу; воспитывать умение и способность работать в микрогруппах; воспитывать положительное отношение к природе, окружающему нас миру.</p>
	Криворотько О.В.	Проект «Птицы нашего города»	<p>Цель: формирование основ экологической культуры у дошкольников среднего возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширить представление воспитанников о птицах Магадана. 2.Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях. 3.Формировать умение устанавливать связи между поведение птиц и изменениями в неживой природе. 4. Привлечь внимание детей и родителей к природоохранной деятельности.
	Криворотько О.В.	Конспект открытой непосредственно образовательной	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес детей к жизни народов Крайнего Севера , представленной в национальном

		<p>деятельности в средней группе по теме «Варежка для девочки Рахтыны»</p>	<p>чукотском наряде куклу, литературном произведении. Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. 2.Создавать хорошее настроение. 3.Продолжать учить вырезать круг срезая углы квадрата и закругляя край и треугольники, разрезая квадрат по диагонали. Учить украшать варежку геометрическим орнаментом. Развивать воображение.</p>
--	--	--	---