

**Методические рекомендации по организации обучения детей
с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных
организациях (для руководящих и педагогических работников
образовательных организаций)**



Пунктом 16 статьи 2 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа - психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

Согласно п. 3 ст. 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Согласно ст. 13 п. 11 ФЗ № 273 Минобрнауки России порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различных уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом:

- по основным общеобразовательным программам различного уровня и (или) направленности - приказ Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 1015

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", регламентирующий особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- по дополнительным общеобразовательным программам - приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Статья 2 п. 28 ФЗ № 273 «Адаптированная образовательная программа» - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

Адаптированные основные образовательные программы (далее АООП) разрабатываются на основе **«Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»** (далее ФГОС НОО, обучающихся с ОВЗ) - приказ министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 года и **«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»** (далее ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - приказ министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований **при реализации адаптированных общеобразовательных программ** в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – образовательная организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере

образования следующих групп **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

**глухих, слабослышащих, позднооглохших,
слепых, слабовидящих,
с тяжелыми нарушениями речи,
с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
с задержкой психического развития,
с расстройствами аутистического спектра,
со сложными дефектами.**

Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к Стандарту.

Последовательность введения стандарта в образовательных организациях:

2016-2017 учебный год: 1 классы.

2017-2018 учебный год: 1 ,2 классы и 1 дополнительный (для детей с ОВЗ обучающихся по варианту 7.2);

2018-2019 учебный год: 1,2,3 классы и 1 дополнительный (для детей с ОВЗ обучающихся по варианту 7.2);

2019-2020 учебный год 1,2,3,4 классы и 1 дополнительный (для детей с ОВЗ обучающихся по варианту 7.2).

Обучение по адаптированным основным образовательным программам (АООП) и адаптированным образовательным программам (АОП) может быть реализовано через обучение в специализированных образовательных организациях и систему инклюзивного (интегрированного) образования. Данное положение подтверждено п.5 ст.79 Федерального закона ФЗ № 273, где предусматривается создание органами государственной власти субъектов РФ отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами

и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и п.4 рассматриваемой статьи, где говорится **о возможности организации обучения детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.**

Переход на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется образовательной организацией после детального самоанализа результатов подготовительного этапа и вынесения решения о готовности всей системы к реализации ФГОС.

Заключение о готовности общеобразовательной организации к обучению детей с ОВЗ по АООП с учетом индивидуальных образовательных потребностей в условиях инклюзивного образования выносится органами муниципальной власти, осуществляющими управление в сфере образования после анализа всех компонентов образовательной системы, реализующей ФГОС. При разработке критериев готовности ОО к инклюзивному образованию необходимо учитывать сложившуюся на территории Российской Федерации практику внедрения образовательных стандартов в процесс обучения.

Согласно ч. 5 ст. 12 Федерального закона № 273, "образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность".

Организации, осуществляющие образовательную деятельность согласно ч.1 ст. 92 ФЗ № 273 должны пройти государственную аккредитацию образовательной деятельности по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования.

В соответствии с п. 28 «Положения о лицензировании образовательной деятельности», утвержденного постановлением Правительства РФ от 18 октября 2000 года № 796, лицензирование деятельности образовательного учреждения по новым для него образовательным программам производится независимо от наличия у него лицензии на ведение образовательной деятельности по другим образовательным программам. В приложении к лицензии указывается

образовательная программа, по которой осуществляется обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, адаптированные основные общеобразовательные программы являются предметом государственной аккредитации.

Согласно ч. 9 ст. 108 ФЗ № 273 выданные до 1 сентября 2013 г. лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации переоформлялись в целях приведения образовательной деятельности в соответствие с ФЗ № 273 до 1 июля 2016 года. Если переоформление лицензии и свидетельства о государственной аккредитации вызвано исключительно приведением образовательной деятельности в соответствие с ФЗ № 273 (без проведения лицензирования или государственной аккредитации новых образовательных программ либо новых мест осуществления образовательной деятельности), то названные процедуры осуществлялись без проведения проверки соответствия образовательной организации лицензионным требованиям и аккредитационной экспертизы соответственно. В остальных случаях данные мероприятия проводятся согласно установленному порядку.

Вопрос государственной аккредитации по адаптированным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в полном объеме не урегулирован.

Примерные адаптированные образовательные программы для категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии со Стандартами обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) размещены на электронном ресурсе: <http://fgosreestr.ru>.

В соответствии со спецификой образовательной деятельности образовательная организация разрабатывает один или несколько вариантов АООП и один или несколько учебных планов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Требования к организации образовательной деятельности, режим дня, недельная учебная нагрузка обучающихся с ОВЗ прописаны в разделе VIII СанПин 2.4.2.3286-15 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.06.2015 г №26).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и АОП образовательная организация определяет самостоятельно.

Алгоритм

деятельности администрации образовательной организации по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Для обеспечения реализации прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в общеобразовательной организации необходимо определить проблемные вопросы, объем и характер (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации.

2. Зачисление в образовательные организации детей с ОВЗ регламентируется порядками приема граждан на обучение по образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования», и программе общего образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и заключения и рекомендаций ПМПК.

В рекомендациях ПМПК должна быть определена образовательная программа (основная образовательная программа начального, или основного, или среднего общего образования; вариант адаптированной основной образовательной программы начального, или основного, или среднего общего образования - п.2 ст. 79 ФЗ № 273; вариант адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с умственной отсталостью; адаптированная образовательная программа или специальная индивидуальная образовательная программа развития (СИПР), учитывающая особенности

психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью, - п. 28 ст.2 ФЗ № 273); форма получения образования; необходимость периода динамического наблюдения; направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог); условия прохождения государственной итоговой аттестации и др.

3. Прием ребенка с ОВЗ на обучение по тому или иному варианту ФГОС для обучающихся с ОВЗ осуществляется образовательной организацией **по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ФЗ № 273-ФЗ ст. 44 ч.3 п.1; ст. 55 п.3.), с согласия родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ, при наличии у нее соответствующих материально-технических, информационных и кадровых ресурсов (статья 55 ФЗ № 273).**

Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер (они имеют право не представлять эти документы в образовательные и иные организации).

Вместе с тем представленное в образовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПР является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и/или органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией условий для обучения и воспитания детей.

4. Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют учителя и специалисты (учителя-предметники, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог и др.).

В штат специалистов образовательной организации, реализующей любой вариант АООП НОО ОВЗ, должны входить руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать

квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, в том числе учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог). При необходимости в процессе реализации АООП НОО ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора, в том числе рекомендуемого ПМПК для конкретного обучающегося, и (или) ассистента (помощника), рекомендуемого Бюро МСЭ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Педагоги образовательной организации, в том числе реализующие программу коррекционной работы АООП НОО обучающихся с ОВЗ, АОП обучающихся с у/о, должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога, логопеда;

б) по специальностям «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия»;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При получении образования обучающимся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), совместно с другими

обучающимися (инклюзивное образование) требования к кадровому составу, реализующему адаптированную образовательную программу соответствуют выше обозначенным, с учётом психофизических особенностей конкретного обучающегося.

Все специалисты должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца. Кроме того, подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна осуществляться образовательной организацией (семинары, круглые столы и др.).

Руководящие работники (административный персонал), наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием, должны иметь удостоверение о повышении квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС О у/о.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ОВЗ для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

5. Основным документом образовательной организации является Устав. В Уставе образовательной организации должно быть закреплено право на **ведение педагогической деятельности по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и описаны формы организации данной работы.** В разделе **«Предмет деятельности, цель, основные задачи учреждения» Устава** должно быть прописано, что образовательная организация разрабатывает учебные планы, программы (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья). Основная цель дополнена следующим: «в том числе обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии»

средствами образования, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ».

6. При разработке локальных актов образовательной организации должны быть учтены соответствующие статьи ФЗ № 273, прежде всего ст. 30, где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. Кроме того, образовательной организации целесообразно иметь следующие локальные акты:

- Положение об адаптированной образовательной программе обучающихся с ОВЗ;

- Положение о взаимодействии с родительской общественностью в части внедрения и сопровождения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, договор образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ;

- Положение о рабочей программе учителя;

- Положение об инклюзивном или специальном классе для обучающихся с ОВЗ;

- Положение о ПМПконсилиуме ОО;

- Правила приема учащихся с ОВЗ в образовательное учреждение (могут быть прописаны в общих правилах приема учащихся в образовательное учреждение или выносятся в отдельный локальный акт).

7. В образовательной организации необходимо своевременно проводить информирование родителей об особенностях и перспективах обучения детей с ОВЗ.

8. Определение варианта АООП НОО обучающихся в ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПРА и мнения родителей (законных представителей).

Варианты освоения обучающимися программ представлены в таблице

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1,2.2, 2.3
Слепые дети	3.1,3.2,3.3,3.4
Слабовидящие дети	4.1,4.2,4.3
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1,5.2,5.3
Дети с нарушениями ОДА	6.1,6.2, 6.3,6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1,7.2
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1,8.2,8.3,8.4
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1, 2

1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;

2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки;

3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью);

4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной

отсталостью: умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениям развития). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития для ученика (СИПР).

На основе Стандарта в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности организация может разработать один или несколько вариантов АООП и один или несколько учебных планов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в приложении №№ 1-8 к Стандарту.

9. Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях N N 1 - 8 к Стандарту.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях N N 1 - 8 к Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю),

предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), **и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю)**, указанные в приложениях N N 1 - 8 к Стандарту.

10. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность не должен превышать гигиенические требования (приложение к СанПиН 2.4.2.3286-15) к общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ (раздел VIII СанПиН 2.4.2.3286-15).

11. Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов.

12. Обязательными условиями реализации АООП НОО являются психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, согласованная работа педагогических работников, реализующих программу коррекционной работы, содержание которой для каждого учащегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций городской или центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

13. Перевод ребенка в ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации МПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей), в порядке установленном законодательством РФ.

14. В отношении школьников с ОВЗ обучающихся по вариантам 1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2, АООП особое значение приобретает проблема аттестации на уровне основного и среднего общего образования. На уровне начального общего образования школьники обучаются по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а на этапе ООО и СОО предполагается их обучение по ФГОС ООО и СОО, разработанных для всех обучающихся. Поэтому успешное усвоение УУД, возможно, с учетом специальных требований, которые будут разработаны для этих уровней образования школьников с ОВЗ.

15. Промежуточная аттестация обучающихся организуется образовательной организацией в соответствии со ст. 58 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

16. На основании п. 5. ст. 66. ФЗ № 273 «Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования».

17. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья – дети с задержкой психического развития (далее ЗПР) составляют самую многочисленную группу, состав которой характеризуется выраженной неоднородностью и полиморфизмом.

Требования к структуре АООП НОО обучающихся с ЗПР в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представлены двумя вариантами - 7.1 и 7.2 (стр. 302-328 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР при особой организации коррекционной работы **на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции в пролонгированные сроки обучения** получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Сроки получения начального общего образования учащимися с ЗПР пролонгируются с учётом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Для других вариантов освоения обучающимися программ на ступени начального общего образования обучение с учетом особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к Стандарту может быть дифференцированно пролонгировано до 6 лет в зависимости от характера и структуры нарушений развития ребенка.

18. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает создание условий с учетом особых образовательных потребностей двух групп обучающихся. Соответственно образовательная организация может реализовывать два варианта АООП (варианты 1 и 2), в том числе специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

АООП варианта 1 ориентирована на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предполагает получение умственно отсталыми обучающимися образования, не соотносимого по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Обучение детей с умеренной, выраженной умственной отсталостью или тяжелыми и множественными нарушениями в развитии по варианту 2 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предполагает использования оценочной системы, что закрепляется локальным актом образовательной организации.

19. В ситуации, когда эффективность реализации АООП ребенка с ОВЗ, рекомендованной ПМПК не соответствует имеющимся образовательным критериям или имеет негативную направленность для развития ребенка, ее индивидуализация в соответствии с возможностями ребенка, эффективность деятельности специалистов минимальны, отсутствуют или имеют негативную направленность, а состояние ребенка ухудшается, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ребенком ПМПК с целью изменения специальных образовательных условий, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок сможет освоить при подобном изменении своего состояния, форм и методов необходимой в данной ситуации психолого-медико-педагогической помощи.

Перевод обучающегося с ОВЗ на иную форму обучения и (или) программу осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК с момента предоставления его родителем (законным представителем), и подачи заявления на имя руководителя ОО.

20. В соответствии со статьей 16 ФЗ № 273 предусмотрена возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Порядок применения дистанционных образовательных технологий утвержден приказом Минобрнауки России 9 января 2014 года № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

21. Для отдельных категорий лиц, в частности, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам по вариантам 1.3., 1.4., 2.3., 3.3., 3.4., 4.3., 5.3, 6.3., 6.4., 8.3, 8.4, а так же с различными формами умственной отсталости, не имеющих основного общего и среднего общего образования согласно ч.13 ст. 60 ФЗ № 273: предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении. Лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) получают свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Таким образом, обучение по АОП лицами с умственной отсталостью **не предполагает получения ими начального, основного общего и среднего общего образования.** Они не проходят государственной итоговой аттестации, поэтому, выдаваемые им по окончании обучения документы являются документами об обучении (ФЗ №273-ФЗ, ст. 60 ч. 1). Образец и порядок их выдачи регламентированы Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

22. В целях реализации такой формы обучения детей с ОВЗ, как *обучение на дому*, Министерством здравоохранения РФ и Министерством образования и

науки РФ определен перечень заболеваний, утвержденный Министерством просвещения РСФСР от 8 июля 1980 г. № 281-М, Министерством здравоохранения РСФСР от 28 июля 1980 г. № 17-13-186., по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения школы. В соответствии с 5 ст. 41 закона РФ «Об образовании в РФ» основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации (врачебной комиссии лечебного учреждения) и заявление родителей (законных представителей).

Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, создают надлежащие условия для проведения преподавателями общеобразовательного учреждения занятий на дому (обеспечивают рабочим местом преподавателя и ребенка, а также предоставляют ребенку тетради, письменные принадлежности).

Распределение часов индивидуального учебного плана обучающегося на дому производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей, а также пожеланий родителей (законных представителей).

Обращаем внимание, на приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253б «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Образовательная организация обеспечивает обучение ребенка на дому в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Магаданской области № 669 от 22.07.2014 года «О порядке регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских

организациях» и приказом N 753 от 22. 08.2014 г. "О внесении изменения в приказ министерства образования и молодежной политики Магаданской области от 22 июля 2014 года N 669".

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 с целью реализации ФЗ от 29.12.20123 года №273 «Об образовании в РФ» в части обеспечения права каждого человека на образование и недопустимости дискриминации в сфере образования необходимо при определении учебной нагрузки детям, находящимся на индивидуальном обучении на дому, в том числе детям-инвалидам, обучающимся дистанционно, руководствоваться федеральными государственными образовательными стандартами общего образования постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 « об утверждении Сан Пин 2.4.2.284 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а так же методическими рекомендациями по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий о 10.12.2012 года № 07-832.