ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА МАГАДАНА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад присмотра и оздоровления №4»

****

ЭССЕ

***"По стандартам к нестандартной личности"***

Лесковой Екатерины Юрьевны

Инструктора по физической культуре

МБДОУ «Детский сад

присмотра и оздоровления № 4»

г. Магадан,

2017 год

«Скажи мне – и я забуду,

покажи мне – и я запомню,

вовлеки меня – и я научусь!».

Бенджамин Франклин

Настоящая система образования, с трудом преодолевая тактику обучения частным умениям, переходит к новым стандартам, приоритетной ориентации на обучаемость, формирование компетенций, самоопределение, самоорганизацию и развитие индивидуальности.

Непрерывное самообразование педагога, использование им в образовательном процессе инновационных технологий, развивающих, исследовательских, информационно-коммуникативных подходов к воспитанию подрастающего поколения — путь к успеху. Передо мной, как инструктором по физической культуре, в соответствии с ФГОС, стоит задача формирования личности, способной к активной деятельности.

Всем известно, что любой Стандарт – рамочный документ, предназначенный для установления единых требований с жесткой регламентацией в профессиональной деятельности. Профессия педагога - творческая, нестандартная, несовместимая с жесткими ограничениями и шаблонами. Без творческого видения педагогом способов реализации тех или иных методов и технологий обучения его труд «носит ремесленный, формальный характер, остается непродуктивным и безрадостным». Образование без радости, без ощущения постоянного активного соучастия, сотворчества и сотрудничества лишено главного – своей эмоционально-мотивационной основы – и превращается в «утомительное, скучно-бессмысленное времяпровождение».

Здесь необходим индивидуальный подход, нестандартные решения в стандартных ситуациях развития личности ребенка дошкольного возраста, где каждый - индивидуален, пытлив, любознателен, всегда проявляет стремление учиться, познавать мир, постигать новое.

Заданиям, требующим творческого подхода, в моей практике, уделяется особое внимание. Самое трудное - уйти от учебно-дисциплинарной модели воспитания. Занимаясь с детьми, никогда не говорю: «Делайте, как я!», а подвожу их к самостоятельному решению проблем, использую при этом нестандартные приемы. Например: подобрать определенной ширины досточку для перехода через «ручей», самостоятельно выбрать инвентарь для проведения игры.

Открытая заинтересованность, постоянное одобрение детей не только общепринятыми словами, типа «правильно», «молодец», но и другими способами поощрения, такими, как: «Необыкновенно!», «Я горжусь тобой!», «Ты быстро учишься!», «Это твоя победа!» и др., на практике способствует тенденции не ослабевать активности, а напротив, усиливаться, приобретать некоторый автоматизм. Все это, по моему мнению, поможет по Стандарту прийти к нестандартной личности.

Я педагог! И моя главная задача – отдавать. Отдавать то, что я знаю, что чувствую. В моих руках процесс формирования маленького человека!

Моя профессия гармонично сочетает в себе мудрость педагогики и прозорливость психологии, дает возможность реализовывать самые смелые творческие проекты, формировать у ребенка нестандартное мышление и воображение.

Я - счастливый человек! Мне дозволено быть рядом с нашими детьми - нашим будущим!