

Значение психолого-педагогической компетентности в эффективном осуществлении и достижении результатов педагогической деятельности

Якимчук С.А., к.п.н., доцент,
заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»
E-mail: yakimchuk68@mail.ru

Компетентным является человек, который способен практически разрешать нестандартные ситуации, используя для этого знания, умения, способности, опыт.

В *модели психолого-педагогической компетентности педагога* современной школы, определяют следующие основные компоненты:

1) *Мотивационно-личностный компонент*, куда входит обоснование собственного педагогического стиля, осознание смысла осуществляемой учителем профессиональной деятельности в контексте развития личности ребенка и саморазвития самого педагога, а также гуманистическая направленность личности учителя.

2) *Содержательный компонент*, предполагает наличие базовых знаний в области психологии (и прежде всего, возрастной психологии и психологии развития), а также умения и навыки использования психологических знаний в практике учителя.

Современный педагог должен обладать достаточно широким спектром психологических знаний. Важность «психологизации» педагогического образования объясняется тем, что дети сегодня другие.

Современный школьник приобрел своеобразные психологические особенности, связанные с восприятием информации и ее обработкой. Мышление современного ученика отличается образностью, и, как мы знаем, «**клиповостью**». «Клиповое» мышление – это наличие большого объема информации, которая имеет отрывистый, эклектичный характер.

Использование мобильных приложений телефонов, компьютеров, сделало мышление современных детей и подростков не вполне критичным в отношении поступающей информации.

Сегодня дети с трудом воспринимают информацию с бумажных носителей, не способны длительно фиксировать внимание на устном изложении материала учителем, поскольку такое мышление требует зрелищных образов без логического их упорядочивания. (Это мышление – защитная реакция организма на переизбыток информации).

Педагог также должен уметь работать с детьми с ограниченными возможностями, с теми, у кого есть незначительные отклонения в развитии, с одарёнными детьми.

Этот компонент предполагает и осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки.

3) *Деятельностный компонент* включает комплекс умений и навыков, необходимых для планирования, организации и успешного осуществления профессиональной деятельности: аналитические, прогностические, рефлексивные, диагностические, проективные.

Это также осведомленность в области процессов общения, происходящих как между учащимися, так и между учителем и учащимися; знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению планируемых педагогических результатов; осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности

к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности; о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своей деятельности.

4) *Еще один компонент компетентности – «инновационная мобильность»*. Человек, претендующий на хороший уровень профессионализма, должен соответствовать требованиям времени, а чаще всего даже опережать его в каких-то знаниях и навыках. Невозможно по-настоящему влиять на детей, если педагог не знает особенности детской субкультуры, не учитывает, что дети любят, о чем мечтают, что читают и в какие игры играют.

Педагогическая деятельность мотивирует педагога справляться с новинками и нововведениями технического свойства. Учитель может быть прекрасным специалистом, но если он не владеет техникой, компьютером, не знает принципов работы сети, социальных сообществ, он, не будет современным и по-настоящему востребованным.

4) Системообразующим элементом психолого-педагогической компетентности, определяющим фактором ее развития, считают *профессионально важные качества учителя*, и прежде всего: (способность к рефлексии, эмпатию, гибкость, динамизм личности, коммуникабельность, способность к сотрудничеству, сенситивность, и даже харизму педагога).

Педагогическая рефлексия дает учителю возможность видеть свою профессиональную деятельность глазами учеников, родителей учеников, других учителей, осознавать то, как он воспринимается другими участниками образовательного процесса.

При этом важна установка учителя на регулярную «обратную связь», на умение адекватно интерпретировать получаемую информацию с позиций учеников, умение объективно оценивать результативность и целесообразность предпринимаемых им педагогических решений.

Рефлексивность связана с высоким уровнем творчества в профессиональной деятельности и способствует развитию других профессионально важных качеств, и прежде всего эмпатии и гибкости.

Если творческий потенциал личности педагога есть условие его индивидуальности, неповторимости, нестандартности, то гибкость - это умение адекватно выразить свою индивидуальность.

Она предполагает гибкость мышление, умение самостоятельно переносить ранее усвоенные знания, умения в новые педагогические ситуации; видеть возникающие проблемы с разных ролевых позиций; быстро менять приемы и способы действий в соответствии с новыми условиями.

Динамизм личности педагога объясняется необходимостью выбора средств, форм, приемов коммуникации в зависимости от возрастных особенностей школьников, их индивидуальных характеристик и уровня образованности.

Эмпатия как профессионально важное качество учителя предполагает сочувствование переживаниям другого человека. В плане межличностного взаимодействия и восприятия здесь важно говорить о способности учителя эмоционально откликаться на проблемы ученика.

Так же важна и *сенситивность*. В этом выражается умение поставить себя на место ребенка, взглянуть на события с его позиций. Более того, надо суметь дать знать ученику, что взрослый его видит, слышит, понимает.

В перечне профессионально важных качеств учителя *коммуникабельность* занимает важнейшее место, позволяя ему выстраивать взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса.

Способность к сотрудничеству, в свою очередь позволяет педагогу формулировать свою точку зрения, слушать и слышать другого, выяснять точки зрения своих партнеров, разрешать разногласия с помощью логической аргументации; занимать диалогичную, а не монологичную позицию; открытость педагога и готовность к любым формам взаимодействия.

Каждый учитель на своем профессиональном пути проходит несколько этапов профессионального становления, в том числе и в области психолого-педагогической компетентности.

На первом этапе у начинающих педагогов (*это, как правило, те, кто только закончили высшие учебные заведения и работают не более 2 лет*) заметна ориентация на внешние правила и образцы поведения в конкретной школе.

Объясняется это как небольшим практическим опытом при наличии приемлемой теоретической подготовки в сфере психологии, полученной в вузе, так и боязнью потерпеть неудачу или совершить ошибку.

На втором этапе (*это молодые специалисты, успешно прошедшие период адаптации к профессиональной деятельности, и отработавшие от 2 до 5 лет в школе*) учителя могут испытывать трудности при определении главного и второстепенного в педагогическом процессе. Стремясь эффективно решать возникающие педагогические ситуации, они применяют знания психологии при их анализе.

На третьем этапе (*от 5 до 10 лет педагогического стажа*) учителя, которых вполне обоснованно можно называть опытными, вступают в стадию «профессиональной компетентности», они способны самостоятельно, а главное – эффективно организовывать и планировать как собственную профессиональную деятельность, так и познавательную активность детей; главный показатель – умение справляться с возникающими нестандартными педагогическими ситуациями.

На четвертом этапе (*от десяти до 20 лет педагогического стажа*) учитель становится профессионалом, для него характерно умение целостно и системно видеть педагогическую реальность, включать психологические знания и накопленный опыт в решение любых педагогических задач.

И наконец, **на пятом этапе** (*свыше 20 лет педагогического стажа*) – это уже не просто учитель, это эксперт, к которому обращаются за помощью молодые педагоги. За внешними проявлениями такой учитель способен увидеть глубокие, сущностные причины и, используя накопленный психолого-педагогический опыт, влиять на развитие ситуации.

Этот путь каждый педагог проходит самостоятельно, кто-то быстрее переходит от одного этапа к другому, кто-то надолго останавливается на каком-либо из этапов. (Нужно помнить и о профессиональном выгорании учителя).

Таким образом, что должен уметь компетентный педагог?

- Успешно решать свои жизненные проблемы, проявляя инициативу, самостоятельность и ответственность;
- видеть и понимать действительные жизненные интересы своих учеников;
- проявлять уважение к своим ученикам, к их суждениям и вопросам;
- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью, с интересами учащихся;
- планировать учебное занятие с использованием современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий учебной работы;
- закреплять знания и умения в учебной и внеучебной практике и др.;

Педагог должен понимать, что:

- нужно быть готовым к постоянным переменам;

- строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно;
- главная задача – обеспечить максимум успеха и минимум неудач своим ученикам;
- родители – самые верные союзники учителя.

Механизмы формирования психолого-педагогической компетентности компетентности педагога.

- Обучение на курсах повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме и др.
- Участие в школе молодого педагога, творческих группах, педагогических мастерских, мастер-классах; в педсоветах, семинарах, конференциях; в различных конкурсах.
- Участие в исследовательских работах, подготовка собственных публикаций.
- Обобщение и распространение опыта.
- Аттестация.
- Творческий отчет.
- Самообразование.
- Система стимулирования деятельности учителя.

Таким образом, психолого-педагогическая компетентность – это комплексная характеристика, где педагогическая деятельность тесно связана с психологическими знаниями и навыками.

Многоплановость педагогической деятельности ставит задачу комплексной подготовки педагогических кадров, при этом современный рынок труда предъявляет требования не к конкретным знаниям, а к компетенциям работника.

Что должен уметь компетентный педагог?

- *Успешно решать свои жизненные проблемы, проявляя инициативу, самостоятельность и ответственность;*
- *видеть и понимать действительные жизненные интересы своих учеников;*
- *проявлять уважение к своим ученикам, к их суждениям и вопросам;*
- *чувствовать проблемность изучаемых ситуаций;*
- *связывать изучаемый материал с повседневной жизнью, с интересами учащихся;*
- *закреплять знания и умения в учебной и внеучебной практике;*
- *планировать учебное занятие с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;*
- *(ставить цели и оценивать степень их достижения совместно с учащимися;*
- *в совершенстве владеть методом «создания ситуации успеха»;*
- *привлекать прошлый опыт учащихся, создавая новый опыт без лишних временных затрат;*
- *привлекать экспертов и специалистов для обсуждения тех вопросов, в которых сам недостаточно компетентен;*
- *оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой;*
- *оценивать не только предметные достижения, но и развитие личностных качеств;*
- *видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности жить в социуме).*

Педагог должен понимать, что:

- *нужно быть готовым к постоянным переменам;*
- *строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно;*
- *главная задача – обеспечить максимум успеха и минимум неудач в будущей жизни своих учеников, поэтому родители – самые верные союзники учителя.*

Педагог не должен:

- *считать себя самым главным и единственным источником знаний;*
- *передавать ученикам свой жизненный опыт и воспитывать их исходя из того, как был воспитан сам;*
- *придерживаться представлений о том, что существуют раз и навсегда заданные способы правильного и неправильного решения различных проблем.*