

«Запасы профессиональных умений и секретов, имеющих у специалистов, должны стать достоянием коллег по работе. Тогда лучшее в опыте одного может принести десятикратную пользу»

Т.А. Ткаченко

Успех коррекционно – воспитательной работы с детьми ОВЗ определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно – воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления логопедизации – это тесное взаимодействие и единство требований логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Отличительной особенностью воспитательного процесса с детьми, имеющими речевые нарушения, является то, что кроме обучающих, развивающих, воспитательных, перед педагогом стоят и коррекционные задачи. Воспитатель активно участвует в устранении речевого дефекта у дошкольников. Поэтому выбор методов и средств взаимодействия с воспитанниками этой категории имеет важное значение в их обучении и воспитании.

Тетрадь взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателя

3 период обучения

Апрель, 1 неделя

Тема: «Весна»

Разделы работы	Содержание работы	Результаты работы
Лексика. Связная речь. Грамматика.		
Развитие словаря	Цель: Раскрыть и углубит представления об изменениях происходящих в живой и неживой природе во всех периодах года. Ввести в активный словарь детей существительные: осень, зима, весна, лето, названия месяцев года, месяц, солнце, небо журчание, звон, капель проталины; прилагательные: ранняя, поздняя, звонкий, радостный, солнечный, дождливый, шумный, погожий, светлый, яркий; глаголы: просыпаться, наступать, трещать, ломаться, журчать, пробиваться, пробуждаться, вылезать, выводить, выкармливать; наречия: высоко, низко, жарко, холодно.	
Развитие лексико-грамматических процессов	1. Игра «Скажи иначе» (синонимы), 2. Игра «Телефон» (родственные слова к словам <i>весна, вода</i>), 3. Игра «Подбери признаки» (<i>весна, вода</i>). 4. «Волшебная цепочка» (распространение предложений): Солнце греет. Яркое солнце греет. Яркое теплое солнце греет. Яркое теплое солнце греет землю. и т.д. 5. Составление описательных рассказов о весне.	
Развитие обще	Пальчиковая гимнастика «Весна в природе» «Весна идет» - подвижная игра	

Развитие психических процессов	Игра «Послушай, запомни, повтори» Игра «Бывает – не бывает» Игра «Четвертый лишний»
Развитие связной речи (предварительная работа)	Рассматривание картинок, иллюстраций; чтение и обсуждение произведений: С. Есенин «Черемуха», Г. Сладков «Птицы весну принесли», А.Н.Плещеев «Весна», Е.Серова «Подснежник», Ф.И. Тютчев «Весенние воды», С.Воронин «Моя береза. Весной» (из книги «Необыкновенная ромашка»). Пословицы и поговорки: Март зиму кончает, весну начинает. Весна красна цветами, а осень пирогами. Лето идёт вприпрыжку, а зима – вразвалку. Весною сверху печет, а снизу морозит. Осень прикажет, весна своё скажет. Весна зажги снега, заиграй овражки. Скороговорки: На заре порозовело. Ох, как сыро, сыро, сыро от росы, росы, росы. В зимний холод всякий молод. Зимним утром от мороза Ломали лед, ломали мы. Всякий молод в зимний холод. На заре звенят березы Летели клочья от зимы.
Развитие речевого дыхания и голоса	➤ Упражнение «Весенний ветерок» Набрать побольше воздуха и длительно подуть, вытянув губы «трубочкой» ➤ Упражнение «Кораблики» Подуть на бумажный кораблик, плавающий в тазу. ➤ Упражнение «Прилетели

Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики

■ Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 2-3 раза в день по 3-5 минут.

Не следует предлагать детям более 2-3 упражнений за раз – разбиваем комплекс на весь день.

■ В комплексе должны присутствовать 2-3 упр. статических и 2-3 упр. динамических. Начинают гимнастику со статических упражнений, они выполняются по 10-15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении), далее переходят к динамическим.

■ На первых занятиях упражнение повторяется 2-3 раза в связи с повышенной истощаемостью упражняемой мышцы, в дальнейшем каждое упражнение выполняется до 8-10 раз.

■ Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.

■ Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9x12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.

При проведении дыхательной гимнастики необходимо соблюдать следующие требования:

- Занятия можно выполнять ежедневно, но не более 3 – 6 минут, в зависимости от возраста детей, во избежание головокружений продолжительность упр. должна быть 3-4 раза. В комплекс с артикуляционной гимнастикой должно быть включено 1 упражнение на дыхание.
- Проводить занятия необходимо в хорошо проветриваемом помещении.
- Обязательно до еды, можно во время утренней гимнастики.
- Нагрузка на ребенка должна увеличиваться постепенно, за счет увеличения числа повторений и усложнения упражнений. (например - дуем сначала на гладкий карандаш, затем на ребристый).
- Вдыхать легко и коротко, а выдыхать длительно и экономно.
- В процессе речевого дыхания не напрягать мышцы в области шеи, рук, живота, груди; плечи не поднимать при вдохе и не опускать при выдохе.
- После выдоха перед новым вдохом сделать остановку на 2-3 секунды.
- Все упражнения выполнять в игровой форме.
- Сдувать предмет можно с ладони, со стола или с твердой поверхности – картонный цветок, или дуть на предмет, привязанный к ниточке.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ
ГОРОДА МАГАДАНА
ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

Семинар
«Основные подходы
к воспитанию детей с «особыми»
потребностями в развитии.
Индивидуальный календарно-
тематический план работы
с ребенком ОВЗ»

МАСТЕР-КЛАСС

«Совместная работа
учителя – логопеда
и воспитателя по развитию

Подготовила:
Волкогонова С.А.
учитель – логопед