

Каждый ребенок имеет возможность быть психологически готовым к школьному обучению на своем уровне развития, в соответствии личностным особенностям.

Обучение детей с ОВЗ «требуется» применения особых технологий, методов в работе педагога. Самым главным направлением в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики развития психики и здоровья каждого ребенка.

Одной из главных целей в этом подходе, считаю правильный подбор инструментария (как диагностического, так и психокоррекционного), обеспечивающего успешную дальнейшую интеграцию детей с особыми нуждами в развитии. Так же надо помнить, что главный вид

деятельности дошкольника – это игра, А.С. Макаренко говорил: «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет».

Каждый педагог-психолог имеет разнообразные игры и инструментарий. Которые постоянно обновляются новыми, более современными методиками, позволяющими решать задачи развития и коррекции эффективно и результативно.

Одной из таких методик является **сборник упражнений «Звоночки»**, создан дефектологами Ириной Кулишовой, в 2021г., соавтор педагог-психолог Яценко Т.В.. В нем собраны задания из самых



актуальных зон развития ребенка. Это:

- ритмическая сторона, которая активно развивает концентрацию и переключение внимания;
- развитие речи и окружающий мир;
- обучение грамоте;
- развитие высших психических функций: мышления, восприятие, память.

Весь материал подобран с учетом физиологических норм развития и представляет вариативность работы с детьми для коррекции знаний, умений и навыков всех психических процессов.

Все игры доступны, понятны, продуманы от простого к сложному. Этот «тренажер – помощник» в своей

**коррекционной работе могут использовать/применять:** педагоги-психологи, учителя-логопеды и дефектологи, воспитатели и др. педагоги.

В заданиях можно **использовать** разнообразные игрушки, материалы и оборудование.

Сборник состоит из ярких, интересных иллюстраций. Все задания прошли апробацию. Применяя это пособие в коррекционной работе педагога-психолога, у детей прослеживается положительная динамика в устойчивости, концентрации и переключение внимания, снижается синдром гиперактивности, быстро устанавливается эмоциональный контакт, дети легко вовлекаются

в развивающее практическое взаимодействие.

В результате обучения детей с ОВЗ, нарушения одного из анализаторов замещаются более сильной и чуткой работой других.

### **Примерные игрушки и оборудование, которое можно использовать в заданиях**



**Информационно-методический отдел  
департамента образования  
города Магадана**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Магадана «Детский сад комбинированного вида № 33»

**Семинар «Основные подходы к воспитанию дошкольников с особыми потребностями и нарушениями в развитии. Индивидуальный календарно-тематический план работы с ребенком с ОВЗ»**

### **ПАМЯТКА**



**«Практический инструментарий педагога-психолога: уникальная методика, адаптированная для работы с детьми с ОВЗ»**



*Педагог-психолог  
Яценко Т.В.*